

Түркістан облысы  
Қазығұрт ауданы  
«Айболған» балабақшасы

«Бекітемін»  
Балабақша меңгерушісі:  
Естауова Б. 

**2022-2023 оқу жылының  
циклограммасы**

**«Балдырған»  
ортаңғы тобы**

Тәрбиеші: Холдарбекова А.

2022-2023ж

## Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы

### Қыркүйек айы 2022жыл 1 апта

| Күн тәртібінің кезеңдері                                                                                                             | Дүйсенбі                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Сейсенбі       | Сәрсенбі | Бейсенбі<br>01.09.2022                                                                                                                                                                                                                 | Жұма<br>02.09.2022                                                                                                                                                                                                                             |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балаларды қабылдау                                                                                                                   | Балаларды көтеріңкі көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін жайлы жағдай жасау. Сәлемдесуді үйрету. Баланың бүгінгі көңіл күйі, оны не қызықтыратыны туралы сұрау, баланы жеке пікірін білдіруге тарту. Топта балалармен шағын ойын орталықтарында еркін ойындарды ұйымдастыру <b>(сөйлеуді дамыту)</b>                                                                                                          |                |          |                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                |
| Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру                                                                                                 | Балалардың көңіл күйі, денсаулығы жайында ата-анамен әңгімелесу.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                |          |                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                |
| Балалардың дербес әрекеті<br>(баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) | Топта балалар арасында достық қарым-қатынасты тәрбиелеу.<br>Топта балалармен шағын ойын орталықтарында еркін ойындарды ұйымдастыру, үстел үсті ойындары. (мозайка, қуыршақтар шағын көлік түрлерімен ойындар.<br>Өнер орталығында сурет салу, суретті кітапшаларды бояу,<br>Құрастырмалы ойыншықтарды құрастыру ойындары, кітаптарды қарау,<br>Сөрелерге ойыншықтарды жинау.<br><b>Балалармен жеке жұмыс.</b> |                |          |                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                |
| Таңертенгі жаттығу                                                                                                                   | Қыркүйек айына арналған таңертенгі жаттығулар кешені <b>(Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті).</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                |          |                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                |
| Таңғы ас                                                                                                                             | Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)</b><br>Өз орнын тауып отыру. Таза және ұқыпты тамақтануды, қасықты дұрыс ұстауды, тамақтанған кезінде ауызын жауып отырып, асықпай әбден шайнауды үйрету. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту                                                      |                |          |                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                |
| Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық                                                                                                 | Шаттық шеңбері. «Алақанның жылуы»<br>Балалар әсерлерімен бөлісу, жаңалықтарды білу, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т. б. <b>(сөйлеуді дамыту)</b><br>Ұйымдастырылған іс әрекет тақырыбына сай ойындар ойнату.                                                                                                          |                |          |                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                |
| Ұйымдастырылған іс-әрекеттер                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Дене шынықтыру | Музыка   | Дене шынықтыру                                                                                                                                                                                                                         | Дене шынықтыру                                                                                                                                                                                                                                 |
|                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                |          | Менің қоршаған орта бағытында балаларға топтың бөлмелерін аралату. Топтағы заттардың атауын атап, таныстыру.<br><b>(қоршаған ортамен таныстыру)</b><br>Кітап орталығына келу, суреттерді көрсетіп сұрақтар қою. Суретте кімдерді көріп | Балаларға топтағы өздеріне ұнайтын ойыншықтармен ойнауға жағдай жасау. Ойнап отырған ойыншығы тура сұрау. Бұл ойыншық несімен ұнайды. Оның түсі, пішіні қандай және т.б<br><b>(Сөйлеуді дамыту)</b><br><br>Ойыншықтарды топтастыру, санау және |

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                           |
|--------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |  | <p>тұрсындар?<br/>- біздің балабақшаның аты қандай білесіндер ме?<br/>-тобымыздың аты ше?<br/>Суреттерді көріп бақылау кезінде байланыстырып сөйлеуді дамыту<br/><b>(Сөйлеуді дамыту)</b></p>                                                                                                                                                                                                  | <p>олардың біреуін бөліп көрсету. Түсіне және пішініне қарай бөлу.<br/><b>(Математика негіздері)</b><br/>Құрастыру заттарынан ойыншықтарға кереует немесе таңдауы бойынша орындықтар құрастыру<br/><b>(Құрастыру)</b></p> |
| <b>Серуенге дайындық</b> | <p>Балалардың дербес қимыл белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық - ойын жабдықтары мен спорттық құрал-жабдықтарды дұрыс пайдалану туралы әңгімелесу.<br/>Балаларды ретімен киіндіру (ауа-райы жағдайына байланысты), дұрыс киінуді бақылау (<b>сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту</b>).<br/>Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету.</p> |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Серуен</b>            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |  | <p>Балаларға балабақша туралы тақпақ жаттату<br/>Бала, бала, баламыз.<br/>Бақшамызға барамыз.<br/>Күні бойы қызыққа,<br/>Батамыз да қаламыз<br/><b>(Көркем әдебиет)</b><br/>Балабақша ауласындағы заттардың пішінін, қай жақта орналасқанын атауды, кеңістікті бағдарлауды үйрету.<br/><b>(Математика негіздері)</b></p> <p>Ыстық және суық желді ажырата білуді үйрету<br/>Қ/о «Тырналар»</p> | <p>Балабақша ауласында өсетін ағаштар мен гүлдерді көрсету.<br/>Шырша мен ағашты ажырата білуін қалыптастыру.<br/><b>(Қоршаған ортамен таныстыру)</b></p> <p>Өсімдіктерді суғаруды көрсетіп,таныстыру<br/>Қ/о «Поезд»</p> |
| <b>Серуеннен оралу</b>   | <p>Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. (<b>дербес ойын әрекеті</b>).</p>                                                                                                                                                                                                       |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Түскі ас</b>          | <p>Сабынмен қолдарын сабындап, киімдерін суламай жуыну. Өзінің жеке сүлгісін тани білуді үйрету. Сүлгіні дұрыс</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                           |

|                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                          | қолдануды дамыту, орнына іліп қоуын қалыптастыру.Тамақтану кезінде орындықта тік отыру. Астың дәмді болуын тілеу. Тамақты дұрыс ішу. Қасықты дұрыс ұстау, майлықты қолдану , нан қиқымын шашпай, сорпамен сусынын төкпей ішуді үйрету. <b>(мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)</b>                                                                                                                                                                          |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Күндізгі ұйқы</b>                                                                                                                     | Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағытуды қалыптастыру. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. <b>(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)</b><br>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. Бесік жырын айтып беру <b>(көркем әдебиет)</b>                                                                                                                                 |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары</b>                                                                                        | Өз орындарында отырып керілу, тыныстау жаттығуларын жасату. Ригалық әдіс бойынша сауықтыру. (дене жаттығулар мен белсенділігі)<br>Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балалардың шаштарын жинауға әркет жасауын үйрету. <b>(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)</b><br>Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар).</b> |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Бесін ас</b>                                                                                                                          | Таза және ұқыпты тамақтану. Тамақтану мәденетін қалыптастыру. Асты тауысып жеуге үйрету. <b>(мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |  | Балаларға балабақшаға келетін жолдарды көрсетіп жолдың суретін салуды үйрету( <b>Сурет салу</b> )<br>Ермексаздан топтағы үлкен доптың мүсінін жасауды үйрету. <b>(Мүсіндеу)</b><br>Фланелеграф - жабысатын тақта бетінде.ұсынылған үлгі ойыншық жанына ұксас ойыншықтарды тауып жапсыруды үйрету .Салыстыру қабылетін дамыту <b>(Жапсыру)</b> | Топқа есігін қағылып қонаққа қоян келеді. Қолында әсем шарлары бар. Балаларға таратып сыйға бергізіп,бізде қоянға сыйлық берейікдеп балалардың қалаулары бойынша шардың суретін салып, ермексаздан шар жасап, немесе дайын кіші тақтайашаларға шарларды жапсырып сыйға беруді ұйымдастыру. Жеке жұмыс орындау қабылетін дамыту <b>(Сурет салу) (Мүсіндеу) (Жапсыру)</b> |
| <b>Балалармен жеке жұмыс</b>                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |  |                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Серуенге дайындық      | Киімдерін реттілік сақтап дұрыс киінуге үйрету. Достарына көмектесуді тәрбиелеу<br>Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау.<br>(сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту). |  |  |                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Серуен                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |  | Құрастыру материалдарынан балабақшадағы заттарды өз таңдаулары бойынша құрастыру.<br><b>(Құрастыру)</b><br><br>Қ/о «Кім жылдам?» Желдің қай жақтан соғып тұрғанын бақылауын ұйымдастыру | Балалармен бақшамыз туралы тақпақты бірге жаттау.Есте сақтауын дамыту Бала, бала, баламыз. Бақшамызға барамыз. Күні бойы қызыққа, Батамыз да қаламыз<br><b>(Көркем әдебиет)</b><br><br>Қ/о «Тырналар» Өсімдіктерге жасаған күтім нәтижесін көрсету, байқағыштығын қалыптастыру |
| Балалардың үйге қайтуы |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |  | Ата-аналармен баланың балабақша бейімделуі жайында сұхбат жүргізу                                                                                                                       | Ата-аналарға баланың денсаулығын сақтау жөнінде кеңес беру                                                                                                                                                                                                                     |

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы

Қыркүйек айы 2022жыл 2 апта

| Күн тәртібінің кезеңдері                                                                                                          | Дүйсенбі<br>5.09.2022                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Сейсенбі<br>6.09.2022                                                                                                                                                   | Сәрсенбі<br>7.09.2022                                                                                                                                                   | Бейсенбі<br>08.09.2022                                                                                                                                 | Жұма<br>09.09.2022                                                                                                                                                        |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балаларды қабылдау                                                                                                                | Балаларды көтеріңкі көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін жайлы жағдай жасау. Балаларға тәрбиешінің толық аты - жөнін атап сәлемдесуді үйрету. Баладан қандай көңіл күймен келгенін сұрап, сәлемдесуді пысықтау, баланы жеке пікірін білдіруге тарту (сөйлеуді дамыту).                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                           |
| Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру                                                                                              | Балалардың көңіл күйі, денсаулығы жайында ата-анамен әңгімелесу. Балалардың балабақшаға тез бейімделу жағдайларын талқылау.                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                           |
| Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) | Топта балалармен шағын ойын орталықтарында еркін ойындарды ұйымдастыру, үстел үсті пазлдармен ойын, Дидактикалық ойын «Танып ал да, атын ата»,«Суреттерді орналастыру»<br>Өнер орталығында сурет салу, суретті кітапшаларды бояту,<br>Қарапайым құрылыстар құрастыру, кітаптарды қарау,<br>Табиғат бұрышындағы еңбекті бақылау (бөлме өсімдіктеріне күтім жасауға көмектесуін жетілдіру)<br>Балармен жеке жұмыс. |                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                           |
| Таңертенгі жаттығу                                                                                                                | Қыркүйек айына арналған таңертеңгі жаттығулар кешені (Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті).                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                           |
| Таңғы ас                                                                                                                          | Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету) Өз орнын тауып отыру. Таза және ұқыпты тамақтануды, қасықты дұрыс ұстауды, тамақтанған кезінде ауызын жауып отырып, асықпай әбден шайнауды үйрету. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту, ас қайыру. (сөйлеуді дамыту)                                                                  |                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                           |
| Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық                                                                                              | Таңғы жиын.<br>Бала, бала, баламыз.<br>Бақшамызға барамыз.<br>Күні бойы қызыққа,<br>Батамыз да қаламыз Балалардың қандай ойындар ойнағысы келетінін айтып бөлісуіне жағдай жасау.<br>«Ойыншық қайдан келеді?» тақырыбында әңгімелесі негізінде балалардың қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау жасату, ережелер туралы келісу және т. б. (сөйлеуді дамыту)                                                |                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                           |
| Ұйымдастырылған іс-әрекеттер                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Дене шынықтыру                                                                                                                                                          | Музыка                                                                                                                                                                  | Дене шынықтыру                                                                                                                                         | Дене шынықтыру                                                                                                                                                            |
|                                                                                                                                   | Дос болу сезімін дамыту үшін топқа қонақ боп келген Жанель қуыршақты таныстыру. Ол өзімен ертіп келген достарын таныстыру. Достарының есімдерін. сұрап, балаларға өз                                                                                                                                                                                                                                             | Балаларға топты аралатып, топтағы заттарды көрсету. Оларды атап, не үшін қолданылатынын әңгімелеуді дамыту. Топтағы заттарды салыстыру негізінде үлкен кіші, ұзын қысқа | Топқа әже қонаққа келеді? Балалардан қонаққа кім келгенін сұрау. Сәлемдесу өз әжелерінің есімін атау, әже қандай адамі туралы әңгімелеп беруін сұрау негізінде сөйлеуін | Топқа кір қожалақ қуыршақ көмек сұрап келеді. Балалардан қуыршаққа қалай көмектесуге болатынын сұрау арқылы олардың бастамасы бойынша іс әрекет жасау. | Балалардан бізге тамақ әкеліп, бізді күтіп қарайтын апайымыздың есімі кім? Ол бізге қалай қамқорлық танытады. Біз апайымызға қалай қамқорлық таныта аламыз деп балалардың |

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                          | <p>есімдерін айтқызу арқылы танысу дос болу жолдарын таныту. Достармен қандай ойын ойнайтынын сұрап ойын ойнау негізінде достық сезімдерін дамыту</p> <p><b>(сөйлеуді дамыту)</b></p> <p>Жанельдің достарына қалаулары бойынша сурет салып беру, арқылы немесе мүсін жасау арқылы жеке қарандашты , ермек сазды қолдану қабылеттерін қалыптастыру</p> <p><b>(Сурет салу)</b></p> <p><b>(Мүсіндеу)</b></p> | <p>деген сөздерді түсініп, қолдануды үйрету. Заттарды пайдаланып көру қабылеттерін дамыту</p> <p><b>(сөйлеуді дамыту)</b></p> <p><b>(Қоршаған ортамен таныстыру)</b></p> <p><b>(математика негіздері)</b></p>                                                                                                      | <p>қалыптастыру.</p> <p><b>(сөйлеуді дамыту)</b></p> <p>Ойыншық туралы жаттаған тақпағын айтып, әжеден сыйлық алып құану сезіміне бөленуіне жағдай жасау</p> <p><b>(көркем әдебиет)</b></p> <p>Әженің қоржынынан шыққан заттарды санау, топтастыру, салыстыру бойынша санау қабылеттерін дамыту</p> <p><b>(математика негіздері)</b></p> | <p>Балалардан қуыршаққа не болғаны туралы сұрап,ойларын дамыту. Дыбыстарды дұрыс айтып, байланыстыра сөйлеуін үйрету.</p> <p><b>(сөйлеуді дамыту)</b></p> <p>Қуыршақтың сүйікті ойыншығы доп екен. Бізде доппен ойнай аламыз ба деп доппен ойындар ойнату.Сосын доптың суретін салып, мүсінін жасауын , тақтаға жапсыруын ұйымдастыру. Қол қимылын дамытуға жағдай жасау</p> <p><b>(Сурет салу)</b></p> <p><b>(Мүсіндеу)</b></p> <p><b>(Жапсыру)</b></p> | <p>байланыстырып сөйлеу дағдыларын дамыту.</p> <p><b>(сөйлеуді дамыту)</b></p> <p>Апайымызбен бірге кітаптар қарайық. Кітаптан көргенімізді апайымызға айтып берейік деп қызығушылығын жетілдіру</p> <p><b>(көркем әдебиет)</b></p>                                    |
| <b>Серуенге дайындық</b> | <p>Балалардың дербес қимыл белсенділігі үшін жағдай жасау, ойын құрал-жабдықтады дұрыс пайдалану туралы әңгімелесу. Балаларды ретімен киіндіру (ауа-райы жағдайына байланысты), дұрыс киінуді бақылау. Киім шкафтарын таза ұстау және жинауды қалыптастыру</p> <p><b>(сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).</b></p>                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Серуен</b>            | <p>Балабақша қызметкерлері туралы ұғымдарын кеңейту үшін. Балабақша ғимаратында серуен, мамандармен, топтармен таныстыру.</p> <p><b>(Қоршаған ортамен таныстыру)</b></p> <p>Ойыншықтар жайлы өлең жаттау</p> <p>Біздерде бар қуыршақ, Бұзау, қозы, құлыншақ. Ойыншықтар тыңдайды, Ақыл айтсақ, бұйырсақ.</p> <p><i>М.Әлімбаев</i></p> <p><b>(көркем әдебиет)</b></p>                                      | <p>Ойыншықтар жайлы өлең қайталау. Біздерде бар қуыршақ, Бұзау, қозы, құлыншақ. Ойыншықтар тыңдайды, Ақыл айтсақ, бұйырсақ.</p> <p><i>М.Әлімбаев</i></p> <p><b>(көркем әдебиет)</b></p> <p>Ағаштарды бақылау, ауа райының өзгеруін бақылау негізінде зейінін, байқағыштығын дамыту</p> <p>Қимылды ойын: «Үйдің</p> | <p>Әжеге балабақша ауласын көрсетіп таныстыру, қайда немен айналысатындары туралы айтып беруіне жағдай жасау.</p> <p><b>(Қоршаған ортамен таныстыру)</b></p> <p>Фланелеграф тақтасында балалардың еркін әрекеттерін ұйымдастыру.</p> <p><b>(Жапсыру)</b></p> <p>Жапырақтар теру, құмыраға сәндеп салу.</p>                               | <p>Серуенде аулада орналасқан ойын құралдарын атап әңгімелеуін қалыптастыру.</p> <p><b>(Қоршаған ортамен таныстыру)</b></p> <p>Ауа райның ерекшеліктерін байқау. Күз мезгіліне тән құбылыстарды атауды үйрету.</p> <p>Балалардың дербес әрекеті.</p> <p>Қимылды ойын: Поезд</p>                                                                                                                                                                          | <p>бірге ән айтып, би билеп көңілді жүру жағдайын жасау.</p> <p><b>(Қоршаған ортамен таныстыру)</b></p> <p>Құрылыс материалдарынан жол және орындық жасауды үйрету.</p> <p><b>(Құрастыру)</b></p> <p>Балалардың дербес әрекеті.</p> <p>Қимылды ойын: Сақина жасыру</p> |

|                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                   | Балалардың дербес әрекетін дамытатын қимылды ойын: «Өзара айырмашылығын тап»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | есігін жабайық»                                                                                                                                                                                                                             | Әжегеде сыйға беру. Балалардың дербес әрекеті дамыту, еркін ойындары                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Серуеннен оралу                                                                                                                   | Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау ( <b>көркем әрекет, дербес ойын әрекеті</b> ).                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Түскі ас                                                                                                                          | Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану, мысалы «Сылдырлайды мөлдір су, мөлдір суға қолыңды жу»<br>Кезекшілердің жұмысы ( асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою)<br>Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану , сөйлеспеу, алғыс айту) ( <b>мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті</b> )                                   |                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Күндізгі ұйқы                                                                                                                     | Тамақтан соң ауыздарын сумен шаюды қалыптастыру.<br>Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. ( <b>өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту</b> )<br>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. Қазақ халық ертегілерін оқып беру ( <b>көркем әдебиет</b> )<br>Қуыршағымыз демалысын, оған арнап кереует құрастырып берейік. Бейсенбі күні ( <b>Құрастыру</b> ) |                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары                                                                                        | Өз орындарында отырып керілу, тыныстау жаттығуларын жасату. Ригалық әдіс бойынша сауықтыру. (дене жаттығулар мен белсенділігі)<br>Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балалардың шаштарын тарауға үйрету. ( <b>өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту</b> )<br>Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету. ( <b>мәдени-гигиеналық дағдылар</b> ).                                   |                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Бесін ас                                                                                                                          | Кезекшілердің жұмысы ( асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою, соңынан жинау)<br>Таза және ұқыпты тамақтану. Тамақтану мәденетін қалыптастыру. Асты тауысып жеуге үйрету. ( <b>мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті</b> )                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) | Достарымызбен шеңберге тұрайық, ойыншықтардан шеңбер жасайық. Шеңбер бойлап айналайық. Топта шеңберге ұқсас заттарды тауып салыстыру. ( <b>математика негіздері</b> )<br>Құрылыс заттарынан достарына үйшік құрастыру ( <b>Құрастыру</b> )                                                                                                                                                                                                                                                                      | Балалардың қалауы бойынша орталықтарға бөлініп, еркін тақырыпта сурет салу, тұзды қамырды пайдаланып мүсін жасау. Фланелеграф тақтасына әр түрлі пішіндерді тізбектеп жапсыру. ( <b>Сурет салу</b> ) ( <b>Мүсіндеу</b> ) ( <b>Жапсыру</b> ) | Әр түрлі құрылыс заттарын пайдаланып, балалардың қалауы бойынша жануарларға қоралады жасауды үйрету ( <b>Құрастыру</b> )<br>Мерекелік әсем шарлар деп суретін салу, мүсінін ермексازдан жасауды жетілдіру ( <b>Сурет салу</b> ) ( <b>Мүсіндеу</b> ) | Ойыншық туралы жаттаған тақпақтарды айтқызу арқылы есте сақтауын дамыту. ( <b>көркем әдебиет</b> )<br>Қонағымызды топтағы қуыршақтармен салыстырып көрейікші. Ол зат қандай сұрағына жауап беруін қалыптастыру. ( <b>математика негіздері</b> ) | Тапсырмалары бар қораптарды көрсету. Ойнап көреміз бе? деп«артығын тап» айдарында тапсырмаларды орындату ( <b>математика негіздері</b> )<br>Қандай суретті бояймыздеп балаларға қалауы бойынша таңдаған жемісті бояту, ермак саздан жасату немесе тақтаға жапсыру |

|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                           |                                                    |                                     |                                                                                               |
|-------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|-------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|
|                               | Дайын жапсыру пішіндерінің ішінен домалақ пішінді табу, атау, тақтайшаға жапсыру.<br><b>(Жапсыру)</b>                                                                                                                                                                               |                                                                                                           |                                                    |                                     | және сипаттауын қалыптастыру.<br><b>(Сурет салу)</b><br><b>(Мүсіндеу)</b><br><b>(Жапсыру)</b> |
| <b>Балалармен жеке жұмыс</b>  |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                           |                                                    |                                     |                                                                                               |
| <b>Серуенге дайындық</b>      | Киімдерін реттілік сақтап дұрыс киінуге үйрету. Достарына көмектесу.<br>Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау.<br><b>(сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).</b> |                                                                                                           |                                                    |                                     |                                                                                               |
| <b>Серуен</b>                 | Балалардың қалауы бойынша ойыншықтарды алып, шығу. Еркін ойындар<br>Қ/о: Қоян мен қасқыр                                                                                                                                                                                            | Құрастыру ойыншықтарынан қарапайым құрылыстар орындық т.б<br><b>(құрастыру)</b><br>Қ/о: Тырналар-тырналар | Мысықтың дауысын салу.<br>Қ/о: Тышқандар мен мысық | Доппен ойындар.<br>Қ/о: «Күміс алу» | Қандай көкөніс пен жаместерді білетінін сұрау.<br>Қ/о: «Не жедің, тауып айт»                  |
| <b>Балалардың үйге қайтуы</b> | Балалардың сүйіктігі ойыншығы туралы әңгімелесу.                                                                                                                                                                                                                                    | Топқа ойыншық алмасу сәресін жасауды ақылдасу                                                             | Табиғи материалдардан ойыншық жасауды ұсыну.       | Үйде баламен доппен ойнауды ұсыну.  | Апта бойғы жұмыстар бойынша ақпарат беру.                                                     |

# Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы

## Қыркүйек айы 2022жыл 3 апта

| Күн тәртібінің кезеңдері                                                                                                                 | Дүйсенбі<br>12.09.2022                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Сейсенбі<br>13.09.2022 | Сәрсенбі<br>14.09.2022 | Бейсенбі<br>15.09.2022 | Жұма<br>16.09.2022 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|------------------------|------------------------|--------------------|
| <b>Балаларды қабылдау</b>                                                                                                                | Балаларды көтеріңкі көңіл-күймен келуіне жағдай жасау. Балалардың тәрбиешінің толық аты - жөнін атап сәлемдесуді қалыптастыру. Баладан қандай көңіл күймен келгенін сұрап, одан өз отбасы жайлы айтып беруге тарту <b>(сөйлеуді дамыту)</b> .                                                                                                                                                                                                                  |                        |                        |                        |                    |
| <b>Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру</b>                                                                                              | Балаларды қабылдау үстінде ата-аналармен баланың жас ерекшелігіне қарай сөздік қорының қалыптасуы туралы әңгімелесу.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                        |                        |                        |                    |
| <b>Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)</b> | Топта балалармен шағын ойын орталықтарында еркін ойындарды ұйымдастыру, үстел үсті ойындары. Дидактикалық ойын: «Не жетпейді?» (суреттер бойынша), Ғажайып қоржын (ішіндегі затты алып, атын атау), «Ғажайып сандық», «Үйшігін тап»<br>Өнер орталығында сурет салу, суретті кітапшаларды бояу,<br>Құрастыру материалдарымен ойындар, кітаптарды қарау,<br>Табиғат бұрышындағы еңбекке араласуға тарту. <b>Балармен жеке жұмыс.</b>                             |                        |                        |                        |                    |
| <b>Таңертеңгі жаттығу</b>                                                                                                                | Қыркүйек айына арналған таңертеңгі жаттығулар кешені <b>(Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті)</b> .                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                        |                        |                        |                    |
| <b>Таңғы ас</b>                                                                                                                          | Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабыны дұрыс қолдану дағдысын қалыптастыру. Өз сүлгісін тауып, сүрту. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)</b><br>Өз орнын тауып отыру. Ас болсын сөзін айтуды қалыптастыру. Таза және ұқыпты тамақтануды, қасықты дұрыс ұстауды, тамақтанған кезінде ауызын жауып отырып, асықпай әбден шайнауды үйрету. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту, ас қайыру.<br>Ас болсын тамағың |                        |                        |                        |                    |

|                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                  |
|---------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                             | Өсіп ер жет қалмағың<br>Орындалсың арманың<br>Бойға сіңсін жеген тамағың. Аумин <b>(сөйлеуді дамыту)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық</b> | Таңғы жиын.<br>Достарым көп бақшада (шеңберге тұру)<br>Көңілдіміз бақшада (қолдарын жайып)<br>Достықты біз сүйеміз (бір-біріне қарап, жымию)<br>Бірге күліп жүреміз<br>«Менің отбасым», «Менің анам және әкем», «Мен аға әпкем, іні қарындасым» тақырыбында әңгімелесу. Бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т. б. <b>(сөйлеуді дамыту)</b> |                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Ұйымдастырылған іс-әрекеттер</b>         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>Дене шынықтыру</b>                                                                                                                                                                                                | <b>Музыка</b>                                                                                                                                      | <b>Дене шынықтыру</b>                                                                                                                                                                                                             | <b>Дене шынықтыру</b>                                                                                                                                                                                            |
|                                             | Отбасы суретін көрсету.<br>Суретте не бейнеленген?<br>-Суреттегі отбасы мүшелерін атуын?<br>- Ата, әже, әке, апа, іні, қарындас<br>-суреттегі отбасы мүшелерінің не істеп отырғандығы жайлы әңгімелету негізінде сөздік қорын кеңейту, байланыстырып сөйлеуді                                                                                                                                                                | Отбасы мүшелерінің суреттерін көрсітіп, әр бір мүшені атап, есімдерін атау.<br>Оларды сипаттауды үйрету. <b>(сөйлеуді дамыту)</b><br>Балалардың қалауы бойынша әжемнің кәмпиттері тақырыбында домалақ кәмпиттер суре | Отбасы бейнеленген кітаптарды қарату. Тек адамдардың емес, жануарлардың отбасы жайлы түсінігін қалыптастыру. <b>(сөйлеуді дамыту)</b><br>«Анасының | Балалардан аналары не жақсы көретінін сұрау. «Анаға сыйлық» жасауға ынталандырып сипаттап сөйлеуді үйрету <b>(сөйлеуді дамыту)</b><br>Өз қолдарымен сыйлық жасату. Балалардың таңдауы бойынша табиғи материалдардан қолға тағатын | Ата мен әжелерінің суреттің қарау. Олар туралы не білетіндерін айтқызу.<br>«Бес саусақ» өлеңін айтқызу<br>Бас бармағым – атам, үйдің данасы<br>Балан үйрек - әжем, ошақ анасы<br>Ортан терек - әкем, отау панасы |

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                            |
|--------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                          | <p>үйрету.<br/><b>(сөйлеуді дамыту)</b><br/>«Отбасы» рөлдік ойындарын ойнау негізінде сөйлемді дұрыс құрап сөйлеуін дамыту.<br/><b>(көркем әдебиет)</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                | <p>тін салғызу, ермек саздан әже ауылындағы құрт мүсінін жасау арқылы дөңгелек мүсінді жасату, Дастархан бетіне домалақ бауырсақтарды жапсырып орналастыру жұмыстарын жасауды үйрету.<br/><b>(сурет салу, мүсіндеу, жапсыру)</b><br/>Құрастыру материалдарынан үйшік құрастыруды дамыту.<br/><b>(құрастыру)</b></p> | <p>көмекшілер і» айдарымен аспаздық әрекеттерді тұзды қамырды домалақтап, алақан арасында басу арқылы күлше жасатуды үйрету.<br/><b>(мүсіндеу)</b><br/><br/>Жануарлар отбасына үйшік құрастыруды менгерту.<br/><b>(құрастыру)</b></p> | <p>моншақ тізбегін жасауды үйрету<br/>Гүлдер (немесе басқа заттарды) суретін саусақпен салуды үйрету.<br/><b>(сурет салу)</b><br/><br/>Ермексазdan торт жасауды менгерту<br/><b>(мүсіндеу).</b><br/>Қағаздан жасалған гүл себетіне ұсақ гүлдерді жапсыруды үйрету.<br/><b>(жапсыру)</b></p> | <p>Шылдыр шүмек – шешем, шаңырақ ажары Титтей бөбек – мен, бәрінің базары<br/><b>(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)</b></p> |
| <b>Серуенге дайындық</b> | <p>Балалардың дербес қимыл белсенділігі үшін жағдай жасау, ойын құрал-жабдықтады дұрыс пайдалану туралы әңгімелесу. Табиғи материалдар туралы не білетіндерін сұрау. Балаларды ретімен киіндіру (ауа-райы жағдайына байланысты), дұрыс киінуді бақылау. Киім шкафтарын таза ұстау және жинауды қалыптастыру <b>(сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).</b></p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                            |

|                      |                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Серуен</b></p> | <p>Отбасымызбен тұратын үйшікті бормен салуды үйрету. <b>(сурет салу)</b><br/>Күз мезгілінің ерекшеліктеріне назар аударту. Жел соғып тұр, далада салқын деген ұғымдарды түсінуін жетілдіру.<b>(қоршаған ортамен таныстыру)</b><br/>Еркін ойындар</p> | <p>Нешеуміз?<br/>тақпағын таныстырып мазмұнын айтуға талпындыру<br/>Бір үйде біз нешеуміз?<br/>Кел, санайық екеуміз.<br/>Бас бармағым – әкем<br/>Балалы үйрек-анам.<br/>Ортан терек –ағам<br/>Шылдыр шүмек – мен,<br/>Кішкене бәбек – сен<br/>Бір үйде біз нешеуміз?<br/>Бір үйде біз бесеуміз.<br/><i>І.Шұғаев</i><br/><b>(көркем әбедиет)</b><br/><br/>Гүлдердің қурағанын сарғайғанын көрсету және сипаттауды</p> | <p>«Менің көмекші боламын» айдарымен аулада тазалық жұмыстарын орындауға қатыстыру және аула сыпырушысының еңбегімен танысуға жағдай жасау.<br/>Айналадағы тазалықты байқап айтуын дамыту.<br/><b>(қоршаған ортамен таныстыру)</b><br/>Еркін ойындар.</p> | <p>Аналарға арналған сыйлықтарды жасау үшін табиғи материалдарды жинау.<br/>Нешеуміз?<br/>тақпағын жаттауды пысықтау<br/>Бір үйде біз нешеуміз?<br/>Кел, санайық екеуміз.<br/>Бас бармағым – әкем<br/>Балалы үйрек-анам.<br/>Ортан терек –ағам<br/>Шылдыр шүмек – мен,<br/>Кішкене бәбек – сен<br/>Бір үйде біз нешеуміз?<br/>Бір үйде біз бесеуміз.<br/><i>І.Шұғаев</i><br/><b>(көркем әбедиет)</b></p> | <p>Бақша ауласындағы ағаштар мен гүлдерді бақылау.Оларды бір бірімен салыстыру, санау қабылетін дамытудамыту.<br/><b>(қоршаған ортамен таныстыру, математика негіздері)</b><br/>Ағаштардың түскен бұтақтарын жинап, жануарларға қора құрастыруды үйрету.<br/><b>(құрастыру)</b><br/>Еркін ойындар</p> |
|----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                         |  |                                                                                                                                                                                                               |  |
|------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | менгерту<br><b>(қоршаған ортамен таныстыру)</b><br><br>Еркін ойындар, жеке іс әрекеттер |  | Ұзындығы мен ені бойынша екі қарама-қарсы және бірдей жапырақтарды салыстыру, жапырақтардың қай ағаштар түскенін атауын үйрету.<br><b>(қоршаған ортамен таныстыру, математика негіздері)</b><br>Еркін ойындар |  |
| <b>Серуеннен оралу</b> | Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. санамақтар және әндер т.б. жаттау <b>(көркем әрекет, дербес ойын әрекеті).</b>                                                                                                                                                   |                                                                                         |  |                                                                                                                                                                                                               |  |
| <b>Түскі ас</b>        | Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану, мысалы «Сылдырлайды мөлдір су, мөлдір суға қолыңды жу»<br>Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану , сөйлеспеу, алғыс айту) <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)</b> |                                                                                         |  |                                                                                                                                                                                                               |  |
| <b>Күндізгі ұйқы</b>   | Тамақтан соң ауыздарын сумен шаюды үйрету.<br>Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. <b>(өзіне-өзі қызмет ету)</b>                                                                                                                                                                      |                                                                                         |  |                                                                                                                                                                                                               |  |

|                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                     |                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                 | <p><b>дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)</b><br/> Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. Электронды кітаптан ертегі қойып беру (<b>көркем әрекет</b>)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                     |                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                   |
| <p><b>Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары</b></p>                                                                                        | <p>Өз орындарында отырып керілу, тыныстау жаттығуларын жасату. Ригалық әдіс бойынша сауықтыру.<br/> (дене жаттығулар мен белсенділігі)<br/> Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балалардың шаштарын тарауға үйрету. (<b>өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту</b>)<br/> Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету. (<b>мәдени-гигиеналық дағдылар</b>).</p> |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                     |                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                   |
| <p><b>Бесін ас</b></p>                                                                                                                          | <p>Кезекшілердің жұмысын менгеру (асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою, соңынан жинау)<br/> Таза және ұқыпты тамақтану. Тамақтану мәденетін қалыптастыру. Асты тауысып жеуге үйрету.<br/> (<b>мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті</b>)</p>                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                     |                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                   |
| <p><b>Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)</b></p> | <p>Аналарымызға арналған моншақ жасайық деп ермексазды алақан арасында жұмырлап дөңгелектеп моншақ жасауды жетілдіру.<br/> Домалақтарды бір біріне біріктіріп ұзын түрлі түсті</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <p>Тақпақтарын қайталау. Би үйрену. (<b>көркем әдебиет, музыка</b>)<br/><br/> ана әке бала қуыршақтарын сол жақтан оң жаққа қарай орналастыруды үйрету.<br/> (<b>Математика</b></p> | <p>Нешеуміз? өлеңін қайталап айтуын ұйымдастыру<br/> Бір үйде біз нешеуміз?<br/> Кел, санайық екеуміз.<br/> Бас</p> | <p>Әндер мен тақпақтар және билерді қайталау. (<b>көркем әдебиет, музыка</b>)<br/> Аналарға берілетін сыйлықтарын аяқтау жұмыстарын ұйымдастыру</p> | <p>Балалардың қалауы бойынша әжелерге арнап тақия суретін бояуын ұйымдастыру, қараңды дұрыс ұстауын дамыту.<br/><br/> Түрлі түсті ермексаздан</p> |

|                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                           |                                                                                                                                                                    |
|-----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                       | <p>моншақ жасату.<br/><b>(Мүсіндеу)</b><br/>Жасаған моншағымыздағы домалақтарды салыстырайықшы, қане қайсысы үлкен, қайсысы кіші.<br/>Дидактикалық ойын «артық пішінді тап»<br/><b>(математика негіздері)</b><br/>Балалардың қалауы бойынша дамытушы орталықтарда еркін іс әрекеттер</p> | <p><b>негіздері)</b><br/><br/>Өнер орталықтарында еркін іс әрекеттер</p> | <p>бармағым – әкем<br/>Балалы үйрек-анам.<br/>Ортан терек –ағам<br/>Шылдыр шүмек – мен,<br/>Кішкене бәбек –сен<br/>Бір үйде біз нешеуіміз?<br/>Бір үйде біз бесеуіміз.<br/><i>І.Шұғаев</i><br/><b>(көркем әдебиет)</b><br/>Балалардың қалауы бойынша еркін тақырыпта сурет және жапсыру жұмыстары</p> | <p>Еркін іс әрекеттер</p> | <p>моншақ (дөңгелек) жасау.<br/>Фланелеграфқа моншақ бөлшектерін жапсырып, моншақ тізу.<br/><b>(сурет салу, мүсіндеу, жапсыру)</b><br/><br/>Еркін іс әрекеттер</p> |
| Балалармен жеке жұмыс |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                           |                                                                                                                                                                    |

|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                     |                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                |                                                                                                                             |
|-------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Серуенге дайындық</b>      | Киімдерін реттілік сақтап дұрыс киінуге үйрету. Достарына көмектесу.<br>Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. <b>(сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).</b> |                                                                     |                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                |                                                                                                                             |
| <b>Серуен</b>                 | Қ/о «Ақ доп,<br>қызыл доп»<br>Еркін ойындар<br>Жеке<br>әңгімелесулер                                                                                                                                                                                                             | Қ/О «Поезд»<br>Кешкі табиғаттың<br>ерекшеліктерін<br>атауды үйрету. | «Артығын<br>тап»<br>дидактикал<br>ық ойын<br>негізінде<br>геометриял<br>ық<br>пішіндерді<br>тану және<br>атауды<br>пысықтау<br>(Математик<br>а негіздері)<br><br>Қ/О<br>«Допты<br>дәлдеп<br>лақтыр» | Қ/о «Торғайлар<br>мен автомобиль»<br>Бүгінгі күннің<br>ерекше сәттері<br>жайында<br>әңгімелесу | Нешеуіміз?<br>Тақпағын<br>қайталап<br>пысықтау<br>(көркем<br>әдебиет)<br><br>Қ/О Құстардың<br>ұшып келуі»<br>Еркін ойындар. |
| <b>Балалардың үйге қайтуы</b> | Отбасылық сурет<br>беріп жіберуін<br>сұрау.                                                                                                                                                                                                                                      | Отбасында қандай<br>ойындар ойнауға<br>болады кеңес беру.           | Отбасындағ<br>ы баланың<br>рөлі туралы<br>сұрау.                                                                                                                                                    | Ата әжесінің<br>суреттерін беріп<br>жіберуін өтіну                                             | Іс шарадан алған<br>әсерлерін сұрау.                                                                                        |

## Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы

### Қыркүйек айы 2022жыл 4 апта

| Күн тәртібінің кезеңдері                                                                                                                     | Дүйсенбі<br>19.09.2022                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Сейсенбі<br>20.09.2022 | Сәрсенбі<br>21.09.2022 | Бейсенбі<br>22.09.2022 | Жұма<br>23.09.2022 |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|------------------------|------------------------|--------------------|
| <b>Балаларды қабылдау</b>                                                                                                                    | Балаларды көтеріңкі көңіл-күймен келуіне жағдай жасау. Балаларға тәрбиешінің толық аты - жөнін атап сәлемдесуді үйрету. Баладан қандай көңіл күймен келгенін сұрап, сәлемдесуді пысықтау, баланы жеке пікірін білдіруге тарту <b>(сөйлеуді дамыту)</b> .                                                                                                                                                      |                        |                        |                        |                    |
| <b>Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру</b>                                                                                                  | Балалардың көңіл күйі, денсаулығы жайында ата-анамен әңгімелесу. Күзгі ауа райына байланысты балаларда болатын аурулар туралы ескерту.                                                                                                                                                                                                                                                                        |                        |                        |                        |                    |
| <b>Балалардың дербес әрекеті<br/>(баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)</b> | Топта балалармен шағын ойын орталықтарында еркін ойындарды ұйымдастыру, үстел үсті ойындары. Дидактикалық ойын: «Ойыншықты тап», «Қуыршақ қонаққа дайындалуда», «Орнын тап»<br>Өнер орталығында сурет салу, суретті кітапшаларды бояу, кітаптарды қарау, құрастыру материалдарымен ойындары. Табиғат бұрышындағы жануарларға, гүлдерге қызығушылықтарын оятып, іс әрекетке тарту. <b>Балармен жеке жұмыс.</b> |                        |                        |                        |                    |
| <b>Таңертеңгі жаттығу</b>                                                                                                                    | Қыркүйек айына арналған таңертеңгі жаттығулар кешені <b>(Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті)</b> .                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                        |                        |                        |                    |
| <b>Таңғы ас</b>                                                                                                                              | Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. Санитарлық бөлмеге қатармен кіріп, шығу ережелерін пысықтау. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)</b><br>Өз орнын тауып отыру. Таза және ұқыпты тамақтануды, қасықты дұрыс ұстауды,                                                                                                       |                        |                        |                        |                    |

|                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                    |                                                                                                 |                                                                                                 |                                                                                                  |
|---------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                             | <p>тамақтанған кезінде ауызын жауып отырып, асықпай әбден шайнауды үйрету.<br/>Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту, ас қайыру.<br/>Ас болсын тамағың<br/>Өсіп ер жет қалмағың<br/>Орындалсын арманың<br/>Бойға сіңсін жеген тамағың. Аумин (сөйлеуді дамыту)</p>                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                    |                                                                                                 |                                                                                                 |                                                                                                  |
| <b>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық</b> | <p>Таңғы жиын.<br/>Ерте тұрып күнде мен<br/>Терезені ашамын<br/>-Сәлем!,-деймін күнге мен<br/>Шаттық әнге саламын<br/>-Қайырлы таң апашым!<br/>деймін келіп апама<br/>Қайырлы таң аташым!<br/>деймін келіп атама<br/>Қайырлы таң, достарым!<br/>деймін келіп досыма, осындай жақсы көңіл күйде әр түрлі іс әрекеттер жоспарлайық деп балалармен бірге жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т. б. (сөйлеуді дамыту)</p> |                                                                                                                    |                                                                                                 |                                                                                                 |                                                                                                  |
| <b>Ұйымдастырылған іс-әрекеттер</b>         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>Дене шынықтыру</b>                                                                                              | <b>Музыка</b>                                                                                   | <b>Дене шынықтыру</b>                                                                           | <b>Дене шынықтыру</b>                                                                            |
|                                             | Балаларға бүгін қуыршақ театрын тамашалайтын ымыздыхабарлап «Бауырсақ ертегісі» желісі                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Қонаққа бауырсақ келуін ұйымдастырумен балалардан өзі туралы не білетінін сұрау, жауап табуды үйрету<br>Бауырсаққа | Үш торай мультфильмін тамашалау.<br>Балалардың ойын тыңдау арқылы сөйлеуді дамыту.<br>(сөйлеуді | Дидкатикалық ойын «қай ертегіден» арқылы суреттерді көрсетіп қай ертегі кейіпкері екенін тауып, | Ойыншықтар жәрмеңкесін ұйымдастырып, әр түрлі ойыншықтарды алып ойынан ертегі құрастыру дағдысын |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>бойынша айтылған әнді қайталап айтқызу, ертегі туралы пікірлерін сұрау.</p> <p><b>(сөйлеуді дамыту)</b></p> <p>Кітаптар арасынан «Бауырсақ» ертегісінің кітабын табу ондағы суреттерге қарап ертегі айту дағдысын қалыптастыру.</p> <p>Дидактикалық ойын «Кім екенін тап» ертегі желісі бойынша ойыншықты тауып, атауын үйрету.</p> <p><b>(көркем</b></p> | <p>арнап білетін тақпақтары мен әндерін айтып, музыкаға би белеуін ұйымдастыру.</p> <p>Қимылды ойын ойнату.</p> <p><b>(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет, музыка)</b></p> | <p><b>дамыту)</b></p> <p>Шағын үйшік салуды үйрету <b>(сурет салу)</b></p> <p>Құрастыру материалдарын ан үйшік жасауға көмектесу <b>(құрастыру)</b></p> | <p>әңгімелеуді қалыптастыру.</p> <p><b>(көркем әдебиет)</b></p> <p>Суреттегі ертегі кейіпкерлерін салыстыру, санау</p> <p><b>(математика негіздері)</b></p> <p>Балалардың таңдауы бойынша ертегі желісі негізінде шығармашылық жұмыстар.</p> <p><b>(сурет салу, мүсіндеу жапсыру)</b></p> | <p>дамыту.</p> <p>Жануарлардың қимылы мен дауыстарын салу қабылеттерін жетілдіру.</p> <p><b>(көркем әдебиет)</b></p> <p>біртекті ойыншықтардан топтар құрастыру және олардың біреуін бөліп көрсетуді үйрету.</p> <p><b>(математика негіздері)</b></p> <p>Ойыншықтарға арнап әртүрлі заттар құрастыру <b>(құрастыру)</b></p> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                            |
|--------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                          | әдебиет)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                            |
| <b>Серуенге дайындық</b> | <p>Балалардың дербес қимыл белсенділігі үшін жағдай жасау, ойын құрал-жабдықтады дұрыс пайдалану туралы әңгімелесу.</p> <p>Балаларды ретімен киіндіру (ауа-райы жағдайына байланысты), дұрыс киінуді бақылау. Киім шкафтарын таза ұстау және жинауды қалыптастыру <b>(сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).</b></p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                            |
| <b>Серуен</b>            | <p>Балабақша ауласында өсетін көкөніс пен жемістерді қарау, бақылау.</p> <p><b>(қоршаған ортамен таныстыру)</b></p> <p>Ұжымдық сурет салу. Үлкен табак бетіне бауырсақты салдырту.</p> <p><b>(сурет салу)</b></p> <p>Еркін ойындар</p>                                                                                                                           | <p>балабақша ауласын сипаттап, ауа райы туралы айтып беру.</p> <p><b>(қоршаған ортамен танысу)</b></p> <p>Ермексаздан бауырсақ жасап көрсетру, бормен бауырсақтың суретін салуды ұйымдастыру</p> <p><b>(мүсіндеу, сурет салу)</b></p> <p>Дидактикалық ойын «Кім екенін тап»</p> <p>Бауырсақ</p> | <p>Үш торайдың іс әрекеттерін қайталау.</p> <p>Дыбыстарын салу.</p> <p>Кітаптан ертегіні қарау.</p> <p><b>(көркем әдебиет)</b></p> <p>Балабақша ауласынан табиғи заттарды тауып, ертегідегідей үй жасауға қолдану.</p> <p><b>(қоршаған ортамен таныстыру)</b></p> | <p>Құрастыру ойыншықтары мен таза ауада ойындар</p> <p><b>(құрастыру)</b></p> <p>Аула сыпырушыға балабақша ауласын тазартуда көмек беру.</p> <p>Балалардың дербес әрекеттері</p> | <p>Балабақша аумағын мекендейтін тірі табиғат нысандарымен танысу.</p> <p>Оларға қамқорлық таныту әдістерін таныстыру.</p> <p><b>(қоршаған ортамен таныстыру)</b></p> <p>Еркін ойындар</p> |

|                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                          |                                    |  |  |
|---------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|------------------------------------|--|--|
|                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | қоштасып,<br>ертегілер еліне<br>қайтады. | Балалардың<br>дербес<br>әрекеттері |  |  |
| <b>Серуеннен оралу</b>                            | Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау ( <b>көркем әрекет, дербес ойын әрекеті</b> ).                                                                                                                                                                                                                                                     |                                          |                                    |  |  |
| <b>Түскі ас</b>                                   | Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану, мысалы «Сылдырлайды мөлдір су, мөлдір суға қолыңды жу»<br>Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану , сөйлеспеу, алғыс айту) ( <b>мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті</b> )<br>Ереже:<br>Тамақ ішер кезде енді,<br>Сөйлемейміз күлмейміз.<br>Астан басқа өзгені,<br>Елемейміз, білмейміз. ( <b>сөйлеуді дамыту</b> ) |                                          |                                    |  |  |
| <b>Күндізгі ұйқы</b>                              | Тамақтан соң ауыздарын сумен шаюды қалыптастыру.<br>Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. ( <b>өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту</b> )<br>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. Орыс халық ертегілерін оқып беру ( <b>көркем әрекет</b> )                                                                                                                                         |                                          |                                    |  |  |
| <b>Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары</b> | Өз орындарында отырып керілу, тыныстау жаттығуларын жасату. Ригалық әдіс бойынша сауықтыру.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                          |                                    |  |  |

|                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                              | <p>(дене жаттығулар мен белсенділігі)<br/>         Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балалардың шаштарын тарауға үйрету. <b>(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)</b><br/>         Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар).</b></p> |                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Бесін ас</b>                                                                                                                              | <p>Кезекшілердің жұмысы ( асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою, соңынан жинау)<br/>         Таза және ұқыпты тамақтану. Тамақтану мәденетін қалыптастыру. Асты тауысып жеуге үйрету.<br/> <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)</b></p>                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Балалардың дербес әрекеті<br/>(баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)</b> | <p>Тәулік бөліктерін тануын дамытуоларды атау - таңертең, күндіз, кеш, түн. Таңертең қандай іс әрекет жасағандарын күн тәртібі кестесі бойынша көрсету.<br/> <b>(математика негіздері)</b><br/>         Балалардың</p>                                                                                                                                                                                   | <p>Бүгін кім келгенін естеріне түсіру. Үстел үсті театр ойыншықтарын сол жақтан оң жаққа қарай орналастыру<br/> <b>(Математика негіздері)</b><br/>         Бауырсаққа үй құрастыру құратырмалы ойынышықтарда<br/> <b>(Құрастыру)</b><br/>         Фланелеграфта ертегі</p> | <p>Торай ойыншықтарын сол жақтан оң жаққа қарай орналастыру, салыстыру (үлкені кіші)<br/> <b>(Математика негіздері)</b><br/>         Балалардың қалауы бойынша еркін әрекеттер таңдау. Ертегі желісі бойынша сюжеттік сурет салу<b>(Сурет</b></p> | <p>Үш торай және бауырсақ ертегілерін айтып беру дағдыларын пысықтау. Кітаптарға қарап айту. дауысты (а, ә, е, о, ұ) және кейбір дауыссыз (п-б, к-қ, т-д, ж-ш, с-з) дыбыстарды айта білуін пысықтау.<br/> <b>(сөйлеуді дамыту)</b></p> | <p>Кітаптардан ертегілерді қарау. Суреттер арқылы ертегі айтып беру дағдысын қалыптастыру.<br/> <b>(сөйлеуді дамыту)</b><br/>         Балалардың таңдауы бойынша ертегі кейіпкерлері немесе ойдан шығарылған</p> |

|                              |                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                             |                                                                                                               |                                                   |                                                                                                                                                          |
|------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                              | таңдауы бойынша бауырсақты ермексаздан жасау, ертегі кейіпкерлерін ретімен фланелеграфта а жапсыру. <b>(мүсіндеу, жапсыру)</b>                                                                                                                                                | кейіпкерлерін сол жақтан оң жаққа қарай жапсыруды пысықтау <b>(Жапсыру)</b> | <b>салу)</b> сюжеттік мүсіндеу. <b>(Мүсіндеу)</b> Фланелеграфта ертегі кейіпкерлерін жапсыру <b>(Жапсыру)</b> |                                                   | ертегі кейіпкерлерін суретін салып, мүсінін жасау. Дайын пішіндерден ертегі кейіпкерін жапсыру жұмыстарын орындау <b>(сурет салу, мүсіндеу, жапсыру)</b> |
| <b>Балалармен жеке жұмыс</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                             |                                                                                                               |                                                   |                                                                                                                                                          |
| <b>Серуенге дайындық</b>     | Киімдерін реттілік сақтап дұрыс киінуге үйрету. Достарына көмектесу. Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. <b>(сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).</b> |                                                                             |                                                                                                               |                                                   |                                                                                                                                                          |
| <b>Серуен</b>                | Қ/О «Қуыр-қуыр қуырмаш» Табиғи материалдард                                                                                                                                                                                                                                   | Бауырсақ ертегісіндегі әндерді қайталау Қ/о «Сақина жасыру».                | Қ/О «Ақ доп, қызыл доп». Балалардың                                                                           | Ертегідегі жануарлар қандай табиғатқа жатады. Өлі | Қ/О «Сақина жасыру» Балалардың дербес                                                                                                                    |

|                               |                                                                                                             |                                                                                          |                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                             |
|-------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|
|                               | ан<br>бауырсақтың<br>жолын<br>құрастыру.<br><b>(құрастыру)</b><br>Еркін<br>ойындар<br>Жеке<br>әңгімелесулер | Кешкі<br>табиғаттың<br>ерекшеліктерін<br>атау.<br><br>Балалардың<br>дербес<br>әрекеттері | дербес<br>әрекеттері<br>Еркін ойындар                           | әлде тірі<br>табиғатты<br>танып<br>анықтауын<br>қалыптастыру.<br>Жануарлардың<br>қайда тіршілік<br>ететінін<br>зерттеу.<br><b>(қоршаған<br/>ортамен<br/>таныстыру)</b><br>Қ/о «Қуыр-<br>куыр<br>куырмаш»<br>Бүгінгі күннің<br>ерекше сәттері<br>жайында<br>әңгімелесу<br>Балалардың<br>дербес<br>әрекеттері | әрекеттері<br><br>Еркін<br>ойындар                                                          |
| <b>Балалардың үйге қайтуы</b> | Бауырсақ<br>ертегісі<br>туралы айтып<br>беруін<br>баласынын<br>сұрауға кеңес<br>беру.                       | Бауырсақ<br>жасауын сұрану                                                               | Үш торай<br>мультфилімін<br>бірге<br>тамашалауға<br>кеңес беру. | Ертегілер<br>кітабын бірге<br>қарауға кеңес<br>беру.                                                                                                                                                                                                                                                        | Баланың<br>үйдегі күн<br>тәртібінде<br>ойынның<br>маңыздылығы<br>тақырыбында<br>әңгімелесу. |

# Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы

## Қыркүйек айы 2022жыл 5 апта

| Күн тәртібінің кезеңдері                                                                                                                    | Дүйсенбі<br>26.09.2022                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Сейсенбі<br>27.09.2022 | Сәрсенбі<br>28.09.2022 | Бейсенбі<br>29.09.2022 |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|------------------------|------------------------|
| <b>Балаларды қабылдау</b>                                                                                                                   | Балаларды көтеріңкі көңіл-күймен қарсы алу олар үшін жайлы жағдай жасау. Балалардың тәрбиесін бақылап үйрету. Баладан қандай көңіл күймен келгенін сұрап, балабақшаға келе жатқанда табиғатты жеке сұрау (сөйлеуді дамыту).                                                                                                                                                                       |                        |                        |                        |
| <b>Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру</b>                                                                                                 | Балаларды қабылдау үстінде ата-аналармен баланың мінезіндегі өзгерістер туралы, ауа райының әңгімелесу.                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                        |                        |                        |
| <b>Балалардың дербес әрекеті<br/>(баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптарқарау және тағы басқа әрекеттер)</b> | Топта балалармен шағын ойын орталықтарында еркін ойындарды ұйымдастыру, үстел үсті ойындарын «жаңбыр», «Балабақшада не өседі?»<br>Өнер орталығында сурет салу, суретті кітапшаларды бояу, құрастыру ойындары, кітаптарды қарау.<br>Табиғат бұрышындағы еңбек (бөлме өсімдіктеріне күтім жасауға қызықтыру) <b>Балалармен жеке жұмыс</b>                                                           |                        |                        |                        |
| <b>Таңертеңгі жаттығу</b>                                                                                                                   | Қыркүйек айына арналған таңертеңгі жаттығулар кешені ( <b>Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл-әрекеттер</b> )                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                        |                        |                        |
| <b>Таңғы ас</b>                                                                                                                             | Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. ( <b>мәдени-гигиеналық кезекшілердің еңбек әрекеті</b> )<br>Өз орнын тауып отыру. Ас болсын сөзін айтуды қалыптастыру. Таза және ұқыпты тамақтануды, ауызын жауып отырып, асықпай әбден шайнауды үйрету. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету.<br>Ас болсын тамағың<br>Өсіп ер жет қалмағың<br>Орындалсын арманың |                        |                        |                        |

|                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |
|---------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                             | Бойға сіңсін жеген тамағың. Аумин <b>(сөйлеуді дамыту)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |
| <b>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық</b> | <p>Таңғы жиын.</p> <p>Достарым көп бақшада (шеңберге тұру)</p> <p>Көңілдіміз бақшада (қолдарын жайып)</p> <p>Достықты біз сүйеміз (бір-біріне қарап, жымию)</p> <p>Бірге күліп жүреміз</p> <p>Балалар қазір жылдың қай мезгілі?Күз туралы видео көру. Күзде қандай өзгерістер болады? Видеодан</p> <p>Терезеден табиғатты бақылау, күнделікті ауа райына байланысты табиғат бұрышында суреттерді салу</p> <p>неге олар түседі тақырыбында әңгімелесу. Бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығарлық сұрақтарды қою</p> <p>ережелер туралы келісу және т. б. <b>(сөйлеуді дамыту)</b></p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |
| <b>Ұйымдастырылған іс-әрекеттер</b>         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>Дене шынықтыру</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>Музыка</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |
|                                             | <p>Бүгінгі күнімізді серуеннен бастап. Бақша ауласын аралап, күзгі табиғатты тамашалап бақылау. Ағаштардан түскен бұтақтар мен жапырақтар, дәндерді жинап топқа алып келуді жетілдіру. <b>(қоршаған ортамен танысу)</b></p> <p>Балалармен бірге жанырақтарды бояу<b>(сурет салу)</b></p> <p>Жапырақтардан безендіру заттарын жасап, топты безендіру. <b>(жапсыру)</b></p>                                                                                                                                                                                                                          | <p>Балаларға түрлі жемістер мен көкөністер араластырылып салынған себетті көрсету себеттегі жемістермен көкөністерді бөліп екі ыдысқа салу және оларды сипаттауды дамыту. «Дәмін татып біл» ойынын ойнату <b>(сөйлеуді дамыту)</b></p> <p>Балаларға таңдау еркіндігін беру.</p> <p>Қалаған орталықтарына барып. Қалаған жеміс ,көкөніс суретін салуға</p> | <p>«Күз туралы ертегі»айтып.</p> <p>Балалардан күз туралы ертегі мазмұны бойынша сұрақтарға жауап беруді дамыту. <b>(сөйлеуді дамыту)</b></p> <p><b>«Күз» тақпағын жаттату</b></p> <p>(Қабдікәрім Ыдырысов)</p> <p>Күзім-ау, күзім-ау</p> <p>Мінезің бұзық ау,</p> <p>Жаңбырың сікіреп,</p> <p>Келгенің қызық-ау.</p> <p><b>(көркем әдебиет)</b></p> <p>Күзгі жаңбыр суретін салуға ынтасын</p> |  |

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | және мүсіндеуге үйрету<br><b>(сурет салу,.<br/>(мүсіндеу)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | дайындау.<br>Күзгі жемістерді<br>салатын табақты<br>мүсіндеуді<br>үйрету <b>(сурет салу,<br/>мүсіндеу)</b>                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Серуенге дайындық</b> | Балалардың дербес қимыл белсенділігі үшін жағдай жасау, ойын құрал-жабдықтады дұрыс пайдалану туралы не білетіндерін сұрау.<br>Балаларды ретімен киіндіру (ауа-райы жағдайына байланысты), дұрыс киінуді бақылау. Киім шешуін қалыптастыру <b>(сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Серуен</b>            | Күзгі бақта пісетін жемістер мен көкөністерді бақылау. «дәмін татып біл» ойынын ойнату. Жемістер мен көкөністерді дәміне қарай тану, атау.<br>Қабылетін дамыту <b>(қоршаған ортамен таныстыру)</b><br><br>Ермексаздан сәбіз жасату.<br><b>(мүсіндеу)</b><br>Еркін ойындар                                                            | Күз ханшаймымен серуен, күздің ерекшеліктері туралы айтып беруін дамыту.<br><b>(Қоршаған ортамен таныстыру)</b><br>Бірге тақпақ жаттауын ұйымдастыру<br><b>«Күз»</b><br>(Қабдікәрім Ыдырысов)<br>Күзім-ау, күзім-ау<br>Мінезің бұзық ау,<br>Жаңбырың сікіреп,<br>Келгенің қызық-ау.<br><br>Дидактикалық ойын<br>«Қай кезде киеміз?»<br>Балаларға жаз және күз мезгілінде киетін | Жеке балалармен күз туралы ауызша ертегілер құрап, оны айтуын жетілдіру.<br>Балалардың дербес ойындары<br><br>Күзгі ауа райының ерекшеліктерін байқау. Табиғи материалдар жинау.<br>Әр түрлі заттарды лупа арқылы көріп зерттеуін қалыптастыру.<br><b>(қоршаған ортамен таныстыру)</b> | Жеке балалармен күз туралы ауызша ертегілер құрап, оны айтуын жетілдіру.<br>Балалардың дербес ойындары<br><br>Күзгі ауа райының ерекшеліктерін байқау. Табиғи материалдар жинау.<br>Әр түрлі заттарды лупа арқылы көріп зерттеуін қалыптастыру.<br><b>(қоршаған ортамен таныстыру)</b> |

|                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                              |  |  |
|---------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <p>киімдердің әр түрлі бейнесі бейнеленген суреттерді көрсетіп, қай кезде киетінін сұрау, жауап қайтаруды пысықтау.</p> <p><b>(көркем әдебиет)</b></p> <p>Еркін ойындар.</p> |  |  |
| <b>Серуеннен оралу</b>                            | <p>Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді ұйымдастырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар <b>ойын әрекеті</b>).</p>                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                              |  |  |
| <b>Түскі ас</b>                                   | <p>Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолдану, мысалы «Сылдырлайды мөлдір су, мөлдір суға қолыңды жу»</p> <p>Кезекшілердің жұмысы ( асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою)</p> <p>Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану <b>гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті</b>)</p> <p>Ереже айту. <b>(сөйлеуді дамыту)</b></p> |                                                                                                                                                                              |  |  |
| <b>Күндізгі ұйқы</b>                              | <p>Тамақтан соң ауыздарын сумен шаюды қалыптастыру.</p> <p>Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы тауып жатуды үйрету. <b>(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)</b>)</p> <p>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. Бесік жырын айтып беру <b>(көркем әдебиет)</b></p>                                                                                     |                                                                                                                                                                              |  |  |
| <b>Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары</b> | <p>Өз орындарында отырып керілу, тыныстау жаттығуларын жасату. Ригалық әдіс бойынша сауықтыру (дене жаттығулар мен белсенділігі)</p> <p>Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс тарауға үйрету. <b>(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)</b></p> <p>Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар)</b></p>            |                                                                                                                                                                              |  |  |

|                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                |
| <b>Бесін ас</b>                                                                                                                             | Кезекшілердің жұмысы ( асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою, соңынан жинау)<br>Таза және ұқыпты тамақтану. Тамақтану мәденетін қалыптастыру. Асты тауысып жеуге үйрету.<br><b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                |
| <b>Балалардың дербес әрекеті<br/>(баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптарқарау және тағы басқа әрекеттер)</b> | Кітаптардан күзгі табиғат туралы суреттер қарап, ертегі тыңдауды дамыту <b>(сөйлеуді дамыту)</b><br>Жапырақтарды салыстыру сол жақтан оң жаққа қарай орналастыру<br><b>(Математика негіздері)</b>                                                         | Геометриялық пішіндерді тану және атау дағдыларын пысықтау. Жемістер мен көкөністердің суретіне геометриялық пішіндерді беттестіріп қойып, қай пішінге ұқсайтынын анықтауды жетілдіру.<br><b>(Математика негіздері)</b><br>Құрастыру материалдарынан жемістер мен көкөністерді салатын қораптарды жасау.<br><b>(Құрастыру)</b> | Күз бейнесін күзгі жапырақтардан жапсыру арқылы композиция жасап көрсетуді қалыптастыру.<br><b>(жаспыру)</b><br>Геометриялық пішіндерді тану және атау жапырақтарға қою арқылы анықтауын дамыту.<br><b>(Математика негіздері)</b> | Қ<br>ж<br>ке<br>м<br>Н<br>де<br>ба<br>те<br>да<br>Ге<br>пі<br>ат<br>құ<br>пі<br>ай<br>(м<br>не |
| <b>Балалармен жеке жұмыс</b>                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                |

|                               |                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                        |                                                                                                                                                                    |                                          |
|-------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|
| <b>Серуенге дайындық</b>      | Киімдерін реттілік сақтап дұрыс киінуге үйрету. Достарына көмектесу.<br>Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын білдіріп (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту). |                                                                                        |                                                                                                                                                                    |                                          |
| <b>Серуен</b>                 | Жапырақтардан қарапайым дестелер құрастыру ( <b>құрастыру</b> )<br><br>Қимылды ойын: «Поезд»<br><br>Балалардың дербес әрекеті, еркін ойындар                                                                                                | Қимылды ойын:<br>«Допты дәлдеп лақтыр»<br><br>Балалардың дербес әрекеті, еркін ойындар | Әр түрлі құрылыс материалдардан қарапайым құрылыстарды құрастыру ( <b>құрастыру</b> )<br><br>Қимылды ойын: «Поезд»<br><br>Балалардың дербес әрекеті, еркін ойындар | Балалардың дербес әрекеті, еркін ойындар |
| <b>Балалардың үйге қайтуы</b> | Күзгі табиғат туралы баласымен әңгіме жүргізуді ұсыну                                                                                                                                                                                       | «дәмін татып біл» ойынын ойнауға кеңес беру.                                           | Күз туралы сурет салу, кітап қарауды ұсыну.                                                                                                                        |                                          |

## ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ

|                                                                   |                                                                                                                                                                                          |          |          |          |  |
|-------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|----------|----------|--|
| Білім беру ұйымы<br>(балабақша/ шағын орталық, мектепалды сыныбы) | АЙБОЛҒАН                                                                                                                                                                                 |          |          |          |  |
| Топ/сынып                                                         | Ортаңғы топ                                                                                                                                                                              |          |          |          |  |
| Тобы, топтың реттік саны, атауы                                   | БАЛДЫРҒАН                                                                                                                                                                                |          |          |          |  |
| Балалардың жасы                                                   | 3-4 жасар балалар                                                                                                                                                                        |          |          |          |  |
| Педагогтің аты-жөні                                               | ХОЛДАРБЕКОВА АҚМАРАЛ                                                                                                                                                                     |          |          |          |  |
| Жоспардың құрылу кезеңі (апта күндерін, айды, жылды көрсету)      | 03.10-07.10.2022ж.                                                                                                                                                                       |          |          |          |  |
| Апта күндері                                                      | Дүйсенбі                                                                                                                                                                                 | Сейсенбі | Сәрсенбі | Бейсенбі |  |
|                                                                   |                                                                                                                                                                                          |          |          |          |  |
| Күн тәртібі                                                       |                                                                                                                                                                                          |          |          |          |  |
| Балаларды қабылдау                                                | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолының жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. (сөйлеуді дамыту) |          |          |          |  |
| Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру                              | Әңгімелесу: "Ата-ананың баланы балабақшаға апару және балабақшадан алу кезіндегі әрекеттері", "Балаға қоршаған заттардың ата-сұрақтарды қою ерекшеліктері".                              |          |          |          |  |

|                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                   |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)</b> | <p><b>"Еңбекке баулу"</b><br/>         Мақсаты. Балаларға қуыршақ киімдері мен төсек жабдықтарын жуу кезінде педагогке көмектесуге үйрету: балаларды жұмысқа кіріспес бұрын жұмыс алжапқыштарын киюге үйрету; жууға және кептіруге қажетті керек-жарақтарды, сондай-ақ жұмыс орнын дайындау, сабынды қолдана білу іскерліктерін дамыту.</p> | <p><b>"Еңбекке баулу"</b><br/>         Мақсаты. Балаларды тарақтарды тазарту жұмыстарында педагогке көмектесуге үйрету: суланған тарақтарды шаю, оларды щеткалармен тазалау.</p> | <p><b>"Еңбекке баулу"</b><br/>         Мақсаты. Балалардың еңбекке деген дұрыс көз-қарасын қалыптастыру, өз-өздеріне қызмет етуге іскерліктерін дамыту.</p>                | <p><b>"Еңбекке баулу"</b><br/>         Мақсаты. Балаларды таза, ұқыпты болуға, дербес әрекеттерін жетілдіре түсуге, ұйымшылдыққа тәрбиелеу.</p>                                                         | <p><b>"Еңбекке баулу"</b><br/>         Мақсаты. Балаларды топ бөлмесіндегі рөл орындықтардың, сөрелердің шаңын сүрту орына жинауға тәрбиелеу.</p> |
|                                                                                                                                          | <p><b>"Үй құрылысының ретін көрсет" дидактикалық ойыны.</b><br/>         Мақсаты: түстерді ажыратуға жаттықтыру; ойлау қабілеттерін, қабылдау, ес, зейін процесстерін дамыту.</p>                                                                                                                                                           | <p><b>"Қай жерде шырылдады?" дидактикалық ойыны.</b><br/>         Мақсаты: дыбыстың қай жерден шыққанын анықтау; алдын-ала дайындық жұмысы: қоңыраушаны дайындайды.</p>          | <p><b>"Күз" мезгіліне байланысты сюжетті суреттер көрсету.</b><br/>         Мақсаты. Тақырыпқа байланысты сұрақтар қою. Балалардан сұрақтарға толық жауапты талап ету.</p> | <p><b>"Дәл осындай гүлді тап" үстел үсті ойыны.</b><br/>         Мақсаты: балаларды суреттегі кескінге ұқсас заттарды табуға жаттығу, зейінділікке тәрбиелеу, балалардың сөйлеу тілін қалыптастыру.</p> | <p><b>"Қуыршақ қонаққа барады" дидактикалық ойыны.</b><br/>         Мақсаты: ұзын - қысқа, жуан - жіңішке, т.б. салыстыруға жаттықтыру.</p>       |
| <b>Таңертенгі жаттығу</b>                                                                                                                | <p><b>(Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі) (орамалмен)</b></p> <p>1. Бастапқы қалып аяқ алшақ, дене тік, қол төменде</p> <p>1.1. Балалар орамалдарымен беттерін жауып, "тауып ал" дейді.</p> <p>1.2. Бастапқы қалып (жаттығу 4-5 рет қайталанады).</p>                                                                           |                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                   |

|                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                         |
|---------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                             | <p>2. Бастапқы қалып аяқ алшақ, дене тік, қол төменде</p> <p>2.1. Оңға бұрылып, қолдарын созып, орамалдарын умаждап "жуамыз" дейді.</p> <p>2.2. Бастапқы қалып (дәл осы жаттығу сол жаққа қайталанады және 4 рет қайталанады).</p> <p>3. Бастапқы қалып жерде отырады, аяқ алшақ, орамалдар тізе үстінде</p> <p>3.1. Жерге шалқадан жатып, орамалдармен беттерін жауып "ұйықтайық" дейді.</p> <p>3.2. Бастапқы қалып (жаттығу 3 рет қайталанады).</p> <p>4. Бастапқы қалып аяқ бірге, дене бос, қол төменде</p> <p>4.1. Орамалдарын көкірек тұсында ұстап, бір орында тұрып секіру</p> <p>4.2. Бастапқы қалып (жаттығу 3 рет қайталанады).</p> |                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                         |
| <b>Таңғы ас</b>                             | <p>"Ат - адамның қанаты, ас - адамның қуаты" деген мақал-мәтелді балаларға айтқызу; балаларға тамақты кішкене бөліктерге бөліп жетілдіруді үйрету; тамақ ішер алдында балалар бір-біріне астың дәмді болуын тілеп, тамақтан соң алғыс айтулары. <b>(мәдени-гигиеналық көркем сөзді қайталау)</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                         |
| <b>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық</b> | <p><b>Шаттық шеңбері</b><br/>Мақсаты. Балаларға эмоционалды жағымды көңіл-күй мен оқу қызметіне мотивациялық дайындықты қалыптастыру, балаларға бір-бірімен сәлемдесуге мүмкіндік беру, ұжымда достыққа тәрбиелеу.<br/>Бақыт толы шеңберге,<br/>Шаттық толы шеңберге<br/>Қол ұстасып келдік біз,<br/>Жан достармыз енді біз.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <p><b>"Қай қолымда көп?" дидактикалық ойыны.</b><br/>Мақсаты: аз және көп заттарды ажыратуға, салыстыруға жаттықтыру; ойлау қабілеттерін дамыту.</p> | <p><b>"Көп және біреу" дидактикалық ойыны.</b><br/>Мақсаты: көп және біреу қатынастарын білуге үйрету; заттардың тең, тең емес топтарын салыстыру.</p> | <p><b>"Суреттерді орналастыр" дидактикалық ойыны.</b><br/>Мақсаты: заттарды топтастыруға жаттықтыру, өз бетінше тапсырманы орындауға дағдыландыру, ойлау қабілетін дамыту.</p> | <p><b>"Танып ал да, атын ата" дидактикалық ойыны.</b><br/>Мақсаты: заттың түр-түсін, пішінін, атын білдіру, ойлау қабілетін дамыту.</p> |
| <b>Білім беру</b>                           | <b>Дене шынықтыру</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>Дене шынықтыру</b>                                                                                                                                | <b>Музыка</b>                                                                                                                                          | <b>Дене шынықтыру</b>                                                                                                                                                          | <b>Сурет салудан ойын-жаттығу.</b>                                                                                                      |

|                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                      |
|------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет</b></p> | <p>"Домалайық".<br/>Мақсаты. Балаларды тұрған заттың басына доп тигізу арқылы жоғары секіру және допты аяқпен қайшылап ұстап, отырып-тұрып домалату іскерліктерін бекіту, оқу қызметін пысықтау.<br/>"Себетке допты лақтыр" қимылды ойыны.</p> <p><b>Сөйлеуді дамытудан ойын-жаттығу.</b><br/>"Қызыл сары, сап-сары.. атты тақпақты жаттау. Дауысты [ұ], [ү] дыбыстары."<br/>Мақсаты. Балаларға күзгі құбылыстың бірі, жапырақтардың түсуі жөнінде мағлұмат беру, ересектің соңынан күз туралы көркем сөзді қайталап, жаттауға үйрету. Сөздік жаттығу. "Күздің бояулары".</p> | <p>"Ғажап күздің сыйлығы".<br/>Мақсаты. Балаларды сап түзеп бірінің артынан бірі аяқтың ұшымен және өкшемен жүруге жаттықтыру; сапқа өз еріктерімен тұру қабілетін жетілдіру; тұрған заттың басына допты тигізу арқылы жоғары секіру және қиғаш тақтайдың үстімен жүру дағдысын жетілдіру. "Чемпион" қимылды ойыны.</p> | <p>"Ару күз"<br/>Мақсаты. Балалардың музыканы тыңдай білуге қызығушылықтарын арттыру; әнді тыңдай отырып, сипатын ажырата білуге үйрету; әннің сөздік мағынасын түсініп, бірге айта білу қабілетін қалыптастыру; музыка әуенімен бірге би ырғақтарын жасай білу дағдысын жетілдіру; дыбысты есту қабілетін жетілдіру; күз кереметтері туралы ұғымдарын кеңейту. Балалардың әнді тыңдай отырып, сипатын ажырата білу қабілетін дамыту; әннің сөздік мағынасын түсініп, бірге айта білу қабілетін қалыптастыру; музыка әуенімен бірге би ырғақтарын жасай білу дағдысын қалыптастыру;</p> | <p>"Күз қандай?"<br/>Мақсаты. Балаларда тұрған заттың басына допты тигізу арқылы жоғары секіру; қиғаш тақтайдың үстімен жүру дағдыларын жетілдіру; гимнастикалық шеңберлермен жалпы дамыту жаттығуларын жасауға ынталандыру; оқу қызметін пысықтау. "Әдемі жүреміз" қимылды ойыны.</p> | <p>"Саябаққа күз келді".<br/>Мақсаты. Балаларды қылқалам арқылы а жерде жатқан сары жапырақтарды салуға сарғайып, түскені жөнінде түсініктерін қалыптастыру. Саусақ жаттығуы. "Жапырақтар ұшты".</p> |
|------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                | дыбысты есту және қабылдау қабілетін дамыту. Балаларды адамгершілік қарым-қатынас пен ізгілік ережелеріне тәрбиелеу; эстетикалық талғамы мен оқу қызметіне қызығушылықтарын арттыру. "Сарыала қаздар" ойыны.                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>2- таңғы ас</b>       | Тағамның атауын есте сақтауға, тазалыққа бейімдеу. "Тәбетіміз ашылды. Ас болсын!" ( <b>мәдени-гигиеналық дағдылар, сөйлеуді дамыту</b> )                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Серуенге дайындық</b> | Балаларды өз киімдерін тануға, атауға, өз шкафын таңбалауыш арқылы табуға үйрету. ( <b>мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекеттер</b> )                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Серуен</b>            | <b>Құстарды бақылау.</b><br>Мақсаты: көлеміне, қозғалу тәсілдеріне назар аудара отырып, әртүрлі құстардың сыртқы түрінің айырмашылығын таба білуге үйрету. Ересек адамдармен орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары (қураған жапырақтарды бір ортаға жинау).<br>Мақсаты: топта жұмыс істеуге үйрету, ересектерге көмек көрсету. | <b>Сауысқанды бақылау.</b><br>Мақсаты: сауысқанның пайда болуы, оған тән ерекшеліктер туралы түсініктерін қалыптастыру; қыстайтын құстарға қамқорлық жасауға тәрбиелеу. Ересек адамдармен орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары (күзгі жапырақтарды жинау).<br>Мақсаты: жұмыс тапсырмаларын | <b>Ауа-райын бақылау.</b><br>Мақсаты: маусымдық өзгерістер туралы түсініктерді қалыптастыруды жалғастыру; бақылауды дамыту, талдауға, қорытынды жасауға үйрету. Ересек адамдармен орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары (жемшашарды ілуге көмектесу).<br>Мақсаты: құстарға қамқорлық жасауға деген ықыласты | <b>Шетенді бақылау.</b><br>Мақсаты: шетеннің суық мезгілде жануарлар мен құстарға тигізетін пайдасы туралы білімдерін бекіту. Ересек адамдармен орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары (учаскедегі тастарды жинау).<br>Мақсаты: тазалықты байқау қабілетін қалыптастыру.<br><b>Қимыл-қозғалыс ойындары:</b><br><b>"Ұшақтар",</b> | <b>Жүргізушілердің еңбегін бақылау.</b><br>Мақсаты: балалардың жүргізуші жұмысына жағалық жалғастыру; ересектердің жұмысына деген қызығушылығын арттыру. Ересек адамдармен орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары (жұмыс орындарын тазарту, жинау).<br>Мақсаты: тазалықты байқау қабілетін қалыптастыру.<br><b>Қимыл-қозғалыс ойындары:</b><br><b>"Жүргізушілер",</b><br>Мақсаты: балалардың физикалық белсенділіктерін арттыру, әрекеттерінде ересектер еңбегі туралы білімдерін бекіту, ынталандыру.<br><b>Өзіндік еркін ойын әрекеттері, қозғалыс ойындары:</b><br>Мақсаты: қозғалыс дағдыларын жетілдіру. |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                        |  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p><b>Қимыл-қозғалыс ойындары: “Құстар мен мысық” (2-3 рет ойнатылады).</b></p> <p>Мақсаты: балалардың денсаулыққа, ойынға деген құштарлықтарын дамыту, балалардың дене қимылдарын, бұлшық еттерін жетілдіру, ойын арқылы көңіл-күйлерін көтеру; ептілікке, шапшаңдыққа, қызыға ойнауға баулу, ойынға деген қызығушылықтарын, белсенділіктерін арттыру; балаларды салауатты өмір салтына тәрбиелеу.</p> <p><b>Өзіндік еркін ойын әрекеттері, далаға алып шығатын материалдармен ойындар.</b></p> <p>Мақсаты: қызығушылықтары бойынша ойын таңдау мүмкіндігін қамтамасыз ету және өз құрдастарымен</p> | <p>ықыласпен орындауға үйрету.</p> <p><b>Қимыл-қозғалыс ойындары: "Қарға мен ит", "Допты ұста".</b></p> <p>Мақсаты: құстардың қимылдары мен дыбыстарына еліктеуге үйрету; допты екі қолмен ұстау іскерліктерін жетілдіру.</p> <p><b>Өзіндік еркін ойын әрекеттері, қозғалыстарды дамыту.</b></p> <p>Мақсаты: тепе-теңдікті сақтауға, бір аяқта, қолды белге қойып тұруға үйрету.</p> | <p>тәрбиелеу.</p> <p><b>Қимыл-қозғалыс ойындары: "Жылқы", "Мысық пен тышқан".</b></p> <p>Мақсаты: шашыраңқы жүгіруге, тепе-теңдікті сақтауға үйрету.</p> <p><b>Өзіндік еркін ойын әрекеттері, далаға алып шығатын материалдармен ойындар.</b></p> <p>Мақсаты: қызығушылықтары бойынша ойын таңдау мүмкіндігін қамтамасыз ету және өз құрдастарымен қарым-қатынасқа түсе білуін қалыптастыру.</p> | <p><b>"Торғайлар мен мысық".</b></p> <p>Мақсаты: педагогтің белгісі бойынша қимылдарды тез орындауға және көрсетілген бағытта жүгіруге үйрету.</p> <p><b>Өзіндік еркін ойын әрекеттері: "Себетке дәл лақтыр".</b></p> <p>Мақсаты: дәлдікті дамыту.</p> |  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                          | қарым-қатынасқа түсе білуін қалыптастыру.                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Серуеннен оралу</b>                                                                                                                   | Балаларды киімдерін жүйелі түрде шешуге дағдыландыру, шкаф сөрелеріне киімдерін орналастыру, қолдарын жуу. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, сөйлеуді дамыту, көркем сөзді қайталау)</b>                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Түскі ас</b>                                                                                                                          | Алдына қойған асқа назар аударту; дастархан басында отыру мәдениеті, тамақтану мәдениетіне баулуға бағытталған жеке-дара жұмыс. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, сөйлеуді дамыту, көркем сөзді қайталау)</b>                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Күндізгі ұйқы</b>                                                                                                                     | Балалардың тыныш ұйықтауына жайлы жағдай туғызу. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)</b>                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Бірте-бірте тұрғызу, сауықтыру шаралары</b>                                                                                           | Ауыр тастар көтеру. Алақанды жұмып, қолды жартылай көтеріп-түсіру; Жалпақтабандықтың алдын алу мақсатында денсаулық жолдарымен жүру; Алған білімдерін бекітіп, мәдени-гигиеналық дағдыларын орындау. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)</b>                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Бесін ас</b>                                                                                                                          | Алдына қойған асқа назар аударту; дастарқан басында отыру мәдениеті, тамақтану мәдениетіне баулуға бағытталған жеке-дара жұмыс. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)</b>                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Балалардың дербес әрекеті</b> (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) | <b>Вариативті компонент/Шығармашылық</b><br>"Жапырақтар түсіп жатыр".<br>Мақсаты. Балалардың күз мезгілінде жапырақтардың түсуі туралы ұғымдарын кеңейту; түрлі-түсті жапырақтар жөнінде түсінік беру; ермексازдан түрлі-түсті жапырақтарды жасау икемділіктерін жетілдіру.<br>"Жапырақтар ұшты"саусақ жаттығуы. | <b>Математика негіздерінен ойын-жаттығу.</b><br>"Сан алуан жапырақтар"<br>Мақсаты. Балалардың "көп", "біреу", "бірде-біреуі жоқ" деген ұғымдарды ажырату дағдыларын жетілдіру; заттарды бір қатарға, реті бойынша, бір бағытта солдан оңға қарай оң қолымен орналастыру дағдыларын қалыптастыру; қолдың ұсақ | <b>Қоршаған ортамен таныстырудан ойын-жаттығу.</b><br>"Аула сыпырушы".<br>Мақсаты. Балаларды аула сыпырушының жұмысымен таныстыру; аула сыпырушының атқаратын жұмысының ерекшелігі мен еңбек нәтижесінің маңызы туралы түсініктерін кеңейту.<br>Дидактикалық ойын: "Аула сыпырушының құралдарын тап".<br><b>"Күлкілі</b> | <b>Құрастырудан ойын-жаттығу.</b><br>"Сары жапырақтар жерге түсті".<br>Мақсаты. Балаларды құрастыруға икемді қағазды жұмарлау, бүктемелеу, жыртып алу амалдарымен, қасиеттерімен таныстыру; қағазды жыртып алып, қолдағы кескінді белгілі пішінге, жапыраққа, ұқсатуға үйрету; күз мезгілі жөнінде ұғымдарды кеңейту, жапырақтардың сарғайып түсуі | <b>"Құмырсқалар" ритмопластика.</b><br>Мақсаты: кеңістікті бағдарлай алу қабілетін дамыту.<br>Барысы: педагогтің шапалағымен балалармен бірге бастайды, басқа балалармен соқтығыспай, тырысады. |

|                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                               |
|-----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|
|                 | <p><b>"Торғайлар мен қарғалар" театрландырылған ойын.</b></p> <p>Мақсаты: зейінді, төзімділікті, ептілікті дамыту.</p> <p>Барысы: балалар екі топқа бөлінеді: "Торғайлар" және "Қарғалар"; содан кейін бір-біріне арқаларымен екі қатарда тұрады. Педагог атаған топ ұстап алады; аты аталмаған топ - "үйлерге" қашады (орындықтарда немесе белгілі бір сызыққа дейін). Педагог баяу сөйлейді: «Қар... - ға ... -лар...». Осы сәтте екі топ қашып кетуге дайын болады. Қарапайым нұсқа: педагог атаған топ алақандарымен шапалақтайды, ал екінші топ орындарында қалады.</p> | <p>моторикасын, көз өлшемін, зейінді, есте сақтау қабілетін, жағымды эмоцияларды дамыту. Дамыту жаттығуы. "Жапырақпен ойнайық".</p> <p><b>"Ұшады ұшпайды, өседі өспейді" театрландырылған ойын.</b></p> <p>Мақсаты: балалардың танымдық қабілетін дамыту.</p> <p>Барысы: педагог затты атайды, егер ол ұшса, балалар қолдарымен қанат қағуды көрсетеді; егер ол ұшпаса, олар қолдарын тізеге қояды. Егер ол өссе, олар қолдарын жоғары көтереді, егер өспесе, олар қолмен жабады.</p> | <p><b>маймылдар" театрландырылған ойын.</b></p> <p>Мақсаты: зейінді, бақылауды, реакция жылдамдығын дамыту.</p> <p>Барысы: балалар шашыраңқы тұрады - бұл маймылдар. Олардың алдында бала - хайуанаттар бағына келуші, ол әртүрлі қимылдар мен қимылдарды орындайды. "Маймылдар", баланың іс-әрекеттерін қайталайды.</p> | <p>жөніндегі түсініктерді анықтау. Құрылыс нәтижесімен ойнату.</p> <p><b>"Әлемге саяхат" театрландырылған ойын.</b></p> <p>Мақсаты: өз мінез-құлқын ақтай білу, сенімі мен қиялын дамыту, балалардың білімін дамыту.</p> <p>Барысы: балаларға әлем бойынша саяхаттау ұсынылады. Олар өздерінің жолдары қайда жатқанын анықтауы керек - шөл арқылы, тау соқпағымен, батпақ арқылы, орман, джунгли арқылы, кемемен мұхиттың арғы жағынан және мінез-құлқын соған сәйкес өзгертуі керек.</p> |                               |
| Балалармен жеке | "Күз" тақпағын                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | "Жау, жау,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | "Өз үйінді тап"                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | "Суреттерді                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Жыл мезгілі жайлы әңгімелесу. |

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                    |                                                 |
|--------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|
| <b>жұмыс</b>             | <p><b>жаттау.</b><br/>Мақсаты. Бала тілін жаттықтыру. Әртүрлі өлең, тақпақтарды айтқызу.<br/>"Күз" (Тұрдыбек Досанов)<br/>Ұшырды жапырақты жел екпіні,<br/>Ол, сірә, көрді дейсің елеп кімді.<br/>Жоғалтқан ойыншығын жас баладай,<br/>Мұңайып үй артында терек тұрды.</p> | <p><b>жаңбыр!" тақпағын жаттау.</b><br/>Мақсаты. Бала тілін жаттықтыру. Әртүрлі өлең, тақпақтарды айтқызу.<br/>"Жау, жау, жаңбыр!" (Шәміл Мұхаметжанов)<br/>Жау, жау, жаңбыр, селдетіп,<br/>Күткеніміз сен едің.<br/>Жас егін де ержетіп,<br/>Желкілдетсін желегін.<br/><br/>Жау, жау, жаңбыр, тағы да,<br/>Дала, тауға көрік бер.<br/>Менің еккен бағымда<br/>Өссін жүзім, өріктер.</p> | <p><b>дидактикалық ойыны.</b><br/>Мақсаты: өз қаласы туралы, ондағы үйдің орны, әртүрлі ғимараттар туралы білімді қалыптастыру; балалардың зейінділігін, байқағыштығын, бірнеше адамның арасынан өз үйін таба білу қабілетін дамыту; балалардың логикалық ойлау қабілетін дамыту, сөйлеу қабілеті; балалардың туған жеріне деген қызығушылығын арттыру.<br/>Барысы: балаларға бірнеше ғимараттан тұратын суреттер ұсынылады, олар өз үйлерін тауып, жауап іздеуі керек.</p> | <p><b>орналастыр" дидактикалық ойыны.</b><br/>Мақсаты: заттарды топтастыруға жаттықтыру, өз бетінше тапсырманы орындауға дағдыландыру, ойлау қабілетін дамыту.</p> | Мақсаты: қарапайым сұрақтарға толық жауап беру. |
| <b>Серуенге дайындық</b> | Балаларды серуенге ынталандыру; серуенге ойын жабдықтарын іріктеу; балалармен жеке әңгімелесулер; шалбарын, бас киімі мен (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                    |                                                 |
| <b>Серуен</b>            | Серуенге деген қызығушылықтарын ояту. Қимыл-қозғалыс ойындары: "Шарларды домалату", "Допты қақпаға түсіру" (3-4 рет ойын (дербес әрекет)                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                    |                                                 |
| <b>Серуеннен оралу</b>   | Өз шкафын белгі бойынша тауып алуға, өз киімін өздігімен шешуге, өз қажеттері жайында айтуға машықтандыру. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                    |                                                 |
| <b>Кешкі ас</b>          | Тағамның атауын есте сақтауға, тағамды ішу рәсімін жақсы ниетпен қабылдауға бейімдеу. "Кешкі асты таза ішуге, әдепті бала болуға"                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                    |                                                 |

|                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                     |                                                                              |                                                          |                                                                  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                          | <b>дағдылар, сөйлеуді дамыту, көркем сөзді қайталау)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                     |                                                                              |                                                          |                                                                  |
| <b>Балалардың дербес әрекеті</b> (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) | <p>Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау.</p> <p>Музыкалық аспаптармен ойындар.</p> <p>Балалардың өздері құрастырған ертегісін тыңдау.</p> <p>Логикалық ойындар.</p> <p>Еркін рөлдік ойындар.</p> <p><b>"Әлемге саяхат" театрландырылған ойын.</b></p> <p>Мақсаты: өз мінез-құлқын ақтай білу, сенімі мен қиялын дамыту, балалардың білімін дамыту.</p> <p>Барысы: балаларға әлем бойынша саяхаттау ұсынылады. Олар өздерінің жолдары қайда жатқанын анықтауы керек - шөл арқылы, тундра арқылы, джунгли арқылы, кемемен мұхиттың арғы жағынан және мінез-құлқын соған сәйкес өзгертуі керек.</p> <p><b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, сөйлеуді дамыту, көркем сөзді қайталау)</b></p> |                                                                     |                                                                              |                                                          |                                                                  |
| <b>Балалардың үйге қайтуы</b> (ата-аналарға кеңес)                                                                                       | Жаднама:<br>"Балаға қандай ойыншықтар сатып алуға болады".                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | "Немерелерді тәрбиелеуге арналған бірнеше кеңестер" қабырға газеті. | "Баланың қозғалыс белсенділігін қалыптастырудағы отбасының рөлі" әңгімелесу. | Әңгіме жүргізу:<br>"Бала танымын дамытудың маңыздылығы". | Ата-аналарға кеңес.<br>"Демалысты қалай өнімді өткізуге болады". |

| ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ                |                                                                                                                                                                                   |                 |                 |                 |           |
|--------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-----------------|-----------------|-----------|
| Білім беру ұйымы                                             | Айболған бөбекжай балабақшасы                                                                                                                                                     |                 |                 |                 |           |
| Топ/сынып                                                    | Ортаңғы топ                                                                                                                                                                       |                 |                 |                 |           |
| Тобы, атауы                                                  | «Балдырған»                                                                                                                                                                       |                 |                 |                 |           |
| Балалардың жасы                                              | 3 жасар балалар                                                                                                                                                                   |                 |                 |                 |           |
| Педагогтің аты-жөні                                          | Холдарбекова Ақмарал                                                                                                                                                              |                 |                 |                 |           |
| Жоспардың құрылу кезеңі (апта күндерін, айды, жылды көрсету) | 31.10-04.11.2022ж.                                                                                                                                                                |                 |                 |                 |           |
| Апта күндері                                                 | <i>Дүйсенбі</i>                                                                                                                                                                   | <i>Сейсенбі</i> | <i>Сәрсенбі</i> | <i>Бейсенбі</i> |           |
| Күн тәртібі                                                  | 31.10.2022                                                                                                                                                                        | 1.11.2022       | 2.11.2022       | 3.11.2022       | 4.11.2022 |
| Балаларды қабылдау                                           | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай қызығушылығын анықтау. (сөйлеуді дамыту) |                 |                 |                 |           |
| Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру                         | Әңгімелесу. Күз мезгілінде болатын мерекелер жайлы ақпарат беру; ата-аналардың балалары жайлы мазалап жүрген сұрақтарына жауап беру.                                              |                 |                 |                 |           |

|                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) | Үстелдердің жанына орындықтарды қою. Мақсат-міндеттері. Орындықтарды үстелдің алдына белгілі тәртіпте қою амалын игерту; балаларды еңбекке баулу, ересектерге көмектесуді үйрету. | Құрылыс материалдарын контейнерлерге жинап салу. Мақсат-міндеттері. Балаларды ұқыптылыққа үйрету, жауапкершілікке тәрбиелеу, басталған жұмысты соңына дейін жеткізу дағдысын қалыптастыру. | Бөлме өсімдіктерін суару. Мақсат-міндеттері. Балаларға өсімдіктерге күтім жасау тәсілдерін үйретуді жалғастыру (күнге жақын өсімдіктерге суды көбірек құйып, көлеңкеде өсетіндерге аздап құю, қажетіне қарай суару), бөлме өсімдіктеріне ұқыпты қарады үйрету. | Ойыншықтарды сөрелерге қою. Мақсат-міндеттері. Балаларға ойыншықтарды сөрелерге белгілі тәртіпте қою амалын игерту; тәртіптілікке деген ұмтылысты қолдау; ойыншықтарға ұқыпты қарауға тәрбиелеу. | Кітап бұрышын тазалау. Мақсат-міндеттері. Құлап жатқан кітаптарды машықтандыру; балаларды кітаптарға ұқыпты қарауға тәрбиелеу. |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                          |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Суретпен әңгіме: "Табиғат әлемі".</p> <p>Мақсат-міндеттері. Балалармен табиғат әлемі туралы әңгімелесу. (сөйлеуді дамыту)</p> | <p>"Не, қайда өседі?" дидактикалық ойыны.</p> <p>Мақсат-міндеттері. Жемістер мен көгөністердің бақта және бақшада өсетіні туралы түсініктерін кеңейту. Олардың аталуы, құрамындағы кездесетін дәрумендерді, оның адам денсаулығына маңызы жөніндегі білімдерін тереңдету. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту)</p> | <p>"Бұл қай мезгілде болады?" дидактикалық ойыны.</p> <p>Мақсат-міндеттері. Балалардың жыл мезгілдері туралы білімдерін нақтылау және тереңдету. Барысы: педагог балаға жыл мезгілін атайды да таңбалауышты береді. Бала жыл мезгілінде болатын табиғат құбылысын атайды да, таңбалауышты келесі балаға береді. Таңбалауышты алған келесі бала жыл мезгілінің екінші ерекшелігін атайды. Ойын осылай жалғаса береді.</p> | <p>"Орманшы" дидактикалық ойыны.</p> <p>Мақсат-міндеттері. Балалардың кейбір ағаштар мен бұталардың (діңі, жапырақтары, жемістері мен тұқымдары) пайда болуы туралы білімдерін бекіту. Барысы: педагог бір баланы "орманшы" етіп таңдайды, қалған балалар орманшының көмекшілері болады. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту)</p> | <p>"Жылдың қай мезгілі?" дидактикалық ойыны.</p> <p>Мақсат-міндеттері. Әр маусымның айларын білімдерін бекіту. Барысы: педагог өлең оқиды, балалар осы өлең арқылы Қазақ тілінде жыл мезгілдерін атауды талап етеді.</p> |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Таңертеңгі жаттығу</b></p> | <p><b>"Қуыршақпен ойнаймыз".</b><br/> Бастапқы қалып: тік тұру, аяқ алшақ, қуыршақ төменде.<br/> 1-2 қуыршақты алға ұстау, жоғары көтеру (3рет).<br/> 3-4 бастапқы қалып.<br/> Аяқ арасы алшақ, қуыршақ алда.<br/> 1-2 денені оңға, солға бұру, бастапқы қалыпқа келу.<br/> Бастапқы қалып: қуыршақты кеудеде ұстау.<br/> 1-4 алға еңкею. "Қуыршақтар билейді".<br/> 5-6 бастапқы қалыпқа келу (3рет).<br/> Бастапқы қалып: 1-2 отыру, қуыршақты еденге қою.<br/> 3-4 тік тұру,<br/> Қуыршақпен оңға, солға айналу (2 реттен).<br/> <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, дене шынықтыру)</b></p>                             |
| <p><b>Таңғы ас</b></p>           | <p>Дұрыс тамақтану мәдениетін қалыптастыруды жалғастыру: асхана құралдарын дұрыс қолдану (ас қасық пен шай қасықты, шанышқыны); майлау ауызды жауып шайнау, тамақ ішіп отырғанда сөйлемей; әдепті болуға тәрбиелеу (ас үшін алғыс білдіру, тазалық пен тиянақтылық қажеттілігі).<br/> Біздерде бар қасықтар<br/> Сиқырлы екен құралдар.<br/> Қолға қасық аламыз.<br/> Дәмді астан аламыз.<br/> Осы сөздерден кейін, балалар таңғы астарын ішеді. Тамақтану барысында, тәрбиеші балалардың орындықта дұрыс отыруын қадағалайды. Егер отыру керектігін айтуға болады. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, көркем сөз)</b></p> |

|                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық</b></p> | <p><b>"Бұл қандай құс?" дидактикалық ойыны.</b><br/>         Мақсат-міндеттері.<br/>         Балаларды құстарға тән белгілері бойынша сипаттауға және олардың сын-сипатына қарап тануға үйрету.<br/>         Барысы: жүргізуші құстардың әдеттерін бейнелейді және олардың белгілерін сипаттайды, балалар жүргізушінің жасырып отырған құсын табады. Құстарды қазақ тілінде атайды.<br/> <b>(қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, қазақ тілі)</b></p> | <p><b>"Тапсырманы орында" дидактикалық ойыны.</b><br/>         Мақсат-міндеттері. Үлкен және кішкентай заттарды ажыратуларын жаттықтыру.<br/>         Мазмұны: бір баланы ортаға шақырып, оң қолына үлкен ойыншықты, сол қолына кішкентай ойыншықты ал деп тапсырма береді. Ойын осылай жалғаса береді. <b>(танымдық дағдылар, сөйлеуді дамыту)</b></p> | <p><b>"Не, қайда өседі?" дидактикалық ойыны.</b><br/>         Мақсат-міндеттері.<br/>         Балаларды табиғатта болып жатқан құбылыстарды түсінуге үйрету; жер бетіндегі барлық тіршілік иелерінің өсімдік жамылғысының күйіне тәуелділігін көрсету.<br/>         Барысы: педагог әртүрлі өсімдіктер мен бұталардың аттарын атайды, балалар сол жерде өсетіндерді ғана таңдайды. Олар өссе, балалар қолдарын шапалақтайды немесе бір жерге секіреді (кез келген қимылды таңдауға болады), егер болмаса, балалар үндемейді.<br/>         Өсімдіктер: шие, алма, пальма, итмұрын, қарақат, өрік, таңқурай, апельсин, лимон, алмұрт, ананас және тағы басқа.<br/> <b>(қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, қазақ тілі)</b></p> | <p><b>Шаттық шеңбері</b><br/>         Мақсат-міндеттері.<br/>         Балаларға эмоционалды жағымды көңіл күй мен ұйымдастырылған іс-әрекетке мотивациялық дайындықты қалыптастыру, балаларға бір-бірімен сәлемдесуге мүмкіндік беру, ұжымда достыққа тәрбиелеу.<br/>         Кел, балалар, күлейік, Күлкіменен түлейік!<br/>         Қабақ түйген не керек, Көңілді боп жүрейік!<br/>         Кел, балалар, күлейік! Күлкіменен түлейік!<br/>         Күлкі көңіл ашады, Күліп өмір сүрейік!<br/> <b>(сөйлеуді дамыту)</b></p> | <p><b>"Кім, не жейді?" дидактикалық ойыны.</b><br/>         Мақсат-міндеттері. Балалардың құстардың қорек құстары айырмашылығы туралы білімдерін бекіту, жыл құстары туралы түсініктерін кеңейту.<br/>         Барысы: екі шеңберде әртүрлі тамақ түрлері: тар суреттері тұрады. Балалардың міндеті - қыстайтын ортамен танысу, сөйлеуді дамыту)</p> |
|----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-----------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет</b></p> | <p><b>Дене шынықтыру</b><br/> "Жомарт қораз".<br/> Мақсат-міндеттері.<br/> Балаларды бірінің артынан бірі аяқтың ұшымен және өкшемен сап түзеп жүруге жаттықтыру; сапқа өз еріктерімен тұру қабілетін жетілдіру; еденде тұрған тақтаймен өрмелеу және алға жылжи отырып, екі аяқпен секіру дағдысын үйрету.<br/> <b>"Қоян" қимылды ойыны.</b><br/> Мақсат-міндеттері. Қоянның қимылдарын келтіруді үйрету (жүгіру, секіру, сәбізді жеу).</p> | <p><b>Дене шынықтыру</b><br/> "Қораз секілді қанат қағайық".<br/> Мақсат-міндеттері.<br/> Балаларды еденде тұрған гимнастикалық тақтаймен тартылып өрмелеу техникасын дамыту; алға жылжи отырып, екі аяқпен секіру дағдыларын жетілдіру; қораз туралы білімдерін толықтыра отырып, қораздың дауысын тыңдату.<br/> <b>"Еңбектейік, қане біз" қимылды ойыны.</b><br/> Мақсат-міндеттері. Жалауға дейін еңбектеп баруды үйрету.</p> | <p><b>Музыка</b><br/> "Жомарт түлкі".<br/> Мақсат-міндеттері.<br/> Балалардың әуенге деген ықыласын арттыру; әнді тыңдауда сөздік мазмұнын түсіне білу қабілетін қалыптастыру; музыкалық жетекшіге ілесе ән айту қабілетін жетілдіру; ырғақты сезіне білу қабілетін дамыту; тыныс алу жаттығуларын орындау кезінде дұрыс тыныс алу дағдысына үйрету; музыка әуенімен бірге би қимылдарын еркін орындауды үйрету; музыкалық аспапта ойнау қабілетін қалыптастыру; жомарт күз туралы ұғым беру. Балалардың әнді тыңдауда сөздік мазмұнын түсіне білу қабілеті мен музыка жетекшісіне ілесе ән айту қабілетін дамыту.<br/> <b>"Жомарт түлкі" ойыны.</b><br/> Мақсат-міндеттері. Бірлесіп ойын ойнауды үйрету, қимыл шапшаңдығын дамыту.</p> | <p><b>Дене шынықтыру</b><br/> "Өрмелейік, қане біз".<br/> Мақсат-міндеттері.<br/> Балаларда еденде тұрған гимнастикалық тақтаймен тартылып өрмелеу техникасын дамыту; алға жылжи отырып, екі аяқпен секіру техникасын бекіту.<br/> <b>"Өрмекші секілді өрмелейік" қимылды ойыны.</b><br/> Мақсат-міндеттері. Кеглиге дейін өрмелеп баруды үйрету.</p> | <p><b>Қазақ тілі</b><br/> "Күзгі жаңбыр".<br/> Мақсат-міндеттері. Қазақ тілінде жаңбыр түрлерінің а көмегімен жаңбырдың жауғанын, жапырақтардың түсуін білдіретін суреттерді бояу.<br/> <b>«Жалғастырып айт» дидактикалық ойыны.</b><br/> Мақсат-міндеттер. Балалардың сөздігінде етістіктерді білдіретін сөздерді табу.</p> |
| <p><b>Серуенге дайындық</b></p>                                             | <p>Балаларды серуенге ынталандыру; серуенге ойын жабдықтарын іріктеу; балалармен жеке әңгімелесулер; шалбарын, бас киімім мен бөтеңкесін дайындау; серуенге қатысуға дайындығын тексеру.<br/> <b>дағдылар, дербес әрекет)</b></p>                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

Серуен

«Күзгі саябаққа серуен» (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)  
Мақсат-міндеттері. Адамдардың саябаққа не үшін келетіні жайында әңгімелесу. Саябақ ішіндегі күзгі өзгерістерге көңіл аудару, бақылау, әңгімелеу.  
**Енбек:** саябақтағы әртүрлі ағаштардың жапырақтарын жинау. Әр ағаштың жапырағын ажыратуды үйрету.  
**Балалармен жеке жұмыс:** тақпақ жаттату. (**көркем әдебиет**)  
Қ. Шарғытбаев «Күзгі жапырақтар». Алтын, сары, қызыл, көк Алуан-алуан жапырақ Күзгі бақта күлімдеп, Көз тартады атырап.  
**"Сызықты баспа" қимыл жаттығуы. (дене шынықтыру)**  
Мақсат-міндеттері. Балаларды бір бағытта жылжи отырып, екі аяқпен секіруге дағдыландыру. Балалардың секіру жолының бойына көлденең сызықтар салынады немесе жіптер төселінеді.  
Күрделенуі: сызықтардан жылдам секіру (уақытқа).  
**Қимыл-қозғалыс ойыны: "Лақтыр да, ұстап ал" (2-3 рет ойнатылады).**  
Мақсат-міндеттері. Балаларды допты лақтыруға және ұстап алуға жаттықтыру. Балалардың өз еріктерімен жасалатын іс-әрекеттері.

**Қарға мен сауысканды бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту)**  
Мақсат-міндеттері. Қарға мен сауысканның айырмашылықтарын айта білуге машықтандыру; құстар әлемі жайлы түсініктерін бекіту, өзіндік ерекшеліктері мен белгілерін тануға ынталандыру.  
Балалар сауысканның дыбыстарын тыңдап, сыртқы пішініне қарап, өзге құстарға ұқсаматынын байқайды.  
**Енбек әрекеті:** қураған жапырақтарды жинау.  
Мақсат-міндеттері. Еңбексүйгіштікке, ұқыптылыққа тәрбиелеу.  
**"Ұшады құстар біздің бақта" жаттығуы. (дене шынықтыру, көркем сөз)**  
Мақсат-міндеттері. Балаларды құстардың қимылдарына еліктеуге машықтандыру; құстар әлеміне қызығушылықты арттыру. Педагог балаларға құстардың ұшып-қонып жүргені туралы бейнежазбаларды алдын ала көрсетуі мүмкін.  
Қанаттарын жайып жан-жаққа, (аяқтың ұшына тұру, екі қолды жан-жақтан жоғарыға бірқалыпты көтеру) Ұшады құстар біздің бақта. (құстың ұшқанына еліктеу, қолдарын бұлғау) Солға ұшады, ұмтылып, (бір қолды сол жақта төменнен жоғары бірқалыпты көтеру) Оңға ұшады, ұмтылып. (екінші қолды оң жақта төменнен жоғары бірқалыпты көтеру) Біресе төмен түсіп, қонады бұтаққа, (төмен отыру) Біресе көкке самғайды, ұқсайды ұшаққа. (аяқтың ұшына тұру, екі қолды жан-жақтан жоғары бірқалыпты көтеру) Д. Ахметова.  
**"Қарақұс пен балапандар" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене шынықтыру)**  
Мақсат-міндеттері. Балаларды ойын шарты бойынша, белгілерге сай жылдам жүгіруге дағдыландыру; шапшаңдыққа, ептілікке, ұйымшылдыққа тәрбиелеу.  
**"Кім жылдам?" ойын-жаттығуы. (дене шынықтыру)**  
Мақсат-міндеттері. Жүгіруді, секіруді, өрмелеуді пысықтау. **Өз бетімен еркін ойын әрекеті.**

**Аққайыңды бақылау (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту)**  
Мақсат-міндеттері. Жыл мезгілдеріне байланысты өзгерістер мен ерекшеліктерді бақылау. Ағаштарға қамқорлық жасауға тәрбиелеу.  
Қайың өте әдемі ағаш. Оның ақ түсті қабығы ерекше көзге түседі. Аққайың көктемде ерте бүршік жарады. Ал жапырағы кештеу шығады. Қайың ағашының бұтағы мен діні берік, әрі қатты. Жапырағы жұмыртқа пішіндес, жиектері ара тісті. Қайың көктемде гүлдейді, оның гүлдері сырға секілді салбырап жатады. Күз мезгілінде жапырақтары алтындай жарқырап жерге түседі. Суретшілер қайыңның суретін салуды ұнатады. Балаларға қайыңның суретін салуды ұсыну.  
**(сурет салу)**  
**Ересектермен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары:** алаңды ағаштардан қурап түскен бүршіктер мен ұсақ бұталардан тазарту.  
Мақсат-міндеттері. Бірігіп жұмыс істеуге, берілген мақсатқа бірігіп жетуге дағдаландыру.  
**"Аңшылар мен қояндар" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене шынықтыру, сөйлеуді дамыту)**  
Мақсат-міндеттері. Балаларды ойын шартын бұзбай ойнауға дағдыландыру; мергендікке, дәлдікке, шапшаңдыққа, жылдамдыққа, қимылдарын үйлестіре білуге бейімдеу; ұйымшылдыққа тәрбиелеу.  
Балалар тобының арасынан бір-екі бала "аңшы" болып (өз қалауларымен немесе санамақ арқылы) тағайындалады. Қалған балалар қояндар болады.  
Педагог ойынды бастайды:  
- Аңшылар жүр орманда, "Не бар екен?" - деп шалғында. "Аңшылар", қолдарына бір доптан алып, алаңды аралап, "қояндарды" іздеген сияқты болып жүреді, содан соң жасырын жерлерге барып тұрады да, алаңды алыстан бақылайды.  
"Қояндар" өз "іздерінен" шығып, алаңда ойнап, секіріп, жүгіріп жүреді.  
Педагог:  
- Қояндар шықты шалғынға, Секіреді қуана

**"Жанбыр жауғанда" фонемо-ырғақ жаттығуы. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем сөз, дене шынықтыру)**  
Мақсат-міндеттері. Балаларды сөздердің ырғағына сай қимылдауға баулу; жанбырға еліктеуге ынталандыру; артикуляцияны жаттықтыру.  
Жау, жау, жанбыр Жау, жанбыр! Арық суы мол болсын! Өсімдіктер мол болсын! Жауған жерің шөп болсын! Тырс-тырс! Тырс-тырс! (бір аяқпен секіру)  
Тарс-түрс! Тарс-түрс! (екінші аяқпен секіру)  
Шылп-шылп! Шылп-шылп! (екі аяқпен секіру)  
**"Күн мен жанбыр" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене шынықтыру)**  
Мақсат-міндеттері. Балаларды белгі бойынша жан-жаққа шашырап жүгіруге және бір-біріне соғылмай, бір жерге жиналуға дағдыландыру; вестибуляр аппаратын, кеңістікті бағдарлау қабілетін жетілдіру; ептілікке, достыққа тәрбиелеу.  
Күрделенуі: екінші белгі бойынша балалар шалшықтарды баспау үшін, биіктеу жерлерге (тастар, бөренелер, орындықтар, сатыларға) жылдам шығып тұруы тиіс.  
**"Әткеншек" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене шынықтыру, көркем сөз)**  
Мақсат-міндеттері. Балаларды бірігіп, шеңберде ойын ережесіне сай ойнауға ынталандыру; бір адамдай белгі бойынша шеңбердің біресе бір жағына, біресе екінші жағына жүріп, содан кейін жылдамдықты қосып жүгіруге дағдыландыру; вестибуляр аппаратын дамыту; ептілікке, ұйымшылдыққа тәрбиелеу.  
Ақырын-ақырын итеріп, Әткеншекті қозғалтамыз. Жылдам-жылдап жүгіріп, Шеңберді айналдырамыз. Д. Ахметова.  
Соңғы сөздерден кейін балалар жерге отырып, қолдарын босатады, демалады.  
Ойын бірнеше рет қайталануы мүмкін.  
Педагог барлық балалардың бірінғай қимылдауын қалағалат

Бұлттарды бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту)  
Мақсат-міндеттері. Балалардың мезгілдік өзгерістер жайлы білімдерін  
**"Бұлтқа" фонемо-ырғақты жаттығуы. (дене шынықтыру, сөйлеу)**  
Мақсат-міндеттері. Балаларды сөздердің ырғағына сай қимылдауға ба  
Ақсың, сұрсың, қарасың, Қайда қалқып барасың? Жерге нөсер төгемін, Өссін гүлдер, көп егін! Гүл-гүл жайнап өсер көк, Нөсерлетсең, нөсерлет!  
**"Күн мен жанбыр" қимыл-қозғалыс ойыны.**  
Мақсат-міндеттері. Балаларды белгі бойынша жан-жаққа шашырап ж аппаратын, кеңістікті бағдарлау қабілетін жетілдіру; ептілікке, досты Күрделенуі: екінші белгі бойынша балалар шалшықтарын баспау үшін тиіс.  
**Ересектермен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалар**  
Мақсат-міндеттері. Тазалық пен тәртіпке үйрету; топпен жұмыс істеу  
**"Шұңқырдан аттап секіріп өт" қимылды жаттығуы.**  
Мақсат-міндеттері. Балаларды ұзындыққа секіруге машықтандыру; в  
**Өз бетімен еркін ойын әрекеті, шығарылған материалмен ойн**  
Мақсат-міндеттері. Қимыл-қозғалыс координациясын дамыту; негізгі

|                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Серуеннен оралу</b>                         | Өз шкафын белгі бойынша тауып алуға, өз киімін өздігінен шешуге, өз қажеттері жайында айтуға машықтандыру. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Түскі ас</b>                                | Дұрыс тамақтану мәдениетін қалыптастыруды жалғастыру: асхана құралдарын дұрыс қолдану (ас қасық пен шай қасықты, шанышқыны); майлауызды жауып шайнау, тамақ ішіп отырғанда сөйлемей; әдепті болуға тәрбиелеу (ас үшін алғыс білдіру, тазалық пен тиянақтылық қажеттілігі.)<br>Біздерде бар қасықтар<br>Сикырлы екен құралдар.<br>Қолға қасық аламыз.<br>Дәмді астан аламыз.<br>Осы сөздерден кейін балалар түскі астарын ішеді. Тамақтану барысында тәрбиеші балалардың орындықта дұрыс отыруын қадағалайды. Бала орындықта отыру керектігін айтуға болады. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, көркем сөз)</b> |
| <b>Күндізгі ұйқы</b>                           | Балалардың тыныш ұйықтауына жайлы жағдай жасау. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Бірте-бірте тұрғызу, сауықтыру шаралары</b> | <b>Керуеттегі жаттығулар</b><br>Көзімізді ашайық<br>Аунап-қунап алайық.<br>Ұйқымызды ашайық<br>"Самал жел" (ішпен жатып, қолдарын дене бойымен жіберу, бастарын сәл көтеріп, жел соққанын көрсету)<br>"Ф-ф-ф".<br>"Желдің желпуі". Ішпен жатып, қолдарын дене бойымен жіберу, қолдарын екі жаққа созу.<br>"Жел бұлттарды айдайды" (тізені құшақтап жату, аяқты құшақтап денемен алдыға және артқа қарай тербелу) <b>(дене шынықтыру, дербес әрекет)</b>                                                                                                                                                                    |
| <b>Бесін ас</b>                                | Дұрыс тамақтану мәдениетін қалыптастыруды жалғастыру: асхана құралдарын дұрыс қолдану (ас қасық пен шай қасықты, шанышқыны); майлауызды жауып шайнау, тамақ ішіп отырғанда сөйлемей; әдепті болуға тәрбиелеу (ас үшін алғыс білдіру, тазалық пен тиянақтылық қажеттілігі.)<br>Біздерде бар қасықтар<br>Сикырлы екен құралдар.<br>Қолға қасық аламыз.<br>Дәмді астан аламыз.<br>Осы сөздерден кейін балалар бесін астарын ішеді. Тамақтану барысында тәрбиеші балалардың орындықта дұрыс отыруын қадағалайды. Бала орындықта отыру керектігін айтуға болады. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, көркем сөз)</b> |

|                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Балалардың дербес әрекеті</b> (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)</p> | <p>Сөйлеуді дамытудан ойын-жаттығу</p> <p>"Кораз ойыншығымен танысу".</p> <p>Мақсат-міндеттері. Балаларға үй құстарының сыртқы кескін-кейпі және тіршілік ерекшеліктері жөнінде мағлұматтар беру, ойыншықты сипаттау және ол туралы әңгімелеу тәртібімен таныстыру.</p> <p><b>"Құстарды аулаға жинайық?"</b></p> <p>Мақсат-міндеттері. Құстардың атауын қазақ тілінде дұрыс атауға дағдыландыру. <b>(сөйлеуді дамыту, қазақ тілі)</b></p> <p><b>"Бауда, әлде бақшада?"</b></p> <p><b>дидактикалық ойыны.</b></p> <p>Мақсат-міндеттері. Балаларға көгөністер мен жемістердің қайда өсетінін атап айтқызу, ажырата білуге үйрету. <b>(қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту)</b></p> <p><b>Қоршаған ортамен танысудан ойын-жаттығу</b></p> <p>"Аспаз".</p> <p>Мақсат-міндеттері. Балалардың аспаз еңбегі туралы ұғымдарын кеңейту; аспаз еңбегі туралы түсінік бере отырып, аспаз құралдарының аталуын жатқа айтуға үйрету.</p> <p><b>Дидактикалық ойын: "Тағам түрлерін ата".</b></p> <p>Мақсат-міндеттері. Тағам түрлерін қазақ тілінде дұрыс атауды үйрету. <b>(қазақ тілі, сөйлеуді дамыту)</b></p> | <p><b>Қоршаған ортамен танысудан ойын-жаттығу</b></p> <p>"Жемістер мен көгөністер".</p> <p>Мақсат-міндеттері. Балаларға жомарт күз туралы түсінік бере отырып, күзде өсетін көгөністер және жемістер туралы білімдерін кеңейту; көгөністер мен жемістерді ажыратып атау дағдыларын жетілдіру; бақша өсімдіктерін өсіру, оларға күтім жасауға қызығушылықтарын қалыптастыру; жомарт күз туралы ұғым беру.</p> <p><b>"Төртіншісі артық" танымдық ойыны.</b></p> <p>Мақсат-міндеттері. Жемістер мен көгөністерді тануға, байқампаздыққа дағдыландыру. <b>(сөйлеуді дамыту, қазақ тілі, танымдық дағдылар)</b></p> <p><b>"Зат неге ұқсайды?"</b></p> <p><b>дидактикалық ойыны.</b></p> <p>Мақсат-міндеттері. Балаларды бөлме ішіндегі заттардың қандай пішінге ұқсайтынын ажыратып айта білуге үйрету. <b>(математика негіздері)</b></p> | <p><b>Математика негіздерінен ойын-жаттығу</b></p> <p>"Дөңгелек жемістер мен көгөністер".</p> <p>Мақсат-міндеттері. Балаларды геометриялық пішіндерді тануға және атауға жаттықтыру; түйсіну және көру арқылы дөңгелек пішінді заттардың қасиетін зерттеу дағдыларын қалыптастыру; қолдың ұсақ моторикасын, зейінді, есте сақтау, қабылдау қабілетін дамыту.</p> <p><b>"Мозаика" үстел үсті ойыны.</b></p> <p>Мақсат-міндеттері. Балаларға берілген суреттердің бөлігін тауып өз орнына орналастыруды үйрету; тапқырлыққа баулу. <b>(танымдық дағдылар)</b></p> <p><b>Музыкадан ойын жаттығу</b></p> <p>"Күз желі".</p> <p>Мақсат-міндеттері. Балалардың әуенге ықыласын арттыра отырып, әнді тыңдағанда сөздік мазмұнын түсіну қабілетін қалыптастыру; музыкалық жетекшіге ілесіп ән айту қабілетін дамыту; ұйымдастырылған іс-әрекетті пысықтау.</p> <p><b>«До – ре – ми» ойыны.</b></p> <p>Мақсат-міндеттері. Балаларды музыкадағы бейнелерді, әнді тыңдау арқылы ажыратуды үйрету. Тыңдау қабілеттерін арттыру.</p> | <p><b>Сурет салудан ойын-жаттығу</b></p> <p>"Апельсиндер".</p> <p>Мақсат-міндеттері. Балаларды қылқалам арқылы қызыл сары түсті дөңгелек пішінді апельсиндерді, тіктөртбұрышты пішінге бір сапқа қатарымен салуды үйрету.</p> <p><b>"Күнге не ұқсайды?" дамытушы жаттығуы.</b></p> <p>Мақсат-міндеттері. Мнемокарта бойынша дөңгелек пішінге ұқсас заттарды қазақ тілінде дұрыс атауды дағдыландыру. <b>(математика негіздері, сөйлеуді дамыту, қазақ тілі)</b></p> <p><b>Саусақ ойыны.</b></p> <p>"Бақшадағы қызанақ пен қияр".</p> <p>Мақсат-міндеттері. Бақша туралы түсінік бере отырып, қызанақ пен қияр көгөніс екенін ажыратуды үйрету.</p> <p><b>(қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, қазақ тілі)</b></p> <p><b>Вариативті компонент/Әлеумет</b></p> <p>"Автобус" ойыны.</p> <p>Мақсат-міндеттер. Балаларды автобус жүргізушісі және кондуктор қызметінің ерекшеліктерімен таныстыру; жол жүру ережесі мен автобустағы жолаушы тәртібі туралы мағлұмат беру; ойын және қоғам көлігі ережелерін түсіндіру.</p> <p><b>"Автобуста кім бар?" ойын-жаттығуы.</b></p> <p>Мақсат-міндеттер. Автобуста бар адамдардың орнын анықтау, атауларын пысықтау.</p> | <p><b>Үстел үсті театры "Жеті лақ пен қасқыр" ертегісі</b></p> <p>Мақсат-міндеттері. Балаларға үстел үстінде ертегі кейіпкерлерін көрсету.</p> <p><b>"Көгөністер дүкені" сюжетті-рөлдік ойыны.</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: балалардың сатушы мамандығы туралы білімдерін дамыту.</p> <p><b>(сөйлеуді дамыту)</b></p> <p><b>Құрастырудан ойын-жаттығу</b></p> <p>"Қорап".</p> <p>Мақсат-міндеттері. Балаларға кірпіш құрылыс материалынан қорапшаны, бұрыштарды, тұтас жасанды құрылыс нысанын көріп, қолмен түзеп оқу.</p> <p><b>Құрылыс нәтижесімен ойнату. (сөйлеуді дамыту)</b></p> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                           |                                                                                                                        |
|-------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Балалармен жеке жұмыс</b></p> | <p><b>Санамақтар айтқызу.</b><br/>         Бір дегенім - білеу,<br/>         Екі дегенім - егеу,<br/>         Үш дегенім - үскі,<br/>         Төрт дегенім - төсек,<br/>         Бес дегенім - бесік,<br/>         Алты дегенім - асық,<br/>         Жеті дегенім - желке,<br/>         Сегіз дегенім - серке,<br/>         Тоғыз дегенім - торқа,<br/>         Он дегенім - торқа,<br/>         Он дегенім - оймақ,<br/>         Он бір кара жұмбақ.</p> | <p><b>Жыл мезгілі туралы әңгімелесу.</b><br/>         "Жомарт Күз" (суретті қарастыру)<br/>         Мақсат-міндеттері.<br/>         Қарапайым сұрақтарға жауап беруді үйрету.</p> | <p><b>Әңгіме құрастыру "Табиғат".</b><br/>         Мақсат-міндеттері.<br/>         Баланың сөздік қорын табиғаттағы ерекшеліктердің атауларын білдіретін сөздермен байыту.</p> | <p><b>"Ғажайып қапшық" дидактикалық ойыны.</b><br/>         Мақсат-міндеттері.<br/>         Баланың сөздік қорын ойыншықтардың атауларын білдіретін сөздермен байыту.</p> | <p><b>Жыл мезгілі туралы әңгімелесу.</b><br/>         Мақсат-міндеттері. Қарапайым сұрақтарға жауап беруді үйрету.</p> |
| <p><b>Серуенге дайындық</b></p>     | <p>Балаларды серуенге ынталандыру; серуенге ойын жабдықтарын іріктеу; балалармен жеке әңгімелесулер; шалбарын, бас киімі мен бәтеңкесін реттеу; <b>дағдылар, дербес әрекет)</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                           |                                                                                                                        |

Серуен

«Күзгі саябаққа серуенді бақылауды жалғастыру. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет) Мақсат-міндеттері. Адамдардың саябаққа не үшін келетіні жайында әңгімелесу. Саябақ ішіндегі күзгі өзгерістерге көңіл бөліріп бақылау, әңгімелеу. **Еңбек:** саябақтағы әртүрлі ағаштардың жапырақтарын жинау. Әр ағаштың жапырағын ажыратып үйрету. **Балалармен жеке жұмыс:** тақпақ жаттату. (**көркем әдебиет**) Қ. Шарғытбаев «Күзгі жапырақтар». Алтын, сары, қызыл, көк Алуан-алуан жапырақ Күзгі бақта күлімдеп, Көз тартады атырап. **"Сызықты баспа" қимыл жаттығуы. (дене шынықтыру)** Мақсат-міндеттері. Балаларды бір бағытта жылжи отырып, екі аяқпен секіруге дағдыландыру. Балалардың секіру жолы бойына көлденең сызықтар салынады немесе жіптер төселеді. Күрделенуі: сызықтардан жылдам секіру (уақытқа). **Қимыл-қозғалыс ойыны: "Лақтыр да, ұстап ал" (2-3 рет ойнатылады).** Мақсат-міндеттері. Балаларды допты лақтыруға және ұстап алуға жаттығу. Балалардың өз еріктерімен жасалатын іс-әрекеттері.

**Қарға мен сауысканды бақылауды жалғастыру. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту)** Мақсат-міндеттері. Қарға мен сауысканның айырмашылықтарын айтуға машықтандыру; құстар әлемі жайлы түсініктерін бекіту, өзіндік ерекшеліктері мен белгілерін тануға ынталандыру. Балалар сауысканның дыбыстарын тыңдап, сыртқы пішініне қарап, өзге құстарға өте ұқсамайтынын байқайды. **Еңбек әрекеті:** қураған жапырақтарды жинау. Мақсат-міндетттері. Еңбексүйгіштікке, ұқыптылыққа тәрбиелеу. **"Ұшады құстар біздің бақта" жаттығуы. (дене шынықтыру, көркем сөз)** Мақсат-міндетттері. Балаларды құстардың қимылдарына еліктеуге машықтандыру; құстар әлеміне қызығушылықты арттыру. Педагог балаларға құстардың ұшып-қонып жүргені туралы бейнежазбаларды алдын ала көрсетуі мүмкін. Қанаттарын жайып жан-жаққа, (аяқтың ұшына тұру, екі қолды жан-жақтан жоғары бірқалыпты көтеру) Ұшады құстар біздің бақта. (құстың ұшқанына еліктеу, қол бұлғау) Солға ұшады, ұмтылып, (бір қолды сол жақта төменнен жоғары бірқалыпты көтеру) Оңға ұшады, ұмтылып. (екінші қолды оң жақта төменнен жоғары бірқалыпты көтеру) Біресе төмен түсіп, қонады бұтаққа, (төмен отыру) Біресе көкке самғайды, ұқсайды ұшаққа. (аяқ ұштарына тұру, екі қолды жан-жақтан жоғары бірқалыпты көтеру) Д. Ахметова. **"Қарақұс пен балапандар" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене шынықтыру)** Мақсат-міндетттері. Балаларды ойын шарты бойынша, белгілерге сай жылдам жүгіруге дағдыландыру; шапшандыққа, ептілікке, ұйымшылдыққа тәрбиелеу. **"Кім жылдам?" ойын-жаттығуы. (дене шынықтыру)** Мақсат-міндетттері. Жүгіруді, секірулі әрмелеулі пысықтау

**Аққайыңды бақылауды жалғастыру. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту)** Мақсат-міндеттері. Жыл мезгілдеріне байланысты өзгерістер мен ерекшеліктерін бақылау. Ағаштарға қамқорлық жасауға тәрбиелеу. Қайың өте әдемі ағаш, ол ақ түсті қабығымен ерекше көзге түседі. Аққайың көктемде ерте бүршік жарады. Ал жапырағы кештеу шығады. Қайың ағашының бұтағы мен діңі берік, әрі қатты. Жапырағы жұмыртқа пішіндес, жиектері ара тісті. Қайың көктемде гүлдейді және гүлдері сырға секілді салбырап жатады. Күз мезгілінде жапырақтары алтындай жарқырап, жерге баяу түседі. Суретшілер қайыңды суретке салуды ұнатады. Балаларға қайыңның суретін салуды ұсыну. (**сурет салу**) **Ересектермен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары:** алаңды ағаштардан қурап түскен бүршіктерді, ұсақ бұталарды жинау. Мақсат-міндеттері. Бірігіп жұмыс істеуге, берілген мақсатқа бірігіп жетуге дағдыландыру. **"Аңшылар мен қояндар" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене шынықтыру, сөйлеуді дамыту)** Мақсат-міндеттері. Балаларды ойын шартын бұзбай ойнауға дағдыландыру; мергендікке, дәлдікке, шапшандыққа, жылдамдыққа, қимылдарды үйлестіре білуге бейімдеу; ұйымшылдыққа тәрбиелеу. Балалар тобынан арасынан бір-екі бала "аңшы" болып (өз қалауларымен немесе санамақ арқылы) тағайындалады. Қалған балалар - "қояндарды" сомдайды. Педагог ойынды бастайды: - Аңшылар жүр орманда, "Не бар?" - деп шалғында. "Аңшылар" қолдарына бір доптан алып, алаңды аралап, "қояндарды" іздеген сияқты болып жүреді, содан соң жасырын жерлерге барып тұрады да, алаңды бакылайды. "Қояндар" өз "іздерінен" шығып, алаңда ойнап, секіріп, жүгіріп жүреді. Педагог: - Қояндар шықты шалғынға, Секіреді қуана. Бір-біріне сәлем берелі

**"Жанбыр жауғанда" фонемо-ырғақ жаттығуын жалғастыру. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем сөз, дене шынықтыру)** Мақсат-міндеттері. Балаларды сөздердің ырғағына сай қимылдауға баулу; жаңбырға еліктеуге ынталандыру; артикуляцияны жаттықтыру. Жау, жау, жаңбыр, Жау, жаңбыр! Арық суы мол болсын! Өсімдіктер мол болсын! Жауған жерін шөп болсын! Тырс-тырс! Тырс-тырс! (бір аяқпен секіру) Тарс-түрс! Тарс-түрс! (екінші аяқпен секіру) Шылп-шылп! Шылп-шылп! (екі аяқпен секіру) **"Күн мен жаңбыр" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене шынықтыру)** Мақсат-міндеттері. Балаларды белгі бойынша жан-жаққа шашырап жүгіруге және бір-біріне соғылмай, бір жерге жиналуға дағдыландыру; вестибуляр аппаратын, кеңістікті бағдарлау қабілетін жетілдіру; ептілікке, достыққа тәрбиелеу. Күрделенуі: екінші белгі бойынша балалар шалшықты баспау үшін, биіктеу жерге (тастар, бөренелер, орындықтар, сатыларға) жылдам шығып тұру тиіс. **"Әткеншек" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене шынықтыру, көркем сөз)** Мақсат-міндеттері. Балаларды бірігіп, шеңберде ойын ережесіне сай ойнауға ынталандыру; бір адамдай белгі бойынша, шеңбер бойымен біресе бір жаққа, біресе екінші жаққа жүріп, содан кейін жылдамдықты қосып, жүгіруге дағдыландыру; вестибуляр аппаратын дамыту; ептілікке, ұйымшылдыққа тәрбиелеу. Ақырын-ақырын итеріп, Әткеншекті қозғалтамыз. Жылдам-жылдап жүгіріп, Шенберді айналдырамыз. Д. Ахметова. Соңғы сөздерден кейін балалар жерге отырып, қолдарын босатады, демалады. Ойын бірнеше рет қайталануы мүмкін. Педагог барлық балалардың

Бұлттарды бақылауды жалғастыру. (қоршаған ортамен танысу, Мақсат-міндеттері. Балалардың мезгілдік өзгерістер жайлы білімдерін "Бұлтқа" фонемо-ырғақты жаттығуы. (дене шынықтыру, сөйлеу Мақсат-міндеттері. Балаларды сөздердің ырғағына сай қимылдауға ба Ақсың, сұрсың, қарасың, Қайда қалқып барасың? Жерге нөсер төгемін, Өссін гүлдер, көп егін! Гүл-гүл жайнап өсер көк, Нөсерлетсең, нөсерлет! **"Күн мен жаңбыр" қимыл-қозғалыс ойыны.** Мақсат-міндеттері. Балаларды белгі бойынша жан-жаққа шашырап ж аппаратын, кеңістікті бағдарлау қабілетін жетілдіру; ептілікке, досты Күрделенуі: екінші белгі бойынша балалар шалшықтарды баспау үші тиіс. **Ересектермен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалар** Мақсат-міндеттері. Тазалық пен тәртіпке үйрету; топпен істеу білікті **"Шұңқырдан аттап секіріп өт" қимылды жаттығуы.** Мақсат-міндеттері. Балаларды ұзындыққа секіруге машықтандыру; в **Өз бетімен еркін ойын әрекеті, шығарылған материалмен ойынд** Мақсат-міндеттері. Қимыл-қозғалыс координациясын дамыту; негізгі

|                                                    |                                                         |                                                             |                                                |                                                                                      |                                          |
|----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|
| <b>Балалардың үйге қайтуы</b> (ата-аналарға кеңес) | Ата-аналарға кеңес:<br>"Үйде ойын бұрышын ұйымдастыру". | Балалардың отбасында не істей алатындары туралы әңгімелесу. | Кеңес.<br>"Бала өміріндегі ойыншықтың маңызы". | Кеңес.<br>"Саусақ жаттығулары".<br>Қол моторикасын дамытудың маңыздылығын түсіндіру. | Ата-аналарға тапсырма беру, жақсы демалу |
|----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|

Тексерілді :            САҚЫБАЙ ГҮЛАЙЫМ

| ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                              |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Білім беру ұйымы<br>(балабақша/ шағын орталық, мектепалды сыныбы)                                                                 | «АЙБОЛҒАН» БӨБЕКЖАЙ БАЛАБАҚШАСЫ                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                              |
| Топ/сынып                                                                                                                         | Ортаңғы топ                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                              |
| Тобы, топтың реттік саны, атауы                                                                                                   | «БАЛДЫРҒАН»                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                              |
| Балалардың жасы                                                                                                                   | 3 жасар балалар                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                              |
| Педагогтің аты-жөні                                                                                                               | ХОЛДАРБЕКОВА АҚМАРАЛ                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                              |
| Жоспардың құрылу кезеңі (апта күндерін, айды, жылды көрсету)                                                                      | 07.11-11.11.2022ж.                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                              |
| Апта күндері                                                                                                                      | Дүйсенбі                                                                                                                                                                                                                         | Сейсенбі                                                                                                                                                                             | Сәрсенбі                                                                                                                                                                                           | Бейсенбі                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                              |
|                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                              |
| Күн тәртібі                                                                                                                       | 07.11.2022                                                                                                                                                                                                                       | 08.11.2022                                                                                                                                                                           | 09.11.2022                                                                                                                                                                                         | 10.11.2022                                                                                                                                                                                        | 11.11.2022                                                                                                                                                                   |
| Балаларды қабылдау                                                                                                                | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай қызығушылығын анықтау. (сөйлеуді дамыту)                                                |                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                              |
| Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру                                                                                              | Ата-аналармен "Баланың өзін-өзі бағалауы" тақырыбында әңгімелесу.                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                              |
| Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) | Бөлме өсімдіктерін суару.<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балаларға өсімдіктерге күтім жасау тәсілдерін үйретуді жалғастыру (күнге жақын өсімдіктерге суды көбірек құйып, көлеңкеде өсетіндерге аздап құю, қажеті бойынша суару), бөлме | Аквариумдағы балықтарды қоректендіру.<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балыққа қамқорлық жасауға дағдыландыру (жемді үгітіп шашырату), аквариумдағы балықтың тіршілігіне қызығушылық таныту. | Ойыншықтарды сөрелерге қою.<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балаларға ойыншықтарды сөрелерге белгілі тәртіпте қою амалын игерту; тәртіп сақтауға ұмтылысты қолдау; ойыншықтарға ұқыпты қарауға тәрбиелеу. | Асхана бойынша кезекшілік.<br>(тәрбиешінің көмекшісімен бірге)<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балалардың ересектерге көмектесуге, нұсқауларды нақты орындауға деген ұмтылыстарын ояту: ыдыс-аяқты үстел | Кітаптарды көркем әдебиет бұрышына орналастыру.<br>Мақсат-міндеттері. Балалардың кітаптарға ұқыпты қарауына тәртіппен кітаптарды салу мүмкіндігін іс-тәжірибе арқылы үйрету. |

|                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                    | өсімдіктеріне ұқыпты<br>қарауды үйрету.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | бетіне дұрыс қоюды<br>үйрету.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|                    | <p><b>"Жол белгілерін қою"</b><br/> <b>дидактикалық ойыны.</b><br/>           Мақсат-міндеттері.<br/>           Балалардың жолда жүру туралы алған білімдерін тиянақтау, жол белгілерін айыра білу. Балаларды мейірімділікке, байқағыштыққа тәрбиелеу. <b>(қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту)</b></p>                                                                                                                                                        | <p><b>"Ұшады, жүзеді, жүреді"</b><br/> <b>дидактикалық ойыны.</b><br/>           Мақсат-міндеттері.<br/>           Тілдің лексикалық жағын дамыту (етістік сөздігін кеңейту).<br/>           Барысы: педагог балаларға суреттерді таратады, оларды қарастыруға және атауға шақырады, содан кейін "Ол не істеп жатыр?" деген сұрақ қояды. Мысалы: автобус жүреді, жолаушыларды тасымалдайды, тоқтайды. <b>(сөйлеуді дамыту, қазақ тілі)</b></p> | <p><b>Саусақ жаттығуы", "Пойыз келе жатыр".</b><br/>           Пойыз келе жатыр:<br/>           Тоқ-тақ-тоқ,<br/>           Тоқ-тақ-тоқ<br/>           (саусақтарды үстел бетінде ырғақтарға сай кезегімен, күйсандықтың пернесін басқандай тықылдату).<br/>           Жылдам келе жатыр:<br/>           Тоқ-тақ-тоқ, тоқ-тоқ<br/>           (саусақтарды үстел бетінде ырғақтарға сай кезегімен, күйсандықтың пернесін басқандай тықылдату).<br/>           Барлық бала күтіп қалды:<br/>           Алақан, алақан<br/>           (алақандарды жайып, өзара уқалау)<br/>           Қуанышпен қарсы алады.<br/>           - Алақай! Алақай! (қол шапалақтау) <b>(сөйлеуді дамыту)</b></p> | <p><b>"Геометриялық пішіндерден автобусты құрастырамыз" дидактикалық ойыны.</b><br/>           Мақсат-міндеттері.<br/>           Балалардың қиялын, шығармашылық ойлау қабілеттерін дамыту.<br/>           Барысы: педагог геометриялық пішіндерді қолдана отырып, балаларға көлік түрлерін құрастыруды ұсынады. <b>(математика негіздері, құрастыру)</b></p> | <p><b>"Сипаттама бойынша таны" дидактикалық ойыны.</b><br/>           Мақсат-міндеттері. Қиялын, сөйлеу қабілетін дамыту.<br/>           Барысы: педагог бір баланы шақырады, оған сипаттауды ұсынады, бірақ атауын атамайды.<br/>           Сипаттамасы бойынша таныған бірінші бала атауын айтады.<br/> <b>(сөйлеуді дамыту, қазақ тілі)</b></p> |
| Таңертеңгі жаттығу | <p><b>Жалпы дамыту жаттығулары (алақанға сыятын текшелермен)</b></p> <p>1. Бастапқы қалып: аяқ алшак, дене тік, қол төменде</p> <p>1.1. Балалар қолдарын алдарына созып, алақандарын ашып, текшелерді көрсетіп: "Міне!" дейді;</p> <p>1.2. Бастапқы қалып (жаттығу 4-5 рет қайталанады).</p> <p>2. Бастапқы қалып: аяқ алшак, дене тік, қолдағы текшелер көкірек тұсында</p> <p>2.1. Оңға бұрылып, қолдарын созып, текшелерін көрсетіп: "Міне!", "Міне!" дейді;</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

|                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                         |
|---------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                             | 1.2. Бастапқы қалып (жаттығу 4-5 рет қайталанады).<br>2.2. Бастапқы қалып (дәл осы жаттығу сол жаққа қайталанады және 4 рет қайталанады).<br>3. Бастапқы қалып: аяқ алшақ, дене бос, қол төменде<br>3.1. Жерге отырып, қолдарын алдына созып: "Міне!" дейді;<br>1.2. Бастапқы қалып (жаттығу 4-5 рет қайталанады).<br>3.2. Бастапқы қалып (жаттығу 3 рет қайталанады).<br>4. Бастапқы қалып: аяқ бірге, дене бос, қолдағы текшелер көкірек тұсында.<br>4.1. Бір орында тұрып секіру, қолдарын көкірек тұсында ұстап, алақандарын жұму.<br>4.2. Бастапқы қалып алақандарын ашу "Міне!" дейді (жаттығу 3 рет қайталанады). <b>(дене шынықтыру, дербес әрекет)</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Таңғы ас</b>                             | Дұрыс тамақтану мәдениетін қалыптастыруды жалғастыру: асхана құралдарын дұрыс қолдану (ас қасық пен шай қасықты, шанышқыны); майлау ауызды жауып шайнау, тамақ ішіп отырғанда сөйлемей; әдепті болуға тәрбиелеу (ас үшін алғыс білдіру, тазалық пен тиянақтылық қажеттілігі.)<br>Біздерде бар қасықтар<br>Сиқырлы екен құралдар.<br>Қолға қасық аламыз.<br>Дәмді астан аламыз.<br>Осы сөздерден кейін балалар таңғы астарын ішеді. Тамақтану барысында тәрбиеші балалардың орындықта дұрыс отыруын қадағалайды. Бала сөзін орындау керектігін айтуға болады. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз, сөйлеуді дамыту)</b>                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық</b> | <b>"Гараж" құрастыру.</b><br>Мақсат-міндеттері.<br>Педагог балаларға математикалық есептеу таяқшаларын таратады.<br>Балалар өздерінің қиялдары және ойлау қабілеттеріне байланысты "гараж" құрастырады.<br><b>(математика негіздері, құрастыру)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>"Жүк көлігін құрастырамыз"</b><br><b>құрастыру.</b><br>Мақсат-міндеттері.<br>Педагог бала санына қарай әртүрлі геометриялық пішіндерді таратады.<br>Балалар геометриялық пішіндерден жүк көлігін құрастырады.<br><b>(математика негіздері, құрастыру, танымдық дағдылар)</b> | <b>"Трактордың бөлшектерін тап"</b><br><b>дидактикалық ойыны.</b><br>Мақсат-міндеттері.<br>Балалардың танымдық қабілеттерін дамыту.<br>Барысы: педагог балаларға трактор суретінің бірнеше бөлшектерін береді, сол бөлшектерді мұқият қарап отырып, тракторды құрастырады.<br><b>(танымдық дағдылар, құрастыру)</b> | <b>"Торғайлар мен көлік" қимылды ойыны.</b><br>Мақсат-міндеттері.<br>Көлік пен торғайлардың қимыл-қозғалыстарын екі түрлі белгілердің біріне сай келтіріп, кеңістікте еркін қозғалуды үйрету.<br>Барысы: торғайлардың маскаларын киген немесе қалташаларын таққан балалар, белгі бойынша қолдарын жан-жаққа жайып "ұшып", "жерге қонып" жүреді. "Көліктің" рөлін педагог немесе | <b>"Көлік" ойыны.</b><br>Педагог:<br>- Балалар, бәріміз бірге "Көлік" ойынын ойнайық!<br>Мақсат-міндеттері. Балаларды шеңбер бойымен қозғалыстыратынын, қалай жүретінін, қалай дөңгелек ортамен танысу) |

|                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <p>белсенді бала, қолына руль ұстап, белгі бойынша "торғайларға" қарай жүреді, "торғайлар" орындарынан қозғалып, белгілі бағытқа "ұшып" кетеді. Балаларға торғайларға маскаларды немесе қалташалары үлестіріледі. (<b>дене шынықтыру</b>)</p>                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <p><b>Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет</b></p> | <p><b>Дене шынықтыру</b><br/>"Машина зырылдап жүреді".<br/>Мақсат-міндеттері. Балаларды бірінің артынан бірі аяқтың ұшымен және өкшемен сап түзеп жүруге жаттықтыру; сапқа өз еріктерімен тұру қабілетін жетілдіру; таяқ астынан тізе мен саусақты жерге тіреп, төрттағандап еңбектеу және алға жылжи отырып, екі аяқпен бір орында жеңіл секіру дағдысына үйрету.<br/><b>"Мысық пен торғайлар" қимылды ойыны.</b><br/>Мақсат-міндеттері. Ереже бойынша ойнауды үйрету. Жылдам жүгіру</p> | <p><b>Дене шынықтыру</b><br/>"Рулімізді бұрайық".<br/>Мақсат-міндеттері. Балаларда сапқа өз еріктерімен тұру қабілетін жетілдіру; тепе-теңдікті сақтай отырып, бір-бірінен 10 см қашықтықта орналасқан тақтай бойымен жүру дағдыларын қалыптастыру; таяқ астынан тізе мен саусақты жерге тіреп, төрттағандап еңбектеу дағдыларын дамыту.<br/><b>"Бағдаршам" қимылды ойыны.</b><br/>Мақсат-міндеттері. Ойынды ереже бойынша ойнауды үйрету. Түстерді ажыратуды бекіту, тәртіп бойынша</p> | <p><b>Музыка</b><br/>"Көңілді машина".<br/>Мақсат-міндеттері. Балалардың әнді орындау кезінде дұрыс тыныс алу дағдысын дамыту; музыка әуенімен бірге би қимылдарын және адымдау жаттығуларын үйлесімді орындауды үйрету; музыкалық аспапта (бубен) ойнау қабілетін дамыту.<br/><b>"Доп неге ұқсайды?" дидактикалық ойыны.</b><br/>Мақсат-міндеттері. Ойынды ереже бойынша ойнауды, таңбалауыштарды жылдам жинауды үйрету.</p> | <p><b>Дене шынықтыру</b><br/>"Зу-зу етіп көшеде".<br/>Мақсат-міндеттері. Балаларда гимнастикалық таяқтың астынан төрттағандап еңбектеп өту және алға жылжи отырып екі аяқпен бір орында жеңіл секіру техникасын бекіту; бір-бірінен 10 см қашықтықта орналасқан тақтай бойымен жүру дағдыларын жетілдіру.<br/><b>"Көлік пен торғайлар" қимылды ойыны.</b><br/>Мақсат-міндеттері. Алаңда бір-біріне соқтықпай жүгіруді үйрету.</p> | <p><b>Қазақ тілі</b><br/>"Жолға дайындал ..." Көліктер. Түстер әлемі.<br/>Мақсат-міндеттері. Қазақ тілінде көлік түрлерін сипаттау, етістіктер мен көсемше, зат есімдердің көмегімен тіркестерін құруға, зат есіммен сын есімдерді біріктіруге.<br/>"Кел, сәлемдесейік!" жаттығуы.<br/>Көліктер туралы әңгіме.<br/>"Сенде не бар?" жаттығуы.<br/>"Қонақтар немен жетті?" сергіту сәті.<br/>"Не артық?" дамытушылық ойыны.<br/>"Әртүрлі көліктер" рефлексия.</p> |

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                          | дағдысын дамыту.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | кимылдауды үйрету.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>2- таңғы ас</b>       | Дастарқанға ыдыстарды рет-ретімен қою үшін кезекші тағайындау; балаларға тамақ ішетін дастарқанды жабдықтауға көмектесу; тамақ ішер алдында дастарқаннан тамақтан соң алғыс айтулары. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Серуенге дайындық</b> | Балаларды серуенге ынталандыру; серуенге ойын жабдықтарын іріктеу; балалармен жеке әңгімелесулер; шалбарын, бас киімі мен бәтеңкесін реттеу. <b>(дербес әрекет)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Серуен</b>            | <p><b>Көліктерді бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту)</b><br/>         Мақсат-міндеттері.<br/>         Көліктер және олардың түрлері туралы білімдерін толықтыру, жүргізуші мамандығына қызығушылықтарын қалыптастыру.<br/>         Бақылау барысы.<br/>         Тәрбиеші көшеде кетіп бара жатқан көліктерге қарауды ұсынады.<br/>         - Жеңіл көлік қай жерде жүреді. (Жерде.)<br/>         - Бізге көлік не үшін керек? (Жұмысқа, қонаққа, мектепке бару үшін.)<br/>         - Балалар, көліктер әртүрлі болады.<br/>         Көшеде біз көптеген көліктерді көреміз, көліктер ұзақ жолдың бойымен ағылып кетіп жатады.<br/> <b>Еңбек әрекеті:</b> құрғақ бұтақтарды жинау, ауланы сыпыру.</p> | <p><b>Аспанды бақылауды жалғастыру. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)</b><br/>         Мақсат-міндеттері.<br/>         Балаларға аспанның әсемдігін байқауды үйрету; бұлтты ажырата білу, аспан бұлтты, бұлтсыз екенін байқату; бұлттың қозғалысы және өзгерісі жөнінде бақылауды дамыту; табиғаттың әсемдігін тамашалауға тәрбиелеу.<br/>         Ашық аспанда бұлтты байқау оңай, оның баяу қозғалатынын, бірте-бірте көбейіп, өзінің түрін өзгертетінін, мақтаға ұқсайтын массаға айналатынын немесе азайып, ыдырайтынын атап өтуге болады.<br/>         Жұмбақ.<br/>         Көзі жасты – жылауық, келе жатыр бір алып.</p> | <p><b>Құстарды бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем сөз)</b><br/>         Мақсат-міндеттері.<br/>         Құстар (торғай, көгершін, қарға, сауысқан) туралы жалпы ақпарат беру; жылы жаққа ұшып кететін құстар (қарлығаш, көкек, бұлбұл) туралы түсінікті тиянақтау.<br/>         - Балалар, қандай құстарды білесіңдер?<br/>         - Құстар немен қоректенеді?<br/>         - Жылы жаққа ұшып кететін құстарды білесіңдер ме?<br/>         - Құстардың жазғы тіршілігі қандай?<br/>         - Құстардың қандай түрлерін білесіңдер?<br/>         - Құстар қандай дыбыс шығарады?<br/>         Тақпақ.<br/>         Бөдене, бөдене, Бұғып қалып көдеге, Ұстатпайды қусам да, Тойғызар ем бедеге.</p> | <p><b>Кешкі серуен кезінде көліктерді бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту)</b><br/>         Мақсат-міндеттері.<br/>         Көліктің адамды, жүкті тасымалдау үшін керектігін түсіндіріп, түрлі көліктердің атауын жатқа білуге ынталандыру.<br/>         Көліктердің алуан түріне назар аударту.<br/>         Адамдарға арналған көліктердің маңыздылығы туралы білімдерін бекіту.<br/> <b>"Ұшақтар" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене шынықтыру)</b><br/>         Мақсат-міндеттері.<br/>         Балалардың бір-біріне кедергі келтірмей, әртүрлі бағытта жүгіруді үйрету; оларды белгіні мұқият тыңдауға және ауызша белгі бойынша қозғалысты бастауға үйрету.<br/> <b>"Кеглиді қағып ал"</b></p> | <p><b>Өрт сөндіру машинасын бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту)</b><br/>         Мақсат-міндеттері. Көліктер мен олардың мақсатын қызығушылықты дамыту.<br/> <b>Ересек адамдармен орындалатын қарапайым ойындар (жинау)</b><br/>         Мақсат-міндеттері. Тазалық пен тәртіпке дағдыландыру, ояту.<br/> <b>Қимыл-қозғалыс ойындары: "Лақтыр да, алаңда"</b><br/>         Мақсат-міндеттері. Педагог ұйымдастырған ойынның мақсатын түсіндіріп, "Себетке допты лақтыр" ойын жаттығуы.<br/>         Мақсат-міндеттері. Балаларды доппен ойындауға ынталандыру, зеректікке баулу.<br/>         Педагог балаларды екі топқа бөледі. Екі топ балалар допты жерге лақтырғанда секіріп, допты жерге тобы жеңіске жетеді.<br/>         Құралдары: спорттық құралдарды жинауға арналған жинау.<br/> <b>Өзіндік еркін ойын әрекеттері, далаға алыну</b><br/>         Мақсат-міндеттері. Қызығушылықтарына қарай ойындарды құрдастарымен қарым-қатынасқа түсе білуін дамыту.</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>Мақсат-міндеттері. Тазалық пен тәртіпке, бірлесіп жұмыс істеуге үйрету.</p> <p><b>"Түрлі түсті көліктер" ойыны. (танымдық дағдылар, дене шынықтыру)</b></p> <p>Мақсат-міндеттері. Заттар (рөлдер) арқылы дене белсенділігін дамыту; ережені сақтауға, кеңістікті бағдарлауға дағдыландыру. Құралдары: балалардың кеуделеріне ілінетін таңбалар (түрлі түсті машиналар), рөлдер.</p> <p><b>"Тауық пен түлкі" ойыны. (дене шынықтыру)</b></p> <p>Мақсат-міндеттері. Белгі бойынша жылдам әрекет ету қабілеттерін жетілдіру, ептілікті дамыту.</p> <p><b>Дене тәрбиесі бойынша жеке жаттығулар.</b></p> <p>Мақсат-міндеттері. Екі аяқпен бір орында секіру, дұрыс қозғалу.</p> <p><b>Балалардың еркін ойыны.</b></p> | <p>Жабырқаса, жылайды, жадыраса құлайды. (Бұлт.)</p> <p>Тақпақ.</p> <p>- Ақсың, сұрсың, қарасың, Қайда қалқып барасың?</p> <p>- Жерге нөсер төгемін, Өссін гүлдер, көп егін!</p> <p>- Гүл-гүл жайнап өсер көк, Нөсерлетсең, нөсерлет.</p> <p><b>"Не жөнінде айтылады?" ойыны.</b></p> <p>Мақсат-міндеттері. Сипаттамалық белгісі бойынша табиғат құбылысын шеше білуге машықтандару (жарқырайды, аспан, бұлыңғыр найзағай ойнайды).</p> <p><b>"Доппен лапта ойнау" қимылды ойыны.</b></p> <p>Мақсат-міндеттері. Екі топқа бөлінуді үйрету, ойыншыларға допты лақтыру, ойын тәртібін (сызықты баспай) сақтап отырып; қозғалыс тепе-теңдігін дамыту.</p> <p><b>Еңбек әрекеті: қурап қалған шөптерді жинау (тәрбиешінің көмегімен).</b></p> | <p><b>"Ұшты-ұшты" ойыны. (дене шынықтыру)</b></p> <p>Мақсат-міндеттері. Балаларға ұшатын заттар мен ұшпайтын заттарды ажыратуды үйрету.</p> <p>Тәрбиеші балаларға ұшатын құс, әуе көлігі атауларын немесе кез келген заттың атауларын атайды. Егер олар ұшатын болса құс қанатын қаққандай қимыл көрсетеді.</p> <p>Ал, егер ұшпайтын зат атауын атаса, онда қолдарын қимылдатпайды. Егер керісінше ұшатын затта қимылдатпай, ұшпайтын затта қимылдатса, бала ойыннан шығарылады.</p> <p>Мысалы: "Ұшты-ұшты, ұшақ ұшты!" (қолдарын қимылдатады).</p> <p>"Ұшты-ұшты, кітап ұшты!" (қолдарын қимылдатпайды).</p> <p><b>"Көлік пен торғайлар" қимылды ойыны. (дене шынықтыру)</b></p> <p>Мақсат-міндеттері.</p> | <p><b>жаттығуы. (дене шынықтыру)</b></p> <p>Мақсат-міндеттері. Допты тура бағытта домалатып, алшақта тұрған кеглиді қағып түсіруге дағдыландыру; дәлдікке, ептілікке, зеректікке баулу.</p> <p><b>Еңбек әрекеті:</b> құмды құмсалғышқа шеттерінен ішке қарай сыпырып жинау.</p> <p>Мақсат-міндеттері. Балаларды тазалыққа тәрбиелеу.</p> <p><b>Балалардың еркін ойындары.</b></p> |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |  |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  | <p>Мақсат-міндеттері.<br/>Балаларды қарапайым еңбек дағдыларына баулу.<br/>Құралдары: қолғаптар, қаптар.<br/>Педагог балалардың шөптерге аллергиясын ескеруі тиіс.<br/><b>Балалардың еркін ойыны.</b><br/>Мақсат-міндеттері.<br/>Балаларды ойын тақырыбын өздеріне таңдауды үйрету.</p> | <p>Ойын шарты бойынша белгіге сай қимылдауға дағдыландыру; ойын кейіпкерлеріне еліктей білуге бейімдеу; шапшаңдыққа, зеректікке, кеңістікті бағдарлауға баулу.<br/>Әр бала "торғай" болып орындықта отырады. Педагог "көлік" болады.<br/>Педагогтің белгісі бойынша "торғайлар" залдың ортасында кез келген бағытта жүгіріп ойнайды. Педагогтің "Көлік келе жатыр! Абай болыңдар!" деген белгісінен кейін балалар жүгіріп орындарына "ұяларына" бару керек. Ойын 4-5 айналымды құрайды.<br/>Құралдары: "көлікке" (бір-екі бала болуы мүмкін) руль; "торғайларға" таңбалауыштар.<br/><b>Еңбек әрекеті:</b> ауланы сыпыруға көмектесу.<br/>Мақсат-міндеттері.<br/>Ұқыптылыққа, жинақылыққа үйрету.<br/><b>Балалардың еркін ойыны.</b><br/>Мақсат-міндеттері.</p> |  |  |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                     |                                                                                                                     |                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                            |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                     | Балаларға ойын тақырыбын өздері таңдауды үйрету.                                                                    |                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                            |
| Серуеннен оралу                                                                                                                   | Өз шкафын белгі бойынша тауып алуға, өз киімін өздігінен шешуге, өз қажеттері жайында айтуға машықтандыру. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                     |                                                                                                                     |                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                            |
| Түскі ас                                                                                                                          | Дұрыс тамақтану мәдениетін қалыптастыруды жалғастыру: асхана құралдарын дұрыс қолдану (ас қасық пен шай қасықты, шанышқыны); майлы тамақты ауызды жауып шайнау, тамақ ішіп отырғанда сөйлемей; әдепті болуға тәрбиелеу (ас үшін алғыс білдіру, тазалық пен тиянақтылық қажеттілігі.)<br>Біздерде бар қасықтар<br>Сықырлы екен құралдар.<br>Қолға қасық аламыз.<br>Дәмді астан аламыз.<br>Осы сөздерден кейін балалар таңғы астарын ішеді. Тамақтану барысында тәрбиеші балалардың орындықта дұрыс отыруын қадағалайды. Бала сөздерін қайталап отыру керектігін айтуға болады. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз, сөйлеуді дамыту)</b>                                   |                                                                                                     |                                                                                                                     |                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                            |
| Күндізгі ұйқы                                                                                                                     | Балалардың тыныш ұйықтауына жайлы жағдай туғызу. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                     |                                                                                                                     |                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                            |
| Бірте-бірте тұрғызу, сауықтыру шаралары                                                                                           | Жалпақтабандықтың алдын алу мақсатында денсаулық жолдарымен жүру.<br>Алған білімдерін бекітіп, мәдени-гигиеналық дағдыларын орындау.<br>Нүктелі массаж.<br>Суық тиюге және тұмауға қарсы жаттығулар жасау арқылы балалардың денсаулығын нығайту, дене сымбатын жетілдіру, қимыл-қозғалыс дағдыларын дамыту.<br>- Тамағымыз ауырмау үшін, қолымызбен тамағымызды жоғары-төмен уқалау.<br>- Түшкіріп, тұмауратпау үшін сұқ саусағымызбен танауымыздың екі жағын кезектеп үйкелеу.<br>- Қолымызды маңдайымызға қойып уқалау.<br>- Құлағымыз ауырмау үшін сұқ және ортаңғы саусағымызбен құлағымызды алдынан және артынан уқалау. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дене тәрбиесі)</b> |                                                                                                     |                                                                                                                     |                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                            |
| Бесін ас                                                                                                                          | Дұрыс тамақтану мәдениетін қалыптастыруды жалғастыру: асхана құралдарын дұрыс қолдану (ас қасық пен шай қасықты, шанышқыны); майлы тамақты ауызды жауып шайнау, тамақ ішіп отырғанда сөйлемей; әдепті болуға тәрбиелеу (ас үшін алғыс білдіру, тазалық пен тиянақтылық қажеттілігі.)<br>Біздерде бар қасықтар<br>Сықырлы екен құралдар.<br>Қолға қасық аламыз.<br>Дәмді астан аламыз.<br>Осы сөздерден кейін балалар таңғы астарын ішеді. Тамақтану барысында тәрбиеші балалардың орындықта дұрыс отыруын қадағалайды. Бала сөздерін қайталап отыру керектігін айтуға болады. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз, сөйлеуді дамыту)</b>                                   |                                                                                                     |                                                                                                                     |                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                            |
| Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) | Сөйлеуді дамытудан ойын-жаттығу<br>"Саяхатшылар ойыны.<br>Дауыссыз [т],[д]<br>дыбыстары."<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балаларды сөздердің                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Математика негіздерінен ойын-жаттығу<br>"Көліктердің дөңгелектерін жөндейік".<br>Мақсат-міндеттері. | Сурет салудан ойын-жаттығу<br>"Бағдаршам".<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балаларды фломастерлермен тіктөртбұрыш пішініне | Көркем әдебиеттен ойын-жаттығу<br>"Трактор".<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балаларды трактор өлеңімен таныстыра отырып, өлеңде | Қоршаған ортамен танысудан ойын-жаттығу<br>"Қарбыз тиелген жүк машина"<br>Мақсат-міндеттері. Балаларға жүк көлігі туралы білімдерін кеңейту; көліктерді ажырату; қызығушылықтарын қалыптастыру; жүк машинасының көліктер туралы ұғым беру. |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>буындарының құрамында [т], [д] дыбыстарын айту тәртібімен таныстыру; көліктерді атай отырып, негізгі қимылдау қасиеттерін баяндауыш сөзімен сипаттауда машықтау.</p> <p><b>Пантомима ойыны. "Көліктер".</b></p> <p>Қимылдарды балаларға қайталату:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- кеменің суреті - екі алақанды біріктіріп, алға сермеп, толқынды қимылдар жасау;</li> <li>- ұшақтың суреті - жұдырықтарды өз алдында айналдыру, қолдарды екі жаққа созу;</li> <li>- жүк мәшинесінің суреті - рульді ұстаған тәрізді бұрау қимылдары;</li> <li>- пойыздың суреті - қолдарды жұдырыққа жинап, екі жақта, дөңгелектерге ұқсатып айналдырып қимылдау.</li> </ul> <p><b>(дене шынықтыру, сөйлеуді дамыту)</b></p> <p><b>Сюжетті-рөлдік ойын. "Үй құрастырамыз".</b></p> <p>Мақсат-міндеттері. Балаларды құрылыс мамандықтарымен</p> | <p>Балаларды дөңгелек және шаршы геометриялық пішіндерін тануға және атауға жаттықтыру; түйсіну және көру арқылы дөңгелек пен шаршыны зерттеу дағдыларын қалыптастыру; қолдың ұсақ моторикасын, зейінді, есте сақтау, қабылдау және елестету қабілеттерін, ой-өрісін дамыту.</p> <p><b>"Дөңгелектер"</b></p> <p>Мақсат-міндеттері. Көлік түрлерінің түсіп қалған дөңгелектерін орнына жапсыру.</p> <p><b>(жапсыру)</b></p> <p><b>Мүсіндеуден ойын-жаттығу</b></p> <p>"Пойызбен саяхат".</p> <p>Мақсат-міндеттері. Балаларда көліктер мен пойыз туралы түсініктерін қалыптастыру, пойыздың бірнеше вагоннан тұратыны, вагонда бірнеше терезе болытыны туралы түсініктерді тиянақтау.</p> <p><b>Саусақ жаттығуы. "Пойыз келе жатыр".</b></p> | <p>белгілі тәртіпте, бағдаршам түстерін қалайтын үш түсті дөңгелектерді салуды үйрету.</p> <p><b>Саусақ жаттығуы. "Бағдаршамдар ұйықтамайды".</b></p> <p>Бағдаршамдар ұйықтамайды, (сұқ саусақпен бұлғау)</p> <p>Жымындайды, жымындайды.</p> <p>(саусақтарды жұдырыққа жинау, жұму, алақанды ашу)</p> <p>Бір қарасаң – қып-қызыл, (саусақтарын "ашу және жабу")</p> <p>Екі десе – сап-сары. (саусақтармен "ашу және жабу")</p> <p>Бағдаршамдар ұйықтамайды, (сұқ саусақпен бұлғау)</p> <p>Жымындайды, жымындайды.</p> <p>(саусақтарды жұдырыққа жинау, жұму, алақанды ашу)</p> <p>Тоқтай тұрсаң – жап-жасыл. (саусақтармен "ашу және жабу")</p> <p>Көзі көп, біреу басы. (сұқ саусақпен бұлғау)</p> <p><b>(сөйлеуді дамыту)</b></p> | <p>кездесетін көркем сөздердің мағынасын түсіндіру; трактордың дыбысын, негізгі қимылдау қасиеттерін сипаттай білуге үйрету.</p> <p><b>Дидактикалық ойын. "Трактордың бөлшектерін тап".</b></p> <p>Мақсат-міндеттері. Трактор бөлшектерін жинау. <b>(құрастыру)</b></p> <p><b>Трактор суретін бояу.</b></p> <p>Мақсат-міндеттері. Тракторды сипаттау, түстерін атау, суретін бояу. <b>(сурет)</b></p> <p><b>"Не жоқ?" жаттығуы.</b></p> <p>Балалардың алдына жүк көлігінің бір суретінен беріледі. Әр баланың суретінде көлік бөлшектерінің бірі жеткіліксіз болады. (кабина не шанақ, не дөңгелек)</p> <p>Бөлшектері табақшада жатады. Өз машиналарында не жоқ екенін атайды және қажетті бөлшекті қосады. Жеке жұмыс барысында баладан бөлшек атауын және түсін сұрауға болады. <b>(сөйлеуді дамыту,</b></p> | <p><b>"Қарбыз тиелген жүк машина"</b></p> <p>Мақсат-міндеттері. Жүк машинасына қарбыз дамыту. <b>(мүсіндеу)</b></p> <p><b>"Жүк көлігін құрастырамыз" құрастыру.</b></p> <p>Педагог бала санына қарай әртүрлі геометриялық пішіндерден жүк көлігін құрастырады. <b>(материалдармен)</b></p> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>таныстыру, құрылысшылардың жұмысын жеңілдететін технологияның рөліне назар аудару, балаларды қарапайым құрылымды ғимарат салуға үйрету, ұжымда достық қарым-қатынасты дамыту, құрылысшылардың ерекшеліктері туралы балалардың білімдерін кеңейту, балалардың сөздік қорын кеңейту. <b>(құрастыру, сөйлеуді дамыту)</b></p> | <p>Пойыз келе жатыр: Тоқ-тақ, тоқ! Тоқ-тақ, тоқ! (саусақтарды үстел бетінде ырғақтарға сай кезегімен, күйсандықта ойнағандай соққылау). Жылдам келе жатыр: Тоқ-тоқ-тоқ, тоқ-тоқ! (саусақтарды үстел бетінде ырғақтарға сай кезегімен, күйсандықта ұқсап, соққылау). Барлық бала күтіп қалды: Алақан, алақан (алақандарды жайып, өзара уқалау). Қуынышпен қарсы алады. - Алақай! Алақай! (қол шапалақтау) <b>(сөйлеуді дамыту)</b></p> <p><b>"Мысық пен торғайлар" қимылды ойыны.</b> Педагог балаларды екі үлкен құрсауға тұрғызып, торғай болатындарын және мысықтың оларды аңдып, ұстап алса, бәрін жеп қоятындарын айтады. Педагог "Торғайлар серуенде" дегенде екі құрсаудағы балалар шығып,</p> | <p><b>"Гараж" құрастыру.</b> Педагог балаларға математикалық есептеу таяқшаларын таратады. Балалар өздерінің қиялдары және ойлау қабілеттеріне байланысты "гараж" құрастырады. <b>(математика негіздері, құрастыру)</b></p> | <p><b>қазақ тілі)</b></p> <p><b>Вариативті компонент/Әлеумет "Кітапхана" ойыны.</b> Мақсат-міндеттер. Балаларды кітапханамен және кітапханашының қызмет ерекшелігімен таныстыру; кітапхананың адам өмірінде алатын маңызы жөнінде білімдерін кеңейту; кітапхананың ережелері мен тәртібі туралы мағлұмат беру.</p> |  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | қанаттарын қағып, жерге отыра қап "жем" шоқи бастайды. Мысық пайда болған кезде педагог "Мысық!" дегенде торғайлар құрсауларға қашып кірулері керек. (дене шынықтыру)                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Балалармен жеке жұмыс | <p><b>Саусақ жаттығуы".</b></p> <p><b>"Пойыз келе жатыр".</b></p> <p>Пойыз келе жатыр: Тоқ-тақ-тоқ! Тоқ-тақ-тоқ! (саусақтарды үстел бетінде ырғақтарға сай кезегімен, күйсандыққа ұқсатып соққылау).</p> <p>Жылдам келе жатыр: Тоқ-тоқ-тоқ, тоқ-тоқ! (саусақтарды үстел бетінде ырғақтарға сай кезегімен, күйсандықта ойнағандай соққылау).</p> <p>Барлық бала күтіп қалды: Алақан, алақан (алақандарды жайып, өзара уқалау) Қуанышпен қарсы алады. -Алақай! Алақай! (қол шапалақтау) (сөйлеуді дамыту)</p> | <p><b>Санамақтар айтқызу.</b></p> <p>"Нешеуміз?"</p> <p>Бір үйде нешеуміз? Кел, санайық екеуміз.</p> <p>Бас бармағым - әкем, Балаң үйрек - анам, Ортан терек - ағам, Шылдыр шүмек - мен, Кішкене бөбек - сен.</p> <p>Бір үйде біз нешеуміз? Бір үйде біз бесеуміз. (сөйлеуді дамыту)</p> | <p><b>"Көлік" тақырыбында балалармен әңгімелесу.</b></p> <p>Мақсат-міндеттері. Сюжетті-суреттерді қарастыру. Сұрақтар қою және балалардан сұрақтарға толық жауап беруді талап ету. (сөйлеуді дамыту)</p> | <p><b>"Машина" тақпағын жаттау.</b></p> <p>Мақсат-міндеттері. "Көлік түрлері" тақырыбында әңгімелесу. Бала тілін дамыту. Оразақын Асқар "Машина".</p> <p>Машина істе - серігін, Жолға шықсаң - көлігің. Айта қойшы, сен, інім, Шығаратын оны кім?</p> <p>Тас қорытып домнада Металл құйса құрышшы, Машинаны заводта Жасар іскер жұмысшы. (көркем әдебиет, сөйлеуді дамыту)</p> | <p><b>"Светофор" тақпағын жаттау.</b></p> <p>Мақсат-міндеттері. Қауіпсіздік ережелері жаттау. Зайда Елғондинова "Бағдаршам".</p> <p>Көшеде ол тұрады, Көрмей қалма сен оны. Жанса қызыл шырағы: "Токта, жолдас!" - дегені.</p> <p>Көшеде ол тұрады, Көрмей қалма сен оны. Жанса сары шырағы: "Ал, дайындал!"- дегені.</p> <p>Көшеде ол тұрады, Көрмей қалма сен оны. Жанса жасыл шырағы: "Ал, өте бер!"- дегені. (көркем әдебиет, сөйлеуді дамыту)</p> |
| Серуенге дайындық     | Балаларды серуенге ынталандыру; серуенге ойын жабдықтарын іріктеу; балалармен жеке әңгімелесулер; шалбарын, бас киімі мен бәтеңкесін реттеу; (сөйлеуді дағдылар, дербес әрекет)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Серуен                | Көліктерді                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Аспанды бақылауды                                                                                                                                                                                                                                                                        | Құстарды бақылауды                                                                                                                                                                                       | Кешкі серуен кезінде                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Өрт сөндіру машинасын бақылауды жалғастыру                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p><b>бақылауды жалғастыру. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту)</b><br/>         Мақсат-міндеттері.<br/>         Көліктер және олардың түрлері туралы білімдерін толықтыру, жүргізуші мамандығына қызығушылықтарын қалыптастыру.<br/>         Бақылау барысы.<br/>         Тәрбиеші көшеде кетіп бара жатқан көліктерге қарауды ұсынады.<br/>         - Жеңіл көлік қай жерде жүред? (Жерде.)<br/>         - Бізге көлік не үшін керек? (Жұмысқа, қонаққа, мектепке бару.)<br/>         - Балалар, көліктер әртүрлі болады. Көшеде біз көптеген көліктерді көреміз, көліктер ұзақ жолдың бойымен ағылып кетіп жатады.<br/> <b>Еңбек әрекеті:</b> құрғақ бұтақтарды жинау, ауланы сыпыру.<br/>         Мақсат-міндеттері.<br/>         Тазалық пен тәртіпке үйрету; бірлесіп жұмыс істеуге үйрету.<br/> <b>"Түрлі түсті</b></p> | <p><b>жалғастыру. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)</b><br/>         Мақсат-міндеттері.<br/>         Балаларға аспанның әсемдігін байқауды үйрету; қадағалау барысында бұлтты ажырата білу, аспан бұлтты, бұлтсыз екенін байқату; бұлттың қозғалысы және өзгерісі жөнінде бақылауды дамыту; табиғаттың әсемдігін тамашалауға тәрбиелеу.<br/>         Ашық аспанда бұлтты байқау оңай, оның баяу қозғалатынын, бірте-бірте көбейіп, өзінің түрін өзгертетінін, мақтаға ұқсайтын массаға айналатынын немесе азайып, ыдырайтынын атап өтуге болады.<br/>         Жұмбақ.<br/>         Көзі жасты – жылауық, келе жатыр бір алып.<br/>         Жабырқаса, жылайды, жадыраса құлайды.<br/>         (Бұлт.)<br/>         Тақпақ.<br/>         - Ақсың, сұрсың, қарасың,</p> | <p><b>жалғастыру. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем сөз)</b><br/>         Мақсат-міндеттері.<br/>         Құстар (торғай, көгершін, қарға, сауысқан) туралы жалпы мағлұматтар беру; жылы жаққа ұшып кететін құстар (қарлығаш, көкек, бұлбұл) туралы түсінікті тиянақтау.<br/>         - Балалар, қандай құстарды білесіңдер?<br/>         - Құстар немен қоректенеді?<br/>         - Жылы жаққа ұшып кететін құстарды білесіңдер ме?<br/>         - Құстардың жазғы тіршілігі қандай?<br/>         - Құстардың қандай түрлерін білесіңдер?<br/>         - Құстар қандай дыбыс шығарады?<br/>         Тақпақ.<br/>         Бөдене, бөдене, Бұғып қалып көдеге, Ұстатпайды қусам да, Тойғызар ем бедеге.<br/> <b>"Ұшты-ұшты!" ойыны. (дене шынықтыру)</b><br/>         Мақсат-міндеттері.<br/>         Балаларға ұшатын заттар мен ұшпайтын</p> | <p><b>көліктерді бақылауды жалғастыру. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту)</b><br/>         Мақсат-міндеттері.<br/>         Көліктің адамды, жүкті тасымалдау үшін керектігін түсіндіріп, түрлі көліктердің атауын жатқа білуге ынталандыру.<br/>         Көліктердің алуан түріне назар аударту.<br/>         Адамдарға арналған көліктердің маңыздылығы туралы білімдерін бекіту.<br/>         "Көлікті жүргіземіз" жаттығуы.<br/>         Мақсат-міндеттері.<br/>         Тақпақта айтылған сөздердің мәніне, ырғағына сай қимылдауға бейімдеу; артикуляцияны, сөйлеу қабілетін, жағымды эмоцияларды дамыту.<br/>         Біздің арман көрікті - Жүргіземіз көлікті.<br/>         "У-у-у!" - деп, мотор дыбыстайды,<br/>         "У-у-у!" - деп, тоқтамайды.<br/>         Рөлді мықты ұстаймыз, Аяқпен басып, газдаймыз.</p> | <p>Мақсат-міндеттері. Көліктер мен олардың маңызын қызығушылықты дамыту.<br/> <b>Ересек адамдармен орындалатын қарапайым жинау)</b><br/>         Мақсат-міндеттері. Тазалық пен тәртіпке дағды ояту.<br/> <b>Қимыл-қозғалыс ойындары: "Лақтыр да, лақтыр" ойыны.</b><br/>         Мақсат-міндеттері. Педагог ұйымдастырған ойын.<br/> <b>"Себетке допты лақтыр" ойын жаттығуы.</b><br/>         Мақсат-міндеттері. Балаларды доппен ойындауға зеректікке баулу.<br/>         Педагог балаларды екі топқа бөледі. Екі топтың Балалар допты жерге лақтырғанда секіріп себетке тобы жеңіске жетеді.<br/>         Құралдары: спорттық құралдарды жинауға арналған.<br/> <b>Өзіндік еркін ойын әрекеттері, далаға алынатын ойындар.</b><br/>         Мақсат-міндеттері. Қызығушылықтарына қарай құрдастарымен қарым-қатынасқа түсе білуін</p> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p><b>көліктер" ойыны.</b><br/> <b>(танымдық дағдылар, дене шынықтыру)</b><br/>         Мақсат-міндеттері.<br/>         Заттар (рөлдер) арқылы дене белсенділігін дамыту; ережені сақтауға, кеңістікті бағдарлауға дағдыландыру.<br/>         Құралдары: балалардың кеуделеріне ілінетін таңбалар (түрлі түсті мәшине), рөлдер.<br/> <b>"Тауық пен түлкі" ойыны. (дене шынықтыру)</b><br/>         Мақсат-міндеттері.<br/>         Белгі бойынша тез әрекет ету қабілеттерін жетілдіру, ептілікті дамыту.<br/> <b>Дене тәрбиесі бойынша жекелей жаттығулар.</b><br/>         Мақсат-міндеттері. Екі аяқпен бір орында секіру, дұрыс қозғалу.<br/> <b>Балалардың еркін ойыны.</b></p> | <p>Қайда қалқып барасың?<br/>         - Жерге нөсер төгемін, Өссін гүлдер, көп егін!<br/>         - Гүл-гүл жайнап өсер көк,<br/>         Нөсерлетсең, нөсерлет.<br/> <b>"Не жөнінде айтылады?" ойыны.</b><br/>         Мақсат-міндеттері.<br/>         Сипаттамалық белгісі бойынша табиғат құбылысын шеше білуге машықтандару (жарқырайды, аспан, бұлыңғыр найзағай ойнайды).<br/> <b>"Доппен лапта ойнау" қимылды ойыны.</b><br/>         Мақсат-міндеттері. Екі топқа бөлінуді үйрету, ойыншыларға допты лақтыру, ойын тәртібін (сызықты баспай) сақтай отырып; қозғалыс тепе-теңдігін дамыту.<br/> <b>Еңбек әрекеті: қурап қалған шөптерді жинау (тәрбиешінің көмегімен).</b><br/>         Мақсат-міндеттері.<br/>         Балаларды карапайым еңбек дағдыларына баулу.<br/>         Құралдары: қолғаптар, қаптар.</p> | <p>заттарды ажырата білуге үйрету.<br/>         Тәрбиеші балаларға ұшатын құс, әуе көлік атауларын, сонымен қатар кез келген атауларды атайды.<br/>         Егер олар ұшатын болса құс қанатын қаққандай қимыл көрсетеді.<br/>         Ал, егер ұшпайтын зат атауын атаса, онда қолдарын қимылдатпайды.<br/>         Егер керісінше ұшатын затта қимылдатпай, ұшпайтын затта қимылдатса, бала ойыннан шығарылады.<br/>         Мысалы: "Ұшты-ұшты, ұшақ ұшты" (қолдарын қимылдатады).<br/>         "Ұшты-ұшты, кітап ұшты!" (қолдарын қимылдатпайды).<br/> <b>"Көлік пен торғайлар" қимылды ойыны. (дене шынықтыру)</b><br/>         Мақсат-міндеттері.<br/>         Ойын шарты бойынша белгіге сай қимылдауға дағдыландыру; ойын кейіпкерлеріне еліктей білуге бейімдеу; шапшаңдыққа, зеректікке, кеңістікті</p> | <p>"Ту-ту-у!", шығамыз жолға,<br/>         "Ту-ту- у!", бәрі алда.<br/>         Д. Ахметова.<br/> <b>"Ұшақтар" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене шынықтыру)</b><br/>         Мақсат-міндеттері.<br/>         Балаларды бір-біріне кедергі келтірмей, әртүрлі бағытта жүгіруді үйрету; оларды белгіні мұқият тыңдауға және ауызша белгі бойынша қозғалысты бастауға үйрету.<br/> <b>"Кеглиді қағып ал" жаттығуы. (дене шынықтыру)</b><br/>         Мақсат-міндеттері.<br/>         Допты тура бағытта домалатып, алшақта тұрған кеглиді қағып түсіруге дағдыландыру; дәлдікке, ептілікке, зеректікке баулу.<br/> <b>Еңбек әрекеті:</b> құмды құмсалғышқа шеттерінен ішке қарай сыпырып жинау.<br/>         Мақсат-міндеттері.<br/>         Балаларды тазалыққа тәрбиелеу.<br/> <b>Балалардың еркін ойындары.</b></p> |  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |  |
|------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                            | <p>Педагог балалардың шөптерге аллергиясын ескеруі тиіс.</p> <p><b>Балалардың еркін ойыны.</b></p> <p>Мақсат-міндеттері.</p> <p>Балаларды ойын тақырыбын өздеріне таңдауды үйрету.</p> | <p>бағдарлауға баулу.</p> <p>Әр бала "торғай" болып орындықта отырады. Педагог "көлік" болады.</p> <p>Педагог белгісі бойынша "торғайлар" залдың ортасында кез келген бағытта жүгіріп ойнайды. Педагогтің "Көлік келе жатыр! Абай болыңдар!" деген белгісінен кейін балалар жүгіріп орындарына "ұяларына" бару керек. Ойын 4-5 айналымды құрайды.</p> <p>Құралдары: "көлікке" (бір-екі бала да болуы мүмкін) руль; "торғайларға" таңбалауыштар.</p> <p><b>Еңбек әрекеті:</b> ауланы сыпыруға көмектесу.</p> <p>Мақсат-міндеттері.</p> <p>Ұқыптылыққа, жинақылыққа үйрету.</p> <p><b>Балалардың еркін ойыны.</b></p> <p>Мақсат-міндеттері.</p> <p>Балаларға ойын тақырыбын өздері таңдауды үйрету.</p> |  |  |
| <b>Серуеннен оралу</b> | Өз шкафын белгі бойынша тауып алуға, өз киімін өздігінен шешуге, өз қажеттері жайында айтуға машықтандыру. <b>(мәдени-гигиеналық дағды)</b>                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |  |
| <b>Кешкі ас</b>        | Дұрыс тамақтану мәдениетін қалыптастыруды жалғастыру: асхана құралдарын дұрыс қолдану (ас қасық пен шай қасықты, шанышқыны); майлауызды жауып шайнау, тамақ ішіп отырғанда сөйлемей; әдепті болуға тәрбиелеу (ас үшін алғыс білдіру, тазалық пен тиянақтылық қажеттілігі.) |                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |  |

|                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                      |                                                                     |                                                                        |                                                                          |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                 | <p>Біздерде бар қасықтар<br/>Сикырлы екен құралдар.<br/>Қолға қасық аламыз.<br/>Дәмді астан аламыз.<br/>Осы сөздерден кейін балалар кешкі астарын ішеді. Тамақтану барысында тәрбиеші балалардың орындықта дұрыс отыруын қадағалайды. Бала сөздерінен керектігін айтуға болады. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз, сөйлеуді дамыту)</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                      |                                                                     |                                                                        |                                                                          |
| <p><b>Балалардың дербес әрекеті</b> (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)</p> | <p>Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. <b>(коммуникативтік, көркем әдебиет)</b></p> <p>Музыкалық аспаптармен ойындар. Ертеңгілікке дайындық, күз тақырыбына байланысты суреттер <b>(музыка)</b></p> <p>Өнер бұрышында көлік түрлерінің суреттерін бояту, көлік түрлерін таңдап мүсіндеу және жапсыру жұмыстарын жасау. <b>(шығармашылық дағдылар, өнер)</b></p> <p>Еркін рөлдік ойындар.<br/><b>"Не жетіспейді?" дидактикалық ойыны.</b><br/>Мақсат-міндеттері. Қызығушылыққа, жанашырлыққа тәрбиелеу; сөйлеуді дамыту.<br/>Барысы: балаларға құстарға не жетіспейтінін айту керек.<br/><b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, сөйлеуді дамыту, көркем сөзді қайталау)</b><br/><b>"Автобус" сюжетті-рөлдік ойыны.</b><br/>Мақсат-міндеттері. Балалардың автобуста жүру ережелеріне баулу; жолаушы мен жолаушылар туралы түсініктерін тиянақтау; сыпайылыққа, ұйымшылдыққа тәрбиелеу.<br/>Құралдар.<br/>Автобус салонын білдіретін үлгі, орындықтардың белгілі қатармен тізіліп тұруы; руль, билеттер жинақтамасы.<br/>"Жүргізушінің" рөліне өзі қалаған бала шығады, қалғаны жолаушылар болып, қолдарына "билет" алады.<br/>Педагог автобуста жүру ережелерімен алдын ала таныстырады, сыпайылық үлгілерін суреттерден көрсетеді.<br/>Педагог балаларды автобус салонына шақырады; жолаушылар "салонға" өтеді, билеттерін көрсетеді немесе ойыншық смартфон арқылы төлем жасайды.<br/>Жүргізуші автобусты "жүргізеді". Педагог аялдамаларды жариялап жатады. жолаушылар кіріп, шығып жатады. Үлкендерге орындарын беру туралы ережелерді еске салу.</p> |                                                                                      |                                                                     |                                                                        |                                                                          |
| <p><b>Балалардың үйге қайтуы</b> (ата-аналарға кеңес)</p>                                                                                       | <p>Ата-аналарға кеңес.<br/>"Бақыт дегеніміз - отбасындағы татулық"</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <p>Ата-аналарға арналған жеке әңгімелер.<br/>Көзге арналған түзету гимнастикасы.</p> | <p>"Балаларға жиі ойнауға мүмкіндік беріңіз" тақырыбында кеңес.</p> | <p>Ата-аналардың психологиялық-педагогикалық білімдерін жетілдіру.</p> | <p>Ата-аналарға кеңес.<br/>"Балалардың танымын және сөйлеуін дамыту"</p> |

| ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ                                                                                     |                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                         |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Білім беру ұйымы<br>(балабақша/ шағын орталық, мектепалды сыныбы)                                                                 | «АЙБОЛҒАН»БӨБЕКЖАЙ БАЛАБАҚШАСЫ                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                         |
| Топ/сынып                                                                                                                         | Ортаңғы топ                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                         |
| Тобы, топтың реттік саны, атауы                                                                                                   | «БАЛДЫРҒАН»                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                         |
| Балалардың жасы                                                                                                                   | 3 жасар балалар                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                         |
| Педагогтің аты-жөні                                                                                                               | ХОЛДАРБЕКОВА АҚМАРАЛ                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                         |
| Жоспардың құрылу кезеңі (апта күндерін, айды, жылды көрсету)                                                                      | 14.11-18.11.2022ж.                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                         |
| Апта күндері                                                                                                                      | Дүйсенбі                                                                                                                                                                                              | Сейсенбі                                                                                                                                                                                              | Сәрсенбі                                                                                                                                                                                                          | Бейсенбі                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                         |
|                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                         |
| Күн тәртібі                                                                                                                       | 14.11.2022                                                                                                                                                                                            | 15.11.2022                                                                                                                                                                                            | 16.11.2022                                                                                                                                                                                                        | 17.11.2022                                                                                                                                                                                                              | 18.11.2022                                                                                                                                                              |
| Балаларды қабылдау                                                                                                                | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай қызығушылығын анықтау. (сөйлеуді дамыту)                     |                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                         |
| Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру                                                                                              | Ата-аналармен "Баланы ғаламтордың кері әсерінен қалай қорғауға болады?" тақырыбында әңгімелесу.                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                         |
| Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) | Кітаптарды көркем әдебиет бұрышына орналастыру. Мақсат-міндеттері. Балалардың кітаптарға ұқыпты қарау дағдыларын қалыптастыру, кітаптарды сөрелерге тәртіппен қою мүмкіндігін іс-тәжірибеде орындауға | "Топтың ішін ретке келтір". Мақсат-міндеттері. Балаларды ересектерге көмектесуге дағдыландыру; шкафта тұрған ойыншықтар мен құралдарды ретттеп, тазалық орнатуға тарту; еңбек дағдыларын, ұқыптылықты | Бөлме өсімдіктерін күту. Мақсат-міндеттері. Балаларды өсімдіктерге ұқыптылықпен қарауға бейімдеу (қурап қалған жапырақтарды алып тастау), оларды күтіп-баптауға қызығушылықтарын ояту, ересектерге қолғабыс етуге | "Киім шкафын реттеу" (тәрбиешінің көмекшісімен бірігіп). Мақсат-міндеттері. Балаларды киім-кешекке арналған жеке шкафты таза ұстауды үйрету: шкафты киімдер мен аяқ киімнен босату, дымқыл шүберекпен сөрелерді сүртіп, | "Кірлеген орамалдарды ауыстыру". Мақсат-міндеттері. Еңбекке тұрақты қызығушылықтарын ұмтылыстарын қолдау. Орамалдарды бөлек ұқыптылықпен көмектесу ниеттерін тәрбиелеу. |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | дағдыландыру.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | қалыптастыру.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | тәрбиелеу.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | киімдерді қайта орнына тиянақты түрде жинау. Тәртіпке бағынуға, еңбексүйгіштікке тәрбиелеу. Ұжымдағы ұйымшыл еңбекке үйрету.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|  | <p><b>"Үй жануарлары" дидактикалық ойыны.</b><br/>Мақсат-міндеттері. Балаларды үй жануарлары мен төлдерін ажыратуға, олардың қимылын, қалай дыбыстайтынын және дене мүшелерін суреттеп айтуға, оларды қорғауға қамқоршы болуға тәрбиелеу. <b>(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен танысу, қазақ тілі)</b></p> <p><b>"Лото "Жануарлар"" үстел ойыны.</b><br/>Мақсат-міндеттер: үй жануарлары мен жабайы жануарларды топтастыруға және жалпы атауларын атауға үйрету; зейінді, байқауды дамыту. Балалар берілген суреттерді топтастырады: үй</p> | <p><b>Үстел үсті ойыны, мозаика. "Жабайы аңдар".</b><br/>Мақсат-міндеттері. Олардың мекен ететін жерлері, қоректенуі, пайдасы жайында әңгімелесу. <b>(қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту)</b></p> <p><b>"Қонжық орманда жүреді" қимыл жаттығуы.</b><br/>Мақсат-міндеттер: балаларды жаттығу сөздерін айта жүріп, мәтінге сай қимыл-қозғалыстарды жасауға дағдыландыру; артикуляцияны, сөйлеу, ойлау, елестету қабілеттерін дамыту. Қонжық орманда жүреді, (Екі аяқ иық енінде, қол белде) Маймаңдайды, теңселеді. (Маймаңдау, қонжық жүрісіне</p> | <p><b>"Не қайда өседі?" дидактикалық ойыны.</b><br/>Мақсат-міндеттері. Балалардың өсімдіктер жөніндегі білімдерін бекіту, заттар арасындағы кеңістік байланыстарын анықтау дағдысын дамыту, өсу орнына қарай өсімдіктерді топтастыру; балалардың өз бетінше ойлау қабілетін және белсенділіктерін дамыту. <b>(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен танысу)</b></p> <p><b>"Бір сөзбен ата" ойыны.</b><br/>Мақсат-міндеттер: балаларға үй және жабайы жануарларды жалпылауға және оларды бір сөзбен атауға үйрету. <b>(сөйлеуді дамыту,</b></p> | <p><b>Санамақтар айтқызу.</b><br/>Қасқыр қақты қақпаны. - Ашындар, тез! - айтқаны.<br/>Сол-ақ екен лақтар-Титтей-титтей шұнақтар<br/>Жан-жағына жүгірді, Жасырынып үлгерді.<br/>Бірі - төсек астына, Бірі - пештің қасына, Бірі - сәкі астына, Бір - астына кереует, Бірі - тапқыр керемет, Отыр бөшке түбінде, Қанша лақ бар бұл үйде?<br/><b>(сөйлеуді дамыту)</b></p> <p><b>"Ненің төлі?" дидактикалық ойыны.</b><br/>Мақсат-міндеттер: балаларды жан-жануарлардың төлдерін атауға дағдыландыру, білімдерін тиянақтау; есте сақтау, қабылдау, ойлау, сөйлеу</p> | <p><b>"Сипаттама бойынша аңды таны" дидактикалық ойыны.</b><br/>Мақсат-міндеттері. Балаларға жануарларды сипаттама бойынша танып білімдерін дамыту. <b>(сөйлеуді дамыту, қазақ тілі)</b></p> <p><b>Тақпақ жаттау</b><br/>Қоян<br/>Есек құлақтас<br/>Ит сирақтас,<br/>Түйе еріндес,<br/>Жапалақ көздес,<br/>Бұта түбі кеуегі,<br/>Кеуегінде көжегі. <b>(сөйлеуді дамыту)</b></p> <p><b>"Суретті құрастыр" дидактикалық ойыны.</b><br/>Мақсат-міндеттер: баланы бірнеше бөліктерді таңдауға, суреттің төзімділікке, бастаған істі аяқтауға тәрбиелеу. Сурет бөліктерін таңдағанда қателеспей, кімнің суреті атанады. Ойын іс-әрекеті. Тұтас суретті құрастыру үшін тиісті бөлшектерді таңдау. Қажетті құралдар. Бірнеше бөлікке бөлінген түрлі заттардың суретін таңдау. <b>(сөйлеуді дамыту, қазақ тілі)</b></p> |

|                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                    |                                                                                                                     |  |
|---------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                           | <p>жануарлары мен жабайы жануарлардың суреттері бойынша.<br/><b>(сөйлеуді дамыту, қазақ тілі)</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <p>еліктеу)<br/>Маймандайды, теңселеді, Тәтті жидекті тереді.<br/>(Отыру, саусақтармен еденді соққылау)</p> <p>Ағаштарға жорғалайды, (Екі қол кеуде алдында бүгулі; қолдарды көтеріп-түсіру, аяқтарды, түзе бүгіп, кезек көтеріп-түсіру)<br/>- Бал бересің бе? - сұрайды. (Екі алақанды қосып, үйкелеу)<br/>- Бал бересің бе? - сұрайды.<br/>Жерге түсіп, маймандайды.<br/>(Маймандап жүру)<br/>Д. Ахметова (<b>дене шынықтыру, көркем сөз</b>)</p> | <b>қазақ тілі)</b> | <p>қабілеттерін дамыту.<br/>Құралдары: жан-жануарлардың және төлдерінің суреттері.<br/><b>(сөйлеуді дамыту)</b></p> |  |
| <b>Танертеңгі жаттығу</b> | <p><b>Жалпы дамыту жаттығулары (алақанға сыятын текшелермен)</b></p> <p>1. Бастапқы қалып: аяқ алшак, дене тік, қол төменде</p> <p>1.1. Балалар қолдарын алдарына созып, алақандарын ашып, текшелерді көрсетіп: "Міне!" дейді;</p> <p>1.2. Бастапқы қалып (жаттығу 4-5 рет қайталанады).</p> <p>2. Бастапқы қалып: аяқ алшак, дене тік, қолдағы текшелер көкірек тұсында</p> <p>2.1. Оңға бұрылып, қолдарын созып, текшелерін көрсетіп: "Міне!", "Міне!" дейді;</p> <p>1.2. Бастапқы қалып (жаттығу 4-5 рет қайталанады).</p> <p>2.2. Бастапқы қалып (дәл осы жаттығу сол жаққа қайталанады және 4 рет қайталанады).</p> <p>3. Бастапқы қалып: аяқ алшак, дене бос, қол төменде</p> <p>3.1. Жерге отырып, қолдарын алдына созып: "Міне!" дейді;</p> <p>1.2. Бастапқы қалып (жаттығу 4-5 рет қайталанады).</p> <p>3.2. Бастапқы қалып (жаттығу 3 рет қайталанады).</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                    |                                                                                                                     |  |

|                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|---------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                             | <p>4. Бастапқы қалып: аяқ бірге, дене бос, қолдағы текшелер көкірек тұсында.</p> <p>4.1. Бір орында тұрып секіру, қолдарын көкірек тұсында ұстап, алақандарын жұму.</p> <p>4.2. Бастапқы қалып алақандарын ашу "Міне!" дейді (жаттығу 3 рет қайталанады). <b>(дене шынықтыру, дербес әрекет)</b></p>                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Таңғы ас</b>                             | <p>Қолдағы сабынды көпіртіп сабындау, мұқият шаю, құрғатып сүрту дағдыларын пысықтау. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, көңіл-ай)</b></p> <p>Ас ішудің мәдениетін<br/>Сен есіңнен шығарма.<br/>Арқанды түзу ұста,<br/>Жан-жағыңа қарама.<br/>Асыңды ішіп болған соң,<br/>"Рақмет!" айт аспазға.</p>                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық</b> | <p><b>"Нені жақсы көреді?" дидактикалық ойыны.</b></p> <p>Мақсат-міндеттері. Жануарлардың қоректері жайлы білімдерін толықтыру. Барысы. Педагогтің үстелінде суреттер жатады: сәбіз, қырыққабат, таңқурай, бал, балық, жаңғақ, шырша бүршігі, саңырауқұлақ, ағаш қабығы, шөп, тауық, қоян, қозы және тағы басқа. Балалар суреттерді сәйкес жануарға жапсырады. <b>(қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту)</b></p> | <p><b>"Сипаты бойынша тану" дидактикалық ойыны.</b></p> <p>Мақсат-міндеттері. Балаларға жануарларды сипаттама арқылы тануға үйрету; балалардың ойлауы мен сөйлеуін дамыту. Барысы. Қорқақ, ұзын құлақ, сұр немесе ақ. (Қоян.) Қоңыр, қыста ұйқыға кетеді, епсіз. (Аю.) Сұр, ашулы, аш. (Қасқыр.) Қу, айлакер. (Түлкі.) <b>(сөйлеуді дамыту, қазақ тілі)</b></p> | <p><b>"Ненің құйрығы?" дидактикалық ойыны.</b></p> <p>Мақсат-міндеттері. Жануарлар туралы білімдерін бекіту, есте сақтау, ойлау, зейін және қолдың ұсақ моторикасын дамыту. Барысы. Бір күні таңертең орман жануарлары оянып, бәрінің құйрықтары ауысып кеткенін көрді: қоянда қасқырдың құйрығы, қасқырда түлкінің құйрығы, түлкіде аюдың құйрығы. Жануарлардың көңіл күйлері түсіп қалды. Қасқырдың құйрығы қоянға сәйкес келе ме? "Бұл ненің құйрығы?" деген сұраққа жауап бере отырып, жануарларға</p> | <p><b>"Дауысынан таны" дидактикалық ойыны.</b></p> <p>Мақсат-міндеттері. Жабайы жануарлардың дауыстары арқылы қай жануар екенін табу іскерліктерін жетілдіру. Барысы: педагог балаларға жабайы жануарлардың дауысын естіртеді. Балалар қай жануардың дауысы екенін табу керек. <b>(сөйлеуді дамыту, қазақ тілі, музыка)</b></p> | <p><b>Шаттық шеңбері</b></p> <p>Мақсат-міндеттері. Балаларға эмоционалды және мотивациялық дайындықты қалыптастыру, бір-бірімен ұжымда достыққа тәрбиелеу. Атамнан басталар, Әжеммен қосталар. Отбасым мыналар. Ең жақын адамдар, Әкем мен анам бар, Бір туған ағам бар, Бір туған апам бар ... Бәрін жақсы көремін Еркелеймін, еремін! <b>(әлеуметтік-эмоциялық дағдылар, сөйлеуді дамыту)</b></p> |

|                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | құйрықтарын табуға көмектесу. "Міне, қасқырдың құйрығы. Ол қандай? (сұр, ұзын) және тағы басқа.<br><b>(қоршаған ортамен танысу, танымдық дағдылар, сөйлеуді дамыту, қазақ тілі)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет</b> | <p><b>Дене шынықтыру</b><br/>"Сұр көжек".<br/>Мақсат-міндеттері. Балаларға бірінің артынан бірі бастарын төмен түсірмей, шалынып кетпей, аяқ-қолды бірге қозғалтып, саппен еркін жүгіруді үйрету.</p> <p><b>"Кім тез жүгіреді?" қимылды ойыны.</b><br/>Мақсат-міндеттері. Бір қатарда еркін жүгіруді үйрету.</p> | <p><b>Дене шынықтыру</b><br/>"Қоян секілді секірейік".<br/>Мақсат-міндеттері. Балаларды бірінің артынан бірі бастарын төмен түсірмей, шалынып кетпей, аяқ-қол қимылын бірге жасап, саппен еркін жүгіру дағдыларын дамыту; екі аяқтап басты затқа тигізе отырып, жоғары қарай 2-3 метр қашықтықта алға қарай жылжи отырып, тұрған жерінен ұзындыққа, 5-10 см биіктіктегі зат арқылы жерде жатқан жалпақ құрсауға секіру дағдыларын қалыптастыру.</p> <p><b>"Межелі орын" қимылды ойыны.</b><br/>Мақсат-міндеттері. Кедергілерді айналып, еңбектеп жүруді үйрету.</p> | <p><b>Музыка</b><br/>"Қоңыр аю қорбаңбай".<br/>Мақсат-міндеттері. Балалардың жаңа әнге қызығушылықтарын арттыру; әннің сөздік мазмұнын жатқа айтуды үйрету; музыка жетекшісімен ілесе ән айту қабілеті мен ырғақты сезіне білу қабілетін дамыту; әнді орындау кезінде дұрыс тыныс алу техникасына жаттықтыру; ырғақтық қимылдар мен би элементтерін музыкамен сәйкестендіре жасауға үйрету.</p> <p><b>"Қорқақ қоян" ойыны.</b><br/>Мақсат-міндеттері. Педагогтің іс-әрекетін мұқият қайталау, әуенді және ырғақты сезіне білу қабілетін дамыту.</p> | <p><b>Дене шынықтыру</b><br/>"Еркін жүгіреміз".<br/>Мақсат-міндеттері. Балаларда екі аяқтап басты затқа тигізе отырып, жоғары қарай 2-3 метр қашықтықта алға қарай жылжи отырып, тұрған жерінен ұзындыққа, 5-10 см биіктіктегі зат арқылы жерде жатқан жалпақ құрсауға секіру дағдыларын дамыту; сап түзеп шеңберге, шеңберден сапқа ауысу дағдыларын әрі қарай жетілдіру.</p> <p><b>"Кім тез жүгіреді?" қимылды ойыны.</b><br/>Мақсат-міндеттері. Бір қатарда еркін жүгіруді үйрету.</p> | <p><b>Қазақ тілі</b><br/>"Жабайы аңдардың қысқа дайындығы. Қоян. Мақсат-міндеттері. Орманда мекендейтін жануарлардың жалпылауға ықпал ету, күз мезгіліне тән белгілерді ажырату, қажетті сөздер мен сөз тіркестерін айтуды үйрету.</p> <p><b>"Қай аң жасырынған?" дидактикалық ойыны.</b><br/>Мақсат-міндеттері. Жасырынған аңды мұқият іздеу.</p> |

|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2- таңғы ас       | Балаларға тамақ ішер алдында қолды жууға, тамақтану кезінде дұрыс отыруларын қадағалау, ескерту жасау; орындыққа сүйенбей, шынтақты жасау; балалардың бір-біріне астың дәмділігін тілеу; тамақтан соң алғыс айту. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Серуенге дайындық | Балаларды серуенге ынталандыру; серуенге ойын жабдықтарын іріктеу; балалармен жеке әңгімелесулер; шалбарын, бас киімім мен бөтенкесін таңдау. <b>(дағдылар, дербес әрекет)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Серуен            | <p><b>Күзгі жапырақтарды бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту)</b><br/>         Мақсат-міндеттер: күздің ерекшеліктері жайлы білімдерін толықтыру, табиғаттың әсемдігін көре білуге тәрбиелеу.<br/> <b>Ересек адамдармен орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары</b><br/>         (түскен жапырақтарды тырнауышпен тырналау).<br/>         Мақсат-міндеттер: бірлесіп жұмыс жасау іскерліктерін жетілдіру.<br/> <b>"Ақ сандық, көк сандық" қимыл-қозғалыс ойыны.</b><br/>         Мақсат-міндеттер: балаларды ойын шартын бұзбай ойнай білуге дағдыландыру; ойын жүргізушіні мұқият тыңдай білуге, күштілікке, шапшаңдыққа баулу.<br/>         Екі бала бір-біріне</p> | <p><b>Жапырақтардың жерге түсуін бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем сөз)</b><br/>         Мақсат-міндеттер: Балаларға күзгі табиғат ерекшеліктерін түсіндіріп, оның сұлулығын сезіне білуге тәрбиелеу.<br/>         Жапырақтар жерге неге түседі? Бұл туралы балаларға мағлұмат беру.<br/>         Тапсырма: «Күзгі кілем» атты тақырыпқа аппликация жасау.<br/>         Сұрақтар:<br/>         - Ағаштар мен бұталардың жапырақтары қандай?<br/>         - Жапырақтары ең көп түскен ағаштардың атын атаңдар?<br/>         - Ал қандай ағаштар мен бұталардың жапырақтары әлі жасыл?<br/>         - Ағаштардың жапырақтары неге күзде түседі?<br/>         - Бұл құбылысты не</p> | <p><b>Жанбырлы күн туралы сөйлесу (немесе бақылау). (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту)</b><br/>         Мақсат-міндеттері. Балаларды табиғат құбылыстарын сезіне білуге баулу; табиғи құбылыстары туралы білімді бекіту; жаңбырлы күні қажет заттарды еске түсіру.<br/> <b>"Күн мен жаңбыр" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене шынықтыру)</b><br/>         Мақсат-міндеттері. Балаларды белгі бойынша жан-жаққа шашырап жүгіруге және бір-біріне соғылмай, бір жерге жиналуға дағдыландыру; вестибуляр аппаратын, кеңістікті бағдарлау қабілетін жетілдіру; ептілікке, достыққа тәрбиелеу.<br/>         Балалар алаңның бір шетінде тұрады.</p> | <p><b>Аспанды бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)</b><br/>         Мақсат-міндеттері. Балаларға аспанның әсемдігін байқауды үйрету; бұлтты ажырата білу, аспан бұлтты, бұлтсыз екенін байқату; бұлттың қозғалысы және өзгерісі жөнінде бақылауды дамыту; табиғаттың әсемдігін тамашалауға тәрбиелеу.<br/>         Ашық аспанда бұлтты байқау оңай, оның баяу қозғалатынын, бірте-бірте көбейіп, өзінің түрін өзгертетінін, мақтаға ұқсайтын массаға айналатынын немесе азайып, ыдырайтынын атап өтуге болады.<br/>         Жұмбақ.<br/>         Көзі жасты – жылауық, келе жатыр бір алып.<br/>         Жабырқаса, жылайды, жадыраса құлайды.</p> | <p><b>Шырша ағашын бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)</b><br/>         Мақсат-міндеттер: шырша ағашы туралы түсініктерін толықтыру; ағаштар әлеміне деген қызығушылығын арттыру.<br/>         Балаларды шыршаға жақын апарып, ол туралы сұрақтар қою.<br/>         Басқа ағаштар қыста жалаңаш тұрғанда, ал шырша қыста жапырақтарымен жабырқайды.<br/>         Шыршаның негізгі түсін, неліктен жапырақтары қыста түскенін білдіріңдер.<br/>         - Шыршаны қашан болмасын тамашалап қарайсыңдар?<br/>         - Шыршаның бұтақтарында жапырақтардың қыста үстіне түскен қар бұталарды сындырмай қалай жинайды?<br/>         - Шырша өте пайдалы ағаш, ол ауаны тазартып, жасыл желек жамылған.<br/>         Міне, сұлу шыршамыз.<br/>         Инелері тағылған.<br/>         Қандай сұлу шыршамыз!<br/> <b>Еңбек әрекеті:</b> ауланы қурап түскен жапырақтарды жинау.<br/>         Мақсат-міндеттер: тәрбиешіге көмектесуге тәрбиелеу.<br/> <b>"Түзу жолмен" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене шынықтыру)</b><br/>         Мақсат-міндеттер: биік емес бөрене үстімен жүгіруге тәрбиелеу.<br/> <b>"Қу түлкі" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене шынықтыру)</b><br/>         Мақсат-міндеттер: балалардың ойын шарттарын білдіріп, қолға түспей, үлкен шеңберден асып жүгіре білуге тәрбиелеу.<br/>         Балалар кіші шеңберге жиналады. Олар педагог балаларды шеңбер сыртында жүріп, педагог таңдаған бала "қу түлкі" болып саналады.<br/>         Ал ойыншы-балалар болса, жан-жақтарына қарай жүгіреді.<br/>         Соңғы сұрақтан кейін бұдан бері жасырынып жүрген балаларды тауып, осы жерден бастап, балалар жан-жаққа "қу түлкі" болып жүгіріп, тигізсе, сол шетке шығады.<br/>         Педагог балаларға алдын-ала үлкен шеңберді сызып, оған балаларды ұсталынбайды.<br/>         Ойын бірнеше рет қайталану мүмкін.</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                       |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|
|  | <p>арқаларын беріп, қол ұстасып отыру керек. Жүргізуші былай жариялайды:</p> <p>- Ертең ауылым көшеді, Уық-буын шешеді. Қара койым қашады, Құмалағын шашады. Ақ сандық, көк сандық, Арқан тарт, кілем арт! Балалар "арт" сөзін естісе, бұны белгі деп түсініп, қол ұстасып, тез тұруы керек. Қайсысы қарсыны арқалап кетсе, сол шарт қояды. Қарсыласы айтылған үй жануарының (құсының) дыбыстағанын келтіреді. <b>(дене шынықтыру)</b> <b>Өзіндік еркін ойын әрекеттері: "Мені ұстап ал". (дене шынықтыру)</b> Мақсат-міндеттер: дене, қимыл қозғалыстарын дамыту.</p> | <p>деп атаймыз? Көркем сөз: Жапырақтар саулайды Ағаштың басынан. Ұшып жатыр жан – жаққа Шегетіндей тау қайғы Бұлақтарда тасыған. <b>Қимылды ойын: «Ормандағы аю» (дене шынықтыру)</b> Мақсат-міндеттер: Ойынның шартын бұзбай, бір-бірімен қарым-қатынастарын нығайтып ойнау. <b>Еңбек:</b> Жерге түскен жапырақтардан әсемді күзгі гүл шоғын жасау. Мақсат-міндеттер: Балалардың әсемдікке деген талғамын қалыптастыру. <b>Қимылды жаттығулар:</b> Баскетбол ойынындағы жаттығуларды жасап үйрену.</p> | <p>Тәрбиеші: "Аспан ашық, күн шығып тұр! Серуенге шығуға болады," – дейді. Балалар алаңда жүгіріп жүр. "Жаңбыр! Тез-тез үйге жүріңдер!" - деген белгіні естіп, бәрі өз орындарына қарай жүгіріп келіп, орындықтардың артына отырады. Тәрбиеші қайтадан: "Күн шықты! Барыңдар, серуендеңдер", – дейді, ойын қайта басталады. <b>"Қапты көлденең нысанаға лақтыру" жаттығуы. (дене шынықтыру)</b> Мақсат-міндеттері. Дәлдікке, ептілікке бейімдеу, бір қолмен қапты көлденең нысанға лақтыру жаттығуына машықтандыру. Құралдар: лақтыруға арналған құм салынған қаптар. <b>Еңбек әрекеті:</b> бақшадағы көгөністерді суару. Мақсат-міндеттері. Су құйғышпен әрекет етуге машықтандыру, қамқорлыққа</p> | <p>(Бұлт.) Тақпақ. - Ақсың, сұрсың, қарасың, Қайда қалқып барасың? - Жерге нөсер төгемін, Өссін гүлдер, көп егін! - Гүл-гүл жайнап өсер көк, Нөсерлетсең, нөсерлет. <b>"Не жөнінде айтылады?" ойыны. (дене шынықтыру)</b> Мақсат-міндеттері. Сипаттамалық белгісі бойынша табиғат құбылысын шеше білуге машықтандыру (жарқырайды, аспан, бұлыңғыр найзағай ойнайды). <b>"Доппен лапта ойнау" қимылды ойыны. (дене шынықтыру)</b> Мақсат-міндеттері. Екі топқа бөлінуді үйрету, ойыншыларға допты лақтыру, ойын тәртібін (сызықты баспай) сақтап отырып; қозғалыс тепе-теңдігін дамыту. <b>Еңбек әрекеті:</b> қурап қалған шөптерді жинау (тәрбиешінің көмегімен).</p> | <p><b>Балалардың еркін ойыны.</b></p> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|

|                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |
|------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  | <p>тәрбиелеу.</p> <p><b>Балалардың еркін ойындары.</b></p> | <p>Мақсат-міндеттері.</p> <p>Балаларды қарапайым еңбек дағдыларына баулу.</p> <p>Құралдары: қолғаптар, қаптар.</p> <p>Педагог балалардың шөптерге аллергиясын ескеруі тиіс.</p> <p><b>Балалардың еркін ойыны.</b></p> <p>Мақсат-міндеттері.</p> <p>Балаларды ойын тақырыбын өздеріне таңдауды үйрету.</p> |  |
| <b>Серуеннен оралу</b>                         | Өз шкафын белгі бойынша тауып алуға, өз киімін өздігінен шешуге, өз қажеттері жайында айтуға машықтандыру. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |
| <b>Түскі ас</b>                                | <p>Сабынды көпіртіп алып, қолды мұқият жуып-шаю, құрғатып сүрту дағдыларын пысықтау. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, көңіл-ай)</b></p> <p>Ас ішудің мәдениетін</p> <p>Сен есіңнен шығарма.</p> <p>Арқанды түзу ұста,</p> <p>Жан-жағыңа қарама.</p> <p>Асыңды ішіп болған соң,</p> <p>"Рақмет!" айт аспазға.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |
| <b>Күндізгі ұйқы</b>                           | Балалардың тыныш ұйықтауына жайлы жағдай жасау. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |
| <b>Бірте-бірте тұрғызу, сауықтыру шаралары</b> | <p>Төсектегі жаттығулар. Ұйқыдан оянғанда төсектен бірден тұруға болмайды. Біртіндеп тұру қажет.</p> <p>1. Балалар төсекте шалқасынан жатып (арқамен), қолдарын қасына созады, еркін тыныс алу.</p> <p>2. Балалар төсекте шалқасынан жатып (арқамен), қолды екі жаққа созу, жұдырықтарын түю, қолдарын алға созып айқастыру, демалу.</p> <p>3. Балалар төсекте шалқасынан жатып (арқамен), қолдарын бастарына қояды, сол және оң аяқтарын кезекпен көтеру, жоғарыда екеуін қосып ұстау.</p> <p>4. Балалар төсекте шалқасынан жатып (арқамен), қолдарын қасына ұстап, аяқтарын көтеріп "велосипед" тебу.</p> <p>Төсектен тұрғызу. <b>(дене шынықтыру, дербес әрекет)</b></p> |  |                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |
| <b>Бесін ас</b>                                | <p>Сабынды көпіртіп алып, қолды мұқият жуып-шаю, құрғатып сүрту дағдыларын пысықтау. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, көңіл-ай)</b></p> <p>Ас ішудің мәдениетін</p> <p>Сен есіңнен шығарма.</p> <p>Арқанды түзу ұста,</p> <p>Жан-жағыңа қарама.</p> <p>Асыңды ішіп болған соң,</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |

|                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                   | "Рақмет!" айт аспазға.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) | <p><b>Сөйлеуді дамытудан ойын-жаттығу</b><br/>"Көжек тақпағын жаттау".<br/>Мақсат-міндеттері. Балаларға көжек туралы тақпақты жаттату кезінде оның тіршілік ету ерекшеліктері туралы мағлұматтар беру; көжек туралы тақпақ жолдарын мәнерлеп айтуға ересектің сөздік нұсқауына еріп, қимылдармен сүйемелдеуді үйрету.<br/><b>Сөздік жаттығуы.</b><br/><b>"Төлдерін ата".</b><br/>Мақсат-міндеттері. Аңдардың төлдерін тануды үйрету және қазақ тілінде атауға дағдыландыру. <b>(қазақ тілі, сөйлеуді дамыту)</b></p> <p><b>"Кім тез жүгіреді?" қимылды ойыны.</b><br/>Педагог балаларды екі топқа бөліп, бір сызыққа тұрғызып, белгіленген межеге дейін бастарын төмен түсірмей, аяқтарына шалынбай, аяқ пен қолдың қимылын сәйкестендіріп, бәріне</p> | <p><b>"Дауысынан таны" дидактикалық ойыны.</b><br/>Мақсат-міндеттері. Жабайы жануарлардың дауыстары арқылы қай жануар екенін табу іскерліктерін жетілдіру.<br/>Барысы: педагог балаларға жабайы жануарлардың дауысын естіртеді. Балалар қай жануардың дауысы екенін табу керек. <b>(қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту)</b></p> <p><b>Музыкадан ойын-жаттығу</b><br/>"Қорқақ қоян".<br/>Мақсат-міндеттері. Балалардың жаңа әнге қызығушылығы мен әуестенушілігін арттыру; әннің сөздік мазмұнын жатқа айтуды үйрету; музыкалық жетекшіге ілесе ән айту қабілеті мен ырғақты сезіне білу қабілетін дамыту; әнді орындау кезінде дұрыс тыныс алу техникасына жаттықтыру; ырғақты</p> | <p><b>Сурет салудан ойын-жаттығу</b><br/>"Қонжық".<br/>Мақсат-міндеттері. Балаларға қонжықты қоңыр қарындашпен, көлемі екі түрлі дөңгелекті қарындашпен іргелес қосып, дене мүшелерін, қосалқы бөлшектермен толықтырып салуды үйрету.<br/><b>Саусақ жаттығуы.</b><br/><b>"Қонжық".</b><br/>Қонжық жүрсе орманда, (жұдырықтарды қысып, бір жағымен үстелге, тізеге соққылау)<br/>Томпаң-томпаң басады. Қорбаң-қорбаң қорбандап, (алақандарды ашып, саусақ ұштарын бір-біріне қарсы салып, алақандардың ішкі жағымен соққылау)<br/>Бізді көрсе қашады. (саусақтарды алға қарату, кезек соққылау)<br/><b>(сөйлеуді дамыту)</b></p> <p><b>"Ненің құйрығы?" дидактикалық ойыны.</b></p> | <p><b>Математика негіздерінен ойын-жаттығу</b><br/>"Қоян орманға барады".<br/>Мақсат-міндеттері. Балаларды үшбұрыш, дөңгелек және шаршы геометриялық пішіндерін тануға және атауға жаттықтыру; қоршаған ортада геометриялық пішіндерге ұқсас заттарды байқауды үйрету; қағаз бетін бағдарлау, қабылдау, есте сақтау, елестету қабілеттерін, қолдың ұсақ моторикасын дамыту.</p> <p><b>"Кім тез жүгіреді?" қимылды ойыны</b><br/>Педагог балаларды екі топқа бөліп, бір сызыққа тұрғызып, белгіленген межеге дейін бастарын төмен түсірмей, аяқтарына шалынбай, аяқ-қол қимылын сәйкестендіріп, еркін жүгіру керектігін айтады. Педагог жүгірудің бір бағытта ғана болатынын</p> | <p><b>Құрастырудан ойын-жаттығу</b><br/>"Орманда кірпі жүр".<br/>Мақсат-міндеттері. Балаларды құрастыруға иіс пішінді қағаз бетін, екі шеттен алып, тең екі тарапқа қиып, Құрылыс нәтижесімен ойнату.</p> <p><b>"Үй жануарлары" дидактикалық ойыны.</b><br/>Мақсат-міндеттері. Балаларды үй жануарларының дыбыстайтынын және дене мүшелерін суреттеу дамыту, қазақ тілі)</p> <p><b>Қоршаған ортамен танысудан ойын-жаттығу</b><br/>"Жабайы жануарлар".<br/>Мақсат-міндеттері. Балаларға жабайы жануарларды таныстыру; жабайы жануарлардың күшіктерін дамыту.<br/><b>Дидактикалық ойын. "Жабайы жануарлар"</b><br/>Мақсат-міндеттері. Жабайы аңдар мен олардың</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>еркін жүгіру керектігін айтады. Педагог жүгірудің бір бағытта ғана болатынын балаларға түсіндіреді және қалай жүгіру керектігін тағы да естеріне салады. Екі топтағы балалардың қайсы ережеге сай және жылдам жүгірсе, сол топ жеңген болып есептеледі. <b>(дене шынықтыру)</b></p> <p><b>"Не жасырылған" дидактикалық ойыны.</b><br/>Мақсат-міндеттері. Балалардың ойлау қабілеттерін, қиялдарын, байланыстыра сөйлеуін дамыту; заттардың қасиеттерін танып, білуге деген қызығушылықтарын арттыру. Барысы. Алдымен педагог, кейін балалар кезектесіп, жүргізуші рөлін атқарады. Жүргізуші сөзбен балалар жасырған (ойыншықты, құбылысты, жан-жануарды, құсты,</p> | <p>қимылдар мен би элементтерін музыкамен сәйкестендіруді үйрету. Балаларды мәдени қарым-қатынас пен ізгілік ережелеріне тәрбиелеу; эстетикалық талғамын, ұйымдастырылған іс-әрекетке белсенділіктерін арттыру. <b>"Қорқақ қоян" ойыны.</b><br/>Мақсат-міндеттер. Музыкалық жетекшіге ілесе ән айту қабілеті мен ырғақты сезіне білу қабілетін дамыту.</p> <p><b>Қоршаған ортамен танысудан ойын-жаттығу</b><br/>"Қоян".<br/>Мақсат-міндеттері. Қоянның ерекшеліктері арқылы балалардың сөздік қорын молайту және тілін жетілдіру; қоянның дене мүшелерін атағанда көзбен қабылдау, фонематикалық есту қабілетін және зейіні мен қоянға тәжірибе жұмыстарын жасауды, басқа аңдармен</p> | <p>Мақсат-міндеттері. Жануарлар туралы білімдерін бекіту, есте сақтау, ойлау, зейін және қолдың ұсақ моторикасын дамыту. Барысы. Бір күні таңертең орман жануарлары оянып, бәрінің құйрықтары ауысып кеткенін көрді: қоянда қасқырдың құйрығы, қасқырда түлкінің құйрығы, түлкіде аюдың құйрығы. Жануарлар мұнайып қалды. Қасқырдың құйрығы қоянға сәйкес келе ме? "Бұл ненің құйрығы?" деген сұраққа жауап бере отырып, жануарларға құйрықтарын табуға көмектесу. "Міне, қасқырдың құйрығы. Ол қандай? (сұр, ұзын) және тағы басқа <b>(сөйлеуді дамыту, қазақ тілі, танымдық дағдылар)</b></p> <p><b>Вариативті компонент/Шығармашылық</b><br/>"Қоянның жаңа тоны".<br/>Мақсат-міндеттері. Балалардың жабайы</p> | <p>балаларға түсіндіреді және қалай жүгіру керектігін тағы да естеріне салады. Екі топтағы балалардың қайсы ережеге сай және жылдам жүгіреді, сол топ жеңген болып есептеледі. <b>(дене шынықтыру)</b></p> <p><b>Вариативті компонент/Шығармашылық</b><br/>"Қоянның жаңа тоны".<br/>Мақсат-міндеттер. Балалардың жабайы табиғат әлемі туралы білімдерін кеңейту; қоянның жыл мезгіліне сай сұр тонын қыста ақ тонға ауыстыруы ерекшеліктерінің мәнін түсіндіру; жапсыру әрекетінде қоянның дене құрылысымен таныстыру; күз мезгілінің ерекшеліктері туралы ұғым беру. <b>Дидактикалық ойын: "Ненің құлағы?".</b><br/>Мақсат-міндеттер.</p> |  |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |  |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  | <p>өсімдікті) затты суреттейді, бірақ атамайды. Ойыншы балалар жауабын табуға тырысады. Алдымен педагог балаларға заттың қарапайым, анық сипаттамасын береді, кейін тапсырма күрделенеді. Мысалы.</p> <p>"Бұл өсімдік қылқан жапырақты ағаштарға жатады, үшбұрыш пішінді болып келеді";</p> <p>"Бұл жиһаз, пластиктан ғана емес, сондай-ақ ағаштан да жасалады, адамның тынығуына жағымды әсер етеді".</p> | салыстыруға қызығушылықтарын дамыту. | <p>табиғат әлемі туралы білімдерін кеңейту; қоянның жыл мезгіліне сай сұр тонын қыста ақ тонға ауыстыру ерекшеліктерінің мәнін түсіндіру; жапсыру әрекетінде қоянның дене құрылысымен таныстыру; күз мезгілінің ерекшеліктері туралы ұғым беру.</p> <p><b>Саусақ жаттығуы.</b></p> <p><b>"Қоян құлағын түріп".</b></p> <p>Қоян құлағын түріп, (алақандарды бастың екі жағына тік тіреп, саусақтарды қозғалту, жыбырлату)</p> <p>Аңнан қашып жүреді. (алақандарды бастың екі жағына тік тіреп, саусақтарды қозғалту, жыбырлату)</p> <p>Қашып шықса жүгіріп, (саусақтарды үстел басына кезекпен соққылау)</p> <p>Аяқтармен соғады. (саусақтарды үстел басына, бір уысқа жинақтап, соққылау)</p> <p>Педагог саусақ жаттығуын ұйымдастыру кезінде сөйлеудің мәнерлі оқу</p> |  |  |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | құралдарын қолдануға міндетті.<br>(сөйлеуді дамыту)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Балалармен жеке жұмыс</b> | <b>"Кірпіжан" тақпағын жаттау.</b><br>Мақсат-міндеттері.<br>Көркем сөздер айтқызу.<br>Д. Ахметова "Кірпіжан".<br>Кірпіжан, кірпіжан, Қайда жортып барасың?<br>Орманнан, орманнан Нені іздеп аларсың?<br><br>Жолым көп, жолым көп,<br>Қоректі іздеймін.<br>Қорек көп, қорек көп,<br>Тауып алып, жеймін.<br><b>(көркем әдебиет)</b> | <b>Саусақ жаттығуы. "Қонжық".</b><br>Қонжық жүрсе орманда,<br>(жұдырықтарды қысып, бір жағымен үстелге, тізеге соққылау).<br>Томпаң-томпаң басады.<br>Қорбаң-қорбаң қорбандап<br>(алақандарды ашып, саусақ ұштарын бір-біріне қарсы салып, алақандардың ішкі жағымен соққылау),<br>Бізді көрсе қашады.<br>(саусақтарды алға қарату, кезек соққылау). <b>(сөйлеуді дамыту)</b> | <b>Сөздік жаттығуы. "Төлдерін ата".</b><br>Мақсат-міндеттері. Бір үстелде отырған балалар жұбына, екі жабайы аңның енелері мен төлдері бар екі жұп суреттері араластырылып ұсынылады.<br>Үстел басында отырған бала кез келген жабайы аңдар, енесі мен төлінің жұбын құрастырады.<br>Жұп құрастырылғаннан кейін, әрбір бала жабайы аңды және оның төлін айтады.<br><b>(сөйлеуді дамыту, қазақ тілі, танымдық дағдылар)</b> | <b>"Түлкі" тақпағын жаттау.</b><br>Мақсат-міндеттері.<br>Көркем сөздер айтқызу.<br>Төлеу Шаханов "Түлкі".<br>Жем іздеп жүгіріп,<br>Аңшыдан тығылып.<br>Қақпанға жуымай<br>Жүреді қуын-ай!<br><b>(көркем әдебиет)</b> | <b>"Қасқыр" тақпағын жаттау.</b><br>Мақсат-міндеттері. Көркем сөздер айтқызу.<br>Жүсіп Қыдыров "Қасқыр".<br>Көрдіңіз бе әне, аға,<br>Атам қуған арланды!<br>Түнде шауып қораға<br>Дүркіреткен бар малды.<br>Қолға түсіп қалыпты,<br>Сыбағасын алыпты.<br><b>(көркем әдебиет)</b>                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Серуенге дайындық</b>     | Балаларды серуенге ынталандыру; серуенге ойын жабдықтарын іріктеу; балалармен жеке әңгімелесулер; шалбарын, бас киімі мен бәтеңкесін реттеу; <b>дағдылар, дербес әрекет)</b>                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Серуен</b>                | <b>Күзгі жапырақтарды бақылауды жалғастыру.</b><br><b>(қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту)</b><br>Мақсат-міндеттер: күздің ерекшеліктері жайлы білімдерін                                                                                                                                                                   | <b>Жапырақтардың жерге түсуін бақылауды жалғастыру.</b><br><b>(қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем сөз)</b><br>Мақсат-міндеттер: Балаларға күзгі табиғат                                                                                                                                                                                                         | <b>Жаңбырлы күн туралы сөйлесуді (немесе бақылауды) жалғастыру.</b><br><b>(қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту)</b><br>Мақсат-міндеттері. Балаларды табиғат                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>Аспанды бақылауды жалғастыру.</b><br><b>(қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)</b><br>Мақсат-міндеттері. Балаларға аспанның әсемдігін байқауды                                                | <b>Шырша ағашын бақылауды жалғастыру.</b><br>Мақсат-міндеттер: шырша ағашы туралы түсінік толықтыру; ағаштар әлеміне деген қызығушылықты арттыру.<br>Балаларды шыршаға жақын апарып, ол туралы сұрақтар қою.<br>Басқа ағаштар қыста жалаңаш тұрғанда, ал шырша бұтақтарында жапырақтары бар.<br>Шыршаның негізгі түсін, неліктен жапырақтары қыста қармен жабылып қалғандығын анықтау.<br>- Шыршаны қашан болмасын тамашалап қарауға болады.<br>- Шыршаның бұтақтарында жапырақтардың |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>толықтыру, табиғаттың әсемдігін көре білуге тәрбиелеу.</p> <p><b>Ересек адамдармен орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары</b> (түскен жапырақтарды тырнауышпен тырналау).</p> <p>Мақсат-міндеттер: бірлесіп жұмыс жасау іскерліктерін жетілдіру.</p> <p><b>"Ақ сандық, көк сандық" қимыл-қозғалыс ойыны.</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларды ойын шартын бұзбай ойнай білуге дағдыландыру; ойын жүргізушіні мұқият тыңдай білуге, күштілікке, шапшаңдыққа баулу.</p> <p>Екі бала бір-біріне арқаларын беріп, қол ұстасып отыру керек.</p> <p>Жүргізуші былай жариялайды:</p> <p>- Ертең ауылым көшеді, Уық-буын шешеді. Қара қойым қашады, Құмалағын шашады. Ақ сандық, көк сандық, Арқан тарт, кілем арт! Балалар "арт" сөзін</p> | <p>ерекшеліктерін түсіндіріп, оның сұлулығын сезіне білуге тәрбиелеу.</p> <p>Жапырақтар жерге неге түседі? Бұл туралы балаларға мағлұмат беру.</p> <p>Тапсырма: «Күзгі кілем» атты тақырыпқа аппликация жасау.</p> <p>Сұрақтар:</p> <p>- Ағаштар мен бұталардың жапырақтары қандай?</p> <p>- Жапырақтары ең көп түскен ағаштардың атын атаңдар?</p> <p>- Ал қандай ағаштар мен бұталардың жапырақтары әлі жасыл?</p> <p>- Ағаштардың жапырақтары неге күзде түседі?</p> <p>- Бұл құбылысты не деп атаймыз?</p> <p>Көркем сөз: Жапырақтар саулайды Ағаштың басынан. Ұшып жатыр жан – жаққа Шегетіндей тау қайғы Бұлақтарда тасыған.</p> <p><b>Қимылды ойын: «Ормандағы аю» (дене шынықтыру)</b></p> <p>Мақсат-міндеттер:</p> | <p>құбылыстарын сезіне білуге баулу; табиғи құбылыстары туралы білімді бекіту;</p> <p>жаңбырлы күні қажет заттарды еске түсіру.</p> <p><b>"Күн мен жаңбыр" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене шынықтыру)</b></p> <p>Мақсат-міндеттері. Балаларды белгі бойынша жан-жаққа шашырап жүгіруге және бір-біріне соғылмай, бір жерге жиналуға дағдыландыру; вестибуляр аппаратын, кеңістікті бағдарлау қабілетін жетілдіру; ептілікке, достыққа тәрбиелеу.</p> <p>Балалар алаңның бір шетінде тұрады.</p> <p>Тәрбиеші: "Аспан ашық, күн шығып тұр! Серуенге шығуға болады," – дейді.</p> <p>Балалар алаңда жүгіріп жүр. "Жаңбыр! Тез-тез үйге жүріңдер!" - деген белгіні естіп, бәрі өз орындарына қарай жүгіріп келіп, орындықтардың артына отырады.</p> <p>Тәрбиеші қайтадан:</p> | <p>үйрету; бұлтты ажырата білу, аспан бұлтты, бұлтсыз екенін байқату; бұлттың қозғалысы және өзгерісі жөнінде бақылауды дамыту; табиғаттың әсемдігін тамашалауға тәрбиелеу.</p> <p>Ашық аспанда бұлтты байқау оңай, оның баяу қозғалатынын, бірте-бірте көбейіп, өзінің түрін өзгертетінін, мақтаға ұқсайтын массаға айналатынын немесе азайып, ыдырайтынын атап өтуге болады.</p> <p>Жұмбақ.</p> <p>Көзі жасты – жылауық, келе жатыр бір алып. Жабырқаса, жылайды, жадыраса құлайды. (Бұлт.)</p> <p>Тақпақ.</p> <p>- Ақсың, сұрсың, қарасың, Қайда қалқып барасың?</p> <p>- Жерге нөсер төгемін, Өссін гүлдер, көп егін! - Гүл-гүл жайнап өсер көк, Нөсерлетсең, нөсерлет.</p> <p><b>"Не жөнінде айтылады?" ойыны.</b></p> | <p>қыста үстіне түскен қар бұталарды сындырма - Шырша өте пайдалы ағаш, ол ауаны тазарты</p> <p>Жасыл желек жамылған</p> <p>Міне, сұлу шыршамыз</p> <p>Инелері тағылған</p> <p>Қандай сұлу шыршамыз!</p> <p><b>Еңбек әрекеті:</b> ауланы қурап түскен жапырақтарды жинау</p> <p>Мақсат-міндеттер: тәрбиешіге көмектесуге тәрбиелеу</p> <p><b>"Түзу жолмен" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене шынықтыру)</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: биік емес бөрене үстімен жүріп, тік тұру</p> <p><b>"Қу түлкі" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене шынықтыру)</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: балалардың ойын шарттарын орындау, қолға түспей, үлкен шеңберден асып жүгіре білу, байқағыштыққа, жылдамдыққа, ептілікке тәрбиелеу</p> <p>Балалар кіші шеңберге жиналады. Олар педагог балаларды шеңбер сыртында жүріп, педагог таңдаған бала "қу түлкі" болып саналады. Ал ойыншы-балалар болса, жан-жақтарына қашады. Соңғы сұрақтан кейін бұдан бері жасырынып жүрген балаларды тауып, Осы жерден бастап, балалар жан-жаққа "қу түлкі" болып тигізсе, сол шетке шығады.</p> <p>Педагог балаларға алдын-ала үлкен шеңберді сызып, оған ұсталынбайды.</p> <p>Ойын бірнеше рет қайталану мүмкін.</p> <p><b>Балалардың еркін ойыны.</b></p> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>естісе, бұны белгі деп түсініп, қол ұстасып, тез тұруы керек. Қайсысы қарсыны арқалап кетсе, сол шарт қояды. Қарсыласы айтылған үй жануарының (құсының) дыбыстағанын келтіреді. <b>(дене шынықтыру)</b></p> <p><b>Өзіндік еркін ойын әрекеттері: "Мені ұстап ал". (дене шынықтыру)</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: дене, қимыл қозғалыстарын дамыту.</p> | <p>Ойынның шартын бұзбай, бір-бірімен қарым-қатынастарын нығайтып ойнау.</p> <p><b>Еңбек:</b> Жерге түскен жапырақтардан әсемді күзгі гүл шоғын жасау.</p> <p>Мақсат-міндеттер: Балалардың әсемдікке деген талғамын қалыптастыру.</p> <p><b>Қимылды жаттығулар: "Жоғары секір". (дене шынықтыру)</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: белгі бойынша жылдам әрекет етуді үйрету, жолдастық сезімді тәрбиелеу.</p> | <p>"Күн шықты! Барындар, серуендеңдер", – дейді, ойын қайта басталады.</p> <p><b>"Қапты көлденең нысанаға лақтыру" жаттығуы. (дене шынықтыру)</b></p> <p>Мақсат-міндеттері. Дәлдікке, ептілікке бейімдеу, бір қолмен қапты көлденең нысанға лақтыру жаттығуына машықтандыру.</p> <p>Құралдар: лақтыруға арналған құм салынған қаптар.</p> <p><b>Еңбек әрекеті:</b> бақшадағы көгөністерді суару.</p> <p>Мақсат-міндеттері. Су құйғышпен әрекет етуге машықтандыру, қамқорлыққа тәрбиелеу.</p> <p><b>Балалардың еркін ойындары.</b></p> | <p>Мақсат-міндеттері. Сипаттамалық белгісі бойынша табиғат құбылысын шеше білуге машықтандыру (жарқырайды, аспан, бұлыңғыр найзағай ойнайды).</p> <p><b>"Доппен лапта ойнау" қимылды ойыны.</b></p> <p>Мақсат-міндеттері. Екі топқа бөлінуді үйрету, ойыншыларға допты лақтыру, ойын тәртібін (сызықты баспай) сақтап отырып; қозғалыс тепе-теңдігін дамыту.</p> <p><b>Еңбек әрекеті: құрап қалған шөптерді жинау (тәрбиешінің көмегімен).</b></p> <p>Мақсат-міндеттері. Балаларды қарапайым еңбек дағдыларына баулу.</p> <p>Құралдары: қолғаптар, қаптар.</p> <p>Педагог балалардың шөптерге аллергиясын ескеруі тиіс.</p> <p><b>Балалардың еркін ойыны.</b></p> <p>Мақсат-міндеттері. Балаларды ойын тақырыбын өздеріне таңдауды үйрету.</p> |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                               |                                              |                                     |                                                                   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|
| Серуеннен оралу                                                                                                                   | Өз шкафын белгі бойынша тауып алуға, өз киімін өзі шешуге, өз қажеттері жайында айтуды үйрету. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                               |                                              |                                     |                                                                   |
| Кешкі ас                                                                                                                          | Тағамның атауын есте сақтауға, тағамды ішу рәсімін жақсы ниетпен қабылдауға бейімдеу. "Кешкі асты таза ішуге, әдепті бала болуды үйренемін" (көркем сөзді қайталау)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                               |                                              |                                     |                                                                   |
| Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) | <p>Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; Аңдар жайлы ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. <b>қазақ тілі, көркем әдебиет)</b></p> <p>Музыкалық аспаптармен ойындар. Музыка ұйымдастырылған іс-әрекетінде өткізілген әндерді қайталау. Аңдардың жүріс-тұрысын, қимыл-қозғалысын бейнелеу. Өнер бұрышында аңдардың бояу суреттерін бояту, аңдар түрлерін таңдап мүсіндеу және жапсыру жұмыстарын жасау. <b>(шығармашылық дағдылар)</b></p> <p>Еркін рөлдік ойындар.</p> <p><b>"Домино" дидактикалық ойыны.</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: баланың топтамалар жайлы білімдерін дамыту, пысықтау; сәйкес заттың бейнесін тауып дұрыс атауға, оның атқаратын қызметін анықтауға, қабылдау, зейін, ойлау қабілеттері, ұсақ қол моторикасын желілдіру.</p> <p>Ойын шарты.</p> <p>Суреттері сәйкес келетін карточкалардың біріне қатарлап тізіп қою, кім бұрын барлық карточкаларын қояды, сол жеңіп шығады.</p> <p>Қажетті құралдар: бірдей қос суреттер, әртүрлі объектілердің бейнеленген көлемдері 5×6 см карточкалар.</p> |                                                               |                                              |                                     |                                                                   |
| Балалардың үйге қайтуы (ата-аналарға кеңес)                                                                                       | Ата-аналарға кеңес. "Балаларды суықтан қалай қорғауға болады?"                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Ата-аналарға арналған ұсыныс. "Балаңыз сырқаттанып қалса ..." | Ата-аналарға кеңес. "Бала ұрыншақ болса ..." | Әңгімелесу. "Баланы еңбекке баулу". | Сөйлеу тілінің бұзушылықтары бар балаларды ата-аналарға хабарлау. |

| ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ                                                                                     |                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                            |                                                                                                                 |                                                                                                                                 |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Білім беру ұйымы<br>(балабақша/ шағын орталық, мектепалды сыныбы)                                                                 | «АЙБОЛҒАН» БӨБЕКЖАЙ БАЛАБАҚШАСЫ                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                            |                                                                                                                 |                                                                                                                                 |
| Топ/сынып                                                                                                                         | Ортаңғы топ                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                            |                                                                                                                 |                                                                                                                                 |
| Тобы, топтың реттік саны, атауы                                                                                                   | «БАЛДЫРҒАН»                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                            |                                                                                                                 |                                                                                                                                 |
| Балалардың жасы                                                                                                                   | 3 жасар балалар                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                            |                                                                                                                 |                                                                                                                                 |
| Педагогтің аты-жөні                                                                                                               | ХОЛДАРБЕКОВА АҚМАРАЛ                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                            |                                                                                                                 |                                                                                                                                 |
| Жоспардың құрылу кезеңі (апта күндерін, айды, жылды көрсету)                                                                      | 21.11-25.11.2022ж.                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                            |                                                                                                                 |                                                                                                                                 |
| Апта күндері                                                                                                                      | Дүйсенбі                                                                                                                                                                          | Сейсенбі                                                                                                                                                                                  | Сәрсенбі                                                                                                                                                   | Бейсенбі                                                                                                        |                                                                                                                                 |
|                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                            |                                                                                                                 |                                                                                                                                 |
| Күн тәртібі                                                                                                                       | 21.11.2022                                                                                                                                                                        | 22.11.2022                                                                                                                                                                                | 23.11.2022                                                                                                                                                 | 24.11.2022                                                                                                      | 25.11.2022                                                                                                                      |
| Балаларды қабылдау                                                                                                                | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай қызығушылығын анықтау. (сөйлеуді дамыту) |                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                            |                                                                                                                 |                                                                                                                                 |
| Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру                                                                                              | Әңгімелесу. Ата-аналарға баланың балабақшадағы тәртібі жайлы ақпарат беру, ата-аналарды мазалап жүрген сұрақтарына жауап беру.                                                    |                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                            |                                                                                                                 |                                                                                                                                 |
| Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) | "Еңбекке баулу" Мақсат-міндеттері. Балаларға сумен жұмыс істегенде гигиеналық дағдыларды сақтауды үйрету: жеңді түру, матаны сулау, құрғату, лас болғанда жуып-шаю. Сумен жұмыс   | "Еңбекке баулу" Мақсат-міндеттері. Балаларды өсімдіктерді суару, жемсалғышты, астауды, көкөністерді жуу; астауға су құю және дайын жемді жемсалғышқа салу, балыққа жемді өлшеуішпен салу. | "Еңбекке баулу" Мақсат-міндеттері. Балаларды ойыншықтар мен көмекші құралдарды өз бетінше және әдемілеп орналастыру, шкафтарда тәртіп сақтау, шанды сүрту. | "Еңбекке баулу" Мақсат-міндеттері. Үйді өздігінен тазалауды, табиғат мүйісін мекендеушілерге қамқорлық көрсету. | "Еңбекке баулу" Мақсат-міндеттері. Үстел үстіне ыдыс-аяқтар, табақты, майлық салатын ыдыстарды, ас ішу іскерліктерін жетілдіру. |

|                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                  |
|---------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                           | кезінде еңбек дағдылары мен әдеттерін, ұқыптылығын дамыту.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                  |
|                           | <p><b>"Сүйікті ертегілер" үстел үсті ойыны.</b><br/>Мақсат-міндеттері. Балаларға сөйлемдерді, мәтіндерді дұрыс құруға, таныс мәтінді қайталауды үйрету, зейінді, есте сақтауды жаттықтыру. <b>(көркем әдебиет, сөйлеуді дамыту)</b></p>                                                                                                                                                           | <p><b>Саусақ жаттығуы. "Қолғап"</b><br/>Қане, қолғапты киеміз, (алақандарды өзара уқалау)<br/>Бір қолды салып көреміз, (бір қолмен екіншіні сипау)<br/>Екінші сыңар қолғапты (екінші қолымен бірінші қолды сипау)<br/>Киіп алсақ жарап тұр. (алақандарын ары-бері қозғау)<br/><b>(сөйлеуді дамыту)</b></p> | <p><b>"Гүлдердің атауын тап" дидактикалық ойыны.</b><br/>Мақсат-міндеттері. Гүлдердің атауларын жетілдіру.<br/>Барысы:<br/>- Балалар, қазір біз "Гүлдердің атауын тап" дидактикалық ойынын ойнаймыз. Тақтадан көп гүлдердің суреттері көрсетіледі. Сол тақтадағы гүлдің атауын табуымыз керек. Кім бірінші тапса, сол бала қолын көтереді. Кім гүлді дұрыс атайды, сол бала жеңімпаз болады. Жеңген балаларға гүлдердің бейнесі бар таңбалауыштар үлестіріледі. <b>(сөйлеуді дамыту)</b></p> | <p><b>"Зоологиялық домино" үстел үсті ойыны.</b><br/>Мақсат-міндеттері. Балалардың жабайы және үй жануарлары туралы білімдерін бекіту; зейіндерін тәрбиелеу. Ойын ережесі: кім өз суреттерін бірінші қойса, сол жеңімпаз болады. Ойын әрекеттері: зейінді болу, өз суретін уақытында қою, жүріс кезегін өткізіп алмау. <b>(сөйлеуді дамыту, танымдық дағдылар)</b></p> | <p><b>"Түрлі түсті жолақтар" дидактикалық ойыны.</b><br/>Мақсат-міндеттері. Түстерді атауға, салыстыруға, ынталандыру; достық қарым-қатынас құруға дағдылар)</p> |
| <b>Таңертеңгі жаттығу</b> | <p>Жалпы дамыту жаттығулары (жалаушалармен).</p> <p>1. Бастапқы қалып: аяқ алшақ, дене тік, қол төменде.</p> <p>1.1. Балалар жалаушаларын оң жаққа сермеп, "Желбіре!" деген сөзді айтады.</p> <p>1.2. Бастапқы қалып.</p> <p>1.3. Балалар жалаушаларын сол жаққа сермеп, "Желбіре!" деген сөзді айтады.</p> <p>1.2. Бастапқы қалып.</p> <p>1.4. Бастапқы қалып (жаттығу 4-5 рет қайталанады).</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                  |

|                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                       |
|---------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                             | 2. Бастапқы қалып: аяқ арасы алшак, дене тік, қол төменде.<br>2.1. Қолдарын жоғары көтеріп, жалауды сермеп "Жаса!" деген сөзді айтады.<br>2.2. Бастапқы қалып (жаттығу 4 рет қайталанады).<br>3. Бастапқы қалып: жерде отырады, аяқ арасы алшак, жалаулар тізе үстінде.<br>3.1. Жерге шалқасынан жатып, жалауды жоғары желбіретіп "Тербе!" деген сөзді айтады.<br>3.2. Бастапқы қалып (жаттығу 3 рет қайталанады).<br>4. Бастапқы қалып: аяқты бірге ұстау, дене бос, қол төменде.<br>4.1. Жалауды көкірек тұсында ұстап, бір орында тұрып секіру.<br>4.2. Бастапқы қалып (жаттығу 3 рет қайталанады). <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, дене шынықтыру)</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                       |
| <b>Таңғы ас</b>                             | Тамақтану мәдениетін қалыптастыру: қасықты дұрыс ұстау, сорпаны төкпеу, нанды үгітпеу, майлықты дұрыс қолдану, тамақ ішкенде сөйлемей <b>көркем сөз</b><br>Мақсат-міндеттері. Өзін-өзі күту, тамақтану, мәдениетті қарым-қатынас негіздерін дамыту.<br>Асты шашпай, төкпей іш,<br>Сораптамай, баппен іш.<br>Келген асты алдыңа<br>Тауысып іш, қалдырма.<br>Тәрбиеші балалардың үстел үстінде дұрыс отыруларын қадағалайды.                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                       |
| <b>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық</b> | <b>Шаттық шеңбері</b><br>Мақсат-міндеттері.<br>Балаларға<br>эмоционалды жағымды<br>көңіл күй мен<br>ұйымдастырылған іс-<br>әрекетіне<br>мотивациялық<br>дайындықты<br>қалыптастыру,<br>балаларға бір-бірімен<br>сәлемдесуге мүмкіндік<br>беру, ұжымда достыққа<br>тәрбиелеу.<br>Көк аспанда күн күлсін<br>Бірге күлсін бүлдіршін.<br>Көк аспанда күн күлсін<br>Жерге ұдайы нұр<br>құйсын.<br><b>(сөйлеуді дамыту)</b>                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>Шаттық шеңбері</b><br>Мақсат-міндеттері.<br>Балаларға<br>эмоционалды жағымды<br>көңіл күй мен<br>ұйымдастырылған іс-<br>әрекетіне<br>мотивациялық<br>дайындықты<br>қалыптастыру,<br>балаларға бір-бірімен<br>сәлемдесуге мүмкіндік<br>беру, ұжымда достыққа<br>тәрбиелеу.<br>Күн нұрындай көңілім,<br>Даламдай кең пейілім.<br>Жүрегім толы мейірім,<br>Бәріне ортақ шуағым,<br>Қайырымды боламын.<br><b>(сөйлеуді дамыту)</b> | <b>Шаттық шеңбері</b><br>Мақсат-міндеттері.<br>Балаларға<br>эмоционалды жағымды<br>көңіл күй мен<br>ұйымдастырылған іс-<br>әрекетіне<br>мотивациялық<br>дайындықты<br>қалыптастыру,<br>балаларға бір-бірімен<br>сәлемдесуге мүмкіндік<br>беру, ұжымда достыққа<br>тәрбиелеу.<br>Арайлап таң атты,<br>Алтын сәуле таратты.<br>Жарқырады күніміз.<br>Жарқырайды даламыз.<br>Қайырлы таң,<br>Қайырлы күн, балалар! | <b>"Кім тез жүгіреді?" қимылды ойыны</b><br>Мақсат-міндеттері.<br>Педагог балаларды екі топқа бөліп, бір сызыққа тұрғызып, белгіленген межеге дейін бастарын төмен түсірмей, аяқтары шалыныспай, аяқ-кол қимылын сәйкестендіріп, еркін жүгіру керектігін айтады. Педагог жүгірудің бір бағытта ғана болатынын балаларға түсіндіреді және қалай жүгіру керектігін тағы да естеріне салады. Екі | <b>"Тапсырманы орында" дидактикалық ойыны</b><br>Мақсат-міндеттері. Үлкен және аз заттарды ажыратып (сөйлеуді дамыту) |

|                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|---------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | (сөйлеуді дамыту)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | топтағы балалардың қайсы ережеге сай және тез жүгіреді, сол топ жеңген болып есептеледі.<br>(дене шынықтыру)                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет | Дене шынықтыру "Бауырсақ әлемі".<br>Мақсат-міндеттері. Балаларды бірінің артынан бірі бастарын төмен түсірмей, аяқ-қолды бірге қозғалтып, сапта еркін жүгіруді үйрету; сапқа өз еріктерімен тұру қабілетін жетілдіру; қойылған заттардың арасымен "жылан" тәрізді еңбектеу дағдысына үйрету.<br><b>"Кім жылдам жүгіреді?" қимылды ойыны.</b><br>Мақсат-міндеттері. Түзу жолдың бойымен еркін жүгіруді үйрету. | Дене шынықтыру "Бауырсақ секілді көңілді жүрейік".<br>Мақсат-міндеттері. Балалардың сапқа өз еріктерімен тұру қабілетін жетілдіру; сап түзеп бірінің артынан бірі бастарын төмен түсірмей, аяқ-қолды бірге қозғалтып, еркін жүгіру дағдыларын әрі қарай дамыту; қойылған заттардың арасымен "жылан" тәрізді еңбектеу техникасын жетілдіру.<br><b>"Бауырсақ пен түлкі" қимылды ойыны.</b><br>Мақсат-міндеттері. Ойын ережесін сақтап, бірлесіп ойын ойнауды үйрету. | Музыка "Бауырсақтың әлемі".<br>Мақсат-міндеттері. Балалардың бесік жырының нәзік әуенін ықыласпен және қызығушылықпен тыңдау қабілетін дамыту; әнді айтқанда оны эмоционалды қабылдай білуді үйрету; музыка әуенімен бірге би элементтерін үйлесімді орындауды үйрету; ырғақтық қимылдарды музыкамен сәйкестендіре білуге жаттықтыру.<br><b>"Бауырсақ" ойыны.</b><br>Мақсат-міндеттері. Кейіпкерлердің түрін, қылығын, дауысын, қоянның құлағын қалай қайшылайтынын, қалай жүретінін, қалай секіретінін, қалай дыбыс шығаратынын және сәбізді қалай жейтінін балалар көрсетуге дағдыландыру. | Дене шынықтыру "Жылан тәрізді болайық".<br>Мақсат-міндеттері. Балаларға бірінің артынан бірі бастарын төмен түсірмей, аяқ-қолды бірге қозғалтып, сапта еркін жүгіруді үйрету; сапқа өз еріктерімен тұру қабілетін жетілдіру; қойылған заттардың арасымен "жылан" тәрізді еңбектеу техникасын дамыту.<br><b>"Жылан тәрізді болайық" қимылды ойыны.</b><br>Мақсат-міндеттері. Сылдырмаққа дейін еңбектеп баруды үйрету. | Қазақ тілі "Орманда нелер мекендейді?" "Жабай аңдар" Мақсат-міндеттері. Орманда мекендейтін жануарлар ("Сәулетті үйшік") мұқият тыңдауды, өздерінің ертегінің мазмұнын түсінуді үйрету.<br><b>"Қай аң жасырынған?" дидактикалық ойыны.</b><br>Мақсат-міндеттер: жабайы аңдардың дене мүшесі, қандай аңға тиесілі екенін ажыратуды үйрету. |

|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2- таңғы ас       | Балаларға тамақ ішер алдында қолды жууға, тамақтану кезінде дұрыс отыруларын қадағалау, ескерту жасау; орындыққа сүйенбей, қолды жан-жақты алдында балалардың бір-біріне астың дәмді болуын тілеуі; тамақтан соң алғыс айтуы. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Серуенге дайындық | Балаларды серуенге ынталандыру; серуенге ойын жабдықтарын іріктеу; балалармен жеке әңгімелесулер; шалбарын, бас киімі мен бәтешіні реттеу. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Серуен            | <p><b>Бағдарлау. Ойын алаңына экскурсия. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем сөз)</b> Мақсат-міндеттері. Балаларды бағдарлау барысына басынан аяғына дейін зейін салып қатысуға бейімдеу; дүниетанымын кеңейту; өсімдіктер әлеміне қызығушылықтарын арттыру. Балаларға балабақша ғимаратын айналып өтіп, оның аумағында қандай өсімдіктер өсіп тұрғанын анықтауды ұсынады. Көркем сөз. С. Сейтхазин "Ағаш". Қала да орман, қырағи да орман. Сонау алыс жылдардан Өзен бойы, жол бойы Орман, орман ырғалған. Қаптай өскен өңірді Орман қандай өмірлі! Нақтылау: қайсы</p> | <p><b>Қарға мен сауысқанды бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту)</b> Мақсат-міндеттері. Қарға мен сауысқанның айырмашылықтарын айта білуге машықтандыру; құстар әлемі жайлы түсініктерін бекіту, өзіндік ерекшеліктері мен белгілерін тануға ынталандыру. Балалар сауысқанның дыбыстарын тыңдап, сыртқы пішініне қарап, өзге құстарға ұқсамайтынын байқайды. <b>Еңбек әрекеті:</b> қураған жапырақтарды жинау. Мақсат-міндеттері. Еңбексүйгіштікке, ұқыптылыққа тәрбиелеу. <b>"Ұшады құстар біздің бақта" жаттығуы. (дене шынықтыру, көркем сөз)</b> Мақсат-міндеттері.</p> | <p><b>Ауа райы жағдайын бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем сөз)</b> Мақсат-міндеттері. Тұман табиғи құбылысы туралы түсініктерін қалыптастыру; мезгілдік құбылыстарды бақылауға, сол құбылыстың ерекшеліктерін байқап, қорытынды жасауды үйрету. "Бұлтқа" фонемо-ырғақты жаттығуы. Мақсат-міндеттері. Балаларды сөздердің ырғағына сай қимылдауға баулу; жаңбырға еліктеуге ынталандыру; артикуляцияны жаттықтыру. Ақсың, сұрсың, қарасың, Қайда қалқып барасың? Жерге нөсер төгемін, Өссін гүлдер, көп егін!</p> | <p><b>Мысықты бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту)</b> Мақсат-міндеттері. Балалардың үй жануарлары, мысық жайлы білімдерін нақтылау, сипаттау мәтінін құрастыра білуге машықтандыру; есте сақтау қабілеттерін, байқампаздықтарын дамыту; жан-жануарларды тануға қызығушылыққа, оларға қамқорлық танытуға тәрбиелеу. Көркем сөз. Б. Соқпақбаев "Мысық". Үстінде үйдің Тұр еді мысық. Қасына келді Бір торғай ұшып. бассалмақ болып, Ыршыды мысық. Жалт берді торғай, Пыр етіп ұшып. Биіктен жерге Топ ете түсіп, Мысықтың қалды</p> | <p><b>Жүргіншілерді бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту)</b> Мақсат-міндеттері. Балаларды көшеде жүрген балалардың арасындағы ұқсастықтар, айырмашылықтарды білуге бейімдеу; шапшаңдыққа, зеректікке, қызығушылыққа тәрбиелеу. Әр бала "торғай" болып орындықта отырады. "торғайлар" залдың ортасында кез келген бағыттағы Абай болындар!" деген белгісінен кейін бала 5 айналымды құрайды. Құралдары: "көлікке" (бір-екі бала да болу міндеті). <b>"Жолмен (жалғыз аяқ жолмен) жүрейік" ойыны.</b> Мақсат-міндеттері. Балалардың "жіңішке" жолмен жүру дағдыландыру; мұқияттылыққа тәрбиелеу. Тәрбиеші өзіне балаларды шақырады, суреттің (аралығы 20-30см екі қатар сызық). Бұдан кейін балалар бойымен қыдыруды ұсынады. Балалар біріні біріне қайтады. Бұл ойынды учаскеде өткізген жақсы. Балалар мезгілде 5-6 адам қатыстырылады. Ойынның күрделенуі: құм салынған кішкентай қорап. <b>Еңбек әрекеті:</b> қолөнер сабақтарына табиғи материалдарды жинау. Мақсат-міндеттері. Балаларды қарапайым еңбекке тәрбиелеу. <b>Балалардың еркін ойыны.</b></p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>ағаштар, қасы бұталар, қайсы гүлдер?</p> <p>Гүлзардың жанына тоқтап, ондағы гүлдерді қарастыру.</p> <p>Балалар өсімдіктердің жаз мезгілінде жасыл түсті болатынын аңғарады. Жасыл түс - фотосинтездің (хлорофилл) нәтижесінде пайда болатын құбылыс.</p> <p><b>Еңбек әрекеті:</b> жолдарды сыпыру. Мақсат-міндеттері. Балаларды еңбексүйгіштікке тәрбиелеу.</p> <p><b>"Үйректер мен аңшылар" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене шынықтыру)</b> Мақсат-міндеттері. Ұйымшылдыққа, зейінділікке тәрбиелеу, өз қимыл-қозғалысын басқару біліктіліктерін дамыту, балаларды допты қозғалмалы нысанға тигізуге жаттықтыру, көру қабілеттерін дамыту.</p> <p><b>"Бояулар" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене шынықтыру)</b> Мақсат-міндеттері. Балаларды жүгіру</p> | <p>Балаларды құстардың қимылдарына еліктеуге машықтандыру; құстар әлеміне қызығушылықты арттыру.</p> <p>Педагог балаларға құстардың ұшып-қонып жүргені туралы бейнежазбаларды алдын ала көрсетуі мүмкін.</p> <p>Қанаттарын жайып жан-жаққа, (аяқ ұштарына тұру, екі қолды жан-жақтан жоғары бірқалыпты көтеру)</p> <p>Ұшады құстар біздің бақта. (құстың ұшқанына еліктеу, қолдармен бұлау)</p> <p>Солға ұшады, ұмтылып, (бір қолды сол жақта төменнен жоғары бірқалыпты көтеру)</p> <p>Оңға ұшады, ұмтылып. (екінші қолды оң жақта төменнен жоғары бірқалыпты көтеру)</p> <p>Біресе төмен түсіп, қонады бұтаққа, (төмен отыру)</p> <p>Біресе көкке самғайды, ұқсайды ұшаққа. (аяқтың ұшына тұру, екі қолды жан-жақтан</p> | <p>Гүл-гүл жайнап өсер көк,<br/>Нөсерлетсең, нөсерлет!<br/>Еңбек әрекеті:<br/>құмсалғыштағы құмды қопсыту.<br/>Мақсат-міндеттері.<br/>Жұмысты тиянақты орындау,<br/>еңбексүйгіштікке тәрбиелеу.<br/>Жабдықтары:<br/>тырнауыштар, күрекшелер, қолғаптар.</p> <p><b>"Біздің бақта құстар ұшады" жаттығуы. (дене шынықтыру, көркем сөз)</b></p> <p>Мақсат-міндеттері. Балаларға құстардың қимылдарына еліктеуді үйрету; құстар әлеміне қызығушылықты арттыру.</p> <p>Педагог балаларға құстардың ұшып-қонып жүргені туралы бейнежазбаларды алдын ала көрсетуі мүмкін.</p> <p>Қанаттарын жайып жан-жаққа, (аяқтың ұшына тұру, екі қолды жан-жақтан жоғары бірқалыпты көтеру)</p> <p>Біздің бақта құстар ұшады. (құстың ұшқанына еліктеу,</p> | <p>Жамбасы ісіп.</p> <p><b>Еңбек әрекеті:</b> ойын алаңындағы ұсақ қоқыстарды жинап, қоқыс жәшігіне тастау. Мақсат-міндеттері. Еңбексүйгіштікке тәрбиелеу.</p> <p><b>"Мысық пен тышқан" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене шынықтыру)</b> Мақсат-міндеттері. Балаларды ойын шартына сай ойнауға, рөлді дәл атқаруға бейімдеу; зеректікке, шапшаңдыққа, жылдамдыққа, жылдам жүгіруге машықтандыру; шыдамдылыққа, ұйымшылдыққа тәрбиелеу.</p> <p>Ойынға қатысушылар шеңбер құрып тұрады.</p> <p>"Мысық" пен "тышқанды" балалардың қалаулары бойынша немесе санамақ арқылы тағайындауға болады.</p> <p>Ойын басталар алдында кейіпкерлер шеңбер сыртында бір-бірінен алшақ тұрады. Балалардың қалғаны бір-бірінің қолын</p> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>бағытын өзгертіп, жылдам жүгіре білуге машықтандыру; қуғыншыға жеткізбеуге тырысу, ептілік пен қозғалыс жылдамдығын дамыту; достыққа тәрбиелеу. Балалар "бояушыны" санамақ арқылы таңдайды, қалғаны "бояуларды" сомдайды. "Бояулар" белгілі жерде тізіліп отырады (тұрады). Әр бала өзіне керекті бояу түсін ешкімге айтпай таңдайды, тек "бояушы" сұраған кезде өзі ойлап қойған түсті естіп, ойынға кіріседі. Педагог (кейін балалардың бірі) "бояуды сатушы" болып, "бояушы" бояуды сатып алуға келген кезде сұрақтар қойып, "бояушы" қандай бояуды қалайтынын сұрап жатады. "Бояушы" алақанымен "сатушы" алақанын келісілген санға сәйкес (1, 2, 3) қағады да, "бояуды қуалап кетеді. Егер "бояу" қашып</p> | <p>жоғары бірқалыпты көтеру) (Д. Ахметова) <b>"Қарақұс пен балапандар" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене шынықтыру)</b> Мақсат-міндеттері. Балаларды ойын шартына сай жылдам жүгіруге дағдыландыру; шапшаңдыққа, ептілікке, ұйымшылдыққа тәрбиелеу. <b>"Кім жылдам?" ойын-жаттығуы. (дене шынықтыру)</b> Мақсат-міндеттері. Жүгіруді, секіруді, өрмелеуді пысықтау. <b>Өз бетімен еркін ойын әрекеті, далаға алып шыққан материалмен алаңдағы ойындар.</b> Мақсат-міндеттері. Қызығушылығы бойынша ойын таңдау мүмкіндігін қамтамасыз ету мен құрдастарымен өзара әрекет ету біліктерін қалыптастыру.</p> | <p>қолдармен бұлғау) Солға ұшады, ұмтылып, (бір қолды сол жақта төменнен жоғары бірқалыпты көтеру) Оңға ұшады, ұмтылып. (екінші қолды оң жақта төменнен жоғары бірқалыпты көтеру) Біресе төмен түсіп бұтаққа қонады, (төмен отыру) Біресе ұшаққа ұқсап көкке самғайды. (аяқтың ұшына тұру, екі қолды жан-жақтан жоғары бірқалыпты көтеру) (Д. Ахметова) <b>"Тауық пен түлкі" ойыны.</b> Мақсат-міндеттер: балалардың белгі бойынша. ойын ережесіне сай жылдам әрекет ету қабілеттерін жетілдіру, ептілікті дамыту. <b>"Шұңқырдан аттап секіріп өт" қимылды жаттығуы.</b> Мақсат-міндеттер: балаларды ұзындыққа секіруге машықтандыру; вестибуляр аппаратын, күш-жігерін дамыту.</p> | <p>ұстап, шеңбер жасай жүріп сөздерді айтады: - Мысығымыз момақан, Жүреді аулада аңдамай. Тышқан көрсе бассалады! Тышқанды кім құтқарады? Осы сөздерді айтып, балалар тоқтайды да "мысық" "тышқанды" қуалап кетеді. Балалар қол ұстасып, қолдарын жоғары көтеріп, "тышқан" үшін ұяға жол ашып беріп жатады. "Мысық" ұяға кіріп кетсе, ары қарай өткізбес үшін, қолдарды төмен түсіріп, жолды жауып қояды. Ойынға қатысушы балалар өте зерек болу керек, біресе қолдарды көтеріп, біресе түсіріп, "мысық" пен "тышқанның" қуаласпағын реттеп тұрады. "Тышқан" ұсталып қалса, кейіпкерді ауыстыруға болады. <b>"Қапшықты кім алысқа лақтырады?" қимылды ойын-</b></p> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |
|------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                        | <p>кетіп, қайтадан қайтып келсе, "бояушы" бояуды сатып алуға қайта келеді. "Бояу" ұсталынса, оны сомдаған бала "бояушы" болады. "Бояушы" балалар таңдамаған түсті айтса, өзге түсті қалауға мәжбүр болады. Күрделенуі: жаттығу сөздерін жылдамдатып айтып, балаларды сол темпке бейімдеуге болады. Дербес ойындар: шығарылған материалмен ойындар, қимыл-қозғалысты дамыту, кеңістікті бағдарлауды, тепе-теңдікті сақтауды жетілдіру.</p> <p><b>Өз бетімен еркін ойын әрекеті, шығарылған материалмен алаңдағы ойындар.</b> Мақсат-міндеттері. Қызығушылығы бойынша ойын таңдау мүмкіндігін қамтамасыз ету және құрдастарымен өзара әрекет ету біліктілігін дамыту.</p> |  | <p><b>Өз бетімен еркін ойын әрекеті, шығарылған материалмен алаңдағы ойындар.</b> Мақсат-міндеттер: қызығушылығы бойынша ойын таңдау мүмкіншілігімен қамтамасыз ету мен құрдастарымен өзара әрекет ету біліктілігін дамыту.</p> | <p><b>жаттығуы. (дене шынықтыру)</b> Мақсат-міндеттері. Балаларда белгі бойынша әрекет ету біліктіліктерін дамыту, оң және сол қолымен қапшықты алысқа лақтыруды, жүгіруді, түсті тануды жаттықтыру.</p> <p><b>Еркін ойындар:</b> шығарылған материалдармен ойындар, қимыл-қозғалысты дамыту, секірмежіптен секіру.</p> |  |
| <b>Серуеннен оралу</b> | Өз шкафын белгі бойынша тауып алуды, өз киімін өзі шешуді өз қажеттері жайында айтуды машықтандыру. (мәдени-гигиеналық дағдылар, )                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |

|                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Түскі ас</b>                                                                                                                          | Тамақтану мәдениетін қалыптастыру: қасықты дұрыс ұстау, сорпаны төкпеу, нанды үгітпеу, майлықты дұрыс қолдану, тамақ ішкенде сөйлемей <b>көркем сөз</b> )<br>Мақсат-міндеттері. Өзін-өзі күту, тамақтану, мәдениетті қарым-қатынас негіздерін дамыту.<br>Асты шашпай, төкпей іш,<br>Сораптамай, баппен іш.<br>Келген асты алдыға<br>Тауысып іш, қалдырма.<br>Тәрбиеші балалардың үстел үстінде дұрыс отыруларын қадағалайды. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Күндізгі ұйқы</b>                                                                                                                     | Балалардың тыныш ұйықтауына жайлы жағдай жасау. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Бірте-бірте тұрғызу, сауықтыру шаралары</b>                                                                                           | Жалпақтабандылықтың алдын алу мақсатында денсаулық жолдарымен жүру.<br>Алған білімдерін бекітіп, мәдени-гигиеналық дағдыларын орындау.<br>Алақанға арналған "Кірпі" жаттығуы; тікенек допты алақанға салып айналдыру. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, дене шынықтыру)</b>                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Бесін ас</b>                                                                                                                          | Тамақтану мәдениетін қалыптастыру: қасықты дұрыс ұстау, сорпаны төкпеу, нанды үгітпеу, майлықты дұрыс қолдану, тамақ ішкенде сөйлемей <b>көркем сөз</b> )<br>Мақсат-міндеттері. Өзін-өзі күту, тамақтану, мәдениетті қарым-қатынас негіздерін дамыту.<br>Асты шашпай, төкпей іш,<br>Сораптамай, баппен іш.<br>Келген асты алдыға<br>Тауысып іш, қалдырма.<br>Тәрбиеші балалардың үстел үстінде дұрыс отыруларын қадағалайды. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Балалардың дербес әрекеті</b> (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) | <b>Математика негіздерінен ойын-жаттығу</b><br>"Геометриялық пішіндер әлемі".<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балаларды геометриялық пішіндердің қасиеттерін түстеріне қарамай ажыратуға жаттықтыру; сол жақ пен оң жақты бағдарлау, есте сақтау қабілетін жетілдіру, заттардың саны біреу және көп екенін                                                                                                                          | <b>Сөйлеуді дамытудан ойын-жаттығу</b><br>Бауырсақтың жолы ("Бауырсақ" ертегісі желісін драматизациялау).<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балаларға «Бауырсақ» ертегісінің желісін пысықтау.Ертегі желісі бойынша барлық кейіпкерлерге ортақ сөздерді қайталап айтуда жаттықтыру; ертегі желісін драматизациялау тәртібін үйрету. | <b>Сурет салудан ойын-жаттығу</b><br>"Қысқы қолғап".<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балаларды қолғап пішінін қылқаламды пайдаланып безендіруді үйрету; пішіннің ішкі жағын бірін-бірі ретімен алмастырып тізілген ою элементтерімен толықтыру амалдарын үйрету.<br><b>Саусақ жаттығуы.</b><br>"Қолғап".<br>Қане, қолғапты киеміз | <b>Көркем әдебиеттен ойын-жаттығу</b><br>"Мақтаншақ қоян".<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балаларды «Мақтаншақ қоян» ертегісінің мазмұнымен таныстыру және ертегі кейіпкерлерінің сөздерін мұқият тыңдай отырып, қайталап айтуды үйрету.<br><b>"Көңілді қоянның суретін тап"</b> | <b>Қоршаған ортамен танысудан ойын-жаттығу</b><br>"Ғажайып бөлме өсімдіктері".<br>Мақсат-міндеттері. Балалардың бөлме өсімдіктерін ұйымдастырылған іс-әрекетінде құрдастарымен әсемдікті сезіне білуге тәрбиелеу.<br><br><b>"Гүлдер" имитациялық ойыны.</b><br>Мақсат-міндеттері. Ой-қиялды, ойлауды дамыту; үйрету.<br>- Балалар, бәріміз гүлдер боламыз. Менің айтқандай жасайсыңдар.<br>- Балалар «гүлдерге» айналады (тізелерін бүгіп, көздерін жұмады).<br>- Жерден кішкентай өскін өсіп шықты. Ол болашақта (бутон) пайда болды.<br>- Гүл бір күлтесін ашты (оң қолдарын жоғары көтеріп, екінші жаққа созады), тағы екі күлтесі ашылды. |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                   |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>ажырату мүмкіндіктерін жетілдіру; қолдың ұсақ моторикасын, елестету, ойлау қабілеттерін дамыту.</p> <p><b>Вариативті компонент/Шығармашылық</b><br/> "Алақай, қыс келді!"<br/> Мақсат-міндеттері.<br/> Балаларды қыс мезгілінің құбылыстарымен таныстыру; қыс мезгілінде шыршаның жасыл болуының себебін түсіндіру; қар туралы білімдерін кеңейту.<br/> <b>"Ақшақарлар қалықтай ..." саусақ жаттығуы.</b><br/> Ақшақарлар қалықтай (алақандарды ашу, саусақтарды көрсету)<br/> Ұшып барады, асықпай. (саусақтармен кезек-кезек жыбырлату)<br/> Айналып, оңға ұшып, (қолдарымен бір жаққа бұраңдау)<br/> Айналып, солға ұшып, (қолдарымен екінші жаққа бұраңдау)<br/> Мамықтай жерге түсіп,</p> | <p><b>Дамытушы жаттығу. "Бауырсақтың жолы".</b><br/> Мақсат-міндеттері.<br/> Ертегі мазмұнын есте жаңғырту.<br/> Бауырсақтың үйінен шыққан жолын, жолда кездескен аңдарға дейін жүргізіп шығуды үйрету.<br/> Барысы. Әр баланың үстелінің басына "Бауырсақтың жолы" атты карточкалар, табақшаларда түсті боршалар үлестіріледі.<br/> Қағаз бетінің бір бұрышында Бауырсақ бейнесі, екінші бұрышта үй бейнесі бар тапсырма, Бауырсақтың жолында сол және оң жақта ертегі кейіпкерлері орналасқан.<br/> - Балалар, алдарыңда Бауырсақтың жолы жатыр. Жол ата мен әженің үйінен басталып, аңдардың қасынан өтеді.<br/> Қолдарыңа боршаларды алып, Бауырсақтың жолын бір аңнан екінші аңға дейін жүргізіп, төмен</p> | <p>(алақандарды өзара уқалау),<br/> Бір қолды салып көреміз (бір қолмен екіншінісін сипау),<br/> Екінші жұп қолғапты (екінші қолымен бірінші қолды сипау)<br/> Киіп алсақ, жарап тұр (алақандармен ары-бері қозғау). <b>(сөйлеуді дамыту)</b></p> <p><b>"Кім жылдам жүгіреді?" қимылды ойыны.</b><br/> Педагог балаларды екі топқа бөліп, бір сызыққа тұрғызып, белгіленген межеге дейін бастарын төмен түсірмей, аяқтарына шалыныспай, аяқ-қол қимылын сәйкестендіріп, еркін жүгіру керектігін айтады. Педагог жүгірудің бір бағытта ғана болатынын балаларға түсіндіреді және қалай жүгіру керектігін тағы да естеріне салады. Екі топтағы балалардың қайсы ережеге сай және жылдам жүгіреді, сол топ жеңген болып есептеледі. <b>(дене</b></p> | <p><b>дидактикалық ойыны.</b><br/> Мақсат-міндеттері.<br/> Тақтадағы көңілді қоянның суретіне қарай отырып, жылдам тауып беру іскерліктерін жетілдіру.<br/> Барысы.<br/> Педагог балалардың назарын өзіне аударып:<br/> - Балалар, мен сендерге қояндардың бірнеше көңіл күйін өңтаңбамен (смайликтер) көрсетемін, соларға (смайликтер) мұқият қарап отырып, маған көңілді қоянның суретін тауып беріндерші?<br/> Педагог еденге қояндардың бірнеше көңі күйін білдіретін өңтаңбаны (смайликтер) жайып береді.<br/> Балалар тақтадағы көңілді қоянның суретіне қарап отырып, жылдам тауып берулері тиіс. Педагог балалар қиналған жағдайда қоянға сипаттама береді. Жақсы қатысқан балаларға қоян бейнеленген</p> | <p>гүл ашылды.<br/> - Самал жел соқты, гүл желмен тербеле баста<br/> қимылдарды дұрыс жасауларын қадағалап от</p> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                   |                             |  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|-----------------------------|--|
|  | <p>(алақандармен жоғарыдан бұлғап, төмен қарай түсіру) Тыныш жатыр, бізді күтіп. (алақандарды үстел басына, тізеге қою)</p> | <p>қарай жіберіңдер. Балалар қарындашпен үйден Бауырсаққа дейінгі сызықты үзбей жүргізіп отырады.<br/><b>(танымдық дағдылар)</b></p> <p><b>Жапсырудан ойын-жаттығу</b><br/>"Қояндарға құрак көрпе" (ұжымдық жұмыс).<br/>Мақсат-міндеттері. Балаларды тіктөртбұрыш пішінді кескінді үшбұрыштар арқылы толтырып, ою алаңын құрастыруды үйрету; кескіндердің пішінін, түсі мен көлемін ескере отырып, ою-өрнектерді орналастыру принципітері жөнінде ұғымдар негізін қалау; "Мақтаншақ қоян" ертегісінің мазмұнын пысықтау.</p> <p><b>Саусақ жаттығуы.</b><br/>Қоян құлағын түріп (алақандарды бастың екі жағына тік тіреу, саусақтарды қозғалту, жыбырлату),<br/>Аңнан қашып жүреді (алақандарды бастың екі жағына тік тіреу, саусақтарды қозғалту,</p> | <b>шынықтыру)</b> | таңбалауыштар үлестіріледі. |  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|-----------------------------|--|

|                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                               |                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <p>жыбырлату).<br/> Қашып шықса жүгіріп<br/> (саусақтарды үстел<br/> басына кезекпен<br/> соққылау),<br/> Аяқтарымен соғады<br/> (саусақтарды үстел<br/> басына тықылдату).<br/> <b>(сөйлеуді дамыту)</b></p> |                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <p><b>Балалармен жеке жұмыс</b></p> | <p><b>"Бауырсақ" ертегісі желісін драматизациялау.</b><br/> Мақсат-міндеттері.<br/> "Бауырсақ" ертегісінің желісін пысықтау, ертегі желісі бойынша барлық кейіпкерлерге ортақ сөздерді қайталап айтуға жаттықтыру; ертегі желісін драматизациялауды үйрету. <b>(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)</b></p> | <p><b>Артикуляциялық жаттығулар.</b><br/> Мақсат-міндеттері.<br/> Артикуляциялық жаттығу арқылы баланың сөйлеуін, тілін, дыбысты дұрыс дыбыстауын дамыту. <b>(сөйлеуді дамыту)</b></p>                        | <p>Балалар білетін санамақтарды қайталау.</p> | <p><b>"Қуырмаш" саусаққа арналған жаттығу.</b><br/> Мақсат-міндеттері.<br/> Балаларды қимылдарды жаттығу мәтінінің ырғағына сай орындауға дағдыландыру; қолдың ұсақ моторикасын, жағымды эмоцияларды дамыту.<br/> Қуыр-қуыр қуырмаш,<br/> Балаларға бидай шаш.<br/> Бас бармақ,<br/> Балаң үйрек,<br/> Орған терек,<br/> Шылдыр шүмек,<br/> Кішкене бөбек.<br/> Сен тұр – қошақанға бар!<br/> Сен тұр – құлыншаққа бар!<br/> Сен тұр – лаққа бар!<br/> Сен тұр – бұзауқанға бар!<br/> Сен тұр – ботаңа бар!<br/> Ал сен алаңдамай,<br/> Қазан түбін жалап,<br/> үйде жат.</p> | <p><b>"Тиын", "Бақа" тақпағын жаттатқызу.</b><br/> Мақсат-міндеттері. Бала тілін дамыту. Тақпа Төлеу Шахановтың тақпақтары.<br/> "Тиын".<br/> "Аңдып тұрған жау жоқ па?!"-<br/> Деп, қарайды ол жан-жаққа.<br/> Шыбын жаны тәтті ғой,<br/> Тәтті-ау бірақ жаңғақ та.<br/> <br/> "Бақа".<br/> Келсем көлге жақындап,<br/> Жағың тынбас бақылдап.<br/> Ауырмай ма таңдайың,<br/> Күні бойы тақылдап?!<br/> <b>(көркем әдебиет)</b></p> |

|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Серуенге дайындық | Балаларды серуенге ынталандыру; серуенге ойын жабдықтарын іріктеу; балалармен жеке әңгімелесулер; шалбарын, бас киімі мен бәтсекін реттеу (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем сөз) <b>Мақсат-міндеттері.</b> Балаларды бағдарлау барысына басынан аяғына дейін зейін салып қатысуға бейімдеу; дүниетанымын кеңейту; өсімдіктер әлеміне қызығушылықтарын арттыру. Балаларға балабақша ғимаратын айналып өтіп, оның аумағында қандай өсімдіктер өсіп тұрғанын анықтауды ұсынады. Көркем сөз. С. Сейтхазин "Ағаш". Қала да орман, қыр да орман. Сонау алыс жылдардан Өзен бойы, жол бойы Орман, орман ырғалған. Қаптап өскен өңірді Орман қандай өмірлі! Нақтылау: қайсы ағаштар, қасы бұталар, |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Серуен            | <b>Бағдарлау. Ойын алаңына экскурсияны жалғастыру. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем сөз)</b> <b>Мақсат-міндеттері.</b> Балаларды бағдарлау барысына басынан аяғына дейін зейін салып қатысуға бейімдеу; дүниетанымын кеңейту; өсімдіктер әлеміне қызығушылықтарын арттыру. Балаларға балабақша ғимаратын айналып өтіп, оның аумағында қандай өсімдіктер өсіп тұрғанын анықтауды ұсынады. Көркем сөз. С. Сейтхазин "Ағаш". Қала да орман, қыр да орман. Сонау алыс жылдардан Өзен бойы, жол бойы Орман, орман ырғалған. Қаптап өскен өңірді Орман қандай өмірлі! Нақтылау: қайсы ағаштар, қасы бұталар,                                                                                    | <b>Қарға мен сауысқанды бақылауды жалғастыру. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту)</b> <b>Мақсат-міндеттері.</b> Қарға мен сауысқанның айырмашылықтарын айтуды үйрету; құстар әлемі жайлы түсініктерін бекіту, өзіндік ерекшеліктері мен белгілерін тануға ынталандыру. Балалар сауысқанның дыбыстарын тыңдап, сыртқы пішініне қарап, өзге құстарға өте ұқсамайтынын байқайды. <b>Еңбек әрекеті:</b> қураған жапырақтарды жинау. <b>Мақсат-міндеттері.</b> Еңбексүйгіштікке, ұқыптылыққа тәрбиелеу. <b>"Біздің бақта құстар ұшады" жаттығуы. (дене шынықтыру, көркем сөз)</b> <b>Мақсат-міндеттері.</b> Балаларға құстардың қимылдарына еліктеуді | <b>Ауа райы жағдайын бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем сөз)</b> <b>Мақсат-міндеттері.</b> Тұман табиғи құбылысы туралы түсініктерін қалыптастыру; мезгілдік құбылыстарды бақылауға, сол құбылыстың ерекшеліктерін байқап, қорытынды жасауды үйрету. "Бұлтқа" фонемо-ырғақты жаттығуы. <b>Мақсат-міндеттері.</b> Балаларды сөздердің ырғағына сай қимылдауға баулу; жаңбырға еліктеуге ынталандыру; артикуляцияны жаттықтыру. Ақсың, сұрсың, қарасың, Қайда қалқып барасың? Жерге нөсер төгемін, Өссін гүлдер, көп егін! Гүл-гүл жайнап өсер көк, Нөсерлетсең, нөсерлет! | <b>Мысықты бақылауды жалғастыру. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем сөз)</b> <b>Мақсат-міндеттері.</b> Балалардың үй жануарлары, мысық жайлы білімдерін нақтылау, сипаттау мәтінін құрастыруды үйрету; есте сақтау қабілеттерін, байқампаздықтарын дамыту; жан-жануарларды тануға қызығушылықты арттыру, оларға қамқорлық танытуға тәрбиелеу. Көркем сөз. Б. Соқпақбаев "Мысық". Үстінде үйдің Тұр еді мысық. Қасына келді Бір торғай ұшып. бассалмақ болып, Біршыды мысық. Жалт берді торғай, Пыр етіп ұшып. Биіктен жерге Топ ете түсіп, Мысықтың қалды Жамбасы ісіп. | <b>Жүргіншілерді бақылауды жалғастыру. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем сөз)</b> <b>Мақсат-міндеттері.</b> Балаларды көшеде жүрген балалардың арасындағы ұқсастығын және айырмашылықтарын анықтауға бейімдеу; шапшаңдыққа, зеректікке, қызығушылыққа тәрбиелеу. Әр бала "торғай" болып орындықта отырады. Бойынша "торғайлар" залдың ортасында кезектесіп жатыр! Абай болындар!" деген белгісінен кейін ойынды қайтады. Ойын 4-5 айналымды құрайды. Құралдары: "көлікке" (бір-екі бала да болуы мүмкін) <b>"Жолмен (жалғыз аяқ жолмен) жүрейік" ойыны.</b> <b>Мақсат-міндеттері.</b> Балаларды "жіңішке" жолмен қозғалыстыруға тәрбиелеу. Тәрбиеші өзіне балаларды шақырады, суреттерді көрсетеді (аралығы 20-30см екі қатар сызық). Бұдан кейін балалар бойымен қыдыруды ұсынады. Балалар біріні бірімен қайтады. Бұл ойынды учаскеде өткізген жақсы. Балалар мезгілде 5-6 адам қатыстырылады. Ойынның күрделенуі: құм салынған кішкентай қорапқа <b>Еңбек әрекеті:</b> қолөнер сабақтарына табиғи материалдарды жинау. <b>Мақсат-міндеттері.</b> Балалардың қарапайым еңбек әрекетін орындауға тәрбиелеу. <b>Балалардың еркін ойыны.</b> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>қайсы гүлдер?<br/>Гүлзардың жанына тоқтап, ондағы гүлдерді қарастыру. Балалар өсімдіктердің жаз мезгілінде жасыл түсті болатынын аңғарады. Жасыл түс - фотосинтездің (хлорофилл) нәтижесінде пайда болатын құбылыс.</p> <p><b>Еңбек әрекеті:</b> жолдарды сыпыру. Мақсат-міндеттері. Балаларды еңбексүйгіштікке тәрбиелеу.</p> <p><b>"Үйректер мен аңшылар" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене шынықтыру)</b> Мақсат-міндеттері. Ұйымшылдыққа, зейінділікке тәрбиелеу, өз қимыл-қозғалысын басқару біліктіліктерін дамыту, балаларды допты қозғалмалы нысанға тигізуге жаттықтыру, көру қабілеттерін дамыту.</p> <p><b>"Бояулар" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене шынықтыру)</b> Мақсат-міндеттері. Балаларды жүгіру бағытын өзгертіп,</p> | <p>үйрету; құстар әлеміне қызығушылықты арттыру. Педагог балаларға құстардың ұшып-қонып жүргені туралы бейнежазбаларды алдын ала көрсетуі мүмкін. Қанаттарын жайып жан-жаққа, (аяқтың ұшына тұру, екі қолды жан-жақтан жоғары бірқалыпты көтеру) Біздің бақта құстар ұшады. (құстың ұшқанына еліктеу, қолдармен бұлғау) Солға ұшады, ұмтылып, (бір қолды сол жақта төменнен жоғары бірқалыпты көтеру) Оңға ұшады, ұмтылып. (екінші қолды оң жақта төменнен жоғары бірқалыпты көтеру) Біресе төмен түсіп бұтаққа қонады, (төмен отыру) Біресе ұшаққа ұқсап көкке самғайды. (аяқтың ұшына тұру, екі қолды жан-жақтан жоғары бірқалыпты көтеру) (Д. Ахметова)</p> <p><b>"Қарақұс пен</b></p> | <p>Еңбек әрекеті: құмсалғыштағы құмды қопсыту. Мақсат-міндеттері. Жұмысты тиянақты орындау, еңбексүйгіштікке тәрбиелеу. Жабдықтары: тырнауыштар, күрекшелер, қолғаптар.</p> <p><b>"Біздің бақта құстар ұшады" жаттығуы. (дене шынықтыру, көркем сөз)</b> Мақсат-міндеттері. Балаларға құстардың қимылдарына еліктеуді үйрету; құстар әлеміне қызығушылықты арттыру. Педагог балаларға құстардың ұшып-қонып жүргені туралы бейнежазбаларды алдын ала көрсетуі мүмкін. Қанаттарын жайып жан-жаққа, (аяқтың ұшына тұру, екі қолды жан-жақтан жоғары бірқалыпты көтеру) Біздің бақта құстар ұшады. (құстың ұшқанына еліктеу, қолдармен бұлғау) Солға ұшады, ұмтылып, (бір қолды</p> | <p><b>Еңбек әрекеті:</b> ойын алаңындағы ұсақ қоқыстарды жинау, қоқыс жәшігіне тастау. Мақсат-міндеттері. Еңбексүйгіштікке тәрбиелеу.</p> <p><b>"Мысық пен тышқан" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене шынықтыру)</b> Мақсат-міндеттері. Балаларды ойын шартына сай ойнауға, рөлді дәл атқаруға бейімдеу; зеректікке, шапшаңдыққа, жылдамдыққа, жалтарып жүгіруге машықтандыру; шыдамдылыққа, ұйымшылдыққа тәрбиелеу. Ойынға қатысушылар шеңбер құрып тұрады. "Мысық" пен "тышқанды" балалардың қалаулары бойынша немесе санамақ арқылы тағайындауға болады. Ойын басталар алдында кейіпкерлер шеңбер сыртында бір-бірінен алшақ тұрады. Балалардың қалғаны бір-бірінің қолын</p> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>жылдам жүгіре білуге машықтандыру; қуғыншыға жеткізбеуге тырысу, ептілік пен қозғалыс жылдамдығын дамыту; достыққа тәрбиелеу. Балалар "бояушыны" санамақ арқылы таңдайды, қалғаны "бояуларды" сомдайды. "Бояулар" белгілі жерде тізіліп отырады (тұрады). Әр бала өзіне керекті бояу түсін ешкімге айтпай таңдайды, тек "бояушы" сұраған кезде өзі ойлап қойған түсті естіп, ойынға кіріседі. Педагог (кейін балалардың бірі) "бояуды сатушы" болып, "бояушы" бояуды сатып алуға келген кезде сұрақтар қойып, "бояушы" қандай бояуды қалайтынын сұрап жатады. "Бояушы" алақанымен "сатушы" алақанын келісілген санға сәйкес (1, 2, 3) қағады да, "бояуды қуалап кетеді. Егер "бояу" қашып кетіп, қайтадан қайтып</p> | <p><b>балапандар" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене шынықтыру)</b> Мақсат-міндеттері. Балаларды ойын шартындағы белгілерге сай жылдам жүгіруге дағдыландыру; шапшаңдыққа, ептілікке, ұйымшылдыққа тәрбиелеу. <b>"Кім жылдам?" ойын-жаттығуы. (дене шынықтыру)</b> Мақсат-міндеттері. Жүгіруді, секіруді, өрмелеуді пысықтау. <b>Өз бетімен еркін ойын әрекеті, шығарылған материалмен алаңдағы ойындар.</b> Мақсат-міндеттері. Қызығушылығы бойынша ойын таңдау мүмкіндігін қамтамасыз ету және құрдастарымен өзара әрекет ету біліктерін қалыптастыру.</p> | <p>сол жақта төменнен жоғары бірқалыпты көтеру) Оңға ұшады, ұмтылып. (екінші қолды оң жақта төменнен жоғары бірқалыпты көтеру) Біресе төмен түсіп бұтаққа қонады, (төмен отыру) Біресе ұшаққа ұқсап көкке самғайды. (аяқтың ұшына тұру, екі қолды жан-жақтан жоғары бірқалыпты көтеру) (Д. Ахметова) <b>"Тауық пен түлкі" ойыны.</b> Мақсат-міндеттері. Балаларды ойын ережесіне сай, жылдам әрекет ету қабілеттерін жетілдіру, ептілікті дамыту. <b>"Шұңқырдан секіріп өт" қимылды жаттығуы.</b> Мақсат-міндеттері. Балаларды ұзындыққа секіруге машықтандыру; вестибуляр аппаратын, күш-жігерін дамыту. <b>Өз бетімен еркін ойын әрекеті, шығарылған материалмен алаңдағы ойындар.</b></p> | <p>ұстап, шеңбер жасай жүріп сөздерді айтады: - Мысығымыз момақан, Жүреді аулада аңдамай. Тышқан көрсе - ұстап алады! Тышқанды кім құтқарады? Осы сөздерді айтып, балалар тоқтайды да "мысық" "тышқанды" қуалап кетеді. Балалар қол ұстасып, қолдарын жоғары көтеріп, "тышқанға" ұяға жол ашып беріп жатады. "Мысық" ұяға кіріп кетсе, ары қарай өткізбес үшін, қолдарды төмен түсіріп, жолды жауып қояды. Ойынға қатысушы балалар өте зерек болу керек, біресе қолдарын көтеріп, біресе түсіріп, "мысық" пен "тышқанның" қуаласпағын реттеп тұру керек. "Тышқан" ұсталып қалса, кейіпкерді ауыстыруға болады. <b>"Қапты алысқа кім лақтырады?" қимылды ойын-</b></p> |  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |
|-----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                 | <p>келсе, "бояушы" бояуды сатып алуға қайта келеді. "Бояу" ұсталынса, оны сомдаған бала "бояушы" болады. "Бояушы" балалар таңдамаған түсті айтса, өзге түсті қалауға мәжбүр болады. Күрделенуі: жаттығу сөздерін жылдамдатып айтып, балаларды сол темпке бейімдеуге болады. Дербес ойындар: шығарылған материалмен ойындар, қимыл-қозғалысты дамыту, кеңістікті бағдарлауды, тепе-теңдікті сақтауды жетілдіру.</p> <p><b>Өз бетімен еркін ойын әрекеті, шығарылған материалмен алаңдағы ойындар.</b></p> <p>Мақсат-міндеттері. Қызығушылығы бойынша ойын таңдау мүмкіндігін қамтамасыз ету және құрдастарымен өзара әрекет ету біліктілігін дамыту.</p> |  | <p>Мақсат-міндеттері. Қызығушылығы бойынша ойын таңдау мүмкіндігін қамтамасыз ету және құрдастарымен өзара әрекет ету біліктерін дамыту.</p> | <p><b>жаттығуы. (дене шынықтыру)</b></p> <p>Мақсат-міндеттері. Балаларды белгі бойынша әрекет етулерін дамыту, оң және сол қолымен қапшықты алысқа лақтыруды, жүгіруді, түсті тануды жаттықтыру.</p> <p><b>Еркін ойындар:</b></p> <p>шығарылған материалдармен ойындар, қимыл-қозғалысты дамыту, секірмежіптен секіру.</p> |  |
| Серуеннен оралу | Өз шкафын белгі бойынша тауып алуға, өз киімін өзі шешуге, өз қажеттері жайында айтуға машықтандыру. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, д</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |

|                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                              |                                                                                         |                                          |                                                |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|------------------------------------------------|
| <b>Кешкі ас</b>                                                                                                                          | Тағамның атауын есте сақтауға, тағамды ішу рәсімін жақсы ниетпен қабылдауға бейімдеу. "Кешкі асты таза ішуге, әдепті бала болуды үйренем" <b>көркем сөзді қайталау)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                              |                                                                                         |                                          |                                                |
| <b>Балалардың дербес әрекеті</b> (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) | Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. <b>(коммуникативтік көркем әдебиет)</b><br>Музыкалық аспаптармен ойындар. Ертеңгілікке дайындық, күз тақырыбына байланысты әндер. <b>(музыка)</b><br>Өнер бұрышында ертегі кейіпкерлерін бояу, ертегі кейіпкерлерін мүсіндеу және жапсыру жұмыстарын жасау. <b>(шығармашылық дағдылар, жазу)</b><br>Еркін рөлдік ойындар. |                                                                                                              |                                                                                         |                                          |                                                |
| <b>Балалардың үйге қайтуы</b> (ата-аналарға кеңес)                                                                                       | "Әке мен атаның бала тәрбиесінде алатын орны" тақырыбында әңгімелесу.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Ата-аналар арасында педагогикалық білімді тарату, балаларды тәрбиелеуде ата-аналарға практикалық көмек беру. | Ата-аналарға кеңес. "Ұяда не көрсен, ұшқанда соны ілерсің" атты тақырыбында әңгімелесу. | "Сіздің балаңыз" тақырыбында әңгімелесу. | Балалар салған суреттеріден көрме ұйымдастыру. |

**Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы**  
**Желтоқсан айы 2022жыл 1 апта**

| Күн тәртібінің кезеңдері                                                                                                                     | Дүйсенбі<br>05.12.2022                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Сейсенбі<br>06.12.2022 | Сәрсенбі<br>07.12.2022 | Бейсенбі<br>08.12.2022 | Жұма<br>09.12.2022 |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|------------------------|------------------------|--------------------|
| <b>Балаларды қабылдау</b>                                                                                                                    | Балаларды жайдары көңіл-күймен қарсы алу. «Көңіл-күйіңді көрсет» ойын жаттығуын ойнату Баланың бүгінгі көңіл күйі, оны не қызықтыратыны туралы сұрау, баланы жеке пікірін білдіруге тарту. Топта балалармен шағын ойын орталықтарында еркін ойындарға қатысуға ынталандыруды ұйымдастыру <b>(сөйлеуді дамыту)</b>                                                                                                                                                                                                                               |                        |                        |                        |                    |
| <b>Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру</b>                                                                                                  | Ата-аналарға балалардың кітапқа қызығушылығын арттыру тақырыбында кеңес беру.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                        |                        |                        |                    |
| <b>Балалардың дербес әрекеті<br/>(баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)</b> | Топта балалар арасында достық қарым-қатынасты тәрбиелеу. Өлеметтік ,эмоционалды зияткерлік қабылетін дамыту үшін балалардың назарын адамның жеке қасиеттеріне (мейірімді, жанашыр) аударуды үйрету. Топта балалармен шағын ойын орталықтарында еркін ойындарды ұйымдастыру, үстел үсті ойындары. (мозайка, пазл) қуыршақтар, шағын көлік түрлерімен ойындар. Өнер орталығында сурет салу, бояту, суретті кітапшаларды бояу, қарату. Құрастырмалы ойыншықтарды құрастыру ойындары Сөрелерге ойыншықтарды жинау.<br><b>Балалармен жеке жұмыс.</b> |                        |                        |                        |                    |
| <b>Таңертеңгі жаттығу</b>                                                                                                                    | Желтоқсан айына арналған таңертеңгі жаттығулар кешені бойынша жатығуларды орындату <b>(Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті).</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                        |                        |                        |                    |
| <b>Таңғы ас</b>                                                                                                                              | Күнделікті өмірде гигиеналық дағдыларды сақтау қажеттігін білуді жетілдіру.Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)</b><br>Өз орнын тауып отыру. Таза және ұқыпты тамақтануды, қасықты дұрыс ұстауды, тамақтанған кезінде ауызын жауып отырып, асықпай әбден шайнауды үйрету. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды пысықтау                                                                                                  |                        |                        |                        |                    |
| <b>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық</b>                                                                                                  | Шаттық шеңбер.<br>Ау, балалар, балалар!<br>Айналаға қараңдар!<br>Биыл тәтті қыс болды,<br>Бұл бір сәтті іс болды.<br>Ақ бұлт бүркеп аспанды,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                        |                        |                        |                    |

|                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                    |
|-------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                     | <p>Шекер жауа бастады.<br/> Бұл қыс қандай тамаша!<br/> Ә. Табылды тақпағы арқылы қыс мезгілінің табиғи ерекшеліктерін түсіндіру. Терезеге қарап ауа райын бақылау.<br/> «Қыс мезгілі туралы не біледі?» «Қыста не болады?» тақырыбында балалармен әңгімелесу.<br/> Балаларға әсерлерімен бөлісу, жаңалықтарды білу, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау мүмкіндігін беру, ережелер туралы келісу және т. б. жағдайларды жасау <b>(сөйлеуді дамыту)</b></p> |                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Ұйымдастырылған іс-әрекеттер</b> | <p><b>Қазақ тілі</b><br/> Жуан және жіңішке түбір сөздерді ажырату, оларды көпше түрде қолдануға үйрету.<br/> Бұйрық райлы етістіктерді жекелей қолдануға баулу (бар, кел, айт).</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <p><b>Дене шынықтыру</b></p>                                                                                                                                                                                        | <p><b>Музыка</b></p>                                                                                                                                                                                                                                      | <p><b>Дене шынықтыру</b></p>                                                                                                                                                                   | <p><b>Дене шынықтыру</b></p>                                                                                                                                                                       |
|                                     | <p>Таныс кітаптардағы қыс мезгілінің суреттерін балалармен бірге қарау, оларға суреттердің мазмұны туралы эмоционалды түрде айту, бір бірінің пікірлерін тыңдауды жетілдіру.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <p>Кітаптан «Қар ханшайымы» ертегісін оқып беру. (жартысын түстен кейін оқу)<br/> Суреттерін көрсету. Қарама-қарсы мағынадағы сөздерді - антонимдерді енгізу. Суық жылы, қыс жаз.<br/> <b>(Сөйлеуді дамыту)</b></p> | <p>Топтың ішінен бір немесе бірнеше бірдей затты табу, «қанша? неше?» сұрағына жауап беруін қалыптастыру<br/> <b>(Математика негіздері)</b></p> <p>Әр түрлі ойын құралдарынан қамал құрастыру. Ойнап болғаннан кейін бөлшектерді жинауға, қауіпсіздік</p> | <p>Ғажайып қоржын. ішінен әр түрлі заттарды аладырту. Оларды арнайы қораптарға саладырту негізінде. заттарды жалпы (ойыншықтар, киім, аяқ киім, ыдыс, жиһаз) және ерекше белгілері бойынша</p> | <p>«Қар ханшайымы» ертегісі туралы не білетіндерін естеріне түсіру, мультфильмін көрсет+</p> <p>у. Кейіпкерлердің іс әрекетін сипаттауды үйрету.<br/> <b>(Сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)</b></p> |

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                          |
|--------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                          | <p><b>(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)</b></p> <p>Домалақ қар түіршіктерін салуды жетілдіру<br/><b>(Сурет салу)</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <p>Ермек саз кесектерін алақандарының арасында домалату, есу, жаю тәсілдері арқылы қар ханшаймының таяғын мүсіндету<br/><b>(Мүсіндеу)</b></p> <p>Ханшайымды ертегі желісі бейнеленген суретке орнын тауып жапсырту.<br/><b>(Жапсыру)</b></p> | <p>техникасы ережелерін сақтауға, ұқыптылыққа баулу.<br/><b>(Құрастыру)</b></p>                                             | <p>жалпылаушы сөздермен атауды жетілдіру.<br/><b>(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)</b></p> <p>Құрастыру дағдыларын дамыту, негізгі құрылыс бөлшектерін: цилиндрлер, үшбұрыштар, призмаларды ажырата білуге, атауға және қолдануға үйрету.<br/><b>(Құрастыру)</b></p> | <p>Балалардың қалауы бойынша аққала немес қар түіршіктерін ермексизден жасату. Мүсіндеу барысында қауіпсіздікті сақтауға, ұқыпты болуға баулу.<br/><b>(Мүсіндеу)</b></p> |
| <b>Серуенге дайындық</b> | <p>Балалардың дербес қимыл белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық - ойын жабдықтары мен спорттық құрал-жабдықтарды дұрыс пайдалану туралы әңгімелесу. Балаларды сыртқы келбетін бақылауға үйрету; Балаларды ретімен киіндіру (ауа-райы жағдайына байланысты), дұрыс киінуін бақылау <b>(сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)</b>. Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету.</p> |                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                          |
| <b>Серуен</b>            | <p>Ауа-райының жағдайын анықтау (суық, жылы, салқын), табиғат құбылыстарын бақылау (маусымдық), бақылау</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <p>Балабақша ауласынан бір немесе бірнеше бірдей затты табу, салыстыруды жасату.<br/><b>(Математика негіздері)</b></p>                                                                                                                       | <p>Ауада ұшатын қозғалыс құралдарымен таныстыру. Ұшып өткен самолетті, құстарды бақылату.<br/><b>(Қоршаған ортамен)</b></p> | <p>Серуенде (жолға шықпау) ойын алаңында сумен, қармен, ұсақ заттармен ойындарда қауіпсіз әрекет ету дағдыларын</p>                                                                                                                                                      | <p>Құстарды бақылату. Ауа райы туралы өз бетінше айту дағыдысын қалыптастыру<br/><b>(Қоршаған ортамен таныстыру)</b></p>                                                 |

|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                    |                                                                                                                    |
|------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                        | <p>күнтізбесінде жылдың қысқы мезгілдеріндегі ауа-райының жай-күйін белгілеуді үйрету.<br/><b>(Қоршаған ортамен таныстыру)</b></p> <p><b>Қимылды ойын:</b><br/>«Өз үйіңді жылдам тап»</p> <p>Балалардың қалуы бойынша еркін ойындар</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <p>Балалардың құрастыруға қызығушылығын арттыру, қардан аққала құрастыруды үйрету.<br/><b>(Құрастыру)</b></p> <p><b>Қимылды, еркін ойындар</b></p> | <p><b>таныстыру)</b></p> <p>Аяқ киімдерінің іздерін бақылау. Өз іздерінен жол салу.<br/><b>(Сурет салу)</b></p> <p><b>Қимылды ойын:</b><br/>«Күміс алу»</p> <p><b>Спорттық жаттығулар:</b><br/>Шанамен сырғанау. Шанамен бір-бірін сырғанату; биік емес төбеден сырғанау.</p> | <p>қалыптастыру.<br/><b>(қоршаған ортамен таныстыру)</b></p> <p>Қ/о «Тырналар»</p> | <p>Қарға жатып, аяқ қолдарын қимылдатып, өздерінің қарға түскен пішіндерін тамашалату.<br/><b>(Сурет салу)</b></p> |
| <b>Серуеннен оралу</b> | <p>Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге, ұқыптылыққа, киіміндегі олқылықтарды байқауға, оларды ересектің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге баулу. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. <b>( дербес ойын әрекеті).</b></p>                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                    |                                                                                                                    |
| <b>Түскі ас</b>        | <p>Мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру, тамақтану, жуыну кезінде қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру. Сабынмен қолдарын сабындап, киімдерін суламай жуыну. Өзінің жеке сүлгісін тани білуді үйрету. Сүлгіні дұрыс қолдануды дамыту, орнына іліп қоюын қалыптастыру. Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру: ас қасықпен шәй қасықты, шанышқыны, майлықты дұрыс қолдану; нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып, шайнау, ауызды толтырып сөйлемей.</p> <p><b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)</b></p> |                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                    |                                                                                                                    |
| <b>Күндізгі ұйқы</b>   | <p>Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағытуды қалыптастыру. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. <b>(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)</b></p> <p>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдату. Ертегілердің мазмұнын түсінуге дағдыландыру. Электронды құрылғылардан ертегі тыңдату.<br/><b>(көркем әдебиет)</b></p>                                                                                                                              |                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                    |                                                                                                                    |

|                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                          |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Біртіндеп ұйқыданояту, сауықтыру шаралары</b></p>                                                                                         | <p>Өз орындарында отырып керілу, тыныстау жаттығуларын жасату. Ригалық әдіс бойынша сауықтыру. (дене жаттығулар мен белсенділігі)</p> <p>Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге, тісті тазалауға, ұқыптылыққа, киіміндегі олқылықтардыбайқауға, оларды ересектің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге баулу. Тарақты және қол орамалды пайдалануды үйрету. <b>(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)</b></p> <p>Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар).</b></p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                          |
| <p><b>Бесін ас</b></p>                                                                                                                          | <p>Таза және ұқыпты тамақтану. Тамақтану мәденетін қалыптастыру. Асты тауысып жеуге үйрету. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                          |
| <p><b>Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)</b></p> | <p>Өзіне қатысты кеңістік бағыттарын анықтауды қолдарын үстелдің үстіне және астына жасыру бойынша ойнату. <b>(Математика негіздері)</b></p> <p>Балаларды орталықтарға бөліп, шығармашылық жұмыстарын жасату. Қар түіршігінің мүсінін ермексаздан жасату <b>(Мүсіндеу)</b></p> <p>Фланелеграфқа қыс мезгілінің көрінісін</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <p>«Қар ханшайымы» ертегісінің жалғасын оқып беру, балалардың кітаптағы суреттерге қарап қайталап айтуын үйрету. <b>(Көркем әдебиет)</b></p> <p>Дөңгелек пішінді қарды бейнелеу. Қылқаламмен бояуда оны бояуға ақырын батыруды, алынған артық бояуды құтының шетіне қылқаламды ақырын басынан басып, ағызып</p> | <p>«Қаладағы қыс» Қыстың аппақ қаламы Ағартыпты қаланы. Аялап жүр аяз кеп, Ауладағы баланы. Соғып үлкен ақ қала, Соған маз боп, шаттана, Асыр сап жүр алаңда Қар атысып топ бала Өлеңді тыңдай білуге тәрбиелеу. Не туралы айтылғанын сұрау. Терезеден аққаланы көрсету. Аққала туралы не білетінін айтқызу. <b>(Сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)</b></p> <p>Бірінші топ балаларына аққаланың мүсінін</p> | <p>Ұжымдық жұмыс. Қыс мезгілі. Ақ қағазға бірнеше баладан бөлініп, дайын пішіндерді жапсырып, қардың суретін салу. <b>(сурет салу, жапсыру)</b></p> <p>Топтан әр түрлі заттарды тауып заттарды жұбымен өлшемі бойынша (ұзын-қысқа, биік-аласа, артық-кем) салыстыруды үйрету <b>(Математика негіздері)</b></p> | <p>Қар ханшайымы ертегісіндегі Кай мен Герданы фланелеграфқа орындарын тауып жапсыру. <b>(Жапсыру)</b></p> <p>Кай мен Гердаға әдемі үй құрастыру. <b>(Құрастыру)</b></p> |

|                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                              |                                                                                                                                             |                                                                                                                        |                                                                                                                                                                       |
|------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                              | бейнелейтін белгілерін жапсырту. <b>(Жапсыру)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | жіберіп бояуды үйрету. <b>(Сурет салу)</b>                                                                                   | ермексаздан жасату екінші топтың балалары дайын пішіндерді үйлестіріп аққала жапсырады <b>(мүсіндеу, жапсыру)</b>                           |                                                                                                                        |                                                                                                                                                                       |
| <b>Балалармен жеке жұмыс</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                              |                                                                                                                                             |                                                                                                                        |                                                                                                                                                                       |
| <b>Серуенге дайындық</b>     | <p>Киімдерін реттілік сақтап дұрыс киінуге үйрету. Достарына көмектесуді тәрбиелеу. өз іс-әрекеттерін оң бағалау және өзін-өзі бағалауын дамыту.</p> <p>Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. <b>(сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).</b></p> |                                                                                                                              |                                                                                                                                             |                                                                                                                        |                                                                                                                                                                       |
| <b>Серуен</b>                | <p>Қармен әр түрлі құрылымдар құрастырту. <b>(Құрастыру)</b></p> <p>Қ/о «Кім жылдам?»</p>                                                                                                                                                                                                                                                                            | <p>Ауа райын бақылау, күннің кешке қарай суытатынын түсіндіру. <b>(Қоршаған ортамен таныстыру)</b></p> <p>Қ/о «Тырналар»</p> | <p>Қ/о «Поезд»<br/>Далада қардың асытына, ағаштың түбіне әр түрлі заттар жасыру. «Жасырылған затты тап сипатта» тапсырмаларын орындату.</p> | <p>Қ/о «Кім жылдам?»<br/>Көңілді музыкаға, еркін би қимылдарын жасату арқылы көңіл күйлерін көтеру <b>(музыка)</b></p> | <p>Далаға шығып сәлден соң қараңғы болатынын айту. Қарама-қарсы тәулік бөліктерін бағдарлауды дамыту: күндіз-түнде, таңертең-кешке. <b>(Математика негіздері)</b></p> |

|                               |                                                                                                                                                                    |  |  |  |                |
|-------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|----------------|
|                               |                                                                                                                                                                    |  |  |  | Қ/о «Тырналар» |
| <b>Балалардың үйге қайтуы</b> | Ата-аналар баламен қыс мезгілі туралы әңгімелесуін ұсыну. Жаттаған тақпақтарын үйде сұрауын тапсыру.<br>Ата-аналарға баланың денсаулығын сақтау жөнінде кеңес беру |  |  |  |                |

**Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы**  
**Желтоқсан айы 2022жыл 2 апта**

| Күн тәртібінің кезеңдері                                                                                                             | Дүйсенбі<br>12.12.2022                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Сейсенбі<br>13.12.2022 | Сәрсенбі<br>14.12.2022 | Бейсенбі<br>15.12.2022 | Жұма<br>16.12.2022 |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|------------------------|------------------------|--------------------|
| Балаларды қабылдау                                                                                                                   | Балаларды көтеріңкі көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін жайлы жағдай жасау. Баладан қандай көңіл күймен келгенін сұрап, сәлемдесуді пысықтау, баланы жеке пікірін білдіруге тарту <b>(сөйлеуді дамыту)</b> .                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                        |                        |                        |                    |
| Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру                                                                                                 | Балалардың көңіл күйі, тазалығы және денсаулығы жайында ата-анамен әңгімелесу.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                        |                        |                        |                    |
| Балалардың дербес әрекеті<br>(баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) | Топта балалармен шағын ойын орталықтарында еркін ойындарды ұйымдастыру, үстел үсті пазлдармен ойын, Дидактикалық ойын «Танып ал да, атын ата», «Суреттерді орналастыру», «Дауысынан таны», «Бұл кімнің дауысы?»<br>Өнер орталығында сурет салу, суретті кітапшаларды бояту,<br>Қарапайым құрылыстар құрастыру, кітаптарды қарау,<br>Табиғат бұрышын мекендеушілерді бақылау дағдыларын қалыптастыру. <b>Балармен жеке жұмыс.</b><br>Балалардың жалпы қабылданған ережелер мен нормаларды меңгеруіне ықпал ету. Тірі және өлі табиғат заттары мен құбылыстарына қызығушылықтарын қалыптастыру. |                        |                        |                        |                    |
| Таңертеңгі жаттығу                                                                                                                   | Желтоқсан айына арналған таңертеңгі жаттығуларды орындату <b>(Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті)</b> .<br>Денсаулықтың құндылығы туралы түсінікті дамыту; сақ болуға, денсаулықты сақтауға ынталандыру, «салауатты өмір салты» және оны ұстану туралы алғашқы түсініктерді беру.                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                        |                        |                        |                    |
| Таңғы ас                                                                                                                             | Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)</b> Өз орнын тауып отыру. Таза және ұқыпты тамақтануды, қасықты дұрыс ұстауды, тамақтанған кезінде ауызын жауып отырып, асықпай әбден шайнауды үйрету. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту, ас қайыру. <b>(сөйлеуді дамыту)</b>                                                                                                                                                                                                                                 |                        |                        |                        |                    |
| Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық                                                                                                 | Таңғы жиын.<br>«Бала бала балақан» видео<br>Балалардың қандай ойындар ойнағысы келетінін айтып бөлісуіне жағдай жасау.<br>«Қазақстан туралы не білесіңдер?» тақырыбында әңгімелесу негізінде балалардың қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдату жасату, ережелер туралы келісу және т. б. <b>(сөйлеуді дамыту)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                       |                        |                        |                        |                    |

|                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |
|-------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |
| <b>Ұйымдастырылған іс-әрекеттер</b> | <p><b>Қазақ тілі</b><br/> Қоршаған ортадағы күнделікті жиі қолданылатын туыстық қатынасқа байланысты сөздерді («бөпе», «аға», «апа», «іні», «қарындас») айту және түсіну дағдыларын қалыптастыру.</p>                                                                                                                                                                                                                              | Дене шынықтыру                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Музыка                                                                                                                                                                                                                                          | Дене шынықтыру                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |
|                                     | <p>Видео материал көру<br/> Қазақстан дегеніміз не? Сұрағына балалардың жауап беруін жетілдіру.<br/> Ересектердің сөзін тыңдау және түсінуін жетілдіру<br/> <b>(сөйлеуді дамыту)</b></p> <p>Қызыл, сары, жасыл, көк, қара, ақ негізгі түстер мен олардың реңктерін (қызғылт, көгілдір, сұр) қолдануды үйрету.<br/> Ішінен көк түсті тану.<br/> Туда бейнеленген күнді салуды үйрету.<br/> Сурет салуда қауіпсіздікті сақтауға,</p> | <p>Қазақстанды мекендейтін ерекше жануарлар туралы мультфильмдер, ертегілер көргеннен кейін балаларды алған әсерлерімен бөлісуге үйрету<br/> <b>(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)</b></p> <p>Қазақстанды мекендейтін жабайы жануарлар жайлы түсініктерін қалыптастыру, табиғат бұрышын мекендеушілерді</p> | <p>«Менің қалам, балабақшам» тақырыбында әңгімелесу.<br/> Кітаптардан суреттер қарау.<br/> <b>(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)</b></p> <p>Фланелеграф тақтасына үйдің және балабақшаның заттарын тауып жапсырту.<br/> <b>(Жапсыру)</b></p> | <p>Кітаптан балалардың сұраныстары бойынша ертегілер оқып беру. Көрген ертегілерінен кейін балаларды алған әсерлерімен бөлісуге үйрету<br/> <b>(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)</b></p> <p>Топтағы ойыншықтарды салыстыру.<br/> Өлшемдері қарама-қарсы және бірдей заттарды салыстыру, заттарды салыстыруда шаманың берілген белгісі бойынша</p> |  |

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |
|--------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                          | ұқыптылыққа баулу.<br><b>(Сурет салу)</b><br><br>Құрылыс заттарынан күн бейнесін құрастыру<br><b>(Құрастыру)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | бақылау дағдыларын қалыптастыру.<br><b>(Қоршаған ортамен таныстыру)</b>                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                        | (ұзындығы, ені, биіктігі, жалпы шамасы бойынша) бір затты екінші затпен беттестіру және жанына қою тәсілдері арқылы салыстыруды үйрету<br><b>(математика негіздері)</b>                                                                                                   |  |
| <b>Серуенге дайындық</b> | Балалардың ойын құрал-жабдықтады дұрыс пайдалану туралы әңгімелесу. топта (терезенің алдына шықпау, розеткаларды ұстамау, баспалдақпен көтерілгенде және түскенде таяныштан ұстау) қауіпсіз әрекет ету дағдыларын қалыптастыру<br>Балаларды ретімен киіндіру (ауа-райы жағдайына байланысты), дұрыс киінуін бақылау. Киім шкафтарын таза ұстау және жинауды қалыптастыру <b>(сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).</b> |                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |
| <b>Серуен</b>            | Ауа-райының жағдайын анықтау (суық, жылы, ыстық), табиғатта маусымдық құбылыстарын бақылату күнтізбесінде жылдың күзгі мезгілдеріндегі ауа-райының жай-күйін белгілету.<br><b>(Қоршаған ортамен таныстыру)</b><br><br><b>Отан</b><br>Отан деген-атамекен,<br>Отан деген-туған жер.<br>Отан-ана<br>Отан-үлкен.                                                                                                                                                       | Құстарды ауызша санату. Үлкен кіші екенін салыстыру. Алыста жақында сөздерінің мағынасын түсіндіру. Құс ұяларын салыстыруды ұйымдастыру.<br><b>(математика негіздері)</b><br>Қимылды ойын: «Үйдің есігін жабайық»<br><br>Қарда аяқ киімнің | Күн тәртібімен таныстыру арқылы тәулік бөліктерін тану және атату - таңертең, күндіз, кеш, түн.<br><b>(математика негіздері)</b><br><br>Туған өлкенің кейбір өсімдіктері туралы қарапайым түсініктерді қалыптастыру. Қыстағы ағаштардың бейнесі туралы | Балаларды айналасындағы ересектердің жақсы көретінін, оған әрқашан қамқорлық танытатынын білдіре отырып, өзінің туған жеріне, отанына деген сүйіспеншілік сезімін ояту.<br><b>(Қоршаған ортамен таныстыру)</b><br><br>Балалардың дербес әрекеті.<br>Қимылды ойын: «Поезд» |  |

|                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                               |                                                                                                                                                                                          |                                                               |  |
|--------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|--|
|                                                  | <p>Қазақстан – туған ел.<br/>Е.Өтетілеуұлы<br/><b>(көркем әдебиет)</b></p> <p>Балалардың дербес әрекетін дамытатын «Өзара айырмашылығын тап» атты қимылды ойынын ойнату</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | іздеррімен жол салу, ағаштардың қарын түсіру. | <p>ақпарат беріп бақылау.<br/><b>(Қоршаған ортамен таныстыру)</b><br/><b>Спорттық жаттығулар:</b><br/>Шанамен сырғанау.<br/>Шанамен бір-бірін сырғанату; биік емес төбеден сырғанау.</p> | Қардан қарапайым құрылыстар құрастырту.<br><b>(құрастыру)</b> |  |
| <b>Серуеннен оралу</b>                           | <p>Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау <b>(көркем әрекет, дербес ойын әрекеті).</b></p>                                                                                                                                                                                                                        |                                               |                                                                                                                                                                                          |                                                               |  |
| <b>Түскі ас</b>                                  | <p>Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану<br/>Кезекшілердің жұмысы ( асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою)<br/>Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану , сөйлеспеу, алғыс айту) Ас ішу құралдарын орнымен қолдануға баулу. Тамақтан соң ауыздарын сумен шаюды қалыптастыру. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)</b></p> |                                               |                                                                                                                                                                                          |                                                               |  |
| <b>Күндізгі ұйқы</b>                             | <p>Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. <b>(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)</b><br/>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. Қазақ халық ертегілерін және т.б ертегілерді оқып беру <b>(көркем әдебиет)</b></p>                                                                                                                                          |                                               |                                                                                                                                                                                          |                                                               |  |
| <b>Біртіндеп ұйқыданояту, сауықтыру шаралары</b> | <p>Өз орындарында отырып керілу, тыныстау жаттығуларын жасату.<br/><b>(дене жаттығулар мен белсенділігі)</b><br/>Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге, тісті тазалауға, ұқыптылыққа, киіміндегі олқылықтардыбайқауға, оларды ересектің көмегімен немесе өз бетінше</p>                                                                                                                                                                                            |                                               |                                                                                                                                                                                          |                                                               |  |

|                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                             |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                                                                                                                              | реттеуге баулу.Қыз балалардың шаштарын тарауға үйрету. ( <b>өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту</b> )                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                             |  |
| <b>Бесін ас</b>                                                                                                                              | Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету. ( <b>мәдени-гигиеналық дағдылар</b> ).<br>Кезекшілердің жұмысы ( асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою, соңынан жинау)<br>Таза және ұқыпты тамақтану. Тамақтану мәденетін қалыптастыру. Асты тауысып жеуге үйрету.<br>( <b>мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті</b> ) |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                             |  |
| <b>Балалардың дербес әрекеті<br/>(баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)</b> | Туды көрсету оның көлемі түсі пішіні туралы айту.<br>«Артығын тап» дидкатикалық ойынын ойнату.<br>( <b>математика негіздері</b> )<br><br>Күннің мүсінін жасату.<br>( <b>Мүсіндеу</b> )<br><br>Көк параққа күнді жапсыру.<br>( <b>Жапсыру</b> )                                                                                                                           | Балалардың қалауы бойынша орталықтарға бөлу. Қалауы бойынша геометриялық пішіндер арқылы жануарлардың суреттерін бояту, тұзды қамырды пайдаланып жануар мүсінін жасату. Фланелеграф тақтасына әр түрлі пішіндерден жануарларды жапсырту.<br>( <b>Сурет салу</b> )<br>( <b>Мүсіндеу</b> )<br>( <b>Жапсыру</b> ) | Әр түрлі құрылыс заттарын пайдаланып, балалардың қалауы бойынша әр түрлі құрылымдар жасауды үйрету<br>( <b>Құрастыру</b> )<br><br>Ермексаздан ағаштың мүсінін жасату. Ағаштардың суретін бояту.<br>( <b>Сурет салу</b> )<br>( <b>Мүсіндеу</b> ) | Балаларды таңдауы бойынша орталықтарға бөлу Ермексаздан жануарлар жасап орманға орналастыру. Менің Қазақстаным тақырыбында композицияны фланелеграфта жапсырту<br>( <b>Мүсіндеу</b> )<br>( <b>Жапсыру</b> ) |  |
| <b>Балалармен жеке жұмыс</b>                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                             |  |

|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                            |                                                                                            |                                                                                                              |  |
|-------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                            |                                                                                            |                                                                                                              |  |
| <b>Серуенге дайындық</b>      | Киімдерін реттілік сақтап дұрыс киінуге үйрету. Достарына көмектесу.<br>Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. <b>(сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).</b> |                                                                                                            |                                                                                            |                                                                                                              |  |
| <b>Серуен</b>                 | Балаларға қалауы бойынша аулаға ойыншықтарды алып, шығуына мүмкіндік беру. Еркін ойындар<br>Қ/о: Қоян мен қасқыр                                                                                                                                                                 | Құрастыру ойыншықтарынан қарапайым құрылыстар құрстырғызу.<br><b>(құрастыру)</b><br>Қ/о: Тырналар-тырналар | Ауладағы тазалықты сақтау ережелерімен таныстыруды жалғастыру.<br>Қ/о: Тышқандар мен мысық | Көңілді музыкамен би қимылдарын жасауды жетілдіру.<br><b>(музыка)</b><br>Доппен ойындар.<br>Қ/о: «Күміс алу» |  |
| <b>Балалардың үйге қайтуы</b> | Балалармен тазалық туралы әңгімелесу.<br>Үйде баламен артығын тап ойынын ойнауды ұсыну.<br>Апта бойы жасалған жұмыстар бойынша ақпарат беру.                                                                                                                                     |                                                                                                            |                                                                                            |                                                                                                              |  |

**Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы**  
**Желтоқсан айы 2022жыл 3 апта**

| Күн тәртібінің кезеңдері                                                                                                            | Дүйсенбі<br>19.12.2022                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Сейсенбі<br>20.12.2022 | Сәрсенбі<br>21.12.2022 | Бейсенбі<br>22.12.2022 |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|------------------------|------------------------|--|
| Балаларды қабылдау                                                                                                                  | Балалардың көтеріңкі көңіл-күймен келуіне жағдай жасау. Арнай әр балаға сәлемдесу әдісін таңдау. Тәрбиешінің толық аты Балалақшаға келер жолда не көргенін, далада ауа райы қандай болып тұрғанын сұрау. (сөйлеуді дамыту).                                                                                                                                                                                                     |                        |                        |                        |  |
| Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру                                                                                                | Балаларды қабылдау кезінде ата-аналармен баланың жас ерекшелігіне қарай сөздік қорының қалыптасуы туралы әңгімелесу.                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                        |                        |                        |  |
| Балалардың дербес әрекеті<br>(баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптарқарау және тағы басқа әрекеттер) | Топта балалармен шағын ойын орталықтарында еркін ойындарды ұйымдастыру, үстел үсті ойындары. Дидактикалық ойын: «Не жетпейді?» (суреттер бойынша), Ғажайып қоржын (ішіндегі затты алып, атын атау), «Ғажайып сурет» (сурет салу).<br>Өнер орталығында сурет салғызу, суретті кітапшаларды бояту, Құрастыру материалдарымен ойындар, кітаптарды қарату, Табиғат бұрышындағы еңбекке араласуға тарту. <b>Балармен жеке жұмыс.</b> |                        |                        |                        |  |
| Таңертеңгі жаттығу                                                                                                                  | Желтоқсан айына арналған таңертеңгі жаттығуларын жасату (Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын-сауықтар). Денсаулықтың құндылығы туралы түсінікті дамыту; ауырмауға, денсаулықты сақтауға ынталандыру, «салауатты өмір салты» туралы таныстыру.                                                                                                                                                                   |                        |                        |                        |  |
| Таңғы ас                                                                                                                            | Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабыны дұрыс қолдану дағдысын қалыптастыру. Өз сүлгісін тауып, сүртіну. (мәдени-гигиена ережелерін білу).<br>Өз орнын тауып отыру. Ас болсын сөзін айтуды қалыптастыру. Таза және ұқыпты тамақтануды, қасықты дұрыс ұстауды, таяқты тартуды, т.б. әбден шайнауды үйрету. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту, ас қайыру.                                                                      |                        |                        |                        |  |
| Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық                                                                                                | Таңғы жиын. Бір біріне жақсы тілектер айту. Сөздік қорды толықтыру. (көркем әдебиет)<br>«Қысқы ойындар» тақырыбында әңгімелесу. Бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылату, қызығушылықтары бойынша таңдау. (сөйлеуді дамыту)                                                                                                                                                                                                 |                        |                        |                        |  |
| Ұйымдастырылған іс-әрекеттер                                                                                                        | Қазақ тілі<br>Бұйрық райлы етістіктерді жекелей қолдануға баулу (бар, кел, айт).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Дене шынықтыру         | Музыка                 | Дене шынықтыру         |  |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                           |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Терезеге қарап қай мезгіл екенін қандай белгілері арқылы тануға болатынын атату. Қар мұз туралы не білетіндерін сұрау. Суреттермен даладағы табиғатты салыстыру. Кітаптардан қыста ойнап жүрген балалардың суретін көрсету. Қар түйіршіктерін нысанға лақтыруға болатынын айтып, доптарды себетке лақтырып ойнау. қағаздарды умаждап қар түйіршіктерін жасату. Оны да себетке дәлдеп лақтыру.</p> <p><b>(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет, құрастыру)</b></p> | <p>Қыста қандай ойындар ойнауға болады? Балалардың ойын тыңдау, суреттер арқылы ойын түрлерімен таныстыру.</p> <p><b>(сөйлеуді дамыту)</b></p> <p>Балалардың қалауы бойынша орталықтарға бөлініп ойын құралдарының суретін салдырту, мүсінін жасату және қағазға жапсырту.</p> <p><b>(сурет салу, мүсіндеу, жапсыру)</b></p> | <p>Балалардың қалауы бойынша топтағы қалаған ойыншығын алуына жағдай жасап ойнату</p> <p>Таңдаған ойыншығының <b>(суретін салу және жапсыру, мүсіндеу)</b> жұмыстарын орындату</p> <p>Үй жануарлары мен жабайы жануарлар ойыншықтарын тамашалау. Қандай ойындар ойнауға болатынын сұрау. Дауыстарынан тану. Еркін ойындар ұйымдастыру.</p> <p><b>(сөйлеуді дамыту)</b></p> | <p>Дыбыстарды анық айту, дыбыстардың артикуляциясын нақтылау және бекіту</p> <p>ла-ла-ла</p> <p>Арман</p> <p>жақсы бала, қа-қа-қаБақылдайды бақа. Тіл ұстарту жаттығуын жасату</p> <p><b>(сөйлеуді дамыту)</b></p> <p>Қуыршақтармен ойын. Әлдилеу, тамақтандыру, ұйықтату. Өзінің сүйікті қуыршағының киімін бояу немесе ермексаздан сөмке, әшекей заттар жасауды меңгерту.</p> <p><b>(сурет салу, мүсіндеу).</b></p> | <p>«Ғажайып қоржын» ішінен бір о атау.Қоржындағы ойыншықтар ойыншықтың сыңарын тапқызу. ертегі құрастыруына ықпал ету</p> <p><b>(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)</b></p> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Серуенге дайындық</b> | Балалардың дербес қимыл белсенділігі үшін ойын құрал-жабдықтады дұрыс пайдалану туралы әңгімелесу. Табиғи материалдармен Балаларды ретімен киіндіру (ауа-райы жағдайына байланысты), дұрыс киінуді бақылау. Киім шкафтарын таза ұстау және жөндеу. <b>өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Серуен</b>            | <p>Қысқа ауа райын бақылау. Қар түйіршіктерін жасау. Себетке дәлдеп лақтыру.</p> <p><b>(қоршаған ортамен таныстыру)</b></p> <p>Еркін ойындар</p> <p>Қ/О «Поезд»</p>                                                                                                                                                   | <p>Балаларды ересектердің еңбегін бақылау негізінде еңбек әрекетіне ынталандыру. Аула тазалаушы мен бақташыға көмектесу.</p> <p><b>(қоршаған ортамен таныстыру)</b></p> <p>Қардан доп құрастыру, нысанға дәлдеп лақтыруын үйрету.</p> <p><b>(құрастыру)</b></p> <p>Еркін ойындар, жеке іс әрекеттер</p> <p>Қимылды ойын «Тышқандар мен мысық» Кеңістікті бағдарлауға арналған «жүгір», «ұста», «тұр»</p> | <p>Әлеуметтік және эмоционалды зиятты тәрбие негізінде балалардың назарын адамның жеке қасиеттеріне (мейірімді, жанашыр) аудару. Екі аюдың таласып қалғанын көрсету. Олардың орнында болғанда не істер едік, сұрау.</p> <p><b>(қоршаған ортамен таныстыру)</b></p> <p>Еркін ойындар.</p> <p>Құрастыру материалдарымен достық үйшігін жасату.</p> <p><b>(құрастыру)</b></p> | <p>Қарға түскен іздерді салыстыру. Ересек адамның ізі үлкен, балалардікі кішкентай, жануарлардікі қандай болады. Лупамен қарап, із кезуші ойынын ойнау. <b>(қоршаған ортамен таныстыру, математика негіздері)</b></p> <p>Еркін ойындар</p> <p>Қимылды ойын «Тышқандар мен мысық»</p> | <p>Серуенге алып шыққан ойыншылармен қарай орналастыру әрекеттерін жасау.</p> <p><b>(қоршаған ортамен таныстыру)</b></p> <p>Қардан доп жасау, оны домалатқышпен салыстыруды ұйымдастыру.</p> <p><b>(құрастыру)</b></p> <p>Еркін ойындар</p> <p>Қ/О «Поезд»</p> |

|                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                          |                                                                                                                |                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | белгілеріне сәйкес әрекет етуге үйрету                                                                                                   | Қ/О «Поезд»                                                                                                    |                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                       |
| <b>Серуеннен оралу</b>                                                                                                                  | Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімді санамақтар және әндер т.б. жаттау ( <b>көркем әрекет, дербес ойын әрекеті</b> ).                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                          |                                                                                                                |                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                       |
| <b>Түскі ас</b>                                                                                                                         | Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды мөлдір су, мөлдір суға қолынды жуу<br>Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану, сөйлеспеу, алғыс айту) ( <b>мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті</b> )                                 |                                                                                                                                          |                                                                                                                |                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                       |
| <b>Күндізгі ұйқы</b>                                                                                                                    | Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)<br>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдату. Ойыншықтар туралы ертегілер оқып беру ( <b>көркем әрекет</b> )                                                                                      |                                                                                                                                          |                                                                                                                |                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                       |
| <b>Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары</b>                                                                                       | Шынықтыру шараларын жүргізуде балалардың денсаулық жағдайын ескере отырып, жеке тәсілді жүзеге асыру. Шынықтыру (дене жаттығулар мен белсенділігі)<br>Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балаларының қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету. ( <b>мәдени-гигиеналық дағдылар</b> ). |                                                                                                                                          |                                                                                                                |                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                       |
| <b>Бесін ас</b>                                                                                                                         | Кезекшілердің жұмысын менгеру (асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою, соңынан жинау)<br>Таза және ұқыпты тамақтану. Тамақтану мәденетін қалыптастыру. Асты тауысып жеуге үйрету. ( <b>мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті</b> )                                                                                                                            |                                                                                                                                          |                                                                                                                |                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                       |
| <b>Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптарқарау және тағы басқа әрекеттер)</b> | Бүгінгі ойнаған ойындары ұнады ма сұрау. Ермексазбен қар түйіршіктерін жасау. Карандаштармен суретін салу. ( <b>сурет салу,</b>                                                                                                                                                                                                                                                             | «Не дәмді?» ертегісін айтып беру, қайталап айту дағдыларын дамыту. Көңілді музыкаға би билеуді үйрету. ( <b>көркем әдебиет, музыка</b> ) | Балабақша ауласында мекендейтін жануарлар туралы айту, көрсету. ( <b>сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет</b> ) | Қуыршақ бейнесі бар қағаздың бетіне дайын киімдерді жапсыруды үйрету. ( <b>жапсыру</b> )<br><br>Әндер мен тапқақтар және | Балалардың апта бойы жасаған жұмыстарын ұйымдастыру. Мүсіндеу барысында Фланелеграфта сүйікті ойын құралдарын бояту( <b>сурет салу, мүсіндеу, жапсыру</b> )<br><br>Еркін іс әрекеттер |

|                       |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                     |  |
|-----------------------|-----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                       | мүсіндеу) | <p>Қарама-қарсы тәулік бөліктерін бағдарлауына : күндіз-түнде, таңертең-кешке жағдай жасау<br/><b>(Математика негіздері)</b></p> <p>Жеке жұмыстарын ұжымдық композицияларға біріктіру дағдыларын қалыптастыру. Ермексаздан жасалған қар түйіршіктерін біріктіріп қамал жасату.<br/><b>(Мүсіндеу)</b></p> | «Артығын тап» дидактикалық ойын негізінде геометриялық пішіндерді тану және атауды пысықтау<br><b>(Математика негіздері)</b> | <p>билерді қайталату. Жаңа жылдық ертеңгілікке дайындық(<b>көркем әдебиет, музыка</b>)</p> <p>Құрастыру материалдарынан қуыршаққа үйшік құрастыруды жетілдіру.<br/><b>(құрастыру)</b></p> <p>Еркін іс әрекеттер</p> |  |
| Балалармен жеке жұмыс |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                     |  |

|                               |                                                                                                                                                                                                                          |                                                               |                                                                                           |                                                                                    |                                                                                                                     |
|-------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Серуенге дайындық</b>      | Киімдерін реттілік сақтап дұрыс киінуге үйрету. Достарына көмектесу.<br>Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. (сөй және ұсақ моториканы дамыту). |                                                               |                                                                                           |                                                                                    |                                                                                                                     |
| <b>Серуен</b>                 | Қ/о «Торғайлар мен автомобиль»<br>Бүгінгі күннің ерекше сәттері жайында әңгімелесу                                                                                                                                       | Қ/О «Поезд»<br>Кешкі табиғаттың ерекшеліктерін атауды үйрету. | Бігінгі ауа райына байланысты көңіл күйлері жайлы әңгімелесу<br>Қ/О «Допты дәлдеп лақтыр» | Қ/о «Торғайлар мен автомобиль»<br>Бүгінгі күннің ерекше сәттері жайында әңгімелесу | Білетін тақпақтарын, әндерін қайталау<br><b>(көркем әдебиет)</b><br><br>Қ/О Құстардың ұшып келуі»<br>Еркін ойындар. |
| <b>Балалардың үйге қайтуы</b> | Баласының қысқы ойындар туралы не білетінін сұрау.<br>Қыс мезгілі бейнеленген кітаптар қарауды ұсыну                                                                                                                     |                                                               |                                                                                           |                                                                                    |                                                                                                                     |

**Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы**  
**Желтоқсан айы 2022жыл 4 апта**

| Күн тәртібінің кезеңдері                                                                                                            | Дүйсенбі<br>26.12.2022                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Сейсенбі<br>27.12.2022 | Сәрсенбі<br>28.12.2022 | Бейсенбі<br>29.12.2022 |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|------------------------|------------------------|--|
| Балаларды қабылдау                                                                                                                  | Балаларды көтеріңкі көңіл-күймен келуіне жағдай жасау. Далада қандай ауа райы болып тұрғанын сұрау. Баладан қандай көңіл баланы жеке пікірін білдіруге тарту <b>(сөйлеуді дамыту)</b> .                                                                                                                                                                                                                                                              |                        |                        |                        |  |
| Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру                                                                                                | Жаңа жылдық ертеңгіліктегі қауіпсіздік шаралары мен ережелерді таныстыру.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                        |                        |                        |  |
| Балалардың дербес әрекеті<br>(баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптарқарау және тағы басқа әрекеттер) | Топта балалармен шағын ойын орталықтарында еркін ойындарды ұйымдастыру, үстел үсті ойындары. Дидактикалық ойын: «Ойыншықты тап», «Үй жануарларын тап», «Шыршаны сәнде»<br>Өнер орталығында сурет салу, суретті кітапшаларды бояу, кітаптарды қарау, Құрастыру материалдарымен ойындары.<br>Табиғат бұрышындағы жануарларға, гүлдерге қызығушылықтарын оятып, іс әрекетке тарту.<br><b>Балармен жеке жұмыс.</b>                                       |                        |                        |                        |  |
| Таңертеңгі жаттығу                                                                                                                  | Желтоқсан айына арналған таңертеңгі жаттығуларды орындату <b>(Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойындар)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                        |                        |                        |  |
| Таңғы ас                                                                                                                            | Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. Санитарлық бөлмеге қатармен кіріп, шығу ережесін <b>өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)</b><br>Өз орнын тауып отыру. Таза және ұқыпты тамақтануды, қасықты дұрыс ұстауды, тамақтанған кезінде ауызын жауып отыруы болғаннан кейін алғыс айту, ас қайыру.                                                                                                        |                        |                        |                        |  |
| Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық                                                                                                | Таңғы жиын. Жаңа жыл ертеңгілігіне жаттаған тақпақтар мен әндерді қайталау.<br>Жақсы көңіл күйде жүру үшін бір бірімізге жақсы тілектер айтайық. Бүгінгі күнге әр түрлі іс әрекеттер жоспарлайық деп балаларды қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т. б. <b>(сөйлеуді дамыту)</b><br>Қазір жылдың қай мезгілі? Қандай мереке келе жатыр? Жаңа жылға дайындықты адамдар қалай жасайды сұрау. Пікірлерін білдіру. |                        |                        |                        |  |
| Ұйымдастырылған                                                                                                                     | Қазақ тілі                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Дене шынықтыру         | Музыка                 | Дене                   |  |

|              |                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| іс-әрекеттер | Балалардың ересектермен және құрдастарымен қарым-қатынас жасауына жағдай жасауды: сұрақтарға жауап беруге, өз бетінше кітаптарды қарауға баулу                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | шынықтыру                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|              | Шыршаны көрсету. Ол қай мерекенің белгісі екені айту. шыршадағы ойыншықтарды сипаттау, үйлерінде, тағы да басқа қай жерде шырша көргендерін сұрау. Шыршаның қасында тұрып, тақпақ, әндерін айтқызу. <b>(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)</b> | «Шырша» әнін айтқызу. Шыршаға қағаздан ойыншық жасату, оны ілу. Табиғи жаңғақтардан шыршаға ойыншық жасатып, ілу, сипаттау. Жапсыруда табиғи материалдарды және қағазды түрлендіру әдістерін (жырту, уаждасу, бүктеу, қатпарлау) қолдануды үйрету. <b>(сөйлеуді дамыту, музыка, құрастыру, жапсыру)</b> | Жаңа жылдық сыйлық қорапшасын көрсету. Қай кезде қандай сыйлық алды, қандай сыйлық алғысы келеді? Сыйлық қорапшасының ішінде не зат бар екенін табу, сипаттау. Зат есімдерді, етістіктерді келер және өткен шақта қолдануды жетілдіру <b>(сөйлеуді дамыту)</b><br><br>Қазақша оюларды бояп терезе жақтауларын сәндеу. <b>(сурет салу)</b> | «Қай ертегіден» дидактикалық ойыны арқылы суреттерді көрсетіп, қай ертегі кейіпкері екенін тауып, әңгімелеуді қалыптастыру. Жаңа жылға жаттаған тақпақтар мен шағын өлеңдерді жатқа айтуын жетілдіру. <b>(көркем әдебиет)</b><br><br>Геометриялық пішін үшбұрышпен | Жаңа жыл мерекесіне арналған а сұрау. Ол тағамды кім жасайды, көріп, қай тағам екенін анықтауды <b>(көркем әдебиет)</b><br><br>Ермексазdan дөңгелектер жасату жасату. Оларды салыстыру, санау<br><br>Мерекелік дастарханға арнап үс ұйымдастыру <b>(құрастыру)</b> |

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                             |
|--------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                           | Құрастыру материалдарынан карточкаларға қарап шырша құрастыруға көмектесу<br><b>(құрастыру)</b>                                               | таныстыруды пысықтау, ұстау және көру тәсілдері арқылы аталған фигураны зерттеуге мүмкіндік беру. Карточкалардан үш бұрышты табу ойынын ойнату.<br><b>(математика негіздері)</b> |                                                                                                                                                             |
| <b>Серуенге дайындық</b> | Балалармен ойын құрал-жабдықтарды дұрыс пайдалану туралы әңгімелесу. Балаларды ретімен киіндіру (ауа-райы жағдайына байланысты), дұрыс киінуді бақылау. Киім шкафтарын таза ұстау және жөндеу. <b>өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).</b> |                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                             |
| <b>Серуен</b>            | Балабақша ауласынада ауа райын бақылату. Қардың түйіршігін қағазбен ұстап, лупа арқылы пішінін көруіне жағдай жасау. <b>(қоршаған ортамен таныстыру)</b><br><br>Еркін ойындар                                                                                     | Шыршаның түбіндегі сыйлық қораптарының айырмашылықтары мен атауларын, олардың көлемін, түсін, пішінін қарастыру мен зерттеу дағдыларын қалыптастыру. Шырша ойыншықтырының | Көлік құралдарының түрлерімен және ауада ұшатын қозғалыс құралдарымен таныстыру. Ұшып бара жатқан ұшақ пен құстың ұқсастығы туралы әңгімелеу. | Таза ауада құрастыру ойындары, қардан әр түрлі заттар құрастыру. Шырша ойыншығын жасату.<br><b>(құрастыру)</b><br><br>Аула сыпырушыға                                            | Желді бақылау, желге қарсы және желмен айналысу. <b>(қоршаған ортамен таныстыру)</b><br><br>Еркін ойындар<br><br><b>Қимылды ойын</b><br>«Қуыр-қуыр қуырмаш» |

|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                  |  |
|------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                        | <p><b>Қимылды ойын</b><br/>«Тышқандар мен мысық.»</p> <p>Ойында туындаған мәселелерді шешу тәсілдерін дамыту.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                   | <p>сапалары мен қасиеттерін: сипап сезу, көру, есту арқылы тануды қалыптастыру.<br/><b>(қоршаған ортамен танысу)</b></p> <p><b>Қимылды ойын</b><br/>«Өз түсіңді тап»</p> <p>Қарда шеңбер болып жүріп іздерімен шеңберлер салу.<br/><b>(сурет салу)</b></p> <p>Дидактикалық ойын<br/>«Кім екенін тап»</p> | <p><b>(қоршаған ортамен танысу)</b></p> <p>Балалардың дербес әрекеттері</p> <p><b>Қимылды ойын</b><br/>«Допты дәлдеп лақтыр»</p> | <p>балабақша ауласын қардан тазартуда көмек беруін ұйымдастыру</p> <p>Кішкентай шелектерге қарды салып тасыту.</p> <p>Балалардың дербес әрекеттері</p> <p><b>Қимылды ойын</b><br/>«Торғайлар мен автомобиль»</p> |  |
| <b>Серуеннен оралу</b> | <p>Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімді тастау. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау <b>(көркем әрекет, дербес ойын әрекеті).</b></p>                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                  |  |
| <b>Түскі ас</b>        | <p>Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды мөлдір су, мөлдір суға қолынды жуу»</p> <p>Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану, сөйлеспеу, алғыс айту) қалыптастыру. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)</b></p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                  |  |
| <b>Күндізгі ұйқы</b>   | <p>Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. <b>Өзіндік қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)</b></p> <p>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайлы баяу музыка тыңдау. Қыс мезгілі туралы ертегілер оқып беру <b>(көркем әрекет)</b></p>                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                  |  |

|                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                          |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары</b></p>                                                                                       | <p>Өз орындарында отырып керілу, тыныстау жаттығуларын жасату. Ригалық әдіс бойынша сауықтыру. (дене жаттығулар мен белсенділігі) Денсаулықтың құндылығы туралы түсінікті дамыту; ауырмауға, денсаулықты сақтауға ықпалы туралы алғашқы түсініктер беру.</p> <p>Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балаларының <b>ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту</b>)</p> <p>Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету. (<b>мәдени-гигиеналық дағдылар</b>).</p> |                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                          |
| <p><b>Бесін ас</b></p>                                                                                                                         | <p>Кезекшілердің жұмысы ( асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою, соңынан жинау) Таза және ұқыпты тамақтану. Тамақтану мәденетін қалыптастыру. Асты тауысып жеуге үйрету. (<b>мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті</b>)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                          |
| <p><b>Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптарқарау және тағы басқа әрекеттер)</b></p> | <p>Ұжымдық сурет салдырту. Әр түрлі пішіндегі қар түйіршіктерін салу (<b>сурет салу</b>)</p> <p>Балалардың таңдауы бойынша қарды ермексаздан жасату.Фланелеграфқа мақтадан жасалған қар ұлпаларын жапсырту. (<b>мүсіндеу, жапсыру</b>)</p> <p>Құрастыру ойыншықтарымен еркін ойын, әр түрлі құрылымдар</p>                                                                                                                                                                                                                                                            | <p>Өзінің дене мүшелерін бағдарлау және осыған байланысты өзіне қатыстыкеңістік бағыттарын анықтауды: (үстінде-астында) меңгерту (<b>Математика негіздері</b>)</p> <p>Кітаптар қарау, балалардың сұранысы бойынша ертегілер оқып беру.</p> | <p>Шыршаға ойыншықтар жапсыруды ұйымдастырып. Желімдеудің техникасын үйрету: желімді қылқаламға, мұқият жағып алу, жаймадағы дайын үлгіге жағу, желімнің қалдықтарын сүрту үшін майлықты қолдануды үйрету. (<b>Жапсыру</b>) Шырша ойыншықтарын сол жақтан оң жаққа қарай орналастыру мен салыстырту дағдысын дамыту(үлкен, кіші)</p> | <p>«Шалқан» және «Жеті лақ» ертегілерін айтып беру дағдыларын пысықтау. (<b>сөйлеуді дамыту</b>)</p> <p>Балалардың таңдауы бойынша ертегі желісі негізінде шығармашылық жұмыстарды жасату. (<b>сурет салу, мүсіндеу жапсыру</b>)</p> | <p>Кітаптардан ертегілерді қарау. Суреттерді қалыптастыру. (<b>сөйлеуді дамыту</b>) Балалардың таңдауы бойынша тақырыпты жапсыру жұмыстарын орындату</p> |

|                              |                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                |                                                                                                                                      |                                                                                                             |                                                                              |
|------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|
|                              | құрастырту.<br>(құрастыру)                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                | <b>(Математика негіздері)</b><br><br>«Шырша» әнін тыңдату, балалардың таңдауы бойынша шырша ойыншығын мүсіндеу.<br><b>(Мүсіндеу)</b> |                                                                                                             |                                                                              |
| <b>Балалармен жеке жұмыс</b> |                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                |                                                                                                                                      |                                                                                                             |                                                                              |
| <b>Серуенге дайындық</b>     | Киімдерін реттілік сақтап дұрыс киінуге үйрету. Достарына көмектесу. Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. <b>(сөй және ұсақ моториканы дамыту).</b> |                                                                                                |                                                                                                                                      |                                                                                                             |                                                                              |
| <b>Серуен</b>                | Таңертең қандай іс әрекет жасағандарын күн тәртібі кестесі бойынша көрсету. Жыл мезгілдерін санау, табиғат бұрышынан өзгерістерді анықтату.<br><b>(математика негіздері)</b><br>Қ/О «Қуыр-қуыр қуырмаш»<br>Еркін ойындар     | Қ/о «Сақина жасыру». Кешкі табиғаттың ерекшеліктерін атау.<br><br>Балалардың дербес әрекеттері | Кітаптан ертегі қарату.<br><b>(көркем әдебиет)</b><br>Қ/О «Ақ доп, қызыл доп».<br><br>Балалардың дербес әрекеттері<br>Еркін ойындар  | Қ/о «Қуыр-қуыр қуырмаш»<br>Бүгінгі күннің ерекше сәттері жайында әңгімелесу<br>Балалардың дербес әрекеттері | Қ/О «Сақина жасыру»<br><br>Балалардың дербес әрекеттері<br><br>Еркін ойындар |

|                               |                                                                                                                                 |  |  |  |  |
|-------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
|                               | Жеке әңгімелесулер                                                                                                              |  |  |  |  |
| <b>Балалардың үйге қайтуы</b> | Баланың үйдегі күн тәртібінде ойынның маңыздылығы тақырыбында әңгімелесу.<br>Апта бой атқарылған жұмыстар жөнінде ақпарат беру. |  |  |  |  |

**Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы**  
**Қаңтар айы 2023 жыл 1 апта**

| Күн тәртібінің кезеңдері                                                                                                                     | Дүйсенбі<br><b>02.01.2023</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Сейсенбі<br><b>03.01.2023</b> | Сәрсенбі<br><b>04.01.2023</b> | Бейсенбі<br><b>05.01.2023</b> | Жұма<br><b>06.01.2023</b> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|-------------------------------|-------------------------------|---------------------------|
| <b>Балаларды қабылдау</b>                                                                                                                    | Балаларды жайдары көңіл-күймен қарсы алу. «Көңіл-күйінді көрсет» ойын жаттығуын ойнату Баланың бүгінгі көңіл күйі, оны не қызықтыратыны туралы сұрау, баланы жеке пікірін білдіруге тарту. Топта балалармен шағын ойын орталықтарында еркін ойындарға қатысуға ынталандыруды ұйымдастыру <b>(сөйлеуді дамыту)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                               |                               |                               |                           |
| <b>Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру</b>                                                                                                  | Балалардың жас ерекшеліктеріне сай ойындармен ойнауы туралы кеңес беру.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                               |                               |                               |                           |
| <b>Балалардың дербес әрекеті<br/>(баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)</b> | Топта балалар арасында достық қарым-қатынасты тәрбиелеу. Әлеметтік ,эмоционалды зияткерлік қабылетін дамыту үшін балалардың назарын адамның жеке қасиеттеріне (мейірімді, жанашыр) аударуды үйрету. Топта балалармен шағын ойын орталықтарында еркін ойындарды ұйымдастыру, үстел үсті ойындары. (мозайка, пазл) қуыршақтар, шағын көлік түрлерімен ойындар. Өнер орталығында сурет салу, бояту, суретті кітапшаларды бояу, қарату. Құрастырмалы ойыншықтарды құрастыру ойындары, кітаптарды қарау, Заттар, ойыншықтар,кітаптар және ыдыстарға ұқыптылықпен қарауға тәрбиелеу. Табиғат бұрышын мекендеушілерді бақылау дағдыларын қалыптастыру.<br><br><b>Балалармен жеке жұмыс.</b> |                               |                               |                               |                           |
| <b>Таңертеңгі жаттығу</b>                                                                                                                    | Қаңтар айына арналған таңертеңгі жаттығулар кешені бойынша жатығуларды орындату <b>(Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті).</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                               |                               |                               |                           |
| <b>Таңғы ас</b>                                                                                                                              | Күнделікті өмірде гигиеналық дағдыларды сақтау қажеттігін білуді жетілдіру.Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)</b><br>Өз орнын тауып отыру. Таза және ұқыпты тамақтануды, қасықты дұрыс ұстауды, тамақтанған кезінде ауызын жауып отырып, асықпай әбден шайнауды үйрету. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды пысықтау                                                                                                                                                                                                                                       |                               |                               |                               |                           |

|                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық | Шаттық шеңбер.<br>Терезеге қарап ауа райын бақылау.<br>«Қыс мезгілі туралы не біледі?» «Қыста қандай мерекелер болады?» тақырыбында балалармен әңгімелесу.<br>Балаларға әсерлерімен бөлісу, жаңалықтарды білу, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау мүмкіндігін беру, ережелер туралы келісу және т. б.<br>жағдайларды жасау (сөйлеуді дамыту) |                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Ұйымдастырылған іс-әрекеттер         | Қазақ тілі                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Дене шынықтыру | Музыка                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Дене шынықтыру                                                                                                                                                                                                                          | Дене шынықтыру                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                | Қоршаған ортадағы күнделікті жиі қолданылатын тұрмыстық заттардың, жемістердің, жануарлардың, төрт түліктің атауларын айту және түсіну дағдыларын қалыптастыру. Ғажайып қоржынға қолдарын салып, ішінен бір зат алу, оны атау, санау, топтастыру. Бірнешебірдей затты табу, «қанша? неше?» сұрағына жауап беруін | Балаларды отбасы бейнеленген фотосуреттерді қарауға үйрету Олардың баланы үйде қалай атайтынын. Жаңа жылдық дастарханда қалай жайғасатыны жайлы айту. (Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)<br><br>Құрастыру дағдыларын дамыту, негізгі | Қалаған ойыншықтарын алу. Сол ойыншықты әр жерге қояды, досы қай жерде қалай тұрғанын тауып айтады Сөздерді жіктелуіне, септелуіне қарай байланыстыру, зат есімдерді үстінде, астында, артында, жанында тәрізді көмекші сөздермен бірге қолдануды меңгерту. (Сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет) |

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                       |
|--------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  | қалыптастыру<br><b>(Қазақ тілі,<br/>математика<br/>негіздері)</b>                                                                                                                                          | құрылыс<br>бөлшектерін:<br>цилиндрлер,<br>үшбұрыштар,<br>призмаларды<br>ажырата білуге,<br>атауға және<br>қолдануға<br>үйрету.<br><b>(Құрастыру)</b>       | Бірнеше бөліктерді<br>қосу, қысу, біріктіру<br>арқылы өсімдіктерді<br>және жануарларды<br>мүсіндеу<br>дағдыларын<br>қалыптастыру.<br><b>(Мүсіндеу)</b>                                                                |
| <b>Серуенге дайындық</b> | Балалардың дербес қимыл белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық - ойын жабдықтары мен спорттық құрал-жабдықтарды дұрыс пайдалану туралы әңгімелесу. Балаларды сыртқы келбетін бақылауға үйрету;<br>Балаларды ретімен киіндіру (ауа-райы жағдайына байланысты), дұрыс киінуін бақылау <b>(сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)</b> .<br>Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. |  |                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Серуен</b>            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  | Балабақша ауласында бейнеленген немесе мүсін жануарларды көрсету. Үй жануарлары мен олардың төлдері туралы білімдерін бекіту.<br>Қазақстанды мекендейтін жабайы жануарлар жайлы түсініктерін қалыптастыру. | Жаяу жүргіншілерге арналған қарапайым ережелермен таныстыру<br>Балабақша ауласындағы ережелермен танысуды пысықтау.<br><b>(қоршаған ортамен таныстыру)</b> | Ауа-райының жағдайын анықтау (суық, жылы, ыстық), табиғат құбылыстарын бақылау (маусымдық), бақылау күнтізбесінде жылдың қысқы мезгілдеріндегі ауа-райының жай-күйін белгілеуді меңгерту.<br><b>(Қоршаған ортамен</b> |

|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  | <p><b>(Қоршаған ортамен таныстыру)</b></p> <p>Аяқ киімдерінің іздерін бақылау. Өз іздерінен жол салу.<br/><b>(Сурет салу)</b></p> <p><b>Қимылды ойын:</b><br/>«Күміс алу»</p> <p><b>Спорттық жаттығулар:</b><br/>Шанамен сырғанау.<br/>Шанамен бір-бірін сырғанату; биік емес төбеден сырғанау.</p> | <p>Қ/о «Тырналар» Қимыл түрлерін өзгерте отырып, ойындарға күрделі ережелерді енгізу. Қимылды ойындарды ойнату.</p> | <p><b>таныстыру)</b></p> <p>Қарда алақандарын бастырып салыстыру. Кімнің қолғабының ізі қандай.<br/><b>(Сурет салу)</b></p> <p>«Көп», «бір» ұғымдары туралы түсініктерді қалыптастыру.<br/>Далада бір немесе бірнешебірдей затты табу, «қанша? неше?» сұрағына жауап беру.<br/><b>(Математика негіздері)</b></p> |
| <b>Серуеннен оралу</b> | <p>Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге, ұқыптылыққа, киіміндегі олқылықтарды байқауға, оларды ересектің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге баулу.</p> <p>Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. (<b>дербес ойын әрекеті</b>).</p> |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Түскі ас</b>        | <p>Мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру, тамақтану, жуыну кезінде қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру. Сабынмен қолдарын сабындап, киімдерін суламай жуыну. Өзінің жеке сүлгісін тани білуді үйрету. Сүлгіні дұрыс қолдануды дамыту, орнына іліп қоюын қалыптастыру. Үстел басында мәдениетті</p>                                                                                                  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

|                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |                                                                                                                                |                                                                                                           |                                                                                                                                       |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                          | тамақтану дағдыларын қалыптастыру: ас қасықпен шәй қасықты, шанышқыны, майлықты дұрыс қолдану; нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып, шайнау, ауызды толтырып сөйлемей. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |                                                                                                                                |                                                                                                           |                                                                                                                                       |
| <b>Күндізгі ұйқы</b>                                                                                                                     | Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағытуды қалыптастыру. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. <b>(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)</b><br>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдату. Ертегілердің мазмұнын түсінуге дағдыландыру. Электронды құрылғылардан ертегі тыңдату. <b>(көркем әдебиет)</b>                                                                                                                                                                       |  |                                                                                                                                |                                                                                                           |                                                                                                                                       |
| <b>Біртіндеп ұйқыданояту, сауықтыру шаралары</b>                                                                                         | Өз орындарында отырып керілу, тыныстау жаттығуларын жасату. Ригалық әдіс бойынша сауықтыру. (дене жаттығулар мен белсенділігі)<br>Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге, тісті тазалауға, ұқыптылыққа, киіміндегі олқылықтардыбайқауға, оларды ересектің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге баулу. Тарақты және қол орамалды пайдалануды үйрету. <b>(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)</b><br>Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар).</b> |  |                                                                                                                                |                                                                                                           |                                                                                                                                       |
| <b>Бесін ас</b>                                                                                                                          | Таза және ұқыпты тамақтану. Тамақтану мәденетін қалыптастыру. Асты тауысып жеуге үйрету. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |                                                                                                                                |                                                                                                           |                                                                                                                                       |
| <b>Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  | Жаңа жыл мерекесі қалай өткенін сұрау. Қандай сыйлықтар алды, отшашуды көрді ме сұрау? Өзара әңгемелесу дағдысын қалыптастыру. | Ұжымдық жұмыс. Қыс мезгілі. Ақ қағазға бірнеше баладан бөлініп, дайын пішіндерді жапсырып, қардың суретін | Қар ұлпаларын жаспыру. Желімдеудің техникасын үйрету: желімді қылқаламға, мұқият жағып алуды, жаймадағы дайын үлгіге жағуды, желімнің |

|                              |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                   |
|------------------------------|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                              |  |  | <p><b>(Сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)</b></p> <p>Балалардың қалауы бойынша жаңа жылда алған сыйлықтарының мүсінін жасау. Мүсіндеу барысында қауіпсіздікті сақтауға, ұқыпты болуға баулу. Екінші топта сыйлықтардың суретін бояу. <b>(мүсіндеу, сурет салу)</b></p> | <p><b>салу. (сурет салу, жапсыру)</b></p> <p>Топтан әр түрлі заттарды тауып заттарды жұбымен өлшемі бойынша (ұзын-қысқа, биік-аласа, артық-кем) салыстыруды үйрету <b>(Математика негіздері)</b></p> | <p>қалдықтарын сұртуге майлықты қолдануды жетілдіру. <b>(Жапсыру)</b></p> <p>Құрастыру құралдарынан қар пішінін құрастыру. <b>(Құрастыру)</b></p> |
| <b>Балалармен жеке жұмыс</b> |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                   |

|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |                                                                                         |                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                |
|-------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |                                                                                         |                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                |
| <b>Серуенге дайындық</b>      | <p>Киімдерін реттілік сақтап дұрыс киінуге үйрету. Достарына көмектесуді тәрбиелеу. өз іс-әрекеттерін оң бағалау және өзін-өзі бағалауын дамыту.</p> <p>Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. <b>(сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).</b></p> |  |                                                                                         |                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                |
| <b>Серуен</b>                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  | <p>Қ/о «Поезд»</p> <p>Қармен әр түрлі құрылымдар құрастырту.<br/><b>(Құрастыру)</b></p> | <p>Қ/о «Кім жылдам?»</p> <p>Көңілді музыкаға, еркін би қимылдарын жасату арқылы көңіл күйлерін көтеру<br/><b>(музыка)</b></p> | <p>Далаға шығып сәлден соң қарңғы болатынын айту. Қарама-қарсы тәулік бөліктерін бағдарлауды дамыту: күндіз-түнде, таңертең-кешке.<br/><b>(Математика негіздері)</b></p> <p>Қ/о «Тырналар»</p> |
| <b>Балалардың үйге қайтуы</b> | Ата-аналар баламен қыс мезгілі туралы әңгімелесуін ұсыну.                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |                                                                                         |                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                |

**Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы**  
**Қаңтар айы 2023 жыл 2 апта**

| Күн тәртібінің кезеңдері                                                                                                             | Дүйсенбі<br>09.01.2023                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Сейсенбі<br>10.01.2023 | Сәрсенбі<br>11.01.2023 | Бейсенбі<br>12.01.2023 | Жұма<br>13.01.2023 |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|------------------------|------------------------|--------------------|
| Балаларды қабылдау                                                                                                                   | Балаларды көтеріңкі көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін жайлы жағдай жасау. Баладан қандай көңіл күймен келгенін сұрап, сәлемдесуді пысықтау, баланы жеке пікірін білдіруге тарту. Далада қандай ауа райы болып тұрғанын сипаттау дағдысын қалыптастыру. <b>(сөйлеуді дамыту).</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                        |                        |                        |                    |
| Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру                                                                                                 | Балалардың көңіл күйі, тазалығы және денсаулығы жайында ата-анамен әңгімелесу.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                        |                        |                        |                    |
| Балалардың дербес әрекеті<br>(баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) | Топта балалармен шағын ойын орталықтарында еркін ойындарды ұйымдастыру, үстел үсті пазлдармен ойын, Дидактикалық ойын «Танып ал да, атын ата», «Суреттерді орналастыру», «Дауысынан таны», «Бұл кімнің дауысы?»<br>Өнер орталығында сурет салу, суретті кітапшаларды бояту, Қарапайым құрылыстар құрастыру, кітаптарды қарау, Табиғат бұрышын мекендеушілерді бақылау дағдыларын қалыптастыру. <b>Балармен жеке жұмыс.</b><br>Балалардың жалпы қабылданған ережелер мен нормаларды меңгеруіне ықпал ету. Тірі және өлі табиғат заттары мен құбылыстарына қызығушылықтарын қалыптастыру. |                        |                        |                        |                    |
| Таңертеңгі жаттығу                                                                                                                   | Қаңтар айына арналған таңертеңгі жаттығуларды орындату ( <b>Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті</b> ).<br>Денсаулықтың құндылығы туралы түсінікті дамыту; сақ болуға, денсаулықты сақтауға ынталандыру, «салауатты өмір салты» және оны ұстану туралы алғашқы түсініктерді беру.                                                                                                                                                                                                                                                                                |                        |                        |                        |                    |
| Таңғы ас                                                                                                                             | Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)</b> Өз орнын тауып отыру. Таза және ұқыпты тамақтануды, қасықты дұрыс ұстауды, тамақтанған кезінде ауызын жауып отырып, асықпай әбден шайнауды үйрету. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту, ас қайыру.                                                                                                                                                                                                                                                    |                        |                        |                        |                    |

|                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                               |                                                                                                                                             |                                                                                                                                |                                                                                                                             |
|---------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                             | <b>(сөйлеуді дамыту)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                               |                                                                                                                                             |                                                                                                                                |                                                                                                                             |
| <b>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық</b> | <p>Таңғы жиын.</p> <p>«Бес саусақ» өлеңі</p> <p>Бас бармағым – атам, үйдің данасы</p> <p>Балан үйрек - әжем, ошақ анасы</p> <p>Ортан терек - әкем, отау панасы</p> <p>Шылдыр шүмек – шешем, шаңырақ ажары</p> <p>Титтей бөбек – мен, бәрінің базары</p> <p>Балалардың қандай ойындар ойнағысы келетінін айтып бөлісуіне жағдай жасау.</p> <p>«Қандай тағам жегенді ұнататынын сұрау?», «Мен аспазбын» тақырыбында әңгімелесу негізінде балалардың қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдату жасату, ережелер туралы келісу және т. б. <b>(сөйлеуді дамыту)</b></p> |                                                                                                                                               |                                                                                                                                             |                                                                                                                                |                                                                                                                             |
| <b>Ұйымдастырылған іс-әрекеттер</b>         | <b>Қазақ тілі</b><br>Көрнекілікпен немесе көрнекіліксіз өзіне айтылған сөзді тыңдау және түсінуді дамыту<br>Ойыншықтар мен заттарды қарастыра отырып, сұрақтарға жауап беруге баулу                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>Дене шынықтыру</b>                                                                                                                         | <b>Музыка</b>                                                                                                                               | <b>Дене шынықтыру</b>                                                                                                          |                                                                                                                             |
|                                             | Кітаптардан ұлттық тағамдардың суреттерін көрсету. Танып атай білулерін қалыптастыру. Соның ішінен қайсысын жеп көргенін сұрау. Әже қонаққа келеді.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Балалардың сөздік қорын ойындар мен ойын жаттығулары арқылы кеңейту. Түстерді көрсету, балалар сол түске сәйкес келетін ойыншықты тауып атау. | Ойыншықтар, киім, аяқ киім, ыдыс, жиһаздарға арналған қораптар қойып қою. Топтан осы қораптарға сәйкес келетін заттарды жинау. Сөздік қорды | Кітаптан балалардың сұраныстары бойынша ертегілер оқып беру. Қарама-қарсы мағынадағы сөздерді - антонимдерді енгізіп қолдануды | «Бауырсақ» ертегісін естеріне түсіру. Бауырсақ туралы не білетіндерін сұрау. Орталықтарға бөлініп бауырсақтың суретін салу, |

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                            |
|--------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|
|                          | <p>Өзімен құрт, май, бауырсақ, жент алып келеді. Балалар дәмін көріп атын атауды үйренеді.<br/><b>(көркем әдебиет)</b></p> <p>Балалар екі орталыққа бөлінеді. Бірі әжемен құрт жасаса, екінші орталықта тәрбиешімен жайылған қамырдан домалақ пішінді бауырсақтар ойып алады.<br/><b>(мүсіндеу)</b></p> <p>Құрылыс домалақ дастарханға арналған үстел құрастыру<br/><b>(Құрастыру)</b></p> | <p><b>(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)</b></p> <p>Балаларды геометриялық фигура шаршымен таныстыру, ұстау және көру тәсілдері арқылы аталған фигураны зерттеуге мүмкіндік беру.<br/><b>(математика негіздері)</b></p> | <p>заттардың сапасы мен қасиеттерін білдіретін, заттарды жалпы (ойыншықтар, киім, аяқ киім, ыдыс, жиһаз) және ерекше белгілері бойынша жалпылаушы сөздермен байыту,<br/><b>(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)</b></p> <p>Ақ қағаздарды жыртып, табаққа салып қамыр (жайма) жасау, сары түсті қағаздардан бауырсақ жасау.<br/><b>(Жапсыру)</b></p> | <p>үйрету<br/><b>(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)</b></p> <p>Топтағы ойыншықтарды салыстыру. Өлшемдері қарама-қарсы және бірдей заттарды салыстыру, заттарды салыстыруда шаманың берілген белгісі бойынша (ұзындығы, ені, биіктігі, жалпы шамасы бойынша) бір затты екінші затпен беттестіру және жанына қою тәсілдері арқылы салыстыруды үйрету<br/><b>(математика негіздері)</b></p> | <p>ермеказдан жасау.<br/><b>(көркем әдебиет, мүсіндеу, сурет салу)</b></p> |
| <b>Серуенге дайындық</b> | <p>Балалардың ойын құрал-жабдықтады дұрыс пайдалану туралы әңгімелесу. топта (терезенің алдына шықпау, розеткаларды ұстамау, баспалдақпен көтерілгенде және түскенде таяныштан ұстау) қауіпсіз әрекет ету дағдыларын қалыптастыру</p> <p>Балаларды ретімен киіндіру (ауа-райы жағдайына байланысты), дұрыс киінуін бақылау. Киім шкафтарын таза</p>                                        |                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                            |

|               |                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|---------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|               | ұстау және жинауды қалыптастыру (сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Серуен</b> | <p>Ауа-райының жағдайын анықтау (суық, жылы, ыстық), табиғата маусымдық құбылыстарын бақылату. Құстарға жем беру.<br/><b>(Қоршаған ортамен таныстыру)</b></p> <p>Балалардың дербес әрекетін дамытатын «Өзара айырмашылығын тап» қимылды ойынын ойнату</p> | <p>Серуенде (жолға шықпау) ойын алаңында сумен, қармен ойындарда қауіпсіз әрекет ету дағдыларын қалыптастыру<br/><b>(Қоршаған ортамен таныстыру)</b></p> <p>Қимылды ойын: «Үйдің есігін жабайық»</p> <p>Қарда іздерден жол салу, ағаштардың қарын түсіру.</p> | <p>Өзінің дене мүшелерін бағдарлау және осыған байланысты өзіне қатысты кеңістік бағыттарын анықтауды пысықтау: алдында-артында.<br/><b>(математика негіздері)</b></p> <p>Қыстағы ағаштардың бейнесі туралы ақпарат беріп бақылау.<br/><b>(Қоршаған ортамен таныстыру)</b></p> <p><b>Спорттық жаттығулар:</b><br/>Шанамен</p> | <p>Ұлттық тағамдардың түрлерімен таныстыруды пысықтау, тамақтану ережелерін қайталау.<br/><b>(Қоршаған ортамен таныстыру)</b></p> <p>Балалардың дербес әрекеті.<br/>Қимылды ойын: «Поезд»</p> <p>Қардан қарапайым құрылыстар құрастырту.<br/><b>(құрастыру)</b></p> | <p>Бақша ауласындағы заттарға қарап салыстыру нәтижелерін ұзындығы бойынша ұзын-қысқа, бірдей, тең, ені бойынша кең-тар сөздерімен белгілеу<br/><b>(математика негіздері)</b></p> <p><b>Спорттық жаттығулар:</b><br/>Шанамен сырғанау. Шанамен бір-бірін сырғанату; биік емес төбеден сырғанау.</p> |

|                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |                                                                               |  |  |
|--------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  | сырғанау.<br>Шанамен бір-бірін<br>сырғанату; биік<br>емес төбеде<br>сырғанау. |  |  |
| <b>Серуеннен оралу</b>                           | Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау ( <b>көркем әрекет, дербес ойын әрекеті</b> ).                                                                                                                                                                                                                      |  |                                                                               |  |  |
| <b>Түскі ас</b>                                  | Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану<br>Кезекшілердің жұмысы ( асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою)<br>Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану , сөйлеспеу, алғыс айту) Ас ішу құралдарын орнымен қолдануға баулу. Тамақтан соң ауыздарын сумен шаюды қалыптастыру. ( <b>мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті</b> ) |  |                                                                               |  |  |
| <b>Күндізгі ұйқы</b>                             | Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. ( <b>өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту</b> )<br>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. Қазақ халық ертегілерін және т.б ертегілерді оқып беру ( <b>көркем әдебиет</b> )                                                                                                                                       |  |                                                                               |  |  |
| <b>Біртіндеп ұйқыданояту, сауықтыру шаралары</b> | Өз орындарында отырып керілу, тыныстау жаттығуларын жасату.<br>( <b>дене жаттығулар мен белсенділігі</b> )<br>Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге, тісті тазалауға, ұқыптылыққа, киіміндегі олқылықтарды байқауға, оларды ересектің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге баулу.Қыз балалардың шаштарын тарауға үйрету. ( <b>өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту</b> )                                                         |  |                                                                               |  |  |
| <b>Бесін ас</b>                                  | Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету. ( <b>мәдени-гигиеналық дағдылар</b> ).<br>Кезекшілердің жұмысы ( асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою, соңынан жинау)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |                                                                               |  |  |

|                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                              | Таза және ұқыпты тамақтану. Тамақтану мәденетін қалыптастыру. Асты тауысып жеуге үйрету.<br>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Балалардың дербес әрекеті<br/>(баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)</b> | <p>«Үш аю» ертегісін үстел үсті театры арқылы айтып беру. Шығармаларды тыңдағаннан кейін балаларды алған әсерлерімен бөлісуге үйрету. <b>(сөйлеуді дамыту)</b></p> <p>«Артығын тап» дидкатикалық ойынын ойнату. Жеке карточкалармен <b>(математика негіздері)</b></p> <p>Ұжымдық мүсіндеу, аюдың дене бөліктерін жасап, біріктіру. <b>(Мүсіндеу)</b></p> <p>Заттардың пішіні мен олардың түсі туралы білімді бекіту. Аюды жапсыру. <b>(Жапсыру)</b></p> | <p>Балаларды қалауы бойынша орталықтарға бөлу. Қалауы бойынша тағамдардың суреттерін бояту, қамырды пайдаланып күлешелерді пішінді қалыптарға салып жасату. Фланелеграф тақтасына әр түрлі тағамдарды ыдыстарына сәйкестендігіп жапсырту. <b>(Сурет салу) (Мүсіндеу) (Жапсыру)</b></p> | <p>Әр түрлі құрылыс заттарын пайдаланып, балалардың қалауы бойынша әр түрлі құрылымдар жасауды үйрету <b>(Құрастыру)</b></p> <p>Ермексаздан балалардың қалауы бойынша тағамдардың мүсінін жасату. Тағамдардың суретін бояу. <b>(Сурет салу) (Мүсіндеу)</b></p> | <p>Балаларды таңдауы бойынша орталықтарға бөлу Дастархан жасаймыз, балалар ермексаздан қағаздан әр түрлі тағамдар қояды. Қуыршақтарды қонаққа шақырып, күтеді. <b>(Мүсіндеу) (Жапсыру)</b></p> | <p>Қарапайым тапсырмаларды өздігінен орындауға, түрлі балалар әрекетіне қажетті материалдарды, құрал-жабдықтарды дайындауға, қолданып болған соң ойыншықтарды, кітаптарды, заттарды орнына жинауға баулу. <b>(Қоршаған ортамен таныстыру)</b></p> <p>Фланелеграфта еркін ойындар, құрастыру құралдарымен әртүрлі құрылымдар құрастыру. <b>(құрастыру, жапсыру)</b></p> |

|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                            |                                                                                            |                                                                                                              |                                                                                                               |
|-------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Балалармен жеке жұмыс</b>  |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                            |                                                                                            |                                                                                                              |                                                                                                               |
| <b>Серуенге дайындық</b>      | Киімдерін реттілік сақтап дұрыс киінуге үйрету. Достарына көмектесу.<br>Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. <b>(сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).</b> |                                                                                                            |                                                                                            |                                                                                                              |                                                                                                               |
| <b>Серуен</b>                 | Балаларға қалауы бойынша аулаға ойыншықтарды алып, шығуына мүмкіндік беру. Еркін ойындар<br>Қ/о: Қоян мен қасқыр                                                                                                                                                                 | Құрастыру ойыншықтарынан қарапайым құрылыстар құрстырғызу.<br><b>(құрастыру)</b><br>Қ/о: Тырналар-тырналар | Ауладағы тазалықты сақтау ережелерімен таныстыруды жалғастыру.<br>Қ/о: Тышқандар мен мысық | Көңілді музыкамен би қимылдарын жасауды жетілдіру.<br><b>(музыка)</b><br>Доппен ойындар.<br>Қ/о: «Күміс алу» | Көңілді музыкамен би қимылдарын жасауды жетілдіру.<br><b>(музыка)</b><br>Доппен ойындар.<br>Қ/о: «Кім жылдам» |
| <b>Балалардың үйге қайтуы</b> | Балалармен жақсы көретін тағамдары туралы әңгімелесу.<br>Үйде баламен артығын тап ойынын ойнауды ұсыну.<br>Апта бойы жасалған жұмыстар бойынша ақпарат беру.                                                                                                                     |                                                                                                            |                                                                                            |                                                                                                              |                                                                                                               |

## Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы

### Қаңтар айы 2023 жыл 3 апта

| Күн тәртібінің кезеңдері                                                                                                                     | Дүйсенбі<br>16.01.2023                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Сейсенбі<br>17.01.2023 | Сәрсенбі<br>18.01.2023 | Бейсенбі<br>19.01.2023 |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|------------------------|------------------------|--|
| <b>Балаларды қабылдау</b>                                                                                                                    | Балалардың көтеріңкі көңіл-күймен келуіне жағдай жасау. Арнай әр балаға сәлемдесу әдісін таңдау. Тәрбиешінің толық Балабақшаға келер жолда не көргенін, далада ауа райы қандай болып тұрғанын сұрау. <b>(сөйлеуді дамыту).</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                        |                        |                        |  |
| <b>Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру</b>                                                                                                  | Балаларды қабылдау кезінде ата-аналармен баланың жас ерекшелігіне қарай сөздік қорының қалыптасуы туралы әңгімелесу.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                        |                        |                        |  |
| <b>Балалардың дербес әрекеті<br/>(баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)</b> | Топта балалармен шағын ойын орталықтарында еркін ойындарды ұйымдастыру, үстел үсті ойындары. Дидактикалық ойын: «Не жетпейді?» (суреттер бойынша), Ғажайып қоржын (ішіндегі затты алып, атын атау), «Ғажайып Әлеуметтік және эмоционалды зиятты тәрбиелеу: балалардың назарын адамның жеке қасиеттеріне (қамқор, сезімтал және т.б.) Ойын орталығында сурет салғызу, суретті кітапшаларды бояу, Құрастыру материалдарымен ойындар, кітаптарды қарату, Табиғат бұрышындағы еңбекке араласуға тарту. <b>Балармен жеке жұмыс.</b> Бөлме өсімдіктерінің 2-3 түрін тану және атауын қалыптастыру |                        |                        |                        |  |
| <b>Таңертеңгі жаттығу</b>                                                                                                                    | Қаңтар айына арналған таңертеңгі жаттығуларын жасату ( <b>Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеттері</b> ). Денсаулықтың құндылығы туралы түсінікті дамыту; ауырмауға, денсаулықты сақтауға ынталандыру, «салауатты өмір салымын» беруге баулыту.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                        |                        |                        |  |
| <b>Таңғы ас</b>                                                                                                                              | Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабыны дұрыс қолдану дағдысын қалыптастыру. Өз сүлгісін тауып, сүртіну. ( <b>мәдениеттілік кезекшілердің еңбек әрекеті</b> )<br>Өз орнын тауып отыру. Ас болсын сөзін айтуды қалыптастыру. Таза және ұқыпты тамақтануды, қасықты дұрыс ұстауды, асықпай әбден шайнауды үйрету. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту, ас қайыру.                                                                                                                                                                                                                            |                        |                        |                        |  |
| <b>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық</b>                                                                                                  | Таңғы жиын. Бір біріне жақсы тілектер айту. Сөздік қорды толықтыру. ( <b>көркем әдебиет</b> )<br>«Қандай мамандық иелерін таниды?», «Ата аналары қандай мамандық иесі» тақырыбында әңгімелесу. Бірлескен жоспарлы ойын бойынша әрекет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т. б. ( <b>сөйлеуді дамыту</b> )                                                                                                                                                                                                                                                                            |                        |                        |                        |  |

| Ұйымдастырылған іс-әрекеттер | Қазақ тілі<br>Балалардың ересектермен және құрдастарымен қарым-қатынас жасауына жағдай жасау:өзінің алған әсері мен қалауын білдіруге, сәлемдесуде сыпайы сөйлеу әдебін сақтауға үйрету.                                                                                                                                                               | Дене шынықтыру                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Музыка                                                                                                                                                                                                                                                      | Дене шынықтыру                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                |
|------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                              | <p>ші-ші-ші Ағам менің – әнші<br/>Әпкем менің – биші<br/>Көкем менің – күйші<br/>Тіл ұстарту жаттығуын жасату, әнші биші күйшіні суреттер арқылы таныстыру.<br/>Дыбыстардың артикуляциясын нақтылау және бекіту, артикуляциялық аппаратты дамыту<br/><b>(сөйлеуді дамыту)</b></p> <p>Әнші балапан әнін теледидарға қарап айту.<br/><b>(музыка)</b></p> | <p>Топқа медбике апай қонаққа келеді. Өзінің мамандығында пайдаланатын құралдарды көрсетеді. Олардан қорқудың қажеті жоқ екен айтады.<br/>Балаларға ойыншық құралдарды беріп дәрігер болып ойнауға ұсынады.<br/>Қуыршақтарды тыңдап, ыстығын өлшеп дәрі берген болып ойнау.<br/>тазалық сақтау ауырмаудың негізгі</p> | <p>Қалпағы ақ қарасаң, Дәрігер емес ,бірақ та,<br/>Дәм мәзірін қаласаң, Алға ұсынып тұрады ол.<br/>(Аспаз)<br/>Топқа аспаз апай қонаққа келеді.<br/>Балаларға тәтті күлше жасап бергісі келетінін айтады. Ол үшін пішіндерді бастырып қамырдан күлшелер</p> | <p>Терезеге қарап көліктерді бақылату. Осы көліктерді кім жүргізеді.<br/>Автобустарды ше? Жүргізуші деген кім? сендердің ата аналарың , жақындарың көлік жүргізе ала ма?<br/><b>(сөйлеуді дамыту)</b></p> <p>Жүргізушінің құралы көлік екенін түсіндіру, дөңгелектері салынбаған көліктерді дөңгелек салып аяқтап, бояу.</p> | <p>Ілініп тұрған суреттерге қарап үстінде тұрған құрал сайманың туралы не білгенін, бірлескен<br/><b>(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)</b></p> |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                          |  |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p>жолы екенін айтып, тазалық құралдарымен таныстырады.</p> <p><b>(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен танысу)</b></p> <p>Балалардың қалауы бойынша орталықтарға бөлініп дәрігердің құралдарының суретін салдырту, мүсінін жасату және қағазға жапсырту.</p> <p><b>(сурет салу, мүсіндеу, жапсыру)</b></p> | <p>жасау керектігін түсіндіреді. Балалар аспазшыға әнші балапан әнін орындап, менің анам дәрігер тақпағын айтып береді. Бірге кім жылдам ойынын ойнайды. Осы уақытта күлшелер пісіп жылы күйінде топқа келеді.</p> <p>Балалар аспазға алғысын айтып шығарып салады</p> <p><b>(мүсіндеу, сөйлеуді дамыту, музыка)</b></p> | <p>Ермексаздан машинаның рөлін жасау. <b>(сурет салу, мүсіндеу).</b></p> |  |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|--|

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                 |
|--------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Серуенге дайындық</b> | Балалардың дербес қимыл белсенділігі үшін ойын құрал-жабдықтады дұрыс пайдалану туралы әңгімелесу. Табиғи материя. Балаларды ретімен киіндіру (ауа-райы жағдайына байланысты), дұрыс киінуді бақылау. Киім шкафтарын таза ұстау және өзiне-өзi қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту). |                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Серуен</b>            | Балаларды ересектердің еңбегін бақылау негізінде ойын әрекетіне ынталандыру. Аула тазалаушы мен бақташыға көмектесу. Оларға әнші балапан әнін айтып беру.<br><b>(қоршаған ортамен таныстыру)</b><br><br>Қимылды ойын «Кім жылдам»<br><br>Қардан жұлдызқұрт жасау.<br><b>(құрастыру)</b>                | Қардан доп құрастыру, нысанға дәлдеп лақтыру.<br><b>(құрастыру)</b><br><br>Еркін ойындар, жеке іс әрекеттер<br><br>Қимылды ойын «Тышқандар мен мысық»<br>Кеңістікті бағдарлауға, «жүгір», «ұста», «тұр» белгілеріне сәйкес әрекет етуге үйрету | Ауладағы ауа райын бақылап, сипаттай білу. Құстарға жем беру.<br><b>(қоршаған ортамен таныстыру)</b><br><br>Еркін ойындар.<br><br>Қ/О «Поезд»<br><br>Қарама-қарсы тәулік бөліктерін бағдарлауды бекіту: күндіз-түнде, таңертең-кешке.<br><b>(Математика негіздері)</b> | Көліктердің іздерін қарау. көлік жүргіземіз деп рөл ұстағандай болып жүріп, дауыстарын келтіру. Тұраққа келеміз, жол жүреміз тапсырмаларын орындау. Оңға солға бұрылғанда кеңістікті бағдарлау дағдыларын пысықтау.<br><b>(қоршаған ортамен таныстыру, математика негіздері)</b><br>Еркін ойындар<br><br>Қимылды ойын «Тышқандар мен мысық» | Серуенге алып шыққан ойындарды орналастыру.<br><b>(қоршаған ортамен таныстыру)</b><br>Қардан доп жасау, оны домалау, допты салыстыру.<br><b>(құрастыру)</b><br>Еркін ойындар<br><br>Қ/О «Поезд» |
| <b>Серуеннен оралу</b>   | Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімді қалыптастыру. санамақтар және әндер т.б. жаттау <b>(көркем әрекет, дербес ойын әрекеті).</b>                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                 |

|                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Түскі ас</b></p>                                                                                                                          | <p>Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, ор<br/>«Сылдырлайды мөлдір су, мөлдір суға қолыңды жу»<br/>Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану , сөйлеспеу, алғыс айту)<br/><b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)</b></p>                                     |                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <p><b>Күндізгі ұйқы</b></p>                                                                                                                     | <p>Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету.<br/><b>қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)</b><br/>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдату. Ойыншықтар туралы ертегілер оқып беру <b>(көркем әрекеті)</b></p>                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <p><b>Біртіндеп ұйқыданояту, сауықтыру шаралары</b></p>                                                                                         | <p>Шынықтыру шараларын жүргізуде балалардың денсаулық жағдайын ескере отырып, жеке тәсілді жүзеге асыру. Шынықтыру шараларын жасау.<br/>(дене жаттығулар мен белсенділігі)<br/>Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балалардың қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар).</b></p> |                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <p><b>Бесін ас</b></p>                                                                                                                          | <p>Кезекшілердің жұмысын менгеру ( асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою, соңынан жинау)<br/>Таза және ұқыпты тамақтану. Тамақтану мәденетін қалыптастыру. Асты тауысып жеуге үйрету.<br/><b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)</b></p>                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <p><b>Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)</b></p> | <p>Әнші, биші, күйшінің суреттерін қарау, олардың құралдарымен ойындар ойнап, олар туралы ертегі ойлап айту.<br/>Суреттер бояу, ермексаздан микрофон жасау, қағаз бетіне әр өнер иесіне тиесілі аспаптарын жапсыру.<br/><b>(көркем әдебиет, сурет)</b></p>                                                                                                                                                            | <p><b>Менің маман дәрігер</b><br/>Ә. Мұсаханов<br/>Тіс ауырса, іш ауырса<br/>Маман дәрі береді.<br/>Барлық ана, барлық бала,<br/>Оны жақсы көреді.<br/>Тақпағын таныту.<br/>Ауырып жатқан адамға</p> | <p>«Жеті лақ» ертегісін естеріне түсіріп кітаптан суреттерін көрсетіп оқып беру.<br/>Жаңа ертегілерді тыңдай білуге, олардың мазмұнындағы әрекеттердің дамуын бақылауға үйрету.<br/><b>(көркем әдебиет)</b></p> | <p>Қағаз бетіне дайын көлікті желім жағып жапсырту<br/><b>(жапсыру)</b><br/>Әндер мен тақпақтар және билерді қайталату<br/><b>(көркем әдебиет, музыка)</b><br/>Құрастыру</p> | <p>Балалардың апта бойы жасаған жұмыстарын ұйымдастыру. Мүсіндеу барлық балаларға Фланелеграфта сүйікті маман, ойыншықтарының суретін бейнелеу қылқаламды басқа түске салу, қылқаламды жуылған қылқаламды жұмсау, қылқаламды үйрету<br/><b>(сурет салу, мүсіндеу, жапсыру)</b><br/>Еркін іс әрекеттер</p> |

|                              |                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                              |                                                                 |
|------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|
|                              | <b>салу, мүсіндеу, жапсыру)</b>                                                                                                                                                                                              | жанашырлық танытуға тәрбиелеу<br><b>(көркем әдебиет)</b><br><br>Қарама-қарсы тәулік бөліктерін бағдарлау: күндіз-түнде, таңертең-кешке.<br><b>(Математика негіздері)</b> | Қызыл, сары, жасыл, көк, қара, ақ негізгі түстер менолардың реңктерін жасап (қызғылт, көгілдір, сұр) қолдануды үйрету. Шыққан түске сәйкес келетін шарларды салу.<br><b>(сурет салу)</b><br><br>бұрын алынған дағдыларды: төсеу, бекіту, қою қолдана отырып, жаңа ғимараттар салу.<br><b>(құрастыру)</b> | материалдарынан көлік құрастыруды жетілдіру.<br><b>(құрастыру)</b><br><br>Еркін іс әрекеттер |                                                                 |
| <b>Балалармен жеке жұмыс</b> |                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                              |                                                                 |
| <b>Серуенге дайындық</b>     | Киімдерін реттілік сақтап дұрыс киінуге үйрету. Достарына көмектесу. Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. <b>(ірі және ұсақ моториканы дамыту).</b> |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                              |                                                                 |
| <b>Серуен</b>                | Қ/О «Поезд»<br>Кешкі табиғаттың ерекшеліктерін атауды                                                                                                                                                                        | Балабақшада, үйде, көшеде тәртіп сақтауға баулу.                                                                                                                         | Бүгінгі ауа райына байланысты көңіл күйлері жайлы                                                                                                                                                                                                                                                        | Қ/о «Торғайлар мен автомобиль»<br>Бүгінгі күннің                                             | Білетін тақпақтарын, әндерін<br><b>(көркем әдебиет, музыка)</b> |

|                               |                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                      |                                      |                                   |                                          |
|-------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|-----------------------------------|------------------------------------------|
|                               | үйрету.                                                                                              | Балаларды әдепті қарым-қатынасқа үйретуді жалғастыру (амандасуға, қоштасуға, көмек көрсеткені үшін алғыс айтуға үйрету). Балабақшаның үй-жайлары мен ауласында тәртіп пен тазалық сақтауға үйрету. <b>(қоршаған ортамен таныстыру)</b> Еркін ойындар | әңгімелесу К/О «Допты дәлдеп лақтыр» | ерекше сәттері жайында әңгімелесу | Қ/О Құстардың ұшып келуі» Еркін ойындар. |
| <b>Балалардың үйге қайтуы</b> | Баласының қысқы ойындар туралы не білетінін сұрау.<br>Қыс мезгілі бейнеленген кітаптар қарауды ұсыну |                                                                                                                                                                                                                                                      |                                      |                                   |                                          |

**Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы**  
**Қаңтар айы 2023 жыл 4 апта**

| Күн тәртібінің кезеңдері                                                                                                                 | Дүйсенбі<br>23.01.2023                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Сейсенбі<br>24.01.2023 | Сәрсенбі<br>25.01.2023 | Бейсенбі<br>26.01.2023 |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|------------------------|------------------------|--|
| <b>Балаларды қабылдау</b>                                                                                                                | Балаларды көтеріңкі көңіл-күймен келуіне жағдай жасау. Далада қандай ауа райы болып тұрғанын сұрау. Баладан қандай ойындарды ойындау, баланы жеке пікірін білдіруге тарту <b>(сөйлеуді дамыту)</b> .                                                                                                                                                                                                           |                        |                        |                        |  |
| <b>Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру</b>                                                                                              | Жаңа жылдық ертеңгіліктегі қауіпсіздік шаралары мен ережелерді таныстыру.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                        |                        |                        |  |
| <b>Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)</b> | Топта балалармен шағын ойын орталықтарында еркін ойындарды ұйымдастыру, үстел үсті ойындары. Дидактикалық ойын: «Ойыншықты тап», «Үй жануарларын тап», «Шыршаны сәнде»<br>Өнер орталығында сурет салу, суретті кітапшаларды бояу, кітаптарды қарау, Құрастыру материалдарымен ойындары.<br>Табиғат бұрышындағы жануарларға, гүлдерге қызығушылықтарын оятып, іс әрекетке тарту.<br><b>Балармен жеке жұмыс.</b> |                        |                        |                        |  |
| <b>Таңертеңгі жаттығу</b>                                                                                                                | Қаңтар айына арналған таңертеңгі жаттығуларды орындату <b>(Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойындар)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                        |                        |                        |  |
| <b>Таңғы ас</b>                                                                                                                          | Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. Санитарлық бөлмеге қатармен кіріп, шығу ережелерін еске алу, <b>дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)</b><br>Өз орнын тауып отыру. Таза және ұқыпты тамақтануды, қасықты дұрыс ұстауды, тамақтанған кезінде ауызын жауып сөйлеуді еске алу.<br>Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту, ас қайыру.                  |                        |                        |                        |  |
| <b>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық</b>                                                                                              | Таңғы жиын.<br>Жақсы көңіл күйде жүру үшін бір бірімізге жақсы тілектер айтайық.<br>«Көліктер» туралы не білетіндерін сұрау. Бүгінгі күнге әр түрлі іс әрекеттер жоспарлайық деп балалармен бірге жоспарлау.<br>Бойынша әрекет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т. б. <b>(сөйлеуді дамыту)</b>                                                                                                        |                        |                        |                        |  |

| Ұйымдастырылған<br>іс-әрекеттер | Қазақ тілі<br>Жуан және жіңішке<br>түбір сөздерді ажырату,<br>оларды көпше түрде<br>қолдануға үйрету.<br>Бұйрық райлы<br>етістіктерді жекелей<br>қолдануға баулу (бар,<br>кел,айт).                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Дене шынықтыру                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Музыка                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Дене<br>шынықтыру                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                 | Балалар бүгін сендер<br>балабақшаға немен<br>келдіңдер. Мына<br>суретте не бейнелеген.<br>Балалар бір бөлігі ғана<br>көрініп тұрған суреттен<br>не зат екенін табу<br>керек. Машина, автобус<br>туралы не білетіндерін<br>сұрау. Өткен аптада<br>жүргізушімен<br>танысқанын, қандай<br>ойындар ойнағандарын<br>естеріне түсіру.<br>Орындықтарды<br>қатарластырып қойып<br>автобустағыдай<br>әрекеттер жасап ойнау.<br><b>(сөйлеуді дамыту және<br/>көркем әдебиет)</b> | <b>Ұшқыш</b><br>Кең аспанды<br>шарлаған,<br>Ұшқыш деген мен<br>болам.<br>Қыран құстай<br>самғаған,<br>Ерен жүйрік мен<br>болам.<br>Ұшқыш деген кім?<br>ол қандай көлікті<br>бағындырады.<br>Ұшақтың қандай<br>түрлері болады?<br>Олардың түстері<br>қандай? Қалай<br>ұшады, көрсетіп,<br>ойнау.<br>Сендер ұшақта<br>ұшып көрдіңдер ме?<br>Қима суреттерді<br>құрастыру. | Қонаққа есікті<br>тақылдатып тасша<br>бала келеді.<br>Балалармен<br>сәлемдесіп,<br>зерігіп кеткен соң<br>достар тауып<br>ойнауға келгенін<br>айтады. Балалар<br>ойнауға келіседі.<br>Өздерінің жақсы<br>көретін ойынын<br>ойнату. Бір кезде<br>тасша бала<br>қалтасынан қағаз<br>тауып алады.<br>Балалар мен<br>сендерге бір зат<br>жасап көрсетейін<br>деп кеме жасап<br>береді. Балалар не<br>зат екені табады. | Камаздың<br>гүрілдеген<br>дауысы естіледі.<br>Балалар бұл ненің<br>дауысы екенін<br>тапқанда<br>экраннан суреті<br>шығады. Жүк<br>көліктерінің<br>суреттерін қарау,<br>оларды<br>салыстыру,<br>сипаттау, топтағы<br>жүк көліктермен<br>әр түрлі заттарды<br>тасу.<br><b>(көркем<br/>әдебиет,<br/>математика<br/>негіздері)</b> | Балаларға автобус макетін к<br>автобустағы орындықтарға о<br>Балалардан артында, алдында<br>көлік жүрді деп балаларға а<br>жерге барамыз дейді.Содан<br>жағымызға қараймыз біздің<br>жануарлары күшік пен мысы<br>күшікпен мысық жасырына<br>отырады. «Пішіндерді ата»<br>пішіндерді шығарып бұл қан<br>– үшбұрыш, шаршы, күн дөң<br>Содан соң қайта автобусқа м<br><b>(көркем әдебиет, математика)</b> |

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                 |
|--------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | (сөйлеуді дамыту, құрастыру)                                                                           | Бірге барлығы бірнеше кеме жасайды. Содан соң оны суға жүздіртіп көрейік деп арнайы ыдысқа құйылған суға жүздіртеді. Содан соң тасша бала үйіне қайтуы керектігін айтып достарымен қоштасып үйіне қайтады. Балалар серуенге жиналады<br>(сөйлеуді дамыту, құрастыру) | Құрастыру дағдыларын дамыту, негізгі құрылыс бөлшектерін: текшелер, кірпіштер, цилиндрлер ажырата білуге, атауға және қолдануға үйрету<br>Құрастыру материалдарынан жүк көлігін құрастыру<br>(құрастыру) |                                                                                                                 |
| <b>Серуенге дайындық</b> | Балалармен ойын құрал-жабдықтарды дұрыс пайдалану туралы әңгімелесу. Балаларды ретімен киіндіру (ауа-райы жағдайына байланысты), дұрыс киінуді бақылау. Киім шкафтарын таза ұстау жөніндегі ережелерді еске салу. Киім шкафтарын таза ұстау жөніндегі ережелерді еске салу. <b>өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).</b> |                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                 |
| <b>Серуен</b>            | Автобустың ішіне мініп аулаға шығайық. Балабақша ауласында ауа райын бақылату. Көшедегі көлік пен автобустардың                                                                                                                                                                                                                                      | Далаға шығып ұшақтар аспанда бар ма, қарау. Ұшақты адамдар құстарға қарап жасағанын түсіндіру. Ұшақтар | Қандай көлік құралдарымен танысқандарын естеріне түсіру. Ауа райын                                                                                                                                                                                                   | Аула сыпырушыға балабақша ауласын қардан тазартуда көмек беру. Жүк                                                                                                                                       | Желді бақылау, желге қарсы сезіну, айта білуін дамыту.<br><b>(қоршаған ортамен танысу)</b><br><br>Еркін ойындар |

|                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                    |                                                    |
|--------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|
|                                                  | <p>дыбыстарын тыңдау, олардың шығаратын дыбыстарында айырмашалық бола ма анықтау.<br/><b>(қоршаған ортамен таныстыру)</b></p> <p>Еркін ойындар<br/><b>Қимылды ойын</b><br/>«Тышқандар мен мысық.»</p> <p>Ойында туындаған мәселелерді шешу тәсілдерін дамыту.</p>                                                                                                                                                               | <p>болып ұшу. Ол қалай ұшады, қалай қонады көрсету, бірге жасату.<br/><b>(қоршаған ортамен танысу)</b></p> <p><b>Қимылды ойын</b><br/>«Өз түсінді тап»</p> <p>Қар түйіршіктерін нысанға лақтыру</p> | <p>бақылап, сипаттауды пысықтау<br/><b>(қоршаған ортамен танысу)</b></p> <p>Балалардың дербес әрекеттері</p> <p><b>Қимылды ойын</b><br/>«Допты дәлдеп лақтыр»</p> | <p>көліктеріне қарды салып тасу.</p> <p>Балалардың дербес әрекеттері</p> <p><b>Қимылды ойын</b><br/>«Торғайлар мен автомобиль»</p> | <p><b>Қимылды ойын</b><br/>«Қуыр-қуыр қуырмаш»</p> |
| <b>Серуеннен оралу</b>                           | <p>Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімді тәртіпке келтіріп, қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау (<b>көркем әрекет, дербес әрекеті</b>)</p>                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                    |                                                    |
| <b>Түскі ас</b>                                  | <p>Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, «Сылдырлайды мөлдір су, мөлдір суға қолыңды жу»</p> <p>Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану, сөйлеспеу, алғыс айтқызып қалыптастыру. (<b>мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті</b>)</p>                                       |                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                    |                                                    |
| <b>Күндізгі ұйқы</b>                             | <p>Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қояды үйрену.</p> <p><b>қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)</b></p> <p>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайлы баяу музыка тыңдау. Балалардың сұранысы бойынша кітаптардан ертегілер оқыту.</p>                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                    |                                                    |
| <b>Біртіндеп ұйқыданояту, сауықтыру шаралары</b> | <p>Өз орындарында отырып керілу, тыныстау жаттығуларын жасату. Ригалық әдіс бойынша сауықтыру. (дене жаттығулар мен белсенділігі) Денсаулықтың құндылығы туралы түсінікті дамыту; ауырмауға, денсаулықты сақтауға ұстану туралы алғашқы түсініктер беру.</p> <p>Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балалардың киіміне қарап, киімдерін таңдау.</p> |                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                    |                                                    |

|                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                               |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                 | <p><b>қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)</b><br/>         Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар).</b></p>                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Бесін ас</b>                                                                                                                                 | <p>Кезекшілердің жұмысы ( асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою, соңынан жинау)<br/>         Таза және ұқыпты тамақтану. Тамақтану мәденетін қалыптастыру. Асты тауысып жеуге үйрету.<br/> <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)</b></p>                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                               |
| <p><b>Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)</b></p> | <p>Машина автобус бейнелеген суреттерді бояу<br/> <b>(сурет салу)</b></p> <p>Балалардың таңдауы бойынша машина дөңгелегін ермексаздан жасату.Фланелеграфқа автобуска жолаушыларды жапсырып, дұрыс орналастыру.<br/> <b>(мүсіндеу, жапсыру)</b></p> <p>Құрастыру ойыншықтарымен еркін ойын, машина, автобус құрастырту.<br/> <b>(құрастыру)</b></p> | <p>Өзіне қатысты кеңістік бағыттарын анықтауды: үстінде-астында меңгерту. Ұшақты әр түрлі заттың қасына қойып қай жерде екенін атау,<br/> <b>(Математика негіздері)</b></p> <p>Кітаптар қарау, балалардың сұранысы бойынша ертегілер оқып беру.</p> <p>Орталықтарға бөлініп ұшақтың бейнесін қанаттарын салып толықтырып бояу, ермексаздан ұшақ жасау(тәрбиешінің көмегімен) қаағаздан ұшақ</p> | <p>Кемелерге түрлі желкендер жапсыру немесе желкеннің суретін салып бояу.<br/> <b>(Жапсыру)</b><br/>         Топтағы кеме ойыншықтарын салыстыру (үлкен, кіші)<br/> <b>(Математика негіздері)</b></p> | <p>Балалардың сұранысы бойынша кітаптардан ертегі оқып беру. Баяғы заманда жүк көліктері болмаған кезде адамдар ат арбамен жүк тасығанын айту. суретін көрсету. Қазіргі замандағы арбалардың түрлерімен таныстыру.<br/> <b>(көркем әдебиет)</b></p> <p>Балалардың таңдауы бойынша шығармашылық жұмыстарды жасату. Жүк көлік немесе арбаның дөңгелегін салу, бояу.</p> | <p>Кітаптардан ертегілерді қарай қалыптастыру.<br/> <b>(сөйлеуді дамыту)</b><br/>         Балалардың таңдауы бойынша пішіндерін жапсыру жұмысы</p> <p>Көліктерді құрастыру. Құрастыру бөлшектерін: үшбұрыштар, үйрету. <b>(құрастыру)</b></p> |

|                              |                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                 |                                                                                  |                                                                                                                                                  |                                                                            |
|------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|
|                              |                                                                                                                                                                                                                                | құрастырып оны ұшыру.                                                           |                                                                                  | Фланелеграфта жүк көлігін құрастырып жапсыру. Ермексаздан жүк көлігімен арбаға арналған дөңгелектер жасау. <b>(сурет салу, мүсіндеу жапсыру)</b> |                                                                            |
| <b>Балалармен жеке жұмыс</b> |                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                 |                                                                                  |                                                                                                                                                  |                                                                            |
| <b>Серуенге дайындық</b>     | Киімдерін реттілік сақтап дұрыс киінуге үйрету. Достарына көмектесу. Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту). |                                                                                 |                                                                                  |                                                                                                                                                  |                                                                            |
| <b>Серуен</b>                | Көлік іздерін салыстыру, үлкен, кіші, ұзын қысқа сөздерін пайдалану.<br><b>(математика негіздері)</b><br>Қ/О «Қуыр-қуыр                                                                                                        | Қ/о «Сақина жасыру». Далаға қағаздан жасалған ұшақтарын алып шығып ұшырып көру. | Кітаптан ертегі оқып беру<br><b>(көркем әдебиет)</b><br>Қ/О «Ақ доп, қызыл доп». | Қ/о «Қуыр-қуыр қуырмаш» Бүгінгі күннің ерекше сәттері жайында әңгімелесу                                                                         | Қ/О «Сақина жасыру»<br><br>Балалардың дербес әрекетте<br><br>Еркін ойындар |

|                               |                                                                                                                                                                 |                                 |                                                  |                                 |  |
|-------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|--------------------------------------------------|---------------------------------|--|
|                               | қуырмаш»<br>Еркін ойындар<br>Жеке әңгімелесулер                                                                                                                 | Балалардың дербес<br>әрекеттері | Балалардың<br>дербес әрекеттері<br>Еркін ойындар | Балалардың<br>дербес әрекеттері |  |
| <b>Балалардың үйге қайтуы</b> | Баланың үйдегі күн тәртібінде ойынның маңыздылығы тақырыбында кеңестер беру<br>Апта бойғы жұмыстар жөнінде ақпарат беріп отыру. Көлік түрлерін бақылауды ұсыну. |                                 |                                                  |                                 |  |

## Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы

Ақпан айы 2023 жыл 1 апта

| Күн тәртібінің кезеңдері                                                                                                            | Дүйсенбі<br>30.01.2023                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Сейсенбі<br>31.01.2023 | Сәрсенбі<br>01.02.2023 | Бейсенбі<br>02.02.2023 |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|------------------------|------------------------|--|
| Балаларды қабылдау                                                                                                                  | Жайдары көңіл-күймен балаларды қарсы алу. Баланың бүгінгі көңіл күйі, оны не қызықтыратыны туралы сұрау. Топта балалар ойындарға қатысуға ынталандыру <b>(сөйлеуді дамыту)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                        |                        |                        |  |
| Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру                                                                                                | Ата-аналарға балаларды кітаптан ертегі кейіпкерлерімен таныстыру маңыздылығы жайлы ұсыныстар беру.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                        |                        |                        |  |
| Балалардың дербес әрекеті<br>(баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптарқарау және тағы басқа әрекеттер) | Топта балалармен шағын ойын орталықтарында еркін ойындарды ұйымдастыру барысында балалар арасында достық қарым-қатынастарды қалыптастыру, зияткерлік қабілетін дамыту үшін балалардың назарын адамның жеке қасиеттеріне (мейірімді, жанашыр) аударуды үйрету. Мозайка, пазл, қиыршақтар, шағын көлік түрлерімен ойнауға мүмкіндік беру. Өнер орталығында сурет салу, суретті кітапшаларды қаратып бояу. Құрастырмалы ойыншықтармен ойнауды және ойындарынан соң ойыншықтарды сөрелерге жинату. <b>Балалармен жеке жұмыс.</b> |                        |                        |                        |  |
| Таңертеңгі жаттығу                                                                                                                  | Ақпан айына арналған таңертеңгі жаттығулар кешені бойынша жаттығуларды орындату <b>(Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті).</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                        |                        |                        |  |
| Таңғы ас                                                                                                                            | Күнделікті өмірде гигиеналық дағдыларды сақтау қажеттігін жетілдіру. Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті) Өз орнын тауып отыру. Таза және ұқыпты тамақтануды, қасықты дұрыс ұстауды, тамақтанған кезінде ауызын жауып отыру. Болғаннан кейін алғыс айтуды пысықтау                                                                                                                                                                           |                        |                        |                        |  |
| Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық                                                                                                | Шаттық шеңбер.<br>Ау, балалар, балалар!<br>Айналаға қараңдар!<br>Биыл тәтті қыс болды,<br>Бұл бір сәтті іс болды.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                        |                        |                        |  |

|                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                     |
|-------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                     | <p>Ақ бұлт бүркеп аспанды,<br/>Шекер жауа бастады.<br/>Бұл қыс қандай тамаша!<br/>Ә. Табылды тақпағы арқылы қыс мезгілінің табиғи ерекшеліктерін еске алу. Терезеге қарап ауа райын бақылату.<br/>«Қыс мезгілінде қандай айлар бартуралы не біледі?» «Қыста қандай мереке болды?» тақырыбында балалармен әңгімелесу.<br/>Балаларға әсерлерімен бөлісу, жаңалықтарды білу, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша<br/>туралы келісу және т. б. жағдайларды жасату <b>(сөйлеуді дамыту)</b></p> |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                     |
| <b>Ұйымдастырылған іс-әрекеттер</b> | <b>Қазақ тілі</b><br>Балалардың ересектермен және құрдастарымен қарым-қатынас жасауына жағдай жасау: өтінішін, ырзашылығын білдіруде сыпайы сөйлеу әдебін сақтауға бейімдеу                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>Дене шынықтыру</b>                                                                                                                                                           | <b>Музыка</b>                                                                                                                                               | <b>Дене шынықтыру</b>                                                                                                                               |                                                                                                                                                                     |
|                                     | Заттардың сапасы мен қасиеттерін білдіретін, заттарды жалпы және ерекше белгілері бойынша жалпылаушы сөздермен байыту үшін дүкен ойынын ұйымдастыру <b>(Сөйлеуді дамыту)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Баллар таңдаған шығарманың кейіпкерлеріне жанашырлық танытуға тәрбиелеу. Суреттерін көрсетусипаттау..<br><b>(Сөйлеуді дамыту)</b><br><br>Сазбалшық, ермексаз кесектерінен бөліп | Геометриялық фигура шаршымен таныстыру, ұстау және көру тәсілдері арқылы аталған фигураны зерттеуге мүмкіндік беру және бөлме ішінен шаршыға ұқсас заттарды | Қоршаған ортадағы күнделікті жиі қолданылатын тұрмыстық заттардың, немесе жемістердің, атауларын айту және түсіну дағдыларын қалыптастыру. «Ғажайып | Қалауы бойынша мультфильм көру үйрету<br><b>(Сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)</b><br>Мүсіндеуге қызығушылығын дамыту<br>азық түліктерді жасату<br><b>(Мүсіндеу)</b> |

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                 |
|--------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                          | <p><b>және көркем әдебиет)</b></p> <p>Домалақ қар түіршіктерін салу<br/><b>(Сурет салу)</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p>алу, домалату, ширату, созу, жаю тәсілдерін пайдалана отырып, көгөністер мен жемістерді, мүсіндету<br/><b>(Мүсіндеу)</b></p> <p>.Көгөністер мен жемістерді көлемдеріне қарай екі түрлі табаққа жапсыруды үйрету<br/><b>(Жапсыру)</b></p> | <p>табу<br/><b>(Математика негіздері)</b></p> <p>Құрылыс құралдарынан суреттегі үлгісіне қарап зерттеуге және кірпіштерді, тақтайшаларды тігінен қатарға орналастырып шарбақтар жасауды үйресту<br/><b>(Құрастыру)</b></p> | <p>сандықты» қолдану арқылы<br/><b>(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)</b></p> <p>Негізгі құрылыс бөлшектерін: цилиндрлер, үшбұрыштар, призмаларды қолдану арқылы өз бетінше құрастыруға мүмкіндік беру<br/><b>(Құрастыру)</b></p> |                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Серуенге дайындық</b> | <p>Балалардың дербес қимыл белсенділігін арттыру үшін , спорттық - ойын жабдықтары мен спорттық құрал-жабдықтарды дұрыс киімдерінің реттілігіне зейін аударып, бақылауға үйрету;<br/>Балалардың ретімен (ауа-райы жағдайына байланысты), дұрыс киінуін бақылау (<b>сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдыларын қалыптастыру</b>)<br/>Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету.</p> |                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Серуен</b>            | <p>Маусымдық табиғат құбылыстарын бақылату қысқы мезгілдегі қар үймектерімен мұзды салыстыру<br/><b>(Қоршаған ортамен таныстыру)</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                         | <p>Балабақша ауласынада биік аласа қар үймектеріне жалаушалар қондырып сәндеу. Бір біріне көмектесу ықыласын дамыту<br/><b>(Математика негіздері)</b></p>                                                                                   | <p>Ауада қар тазалауда қолданылатын заттармен таныстыру. Шағын күрекшемен жүретін жолды</p>                                                                                                                                | <p>Серуенде ұсақ заттармен және спорттық ойындарда қауіпсіз әрекет ету дағдыларын қалыптастыру.<br/><b>(қоршаған ортамен таныстыру)</b></p>                                                                                          | <p>Желдің соғуын, ағаштардың төгесел аяу дағдысын қалыптастыру<br/><b>(Қоршаған ортамен таныстыру)</b></p> <p>Шағын таяқшалар мен қар бетінде салдыртып тамашалату.<br/><b>(Сурет салу)</b></p> |

|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                |  |
|------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                        | <p><b>Қимылды ойын:</b><br/>«Лақ пен қасқыр»</p> <p>Балалардың қалуы бойынша еркін ойындар</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <p><b>негіздері)</b></p> <p>Балалардың құрастыруға қызығушылығын арттыру, қардан қоянға үйшік құрастыруды үйрету.<br/><b>(Құрастыру)</b></p> <p><b>Қимылды, еркін ойындар</b></p> | <p>тазалату.<br/><b>(Қоршаған ортамен таныстыру)</b><br/>Қар бетінде қолғаптарын киген алақандарымен іздер салу тамашалау<br/><b>(Сурет салу)</b><br/><b>Қимылды ойын:</b><br/>«Лақ пен қасқыр»</p> | <p><b>таныстыру)</b></p> <p><b>Спорттық жаттығулар:</b><br/>Шанамен сырғанау.<br/>Шанамен бір-бірін сырғанату; биік емес төбеден сырғанау.</p> |  |
| <b>Серуеннен оралу</b> | <p>Топқа оралу кезінде қатарға тұруды жүру дағдыларын дамыту. Асықпай бір-бірін итермей жүруді пысықтау. Өзіне-өзі қызмет реттілікпен киінуге және шешінуге, ұқыптылыққа, киіміндегі олқылықтарды байқауға, оларды ересектің көмегімен немесе өз бетінше ауыстырып, киюін жетілдіру. <b>( дербес ойын әрекеті).</b></p>                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                |  |
| <b>Түскі ас</b>        | <p>Түскі тамақтану, жуыну кезінде қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру. Сабынмен қолдарын сабындап, киімдерін үйрету. Сүлгіні дұрыс қолдануды дамыту, орнына іліп қоюын қалыптастыру. Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын шанышқыны, майлықты дұрыс қолдану; нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып, шайнау, ауызды толтырып сөйлемеуді пысықтау. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)</b></p> |                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                |  |
| <b>Күндізгі ұйқы</b>   | <p>Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағытуды қалыптастыру. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) <b>(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)</b><br/>Тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдату. Ертегілердің мазмұнын түсінуге дағдыландыру. Электронды құрылғылармен <b>(көркем әдебиет)</b></p>                                                                                             |                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                |  |

|                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                        |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары</b></p>                                                                                       | <p>Өз орындарында отырып керілу, тыныстау жаттығуларын жасату. Ригалық әдіс бойынша сауықтыру. (дене жаттығулар мен белсенділігі)<br/> Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге, тісті тазалауға, ұқыптылық ересектің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге баулу. Тарақты және қол орамалды пайдалануды үйрету. <b>(өзіне-өзі қызмет дамыту)</b><br/> Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар).</b></p> |                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                        |
| <p><b>Бесін ас</b></p>                                                                                                                         | <p>Таза және ұқыпты тамақтану. Тамақтану мәденетін қалыптастыру. Асты тауысып жеуге үйрету. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                        |
| <p><b>Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптарқарау және тағы басқа әрекеттер)</b></p> | <p>Кеңістік бағыттарын (үстінде,астында, жанында)бағдарлауды үйрету үшін «Зат (ойыншық) қайда тұр» ойынын үйрету. <b>(Математика негіздері)</b></p> <p>Балаларды орталықтарға бөліп, шығармашылық жұмыстарын жасату. моншақтарды ермексаздан жасату <b>(Мүсіндеу)</b></p> <p>Фланелеграфқа үстел үстіне ыдыс аяқтарды жапсырып орналастыру . <b>(Жапсыру)</b></p>                                                                                                                                                     | <p>«Қар ханшайымы» ертегісін үстел үсті театыры құралдарымен сахналап көрсету <b>(Көркем әдебиет)</b></p> <p>Жіпке тізілген әсем моншақтарды бояту <b>(Сурет салу)</b></p> | <p>Терезеден қар жамылған ағаштарды көрсету олардың алдында тұрған аққаланы көрсетіп ол туралы не білетіні айтқызу. <b>(Сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)</b></p> <p>Балаларды екі топқа бөліп бірінші топтағыларға қар түйірлерін ермексаздан жасау екінші топтың балалары дайын пішіндерді үйлестіріп үлкен кіші аққалаларды жапсырады</p> | <p>Ұжымдық жұмыс. Ыдыс аяқ түрлерін тандап бояу немесе дайын ыдыс аяқтар бейнесін фланелеграфтағы сөреге орналастырып жапсыру <b>(сурет салу, жапсыру)</b></p> <p>Қарама-қарсы тәулік бөліктерін бағдарлауды( күндіз-түнде таңертең-кешке) үйрету үшін . «Бұл қай кез» дидактикалық ойынды ұйымдастыру.</p> | <p>Үй жануарларын көлемдеріне қара орналастырып жапсыру <b>(Жапсыру)</b></p> <p>Үйшіктерге апаратын жолдарды ед <b>(Құрастыру)</b></p> |

|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                      |                                                                                |                                                                                                                   |                                                           |
|-------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|
|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                      | (мүсіндеу, жапсыру)                                                            | (Математика негіздері)                                                                                            |                                                           |
| <b>Балалармен жеке жұмыс</b>  |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                      |                                                                                |                                                                                                                   |                                                           |
| <b>Серуенге дайындық</b>      | Киімдерін реттілік сақтап дұрыс киінуге үйрету. Достарына көмектесуді тәрбиелеу. өз іс-әрекеттерін оң бағалау және өзін-өзі бағалау.<br>Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. (сөйлеу және ұсақ моториканы дамыту). |                                                                                                                      |                                                                                |                                                                                                                   |                                                           |
| <b>Серуен</b>                 | Қармен әр түрлі құрылымдар құрастырту.<br><b>(Құрастыру)</b><br>Қ/о «Кім жылдам?»                                                                                                                                                                                                           | Ауа райын бақылау, күннің кешке қарай суытатынын түсіндіру.<br><b>(Қоршаған ортамен таныстыру)</b><br>Қ/о «Тырналар» | «Қорапта не бар жасырылған затты атап сипаттауына жағдай жасау.<br>Қ/о «Поезд» | Қ/о «Кім жылдам?»<br>Көңілді музыкаға, еркін би қимылдарын жасату арқылы көңіл күйлерін көтеру<br><b>(музыка)</b> | Ұқсас заттарды жинап қораптарға сәттеу.<br>Қ/о «Тырналар» |
| <b>Балалардың үйге қайтуы</b> | Ата-аналар баламен қыс мезгілі туралы әңгімелесуін ұсыну. Жаттаған тақпақтарын үйде сұрауын тапсыру.<br>Ата-аналарға баланың денсаулығын сақтау жөнінде кеңес беру                                                                                                                          |                                                                                                                      |                                                                                |                                                                                                                   |                                                           |

| Күн тәртібінің кезеңдері                                                                                                         | Дүйсенбі<br>6.02.2023                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Сейсенбі<br>7.02.2023 | Сәрсенбі<br>8.02.2023 | Бейсенбі<br>9.02.2023 |                |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|----------------|
| Балаларды қабылдау                                                                                                               | Жайдары көңіл-күймен балаларды қарсы алу. Баланың бүгінгі көңіл күйі, оны не қызықтыратыны туралы сұрау. Топ ойындарға қатысуға ынталандыру <b>(сөйлеуді дамыту)</b>                                                                                                                                                                                       |                       |                       |                       |                |
| Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру                                                                                             | Балалардың көңіл күйі, тазалығы және денсаулығы жайында ата-анамен әңгімелесу.                                                                                                                                                                                                                                                                             |                       |                       |                       |                |
| Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптарқарау және тағы басқа әрекеттер) | Топта балалармен шағын ойын орталықтарында еркін ойындарды ұйымдастыру, үстел үсті пазлдармен ойын, Дидактикалық ойындар, Өнер орталығында сурет салу, кітаптарды қарау, суретті кітапшаларды бояту, Қарапайым құрылыстар құрастыру, Табиғат бұрышында бөлме өсімдіктерінің 2-3 түрін тану және атау, күтім жасау дағдыларын қалыптастыру. <b>Балармен</b> |                       |                       |                       |                |
| Таңертеңгі жаттығу                                                                                                               | Ақпан айына арналған таңертеңгі жаттығуларды орындату <b>(Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, Денсаулықтың құндылығы туралы түсінікті дамыту; сақ болуға, денсаулықты сақтауға ынталандыру, «салауатты өмір» түсініктерді беру.</b>                                                                                                             |                       |                       |                       |                |
| Таңғы ас                                                                                                                         | Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қамқорлық, ұқыпты тамақтануды, қасықты дұрыс ұстауды, тамақтанған кезінде ауызын жауып отырып, асықпай әбден шайнауды дамыту)</b>                                                                                                          |                       |                       |                       |                |
| Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық                                                                                             | Таңғы жиын.<br>«Бала бала балақан» видео<br>Балалардың қандай ойындар ойнағысы келетінін айтып бөлісуіне жағдай жасау. Төрт түліктің суреттерін тамашалау, суреттерді қалыптастыру. <b>(сөйлеуді дамыту)</b>                                                                                                                                               |                       |                       |                       |                |
| Ұйымдастырылған іс-әрекеттер                                                                                                     | Қазақ тілі<br>Ойыншықтар мен заттарды қарастыра отырып, сұрақтарға жауап беруге, оларды                                                                                                                                                                                                                                                                    | Дене шынықтыру        | Музыка                | Дене шынықтыру        | Дене шынықтыру |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                       |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
|  | жай сөйлемдермен сипаттап айтып беруге баулу.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                       |
|  | <p>Балалар тандаған ертегіні құыршақ театры арқылы сахналату.Сөйлеу қарқынын өзгерту қабілетін дамыту:баяу сөйлеуін, жетілдіру <b>(сөйлеуді дамыту)</b></p> <p>Көк, ақ негізгі түстерді қолданып ұшып жатқан қар ұлпаларын салуды үйрету. <b>(Сурет салу)</b></p> <p>Таңдаған үй жануарына құрылыс материалдарынан өз бетінше үйшік құрастыру дағдысын жетілдіру <b>(Құрастыру)</b></p> | <p>«Не дәмді?» ертегісі айтып берумен сөздік қорды заттардың сапасы мен қасиеттерін білдіретін, заттарды жалпы және ерекше белгілері бойынша жалпылаушы сөздермен байыту</p> | <p>«Қысқы киімдер» кітаптардан суреттер қарату әңгімелесу..<br/><b>(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)</b></p> <p>Фланелеграф тақтасына әсем көлектерге оюлар жапсырып сәндеу <b>(Жапсыру)</b></p> | <p>«Түлкі мен қоян» ертегісін оқып беру. Ертегіні тыңдағаннансоң кейін балаларды алған әсерлерімен бөлісуге үйрету <b>(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)</b></p> <p>Заттарды салыстыру: заттарға қосу немесе заттардан алу тәсілдері арқылытең және тең емес заттар тобын салыстыруды үйрету <b>(математика негіздері)</b></p> | <p>Ермексаз кесектерінен бөліп пайдалана отырып азық-түлімүсіндеу</p> |

|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                        |
|-------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|
| Серуенге дайындық | Серуенде ойын құрал-жабдықтады дұрыс пайдалану туралы әңгімелесу. топта (терезенің алдына шықпау, розеткаларды ұстамау, баспалдақпен көтерілгенде және түскенде таяныштан ұстау). Балаларды ретімен (ауа-райы жағдайына байланысты) дұрыс киінуін бақылау. Киім шкафтарын таза ұстау және жинау. <b>Қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                        |
| Серуен            | <p>Ауа-райының жағдайын анықтау (суық, аяз) күнтізбеде ауа-райының жай-күйін белгілету. <b>(Қоршаған ортамен таныстыру)</b></p> <p>Қыс ханшайымының патшалығымен суреттер көру арқылы таныстыру <b>(көркем әдебиет)</b></p> <p>Қимылды ойын: «Өз түсінді тап.»</p>                                                                                              | <p>Ағаш бұталарынан түскен шыбықтарды жинап салыстыру (ұзын,қысқа, жуан ,жіңішке) Көп аз тең сөздерінің мағынасын түсіндіру.. <b>(математика негіздері)</b></p> <p>Қимылды ойын: «Үйдің есігін жабайық»</p> <p>Қарда аяқ киімдерінің іздерінен жол салу дағдысын дамыту. <b>(Қоршаған ортамен таныстыру)</b></p> | <p>Ересектердің басқаруымен биіктігі бойынша аққалаларды жасату биік-аласа, дене мүшелерін атап сөздерімен белгілеуді дамыту. <b>(математика негіздері)</b></p> <p>Туған өлкенің кейбір өсімдіктері туралы қарапайым түсініктерді қалыптастыру. Қыстағы ағаштардың бейнесі туралы ақпарат беріп бақылау. <b>(Қоршаған ортамен таныстыру)</b></p> | <p>Балаларды айналасындағы ересектердің жұмысына зейін аударып қарапайым тапсырмаларды өздігінен орындауға ынталандыру <b>(Қоршаған ортамен таныстыру)</b></p> <p>Балалардың дербес әрекеті. Қимылды ойын: «Поезд»</p> <p>Қардан құыршақ сырғанайтын төбешікті жасату. <b>(кұрастыру)</b></p> | <b>Спорттық жаттығулар:</b><br>Шанамен сырғанау. Шанам |

|                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                             |                                                                                                                                            |                                                                                                    |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <b>Серуеннен оралу</b>                                                                                                                  | Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін киімді қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау ( <b>көркем әрекет, дер</b>                                                                                                                                                                                          |                                                                                                             |                                                                                                                                            |                                                                                                    |  |
| <b>Түскі ас</b>                                                                                                                         | Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту. Кезекшілердің жұмысы ( асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою)<br>Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану , сөйлеспеу, алғашқы тамақтану баулу. Тамақтан соң ауыздарын сумен шаюды қалыптастыру. ( <b>мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету</b> |                                                                                                             |                                                                                                                                            |                                                                                                    |  |
| <b>Күндізгі ұйқы</b>                                                                                                                    | Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. ( <b>өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту</b> )<br>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. Қазақ халық ертегілерін және т.б ертегілерді оқыту.                                                                                                                            |                                                                                                             |                                                                                                                                            |                                                                                                    |  |
| <b>Біртіндеп ұйқыданояту, сауықтыру шаралары</b>                                                                                        | Өз орындарында отырып керілу, тыныстау жаттығуларын жасату. ( <b>дене жаттығулар мен белсенділігі</b> )<br>Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге, тісті тазалауға, ұқыпты оларды ересектің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге баулу.Қыз балалардың шаштарын тарауға үйрету. ( <b>өзіне-өзі қызмет ету дамыту</b> )                                                      |                                                                                                             |                                                                                                                                            |                                                                                                    |  |
| <b>Бесін ас</b>                                                                                                                         | Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету. ( <b>мәдени-гигиеналық дағдылар</b> ).<br>Кезекшілердің жұмысы ( асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою, соңынан жинау)<br>Таза және ұқыпты тамақтану. Тамақтану мәденетін қалыптастыру. Асты тауысып жеуге үйрету. ( <b>мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті</b> )                                                            |                                                                                                             |                                                                                                                                            |                                                                                                    |  |
| <b>Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптарқарау және тағы басқа әрекеттер)</b> | «Артығын тап» дидкатикалық ойынын ойнату. ( <b>математика негіздері</b> )<br><br>Нан түрлерінің мүсінін жасату. ( <b>Мүсіндеу</b> )                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Балаларды қалауы бойынша ( <b>сурет салу, мүсіндеу,жапсыру</b> ) әрекеттерін өз бетінше орындауға жұмылдыру | Әр түрлі құрылыс заттарын пайдаланып, балалардың қалауы бойынша әр түрлі жиһаздарды жасауды үйрету ( <b>Құрастыру</b> )<br><br>Ермексаздан | Балаларды таңдауы бойынша орталықтарға бөлу ермексаздан асхана ыдысын жасату Анаға силайтын орамал |  |

|                               |                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                            |                                                                                                      |                                                                                                                       |  |
|-------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                               | Сырғанақ үстіне<br>шананы жапсыруды<br>үйрету<br><b>(Жапсыру)</b>                                                                                                                                                                 |                                                                                                                            | себеттер жасату.<br>Көкөністердің<br>суретін бояту.<br><b>(Сурет салу)</b><br><b>(Мүсіндеу)</b>      | тақырыбында<br>оюларды<br>фланелеграфта<br>жапсырту<br><b>(Мүсіндеу)</b><br><b>(Жапсыру)</b>                          |  |
| <b>Балалармен жеке жұмыс</b>  |                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                            |                                                                                                      |                                                                                                                       |  |
| <b>Серуенге дайындық</b>      | Киімдерін реттілік сақтап дұрыс киінуге үйрету. Достарына көмектесу.<br>Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспар<br>дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту). |                                                                                                                            |                                                                                                      |                                                                                                                       |  |
| <b>Серуен</b>                 | Балаларға ойыншық<br>көлік түрлерін алып<br>еркін ойынауына<br>мумкіндік беру.<br>Қ/о: Қоян мен қасқыр                                                                                                                            | Құрастыру<br>ойыншықтарынан<br>қарапайым<br>құрылыстар<br>құрстырғызу.<br><b>(құрастыру)</b><br>Қ/о: Тырналар-<br>тырналар | Аулада тазалықты<br>сақтау ережелерімен<br>таныстыруды<br>жалғастыру.<br>Қ/о: Тышқандар мен<br>мысық | Көңілді<br>музыкамен би<br>қимылдарын<br>жасауды<br>жетілдіру.<br><b>(музыка)</b><br>Қ/о:<br>«Допты дәлдеп<br>лақтыр» |  |
| <b>Балалардың үйге қайтуы</b> | Апта бойы жасалған жұмыстар бойынша ақпарат беру.                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                            |                                                                                                      |                                                                                                                       |  |

| Күн тәртібінің кезеңдері                                                                                                         | Дүйсенбі<br>13.02.2023                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Сейсенбі<br>14.02.2023         | Сәрсенбі<br>15.02.2023                               | Бейсенбі<br>16.02.2023    |                                                                                                                            |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|------------------------------------------------------|---------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балаларды қабылдау                                                                                                               | Балалардың көтеріңкі көңіл-күймен келуіне жағдай жасау. Арнай әр балаға сәлемдесу әдісін таңдау. Тәрбиешінің толық атымен балабақшаға келер жолда не көргенін, далада ауа райы қандай болып тұрғанын сұрау. <b>(сөйлеуді дамыту).</b>                                                                                                                                                                                      |                                |                                                      |                           |                                                                                                                            |
| Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру                                                                                             | Балаларды қабылдау кезінде ата-аналармен баланың жас ерекшелігіне қарай сөздік қорының қалыптасуы туралы әңгімелесу.                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                |                                                      |                           |                                                                                                                            |
| Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптарқарау және тағы басқа әрекеттер) | Топта балалармен шағын ойын орталықтарында еркін ойындарды ұйымдастыру, үстел үсті ойындары. Дидактикалық ойын: «Не жетпейді?» (суреттер бойынша), Ғажайып қоржын (ішіндегі затты алып, атын атау), «Ғажайып сурет» (сурет салғызу, суретті кітапшаларды бояу, Құрастыру материалдарымен ойындар, кітаптарды қарату, Табиғат бұрышындағы еңбекке араласуға тарту. <b>Балармен жеке жұмыс.</b>                              |                                |                                                      |                           |                                                                                                                            |
| Таңертеңгі жаттығу                                                                                                               | Ақпан айына арналған таңертеңгі жаттығуларын жасату ( <b>Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеттері</b> ). Денсаулықтың құндылығы туралы түсінікті дамыту; ауырмауға, денсаулықты сақтауға ынталандыру, «салауатты өмір салты» туралы таныстыру.                                                                                                                                                       |                                |                                                      |                           |                                                                                                                            |
| Таңғы ас                                                                                                                         | Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабыны дұрыс қолдану дағдысын қалыптастыру. Өз сүлгісін тауып, сүртіну. ( <b>мәдени-гигиена ережелерін білу, кезекшілердің еңбек әрекеті</b> )<br>Өз орнын тауып отыру. Ас болсын сөзін айтуды қалыптастыру. Таза және ұқыпты тамақтануды, қасықты дұрыс ұстауды, тамақтануға қажетті заттарды алуға қабілетті етіп тәрбиелеу. Тамақтануға дайын болғандықтан кейін алғыс айту, ас қайыру. |                                |                                                      |                           |                                                                                                                            |
| Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық                                                                                             | Таңғы жиын. Бір біріне жақсы тілектер айту. Сөздік қорды толықтыру. ( <b>көркем әдебиет</b> )<br>«Қысқы ойындар» тақырыбында әңгімелесу. Бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылату, қызығушылықтары бойынша тақырыптарды таңдау. ( <b>сөйлеуді дамыту</b> )                                                                                                                                                             |                                |                                                      |                           |                                                                                                                            |
| Ұйымдастырылған іс-әрекеттер                                                                                                     | Қазақ тілі                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Дене шынықтыру                 | Музыка                                               | Дене шынықтыру            |                                                                                                                            |
|                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Балалар тұратын қала мен ауыл, | Балалардың қалауы бойынша қысқы табиғат көріністерін | «Өзара айырмашылығын тап» | «Ғажайып қоржын» ішінен алған заттардың ойыншыққа байланысты өздерін таныстыру. ( <b>сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет</b> ) |

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                 |
|--------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | еліміздің астанасы, Қазақстан Республикасының мемлекеттік рәміздері туралы білімдерін пысықтау. <b>(сөйлеуді дамыту)</b> Балалардың қалауы бойынша орталықтарға бөлініп ойын құралдарының суретін салдырту, мүсінін жасату және қағазға жапсырту. <b>(сурет салу, мүсіндеу, жапсыру)</b> | кітаптардан қарап Ересектердің басқаруымен қысқы көріністерді кітаптардан қарап тандағанының <b>(суретін салу, жапсыру, мүсіндеу)</b> жұмыстарын орындату<br><br>Отбасы мүшелерін, олардың іс-әрекеттерін атауға үйрету және әрекеттерін сахналауға баулу <b>(сөйлеуді дамыту)</b> | дидактикалық ойыны арқылы Дыбыстарды анық айту, дыбыстардың артикуляциясын нақтылау және бекіту <b>(сөйлеуді дамыту)</b><br><br>Үй жануарларына (қой, ешкі, сиыр) күтім жасау тамақтандыру, су беру сипып аялау негізінде олар жейтін көрек түрінің <b>суретін бояу (сәбіз, көкорам) және мүсіндеу</b> |                                                                                                                                                 |
| <b>Серуенге дайындық</b> | Балалардың дербес қимыл белсенділігі үшін ойын құрал-жабдықтады дұрыс пайдалану туралы әңгімелесу. Табиғи материал Балаларды ретімен киіндіру (ауа-райы жағдайына байланысты), дұрыс киінуді бақылау. Киім шкафтарын таза ұстау және жөндеу. <b>өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                 |
| <b>Серуен</b>            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Ересектердің еңбегін бақылау Аула тазалаушыға көмектесу. <b>(қоршаған ортамен таныстыру)</b>                                                                                                                                                                                             | Қазақстанды мекендейтін жабайы жануарлар жайлы түсініктерін                                                                                                                                                                                                                        | Балабақшадағы аспазшы еңбегімен таныстыру. Тағам түрлерінен дәм татып сипаттауды                                                                                                                                                                                                                       | Серуенге алып шыққан ойыншықтарды таптырту. Тапқан ойыншықтарды орналастыру. <b>(қоршаған ортамен таныстыру)</b> Қардан доп жасау, Доп пен қард |

|                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                    |                                                                   |
|---------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|
|                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <p><b>таныстыру)</b></p> <p>Қардан қалашық құрастыру, одан асырып қар түйірлерін нысанға дәлдеп лақтыруды жасату.</p> <p><b>(құрастыру)</b></p> <p>Еркін ойындар, жеке іс әрекеттер</p> | <p>қалыптастыру Аю мен қоян тіршілігін таныстыру</p> <p><b>(қоршаған ортамен таныстыру)</b></p> <p>Еркін ойындар.</p> <p>Құрастыру материалдарымен достық үйшігін жасату.</p> <p><b>(құрастыру)</b></p> | <p>үйрету. Асханадағы үлкен кіші табақтарды тамашау, салыстыру</p> <p><b>(қоршаған ортамен таныстыру, математика негіздері)</b></p> <p>Еркін ойындар</p> <p>Қимылды ойын «Тышқандар мен мысық»</p> | <p><b>(құрастыру)</b></p> <p>Еркін ойындар</p> <p>Қ/О «Поезд»</p> |
| <b>Серуеннен оралу</b>                            | Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімді санамақтар және әндер т.б. жаттау <b>(көркем әрекет, дербес ойын әрекеті).</b>                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                    |                                                                   |
| <b>Түскі ас</b>                                   | <p>Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды мөлдір су, мөлдір суға қолынды жуу»</p> <p>Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану, сөйлеспеу, алғыс айту)</p> <p><b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)</b></p> |                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                    |                                                                   |
| <b>Күндізгі ұйқы</b>                              | <p>Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз киімін таңдау</p> <p><b>қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)</b></p> <p>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдату. Ойыншықтар туралы ертегілер оқып беру <b>(көркем әрекет)</b></p>                                  |                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                    |                                                                   |
| <b>Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары</b> | <p>Шынықтыру шараларын жүргізуде балалардың денсаулық жағдайын ескере отырып, жеке тәсілді жүзеге асыру. Шынықтыру (дене жаттығулар мен белсенділігі)</p> <p>Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балаларының киімін таңдау</p> <p><b>ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)</b></p>     |                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                    |                                                                   |

|                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                             | Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар).</b>                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                    |
| <b>Бесін ас</b>                                                                                                                             | Кезекшілердің жұмысын менгеру ( асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою, соңынан жинау)<br>Таза және ұқыпты тамақтану. Тамақтану мәденетін қалыптастыру. Асты тауысып жеуге үйрету.<br><b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                    |
| <b>Балалардың дербес әрекеті<br/>(баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптарқарау және тағы басқа әрекеттер)</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                    | «Не дәмді?» ертегісін қайталап айтып беру, мазмұнын түсіну дағдыларын дамыту. Көңілді музыкаға ырғақты би қимылдарын жасауға жұмылдыру.<br><b>(көркем әдебиет, музыка)</b><br><br>Қарама-қарсы тәулік бөліктерін бағдарлау үшін құыршақты күндіз ойнату –түнде ұқтату және тамақтандыру әрекеттерін жасату.<br><b>(Математика негіздері)</b><br><br>Тесік күлшелерді жасау дағдыларын дамыту.<br><b>(Мүсіндеу)</b> | Мысық пен күші дос бола алама ойыншықтармен әрекеттерді жасатып сұрақтарға жауап беруге, оларды жай сөйлемдермен сипаттап айтып беруге баулу.<br><b>(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)</b><br><br>«Артығын тап» дидактикалық ойын негізінде геометриялық пішіндерді тану және атауды пысықтау<br><b>(Математика негіздері)</b> | «Әженің нымшасын сәңдейміз» қағаздың бетіне дайын оюларды нымша етегіне жапсыруды үйрету.<br><b>(жапсыру)</b><br><br>Әндер мен тақпақтар және билерді қайталату.<br><b>(көркем әдебиет, музыка)</b><br><br>Құрастыру материалдарынан көліктерге көпір құрастыруды жетілдіру.<br><b>(құрастыру)</b><br><br>Еркін іс әрекеттер | Ата бойы жасаған жұмыстары барысында қауіпсіздікті сақтауға<br>Фланелеграфта сүйікті ойын құр<br>бояту( <b>сурет салу, мүсіндеу, жап</b><br><br>Еркін іс әрекеттер |

|                               |                                                                                                                                                                                                                       |                                                               |                                                                                           |                                                                                    |                                                                                                                     |
|-------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                               |                                                                                                                                                                                                                       |                                                               |                                                                                           |                                                                                    |                                                                                                                     |
| <b>Балалармен жеке жұмыс</b>  |                                                                                                                                                                                                                       |                                                               |                                                                                           |                                                                                    |                                                                                                                     |
| <b>Серуенге дайындық</b>      | Киімдерін реттілік сақтап дұрыс киінуге үйрету. Достарына көмектесу. Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. (сөй және ұсақ моториканы дамыту). |                                                               |                                                                                           |                                                                                    |                                                                                                                     |
| <b>Серуен</b>                 |                                                                                                                                                                                                                       | Қ/О «Поезд»<br>Кешкі табиғаттың ерекшеліктерін атауды үйрету. | Бігінгі ауа райына байланысты көңіл күйлері жайлы әңгімелесу<br>Қ/О «Допты дәлдеп лақтыр» | Қ/о «Торғайлар мен автомобиль»<br>Бүгінгі күннің ерекше сәттері жайында әңгімелесу | Білетін тақпақтарын, әндерін қайталау<br><b>(көркем әдебиет)</b><br><br>Қ/О Құстардың ұшып келуі»<br>Еркін ойындар. |
| <b>Балалардың үйге қайтуы</b> | Баласының қысқы ойындар туралы не білетінін сұрау.<br>Қыс мезгілі бейнеленген кітаптар қарауды ұсыну                                                                                                                  |                                                               |                                                                                           |                                                                                    |                                                                                                                     |

|                                 |                                |                                |                                |                                |  |
|---------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|--|
| <b>Күн тәртібінің кезеңдері</b> | <b>Дүйсенбі<br/>20.02.2023</b> | <b>Сейсенбі<br/>21.02.2023</b> | <b>Сәрсенбі<br/>22.02.2023</b> | <b>Бейсенбі<br/>23.02.2023</b> |  |
|---------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|--|

|                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                       |               |                       |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|---------------|-----------------------|--|
| <b>Балаларды қабылдау</b>                                                                                                               | Балаларды көтеріңкі көңіл-күймен келуіне жағдай жасау. Далада қандай ауа райы болып тұрғанын сұрау. Сәлемдесуді пысықтау (сөйлеуді дамыту).                                                                                                                                                                                                                                                      |                       |               |                       |  |
| <b>Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру</b>                                                                                             | Қысқы кезде ата аналарға қауіпсіздік шаралары мен ережелерді таныстыру.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                       |               |                       |  |
| <b>Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптарқарау және тағы басқа әрекеттер)</b> | Топта балалармен шағын ойын орталықтарында еркін ойындарды ұйымдастыру -үстел үсті ойындары.<br>Дидактикалық ойын:«Ойыншықты тап», «Үй жануарларын тап»<br>Өнер орталығында сурет салу, суретті кітапшаларды бояу, кітаптарды қарату,<br>Құрастыру материалдарымен ойындарға жағдай жасау.<br>Табиғат бұрышындағы өсімдіктерге күтім жасауын ұйымдастыру.<br><b>Балармен жеке жұмыс.</b>         |                       |               |                       |  |
| <b>Таңертенгі жаттығу</b>                                                                                                               | Ақпан айына арналған таңертенгі жаттығуларды орындату ( <b>Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеттері</b> )                                                                                                                                                                                                                                                                  |                       |               |                       |  |
| <b>Таңғы ас</b>                                                                                                                         | Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. Санитарлық бөлмеге қатармен кіріп, шығу ережелерін еске алу ( <b>өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті</b> )<br>Өз орнын тауып отыру. Таза және ұқыпты тамақтануды, қасықты дұрыс ұстауды, тамақтанған кезінде ауызын жауып отыру ережелерін еске алу.<br>Болғаннан кейін алғыс айту, ас қайыру.               |                       |               |                       |  |
| <b>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық</b>                                                                                             | Таңғы жиын.<br>Жақсы көңіл күйде жүру үшін бір бірімізге жақсы тілектер айтайық. Бүгінгі күнге әр түрлі іс әрекеттер жоспарлайық деп балалармен келісу.<br>Қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т. б. ( <b>сөйлеуді дамыту</b> )<br>Қазір жылдың қай мезгілі? Қандай мереке келе жатыр? Жаңа жылға дайындықты адамдар қалай жасайды сұрау. Пікірлерін естіу. |                       |               |                       |  |
| <b>Ұйымдастырылған іс-әрекеттер</b>                                                                                                     | <b>Қазақ тілі</b><br>Балалардың ересектермен және құрдастарымен қарым-қатынас                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>Дене шынықтыру</b> | <b>Музыка</b> | <b>Дене шынықтыру</b> |  |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                      |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | жасауына жағдай жасауды:<br>сұрақтарға жауап беруге, өз бетінше кітаптарды қарауға баулу                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                      |
|  | Сөздік қорды заттардың сапасы мен қасиеттерін білдіретін, заттарды жалпы және ерекше белгілері бойынша жалпылаушы сөздермен байыту үшін кол өнер бұйымдары (қамшы, кілем, құрақ жастық, ) түрлерін сипаттау, ерекшелігін таныту, <b>(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)</b> | «Қыс» әнін айтқызу. Би қмылдарын жасату. Табиғи материалдарды және қағазды жырту әдісімен даладағы ағаштар үстіндегі қарларды жапсыруды үйрету <b>(сөйлеуді дамыту, музыка, құрастыру, жапсыру)</b> | Балалармен құыршақ театрынан көрген ертегі кейіпкерлердің әрекеттері мен олардың әрекеттерінің салдарын талқылауды ұйымдастыру. <b>(сөйлеуді дамыту)</b><br><br>Қазақша оюларды бояп қоржын бетіне жапсырып сәндеу.дағдысын жетілдіру <b>(сурет салу)</b><br><br>Құрастыру материалдарынан үлгі сыбаларға карточкаларға | «Ғажайып қоржын » дидкатикалық ойыны арқылы ас ішу құралдарымен сипап тану арқылы атуын ұйымдастыру «Үш аю» ертегісін кітаптан тамашалатып таныстыру <b>(көркем әдебиет)</b><br><br>геометриялық фигуралар үшбұрыш және шаршыға үқсайтын орамалдарды ұстау және көру тәсілдері арқылы салыстырып жинату Карточкалардан үш бұрыш пен шаршының орнын табу ойынын ойнату. <b>(математика негіздері)</b> | «Жалқау мысық» ертегі желісін бұзбай айтуды мағам <b>(көркем әдебиет)</b><br><br>Ермексаздан түрлі көлемдегі жемістерді <b>(математика негіздері және мүсін)</b><br><br>Ыдыстар қоятын сөрелерді құрастыру дамыту <b>(құрастыру)</b> |

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                   |
|--------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | қарап көлік түрін құрастыруға көмектесу<br><b>(құрастыру)</b>                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Серуенге дайындық</b> | Балалармен ойын құрал-жабдықтарды дұрыс пайдалану туралы әңгімелесу.<br>Балаларды ретімен киіндіру (ауа-райы жағдайына байланысты), дұрыс киінуді бақылау. Киім шкафтарын таза ұстау және жөндеу.<br><b>өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).</b>                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Серуен</b>            | Ағаш түбіндегі сыйлық қораптарының айырмашылықтары мен атауларын, олардың көлемін, түсін, пішінін қарастыру мен зерттеу дағдыларын қалыптастыру. Ондағы ойыншықтың сапалары мен қасиеттерін: сипап сезу, көру, есту арқылы тануды қалыптастыру.<br><b>(қоршаған ортамен таныстыру)</b><br><br>Еркін ойындар | Аулада ауа райын бақылату. Қардың түйіршігін қағазбен ұстап, лупа арқылы пішінін көру.<br><b>(қоршаған ортамен танысу)</b><br><br><b>Қимылды ойын</b><br>«Өз түсінді тап»<br><br>Қарда шеңбер болып жүріп іздерімен шеңберлер салу.<br><b>(сурет салу)</b><br><br>Дидактикалық ойын<br>«Кім екенін тап» | Аспаандағы бұлыттардың жылжуын бақылату.<br>Аулада қоқысты жинау қар сыпыру әрекеттерін жасату<br>н түрлерімен және<br><b>(қоршаған ортамен танысу)</b><br><br>Балалардың дербес әрекеттері<br><br><b>Қимылды ойын</b><br>«Допты дәлдеп лақтыр» | Таза ауада құрастыру ойындары, қардан әр түрлі заттар құрастыру..<br><b>(құрастыру)</b><br><br>Аула сыпырушыға балабақша ауласын қардан тазартуда көмек беру.<br>Кішкентай шелектерге қарды салып тасыту.<br><br>Балалардың дербес әрекеттері<br><br><b>Қимылды ойын</b><br>«Торғайлар мен автомобиль» | Желді бақылау, желге қарсы және желмен ойнау.<br>Желдің бағытын айта білуін дамыту.<br><b>(қоршаған ортамен таныстыру)</b><br><br>Еркін ойындар<br><br><b>Қимылды ойын</b><br>«Қуыр-қуыр қуырмаш» |

|                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |  |  |  |
|---------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
|                                                   | <p><b>Қимылды ойын</b><br/>«Тышқандар мен мысық.»</p> <p>Ойында туындаған мәселелерді шешу тәсілдерін дамыту.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |  |  |  |
| <b>Серуеннен оралу</b>                            | <p>Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерді тастау, Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау (<b>көркем әрекет, дербес ойын әрекеті</b>).</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |  |  |  |
| <b>Түскі ас</b>                                   | <p>Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды мөлдір су, мөлдір суға қолынды жуу»</p> <p>Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану, сөйлеспеу, алғыс айту) қалыптастыру. (<b>мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті</b>)</p>                                                                                                                                                                                                          |  |  |  |  |
| <b>Күндізгі ұйқы</b>                              | <p>Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. <b>Өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту</b></p> <p>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайлы баяу музыка тыңдау. Қыс мезгілі туралы ертегілер оқып беру (<b>көркем әрекет</b>)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                |  |  |  |  |
| <b>Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары</b> | <p>Өз орындарында отырып керілу, тыныстау жаттығуларын жасату. Ригалық әдіс бойынша сауықтыру. (дене жаттығулар мен белсенділігі) Денсаулықтың құндылығы туралы түсінікті дамыту; ауырмауға, денсаулықты сақтауға баулыту. Ұстану туралы алғашқы түсініктер беру.</p> <p>Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балаларға <b>өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту</b></p> <p>Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету. (<b>мәдени-гигиеналық дағдылар</b>).</p> |  |  |  |  |
| <b>Бесін ас</b>                                   | <p>Кезекшілердің жұмысы ( асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою, соңынан жинау)</p> <p>Таза және ұқыпты тамақтану. Тамақтану мәденетін қалыптастыру. Асты тауысып жеуге үйрету. (<b>мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті</b>)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |  |  |  |

|                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                              |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптарқарау және тағы басқа әрекеттер)</b></p> | <p>Ұжымдық сурет .<br/>Әр түрлі пішіндегі қар түіршіктерін терезе бетіне салу <b>(сурет салу)</b></p> <p>Таңдауы бойынша орман ішінде фланелеграфқа жабайы аңдарды орналастыру және жапсырту. <b>(мүсіндеу, жапсыру)</b></p> <p>Құрастыру ойыншықтарымен еркін ойын, әр түрлі құрылымдар құрастырту. <b>(құрастыру)</b></p> | <p>Тапсырманы орында ойының негізінде өзінiң дене мүшелерiн бағдарлау және осыған байланысты өзiне қатысты кеңiстiк бағыттарын анықтауды: үстiнде-астында жанында меңгерту <b>(Математика негiздерi)</b></p> <p>Кітаптар қарау, балалардың сұранысы бойынша ертегілер оқып беру.</p> | <p>Желімдеудің техникасын меңгерту жіптегі түрлі түсті шарларды жапсыру дағдысын дамыту <b>(Жапсыру)</b></p> <p>Жалаушаларды (үлкен, кіші) таяқшаларға сол жақтан оң жаққа қарай орналастыру мен салыстырту дағдысын дамыту <b>(Математика негiздерi)</b></p> <p>«Шырша» әнін тыңдату, балалардың таңдауы бойынша шырша ойыншығын мүсіндеу. <b>(Мүсіндеу)</b></p> | <p>«Шалқан» және «Жеті лақ» ертегілерін ұайталап айтып беру дағдыларын пысықтау. <b>(сөйлеуді дамыту)</b></p> <p>Балалардың таңдауы бойынша ертегі желісі негізінде шығармашылық жұмыстарды жасату. <b>(сурет салу, мүсіндеу жапсыру)</b></p> | <p>Кітаптардан суреттерді қарату. С дағдысын қалыптастыру. <b>(сөйлеуді дамыту)</b></p> <p>Балалардың таңдауы бойынша таңдау жапсыру жұмыстарын орындату</p> |
| <p><b>Балалармен жеке жұмыс</b></p>                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                              |

|                               |                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                           |                                                                       |                                                                                                                  |                                                                              |
|-------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|
|                               |                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                           |                                                                       |                                                                                                                  |                                                                              |
| <b>Серуенге дайындық</b>      | Киімдерін реттілік сақтап дұрыс киінуге үйрету. Достарына көмектесу.<br>Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. ( <b>сөй және ұсақ моториканы дамыту</b> ). |                                                                                                                           |                                                                       |                                                                                                                  |                                                                              |
| <b>Серуен</b>                 | Табиғат бұрышынан өзгерістерді анықтату өсімдітерді бойларына қарай салыстыру( <b>математика негіздері</b> )<br>қуырмаш»<br>Еркін ойындар<br>Жеке<br>әңгімелесулер                                                                | Кітаптан ертегі суреттерін қарату.<br><b>(көркем әдебиет)</b><br>Қ/О «Ақ доп, қызыл доп».<br>Балалардың дербес әрекеттері | Қ/о «Сақина жасыру».<br>Балалардың дербес әрекеттері<br>Еркін ойындар | Қ/о «Қуыр-қуыр қуырмаш»<br>Бүгінгі күннің ерекше ойын сәттері жайында әңгімелесу<br>Балалардың дербес әрекеттері | Қ/О «Сақина жасыру»<br><br>Балалардың дербес әрекеттері<br><br>Еркін ойындар |
| <b>Балалардың үйге қайтуы</b> | Апта бойғы жұмыстар жөнінде ақпарат беруата аналар сұраныстарын тыңдау.                                                                                                                                                           |                                                                                                                           |                                                                       |                                                                                                                  |                                                                              |

## Наурыз айы 2023 жыл 1 апта

| Күн тәртібінің кезеңдері                                                                                                                | Дүйсенбі<br>27.02.2023                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Сейсенбі<br>28.02.2023                                                                                                                                    | Сәрсенбі<br>01.03.2023                                                                                   | Бейсенбі<br>02.03.2023                                                                         | Жұма<br>03.03.2023                                                                                                                                                          |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Балаларды қабылдау</b>                                                                                                               | Балаларды қарсы алу, ыстық мейірімге баулу. Амандасу дағдыларын жетілдіру. Баланың бүгінгі көңіл күйі, оның денсаулығы туралы сұрау, және жеке пікірін білдіруге баулу. Далада қандай ауа райы болып тұрғанын сұрау. Арнайы жерге төселген секіру ойын кілемшесі арқылы ойнап, топқа өтуін сұрау. <b>(сөйлеуді дамыту).</b> |                                                                                                                                                           |                                                                                                          |                                                                                                |                                                                                                                                                                             |
| <b>Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру</b>                                                                                             | Ата аналарға осы айда болатын мерекелік ертеңгіліктермен іс шаралар туралы ақпараттар беріп, бірлесе атқаратын жұмыстарды талқылау.                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                           |                                                                                                          |                                                                                                |                                                                                                                                                                             |
| <b>Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптарқарау және тағы басқа әрекеттер)</b> | Топта балалар арасында достық қарым-қатынасты тәрбиелеу. Балаларды шеңберге отырғызып, бір-біріне жақсы тілек айтқызу. Мінез-құлық мәдениеті мен сыпайы қарым-қатынас негіздерін қалыптастыруды жалғастыру.                                                                                                                 | Топта балалармен шағын ойын орталықтарында еркін ойындарды ұйымдастыру, үстел үсті ойындары (пазлдар, домино, суретті карточкалар, дидактикалық ойындар). | Өнер орталығында сурет салу, суретті карточкаларды бояу, дербес шығармашылық іс әрекеттерді ұйымдастыру. | Табиғи құрастыру материалдарымен құрастыру, кітаптарды қарау, еңбек әрекеті бойынша әңгімелесу | Шамасы келетін жұмысты орындау кезінде балалардың бастамасын қолдау: бөлме өсімдіктеріне күтім жасау, оларды суару. <b>(қоршаған ортамен танысу) Балалармен жеке жұмыс.</b> |
| <b>Таңертеңгі жаттығу</b>                                                                                                               | Наурыз айына арналған таңертеңгі жаттығуларды орындату<br><b>(Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті)</b><br>Дене белсенділігі (таңертеңгі жаттығу, шынықтыру, спорттық және қимылды ойындар                                                                                                           |                                                                                                                                                           |                                                                                                          |                                                                                                |                                                                                                                                                                             |
| <b>Таңғы ас</b>                                                                                                                         | Таңғы ас алдында, дәретханаға барғаннан кейін, ластанған кезде қолды өз бетінше сабынмен жууға үйрету. Қол орамалды пайдалана білуді бекіту. Тамақтану, жуыну кезінде қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру.                                                                                                        |                                                                                                                                                           |                                                                                                          |                                                                                                |                                                                                                                                                                             |

|                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                               |
|---------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                             | <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)</b><br>Тамақтану әдебін сақтау. Өз-өзіне қызмет жасау дағдыларын жетілдіру.                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық</b> | Шаттық шеңбері<br>Аспан ашық көгілдір<br>Күн шуағын төгіп тұр<br>Қол ұстасқан біздерге<br>Терезеден қарап тұр.<br>Балалардың сезінген әсерлерімен , жаңалықтармен бөлісу.<br>Көктемгі көңіл күйлері қалай екені сұрау? Балалардың ойын тыңдау. Бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдату, ережелер туралы келісу және т. б. <b>(сөйлеуді дамыту)</b> |                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Ұйымдастырылған іс-әрекеттер</b>         | <b>Қазақ тілі</b><br>Сөздерді байланыстырып, сөз тіркестерін құрастыруға (зат есім және сын есім, зат есім және етістік) үйрету                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>Дене шынықтыру маманының жоспары бойынша</b>                                                                                                                             | <b>Дене шынықтыру маманының жоспары бойынша</b>                                                                                                                            | <b>Дене шынықтыру маманының жоспары бойынша</b>                                                                                                                       | <b>Музыка маманының жоспары бойынша</b>                                                                                                                                                                       |
|                                             | Кітап орталығында шеңбер бойлай отырығызып «Жыл басына таласқан жануарлар» ертегісін оқып беру. Жыл мезгілдерінің атаулары мен ай атауларын қайталап айтқызу. Жануарлардың                                                                                                                                                                                                                           | Балаларға сыйлық келіпті деп ішін ашу үшін сыйқырлы сөзді айтқызу. Ішінде әр түрлі құрастыру ойыншықтары бар екен. Балаларды екі топқа бөліп отырғызу. Бірінші топ әр түрлі | Балалардың назарын үстел үстіндегі ойыншықтарға аудару. Ойыншықтарды тең етіп екіге бөлу және оларды биіктігі бойынша салыстыру дағдыларын қалыптастыру <b>(математика</b> | Сөйлеу қарқынын өзгерту қабілетін дамыту:баяу сөйлеу, жаңылтпаштар айтуды үйрету. Пай-пай-пай, Жайылып жүр тай. Ай-ай-ай, Ұшып кетті торғай. <b>(сөйлеуді дамыту)</b> | Ертегі кейіпкерлерінің киімдерін көрсету. Өз бетінше таңдап киіп ойындар ойнату. Еркін ойындарда таныс кейіпкерлердің образын өздігінен сомдауға, оларды басқа қырынан көрсетуге (қатыгез-мейірімді, ақкөңіл- |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>суреттерін тану, кимылдарын көрсету. <b>(көркем әдебиет)</b></p> <p>Балалардың үйінде қандай жануарлар бар екенін сұрау. Ол жанаурлар не жейді, қайда тұрады әңгімелету. «Мысық пен тышқан» ойынын ойнату.</p> <p><b>(қоршаған ортамен танысу)</b></p> <p>Қарапайым құрылыстарды өз ойынан құрастыруды үйрету.</p> <p><b>(құрастыру)</b></p> | <p>құрылымдар құрастырса <b>(құрастыру)</b></p> <p>Екінші топ Құрастыру ойыншықтарын жұппен қою арқылы оларды санамай-ақ салыстыру негізінде тең немесе тең еместігін анықтайды. Екі топтың балалары да өздерінің жасаған жұмысы туралы қарама қарсы топтағы балаларға айтып береді.</p> <p><b>(математика негіздері және сөйлеуді дамыту)</b></p> <p>Балалар жұмыстарын болған соң, қалаулары бойынша карандашпен сурет салуды ұсыну. Құрастырған</p> | <p><b>негіздері)</b></p> <p>Балаларға бір бірден ойыншық таңдату. Сол ойыншыққа ұқсас ойыншық бейнесін тауып фетр тақтаға жапсыруды жасату</p> <p><b>(жапсыру)</b></p> | <p>Балалардың қалауы бойынша терезеден көрген заттарын суреттерден табу. Балалардың қалауы бойынша бояулармен сурет салу.</p> <p><b>(суретін салу)</b></p> <p>Фетр тақтасына балаларға көктем белгілерін тауып жапсыруын ұйымдастыру <b>(жапсыру).</b></p> | <p>салмақты) ынталандыру.</p> <p><b>(көркем әдебиет)</b></p> <p>Балаларды екі орталыққа бөлу. Бір орталықта өздеріне ұнайтын ертегі кейіпкерлерінің суретін бояу, суретті толықтырып салу. Сурет салуда қауіпсіздікті сақтауға, ұқыптылыққа баулу.</p> <p><b>(сурет салу)</b></p> <p>Екінші орталықта ертегі кейіпкерлерінің ойыншықтарын салыстыру. «Тең бе?», «Қайсысы артық (кем)?» сауалдарына жауап беруді дамыту.</p> <p><b>(математика негіздері)</b></p> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                               |                                                            |                                                                       |
|--------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | заттарын немесе ойдан сурет салу.<br><b>(Сурет салу)</b><br>Балалар жұмыстарын аяқтаған соң тәрбиеші қорапты қозғап ішінде тағы бір зат бар сияқты деп дыбысын тыңдату. Қорапқа сиқырлды сөздер айтқызу ол ашылғанда кәмпиттерді балаларға жақсы жұмыстары үшін таратып беру. |                                                               |                                                            |                                                                       |
| <b>Серуенге дайындық</b> | <p>Балалардың дербес қимыл белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық - ойын құрал-жабдықтарды дұрыс пайдалану дағдыларын пысықтау. Құлап қалған кезде өзіне қарапайым көмек көрсетуге, науқастанған кезде ересектерге жүгінуге баулу. <b>(Салауатты өмір салтын қалыптастыру)</b></p> <p>Балалардың өз-өзіне қызмет ету дағдыларын жетілдіру. Киіміндегі олқылықтарды байқауға, оларды ересектің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге баулу. Балаларды адамгершілікке, өзара көмек беруге үйрету. Серуенге бара жатқанда айналасына қарап, өзгесітерді байқау және атауды дамыту. <b>(сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).</b></p> |                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                               |                                                            |                                                                       |
| <b>Серуен</b>            | Ауа райын бақылау. Күннің қандай болып тұрғанын айтқызу.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Өзінің отбасы, отбасылық қарым-қатынас туралы әңгімелеп беруге                                                                                                                                                                                                                | Көктемнің қыстан айырмашылығын атауды үйрету. Қарлардың ертіп | Алып шыққан ойыншықтармен жеке және топтық ойын «Тең бе?», | Қар тез еріп кетуі үшін не істеуге болады. Тұзды қарға сеуіп көрсету. |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                    |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Фетр матаға күннің шуақтарын жапсырту.<br/><b>(жапсыру)</b><br/>Көктем туралы ән тыңдап, бірге айтып, би билету.<br/><b>(музыка)</b></p> <p><b>Қимылды ойындар.</b><br/>Қимылды ойындарда жетекші рөлді орындауға үйрету, ойын ережелерін саналы түрде сақтауға баулу.</p> | <p>үйрету.<br/>Жақсы және жаман әрекеттерді дұрыс бағалау тәжірибесін қалыптастыру.<br/><b>(қоршаған ортамен танысу)</b></p> <p>«Жыл басына таласқан жануарлар» ертегісін естеріне түсіріп, жануарларды танып, қимылдарын дауыстарын айтуды жетілдіру. <b>(көркем әдебиет)</b></p> <p>Спорт залда қимылды ойындар ойнатып, спорттық жаттығулар жасату:<br/>Үш дөңгелекті велосипедті тура, шеңбер бойымен, оңғажәне солға бұрылып тебуді жалғастыру</p> | <p>ағып жатқан тамшыларын тамашалату.<br/>Ағаштарды құстарды бақылату.<br/><b>(қоршаған ортамен танысу)</b><br/>Аналар мерекесіне жаттаған тақпақтарын қайталау<br/><b>(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)</b></p> <p><b>Қимылды ойын:</b><br/>«Т ы р н а л а р - т ы р н а л а р<br/>Доптармен, ойындарда балалардың белсенділігін дамыту.</p> | <p>«қайсысы жоқ?» сұрақтарын қою арқылы салыстыру дағдыларын дамыту<br/><b>(математика негіздері)</b></p> <p>Табиғи заттардан кеме құрастырып, қардың еріп ағып жатқан суына жүздірту<br/><b>(құрастыру)</b></p> <p>Таныс, бұрын үйренген жаттығуларды және қимылдарды музыкамен сүйемелдеу арқылы орындату<br/><b>(музыка)</b></p> <p><b>Қимылды ойын:</b><br/>Тышқандар мен мысық.</p> | <p><b>(қоршаған ортамен танысу)</b></p> <p><b>Қимылды ойын</b><br/><b>Қоян мен қасқыр</b></p> <p>Аналар мерекесіне арналған ертеңгілікте айтатын әндерін билерін пысықтау.<br/><b>(музыка)</b></p> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                           |                                                                                      |                                                                                               |                                                                                                            |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Серуеннен оралу</b>                                                                                         | Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды жетілдіру. Өз –өзіне қызмет ету дағдыларын топта қиетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Ертеңгіліктерде айтатын әндерін тақпақтарын қайталап айту және т.б. жаттату. <b>(көркем әдебиет, дербес ойын әрекеті).</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                           |                                                                                      |                                                                                               |                                                                                                            |
| <b>Түскі ас</b>                                                                                                | Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау: сабынды дұрыс қолдануды, қолды, бетті, құлақты тазалап жууды, жуынғаннан кейін құрғатып сүртуді, орамалды орнына ілуді үйрету.<br>Тамақтану (Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру: ас қасықпен шәй қасықты, шанышқыны, майлықты дұрыс қолдану; нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып, шайнау, ауызды толтырып сөйлемей.) <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)</b>                                                                                                               |                                                                                           |                                                                                      |                                                                                               |                                                                                                            |
| <b>Күндізгі ұйқы</b>                                                                                           | Тамақтан соң ауыздарын сумен шаюды қалыптастыру.<br>Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. <b>(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)</b> Балалардың тыныш ұйықтауына жағымды жағдай жасау. Ұйқыға жатқызу. Балаларға көктем туралы ертегілер оқып беру және жайлы музыка қою <b>(көркем әдебиет)</b>                                                                                                                                     |                                                                                           |                                                                                      |                                                                                               |                                                                                                            |
| <b>Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары</b>                                                              | Жалпақ табандылықтың алдын-алу үшін түрлі жолдармен жалаң аяқ жүруді.<br>Тыныс алу жолдарын шынықтыруды дамыту <b>(дене жаттығулар мен белсенділігі)</b><br>Дене мүшелері мен ағза жүйесін нығайтатын жаттығулармен таныстыру.<br>Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету.<br>Тарақты және қол орамалды пайдалануды үйрету. <b>(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)</b><br>Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар).</b> |                                                                                           |                                                                                      |                                                                                               |                                                                                                            |
| <b>Бесін ас</b>                                                                                                | Таза және ұқыпты тамақтану. Тамақтану мәденетін қалыптастыру. Асты тауысып жеуге үйрету. Өз өзіне қызмет ету дағдыларын пысықтау. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                           |                                                                                      |                                                                                               |                                                                                                            |
| <b>Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау)</b> | Бірінші топта «Жыл басына таласқан жануарлар» ертегісін суреті бойынша сипаттауды үйрету.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Көктем туралы әнді естеріне түсіріп айту, би билету. <b>(музыка)</b><br><br>Балаларды екі | Балаларды орталықтарға бөлу.<br><br>Балалардың аналар мерекесіне алған сыйлықтарының | Топтағы гүлдерге күтім жасау, олардың суретін салуды үйрету. <b>(қоршаған ортамен танысу)</b> | Балаларды орталықтарға бөлу. Ертегі кітаптарын қарау, балалардың қалаған ертегілерін оқып беру, үстел үсті |

|                                   |                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>және тағы басқа әрекеттер)</b> | Екінші топта балалар ермексазбен ағашқа орналастыру үшін жапырақтар жасауын ұйымдастыру <b>(сөйлеуді дамыту, мүсіндеу)</b> | орталыққа қалауы бойынша бөлу. Көктемнің белгілері гүлдердің күлтешелерін ермексаздан жасап дайын домалаққа біріктіру, қиылған дайын гүлдерді жапсыру. <b>(мүсіндеу және жапсыру)</b> | суретін салу, мүсінін жасауына жағдай жасау. <b>(сурет салу, мүсіндеу)</b><br><br>Ірі және ұсақ құрылыс материалынан құрастыруды жетілдіру <b>(құрастыру)</b> | <b>және сурет салу)</b><br><br>Ермексаздан жеке жеке гүлдер жасату. Оларды жинап гүлдер бағын жасату. Жеке жұмыстарын ұжымдық композицияларға біріктіру дағдыларын қалыптастыру. <b>(мүсіндеу)</b><br><br>Ырғақты би қимылдарын жасату, әнге қосылып айту <b>(музыка)</b> | театры арқылы көрсету. Өздерінің айтуын дамыту <b>(сөйлеуді дамыту)</b><br>Оқылған ертегі желісі негізінде көлемді пішіндер мен қарапайым композицияларды мүсіндеуге қызығушылығын арттыру. <b>(мүсіндеу)</b><br>Балалардың қалауы бойынша ертегі кейіпкерлерін жапсырту. <b>(жапсыру)</b> |
| <b>Балалармен жеке жұмыс</b>      |                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Серуенге дайындық</b>          | Серуенге қызығушылық туғызу.<br>Киімдерін реттілік сақтап дұрыс киінуге үйрету. Достарына көмектесу.                       |                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

|                               |                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                    |                                                                                                                                    |                                                                                                      |                                                                                                                                                    |
|-------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                               | Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау және ойыншықтар алып шығу. <b>(сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).</b> |                                                                                    |                                                                                                                                    |                                                                                                      |                                                                                                                                                    |
| <b>Серуен</b>                 | <p>Қимылды ойын<br/>Шыбыққа қалпақ кигізу</p> <p>Алып шыққан ойыншықтарын салыстыру, нәтижелерін бірдей, тең, жалпы шамасы бойынша үлкен-кіші сөздерімен белгілеуді үйрету<br/><b>(математика негіздері)</b></p>                   | <p><b>Қимылды ойын:</b><br/>«Мысық пен тышқан»</p> <p>Көктем тақпағын қайталау</p> | <p>Қимылды ойын<br/>«Трамвай»</p> <p>Аналар мерекесіне арналған ертеңгілікте айтатын әндерін билерін пысықтау. <b>(музыка)</b></p> | <p>Балалардың сұранысы бойынша ертегі оқып беру<br/><b>(көркем әдебиет)</b></p> <p>Еркін ойындар</p> | <p><b>Қимылды ойын</b><br/>Өз түсінді тап</p> <p>Алып шыққан құрастыру ойыншықтарынан қарапайым құрылыстар құрастырғызу<br/><b>(құрастыру)</b></p> |
| <b>Балалардың үйге қайтуы</b> | Көктем мезгілігің ерекшеліктері туралы балалармен әңгімелесуді және балаларға қызықты ойындарды үйде ойнауға ұсыну.                                                                                                                |                                                                                    |                                                                                                                                    |                                                                                                      |                                                                                                                                                    |

## Наурыз айы 2023 жыл 2 апта

| Күн тәртібінің кезеңдері                                                                                                             | Дүйсенбі<br>06.03.2023                                                                                                                                                                                                                                            | Сейсенбі<br>07.03.2023                                                                                                                                                 | Сәрсенбі<br>08.03.2023 | Бейсенбі<br>09.03.2023                                                                                                                                                    | Жұма<br>10.03.2023                                                                                |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балаларды қабылдау                                                                                                                   | Балаларды жайдары көңіл күймен қарсы алу. Баладан қандай көңіл күймен келгенін стикер арқылы көрсетіп, сәлемдесуді пысықтау, баланы жеке пікірін білдіруге тарту. Балаларға өзі ұнатып таңдаған ойын құралымен ойнауға мүмкіндік жасау. <b>(сөйлеуді дамыту).</b> |                                                                                                                                                                        |                        |                                                                                                                                                                           |                                                                                                   |
| Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру                                                                                                 | Аналар күніне арналған ертеңгілікке қатысуға шақыру.<br>Апта бойғы орындалатын жұмыстар туралы ақпарат беру.                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                        |                        |                                                                                                                                                                           |                                                                                                   |
| Балалардың дербес әрекеті<br>(баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) | Топта балалармен шағын ойын орталықтарында еркін ойындарды ұйымдастыру, үстел үсті ойындары. Пазлдармен үстел - үсті ойыны. Дидактикалық ойын: «Сықырлы қалта», «Суретші қай жерде қателесті?», «Не жоқ?»                                                         | Шамасы келетін жұмысты орындату<br>Балалардың бастамасын қолдау: бөлме өсімдіктеріне күтім жасату, оларды суару. <b>Балармен жеке жұмыс. (қоршаған ортамен танысу)</b> |                        | Өнер орталығында сурет салу, суретті кітапшаларды бояту. Табиғаттағы ауа райының жағдайын бақылауға және бақылаудың нәтижелерін табиғат күн тізбесінде белгілеуге үйрету. | Құрастыру материалдарымен құрастыру ойындарын ойнату, кітаптарды қарату, <b>(сөйлеуді дамыту)</b> |
| Таңертеңгі жаттығу                                                                                                                   | Наурыз айына арналған таңертеңгі жаттығуларды орындату.<br>Таныс, бұрын үйренген жаттығуларды және қимылдарды музыкамен сүйемелдеу арқылы орындату <b>(Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті).</b>                                          |                                                                                                                                                                        |                        |                                                                                                                                                                           |                                                                                                   |

|                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                |                       |                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                      |
|---------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Таңғы ас</b>                             | Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)</b><br>Өз орнын тауып отыру. Таза және ұқыпты тамақтануды, қасықты дұрыс ұстауды, тамақтанған кезінде ауызын жауып отырып, асықпай әбден шайнауды үйрету. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтқызу, ас қайырту. <b>(сөйлеуді дамыту)</b> |                                                                                                                                |                       |                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық</b> | Таңғы жиын. Балаларға жылы сөздерді бір біріне айтқызу.<br>Бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылату, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдату, ережелер туралы келісу және т. б. <b>(сөйлеуді дамыту)</b>                                                                                                                                                    |                                                                                                                                |                       |                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Ұйымдастырылған іс-әрекеттер</b>         | Баланың сөздік қорын дамытуда, санамақтар, тақпақтар, жаңылтпаштарды жаттауға баулу.<br>Пай-пай-пай,<br>Жайылып жүр тай.<br>Ай-ай-ай,<br>Ұшып кетті торғай.<br><b>(қазақ тілі)</b>                                                                                                                                                                                   | <b>Музыка</b>                                                                                                                  | <b>Дене шынықтыру</b> | <b>Дене шынықтыру</b>                                                                                                                                                                                                | <b>Музыка</b>                                                                                                                                                                                        |
|                                             | «Бесік жырын» тыңдату.<br>Балалардан бұл әнді кім айтатынын сұрау. Адамның ең жақыны кім екенін сұрау. Аналарын қалай жақсы көретіндігі туралы балалардан сұрау, әңгімелету. Үйде аналары балаларды                                                                                                                                                                  | Мерекелік ертеңгілік<br>Балардың ән айту, би билеп тақтақтар айтуы, ойындар<br><b>(көркем әдебиет музыка, сөйлеуді дамыту)</b> |                       | Ана туралы өлең тыңдату. Ән кім туралы сұрау?<br>Балалардан анасына қалай көмектесіндері туралы сұрау. Ойларын толық жеткізуін қалыптастыру<br><b>(көркем әдебиет)</b><br><br>Ғажайып сандықшадан көп алтын теңгелер | Топтағы ойыншық сөресін реттеу керектігін айту. ойыншықтарды салыстыруды үйрету. Топтағы орындарын ауыстыруды менгерту<br><b>(математика негіздері)</b><br><br>Әр түрлі суреттерді көрсету аналардың |

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                     |  |                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                               |
|--------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                          | <p>қалай атап шақыратынын сұрау.<br/><b>(көркем әдебиет)</b></p> <p>8 наурыз халықаралық әйелдер күні екенін айтып түсіндіру. Мерекеде аналарға қандай құрмет көрсету керектігін суреттер арқылы көрсету.<br/><b>(қоршаған ортамен танысу)</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                     |  | <p>шығару. Балаларды олар геометриялық фигура дөңгелек деп таныстыру, ұстау және көру тәсілдері арқылы аталған фигураны зерттеуге мүмкіндік беру. Топтан дөңгелек заттарды тауып топтастыруды ұйымдастыру.<br/><b>(математика негіздері)</b></p> | <p>мерекесі, қар мен шана туралы әңгімелер айту. Сөздерді жіктелуіне, септелуіне қарай байланыстыруды, етістіктерді келер және өткен шақта қолдануды дамыту.<br/><b>(сөйлеуді дамыту)</b></p> |
| <b>Серуенге дайындық</b> | <p>Серуендеуде балалардың табиғатқа деген сүйіспеншіліктерін арттыру, еңбекке баулу, таза ауадағы ойындар арқылы белсенділіктерін күшейту. Жағымсыз қылықтары үшін ұятты сезіне білуге, ренжіткені үшін құрдасынан кешірім сұрауға баулу.</p> <p>Балаларды ретімен (ауа-райы жағдайына байланысты), дұрыс киінуін бақылау. Киім шкафтарын таза ұстау және жинауды қалыптастыру. Достарының киінуіне көмектесуге тәрбиелеу <b>(сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).</b></p> |                                                                     |  |                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                               |
| <b>Серуен</b>            | Серуен барысында құстардың да жануарлардың да                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Құрылыс материалдарынан дербес әрекет жасату.<br><b>(құрастыру)</b> |  | Шамасы келетін жұмысты орындату. Балалардың жеке бастамасын қолдау:                                                                                                                                                                              | Дене шынықтыру құралдарын, спорттық және қимылды ойындарға арналған                                                                                                                           |

|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                       |  |                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                        | <p>анасы болатындығын түсіндіру.<br/><b>(қоршаған ортамен танысу)</b></p> <p><b>Қимылды ойын</b><br/>«Ақ доп, қызыл доп»</p> <p>Дербес ойындар. Балалардың доптармен, қозғалатын ойыншықтармен ойындарын қолдау,</p> <p>Құрастыру заттарынан еркін құрылымдар құрастыру.<br/><b>(құрастыру)</b></p> | <p>Серуендеп жүрген кезде әр бір көрген заттарын сипаттап сөйлеуде сын есімдерді қолданып, салыстыру нәтижелерін атауды дамыту.<br/><b>(математика негіздері)</b></p> |  | <p>қыстайтын құстарды қоректендіру амалдарымен таныстыру</p> <p><b>Қимылды ойын</b><br/>«Поезд»</p> <p>«Ана туралы» әнін дауыстап және төмен дауыспен айтқызу<br/><b>(музыка)</b></p> | <p>атрибуттарды пайдалануға ынталандыру<br/><b>Қимылды ойын</b><br/>«Допты дәлдеп лақтыр»</p> <p>серуенде (отпен ойнамау, жолға шықпау) ойын алаңында және құммен, сумен, қармен, ұсақ заттармен ойындарда қауіпсіз әрекет ету дағдыларын қалыптастыру (оларды ауызға алмау, құмды шашпау, ұсақ заттарды құлаққа, мұрынға тықпау).<br/><b>(қоршаған ортамен танысу)</b></p> |
| <b>Серуеннен оралу</b> | <p>Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау <b>(көркем әдебиет, дербес ойын әрекеті).</b></p> |                                                                                                                                                                       |  |                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Түскі ас</b>        | <p>Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу барысында көркем сөз қолдану.</p> <p>Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану , сөйлеспеу,</p>                     |                                                                                                                                                                       |  |                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

|                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                        |  |                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                           |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                          | алғыс айту) Тамақтан соң ауыздарын сумен шаюды қалыптастыру.<br>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                        |  |                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Күндізгі ұйқы</b>                                                                                                                     | Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)<br>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдату. Қазақ халық ертегілерін оқып беру (көркем әдебиет)                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                        |  |                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Біртіндеп ұйқыданояту, сауықтыру шаралары</b>                                                                                         | Жалпақ табандылықтың алдын-алу үшін түрлі жолдармен жалаң аяқ жүруді ұйымдастыру<br>Тыныс алу жолдарын шынықтыруды дамыту (дене жаттығулар мен белсенділігі)<br>Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын: өз бетінше киіну мен шешінуді жетілдіру. Киімдерді жинау, ілу, ересектің көмегімен оларды тазалау, құрғату.<br>Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балалардың шаштарын тарауға үйрету. (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)<br>Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету. (мәдени-гигиеналық дағдылар). |                                                                                                                                                        |  |                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Бесін ас</b>                                                                                                                          | Таза және ұқыпты тамақтану. Тамақтану мәденетін қалыптастыру. Асты тауысып жеуге үйрету.<br>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                        |  |                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)</b> | <b>Ең жақсы сөз</b><br>Ең жақсы сөз – Ана, Ең жақсы сөз – Бала.Өсіп жатса бала, Ана оған пана.<br>Аман болсын Ана, Аман болсын Бала.<br><i>Н.Жанаев</i><br>(сөйлеуді дамыту)<br>Балаларды екі орталыққа қалаулары                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Балаларды орталықтарға бөлу.<br>Балалар қалауы бойынша еркін тақырыпта шығармашылық жұмыстармен айналысады.<br>(жапсыру)<br>(сурет салу)<br>(мүсіндеу) |  | Кітаптар қарату, өздері білетін ертегілерді сахналату. «Шалқан» ертегісіндегі кейіпкерлердің іс әрекетін қайталап, сөздерін айтуға үйрету.<br>(көркем әдебиет және сөйлеуді дамыту)<br>Баларады орталықтарға бөлу.<br>Бірінші топта композицияны | Қағаздан құрастырылған гүлдердің түрлерімен таныстыру .<br>Орталықтарға бөлініп ұнаған гүлмен шығармашылық жұмыстарын жасату.<br>Таңдауы бойынша сурет салу жапсыру немесе мүсіндеуді, құрастыру орындату |

|                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                       |  |                                                                                                                                                                           |                                            |
|------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|
|                              | <p>бойынша бөлу.<br/>Аналарына арналған білезік жасату.<br/><b>(мүсіндеу)</b><br/>Аналарға арналған ашық хатты безендіру.<br/><b>(жапсыру)</b></p> <p>Ертеңгілікте айтатын әндерін билерін қайталау.<br/><b>(музыка)</b></p>                                                             |                                                       |  | <p>құрастыруда дайын пішіндерді жапсыруға мүмкіндік беру.<br/>Екінші топта еркін тақырыпта бормен тақтада сурет салғызу.<br/><b>(жапсыру)</b><br/><b>(сурет салу)</b></p> |                                            |
| <b>Балалармен жеке жұмыс</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                       |  |                                                                                                                                                                           |                                            |
| <b>Серуенге дайындық</b>     | <p>Киімдерін реттілік сақтап дұрыс киінуге үйрету. Достарына көмектесу.<br/>Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. <b>(сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).</b></p> |                                                       |  |                                                                                                                                                                           |                                            |
| <b>Серуен</b>                | <p>Дидактикалық ойын «Ғажайып сандық»</p>                                                                                                                                                                                                                                                | <p>Ауа райының өзгерістері туралы айту, бақылату.</p> |  | <p>Еркін ойындар<br/>Тақпақтарын қайталату,</p>                                                                                                                           | <p>Қимылды ойын<br/>«Мысық пен тышқан»</p> |

|                               |                                                                                                                                                                                                                       |                                                                     |  |                                                                                                     |                                                                        |
|-------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
|                               | Сандықтан түрлі әшекей заттарды бір бірден әр бала алып, көруін және сипап сезу арқылы зерттеу жасауын ұйымдастыру<br><b>(математика негіздері)</b><br><b>Еркін ойындар</b><br>Қимылды ойындарға қызығушылықты дамыту | <b>(қоршаған ортамен танысу)</b><br><br>Қимылды ойын<br>«Күміс алу» |  | бүгінгі күннің ерекше сәттерін еске алу, әңгімелету<br><b>Қимылды ойын</b><br>«Не жедің, тауып айт» | Ұнататын әнін дауыстап және төмен дауыспен орындату<br><b>(музыка)</b> |
| <b>Балалардың үйге қайтуы</b> | Апта бойы бала не үйренгені жайлы сұхбат, әңгімелесу.                                                                                                                                                                 |                                                                     |  |                                                                                                     |                                                                        |

## Наурыз айы 2023 жыл 3 апта

| Күн тәртібінің кезеңдері                                                                                                                     | Дүйсенбі<br>13.03.2023                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Сейсенбі<br>14.03.2023                                                                                                        | Сәрсенбі<br>15.03.2023                                                                            | Бейсенбі<br>16.03.2023                                                                                                                                                                         |                                                                    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|
| <b>Балаларды қабылдау</b>                                                                                                                    | Балаларды көңілді әсем әуенмен қарсы алу. Баладан бақшаға келгенше не көргенін, қандай көңіл күймен келгенін, сыртта жеке пікірін білдіруге тарту <b>(сөйлеуді дамыту)</b> .                                                                                                                                                                   |                                                                                                                               |                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                |                                                                    |
| <b>Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру</b>                                                                                                  | Баланы дамыту мен тәрбиелеу мәселелері бойынша әңгімелесу, кеңес беру, логопед, психолог мамандардың кеңесіне жүгіну.                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                               |                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                |                                                                    |
| <b>Балалардың дербес әрекеті<br/>(баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)</b> | Бақылау күнтізбесінде ауа райын белгілету (суық, жылы, күн шуақты, қар, жаңбыр жауды, жел соқты), соған сәйкес киіну дағдысын қалыптастыру.                                                                                                                                                                                                    | Топта балалармен шағын ойын орталықтарында еркін ойындарды ұйымдастыру, үстел үсті ойындарын ойнату. <b>(сөйлеуді дамыту)</b> | Құрастыру материалдарымен құрастыру ойындарын ойнату, кітаптардан жануарлардың суреттерін қарату, | Табиғат бұрышындағы өсімдіктер, оларға күтім жасау (топрағын қопсыту, суару, жапырақтардың шаңын сүрту) туралы түсінікті дамыту. (бөлме жануарларына күтім жасату) <b>Балармен жеке жұмыс.</b> | Дидактикалық ойын: «Көлікті ойнату»<br>Өнер орталығында сурет салу |
| <b>Таңертеңгі жаттығу</b>                                                                                                                    | Наурыз айына арналған таңертеңгі жаттығуларды орындату <b>(Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын)</b> .<br>Қимылдауға ыңғайлы, жеңіл киіммен желдетілген бөлмеде дене жаттығуларын орындау. Тыныс алу жолдарын шынықтыру.                                                                                                        |                                                                                                                               |                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                |                                                                    |
| <b>Таңғы ас</b>                                                                                                                              | Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін жетелдіру, тамақтану мәдениетін қалыптастыру. Өз орнын тауып отыру. Таза және ұқыпты тамақтануды, қасықты дұрыс ұстауды, тамақтанған кезінде ауызын жауып отыру болғаннан кейін алғыс айту, ас қайыру. «Бата» жаттауға баулу <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)</b> |                                                                                                                               |                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                |                                                                    |

|                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                |
|--------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                |
| Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық | Таңғы жиын:<br>Балалар қазір жылдың қай мезгілі?<br>Көктем мезгілінде неше ай бар?<br>Қандай айлар атап беріндерші?<br>Көктемде не жауады?<br>Балалардың жаңалықтарымен бөлісуін, бір біріне жақсы тілектер тілеуін ұйымдастыру.<br>«Наурыз мерекесі туралы не білеміз?» тақырыбында әңгімелесу. Бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылату, қызығу туралы келісу және т. б. <b>(сөйлеуді дамыту)</b> |                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                |
| Ұйымдастырылған іс-әрекеттер         | <b>Қазақ тілі</b><br>Қазақ тіліне тән ә, ө, қ, ү, ұ дыбыстарын өздігінен дұрыс айтуға баулу. Таныс ертегілер мен шағын шығармалардың мазмұны бойынша сұрақтарға жауап беруге баулу                                                                                                                                                                                                                      | Дене шынықтыру                                                                                                                                                     | Дене шынықтыру                                                                                                                                                                                 | Дене шынықтыру                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                |
|                                      | Көктемнің алғашқы айы наурыз екені. Наурыз тойы туралы ақпарат беру. Балаларды қазақ халқының қонақжайлылық дәстүрімен таныстыру, қонақты күтіп алу, төрге отырғызу, ас қайыру, бата беру,                                                                                                                                                                                                              | Балаларды « тұсау кесу» дәстүрімен таныстыру арқылы олардың алғашқы адамы ересектерді қуанышқа бөлейтінін жеткізу және оларды ересектердің жақсы көретінін білдіру | Қазақ халқының тұрмыстық заттарын тану және атау дағдысын кеңейту. Қазақ халқының дәстүрлі киіз үйімен таныстыру. Балаларды айналасындағы ересектердің жақсы көретінін, оған әрқашан қамқорлық | «Жеті лақ» ертегісін үстел үсті театры арқылы көрсету. Кейіпкерлерді сипаттау үшін дауыс ырғағының мәнерлі қарапайым тәсілдерін қолдануды үйрету <b>(сөйлеуді дамыту)</b> | Киіз үй туралы не білетіндерін Әдептілік белгісі – иіліп сәлем беру. Әкені көріп ұл өсер, Ананы көріп ана өсер <b>(сөйлеуді дамыту)</b><br><br>Киіз үйдегі тұрмыстық заттар суретін салғызу. <b>(қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту)</b> |

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                             |                                                                                           |
|--------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|
|                          | қонақты шығарып салу дәстүрлерін үйрету арқылы үлкендерді сыйлауға, дастархан басында әдептілікті сақтауға баулу. Ұлттық бұрышта, ұлттық киімдерді киіп, қонақты күтіп алып шығарып салуын дәстүрге сай ұйымдастыруын сахналату.<br><b>(сөйлеуді дамыту)</b>                                                                | дағдысын жетілдіру. «Тәй тәй» өлеңің әуеніне балаларды билету. Қуыршақты жетелеп жүруді ұйымдастыру.<br><b>(сөйлеуді дамыту) музыка)</b> Қазақ халқының ұлттық киімдерімен, әшекейлерін тағып көруіне жағдай жасау.<br><b>(қоршаған ортамен танысу)</b><br><br>Дайын әшекей бейнелерін бояту<br><b>(сурет салу)</b> | танытатынын білдіре отырып, өзінің туған жеріне, Отанына деген сүйіспеншілік сезімін ояту.<br><b>(қоршаған ортамен танысу)</b> Киіз үйге ойыншықтарды отырғызу барысында. оңнан солға қарай бойына қарай дұрыс отырғызуды үйрету<br><b>(математика негіздері)</b> Ән ұранды айтқызу, қолдарын кеудесіне жүрек тұсына дұрыс коюды үйрету<br><b>(музыка)</b> | Қазақ халқының ұлттық ыдыс-аяқтарымен, тұрмыстық заттарымен таныстыру. Ұнаған дайын заттардың пішіндерін қазақ оюларының қарапайым элементтерімен безендіруді жетілдіру<br><b>(жапсыру)</b> |                                                                                           |
| <b>Серуенге дайындық</b> | Балалардың дербес қимыл белсенділігі үшін жағдай жасау, ойын құрал-жабдықтады дұрыс пайдалану туралы әңгімелесу қызымет ету дағдыларын қалыптастыру. Киім шкафтарын таза ұстау және жинауды қалыптастыру. Достарына көмектесу<br><b>(сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                             |                                                                                           |
| <b>Серуен</b>            | Ұлттық заттарды балабақшада қай жерлерінен көруге болатынын айтып,                                                                                                                                                                                                                                                          | Ауа райын тамашалату. Көктемнің алғашқы белгілерін байқату.                                                                                                                                                                                                                                                         | Ағаштың бұтақтарын жинап, үйшік құрастыру.<br><b>(құрастыру)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Ауа райын бақылату, Балабақша ауласында                                                                                                                                                     | Балабақшаның ұлттық бұрышын<br><b>(көркем әдебиет)</b><br><br>Ұлттық бұрыштағы заттарды т |

|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                               |
|------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                        | <p>ертіп апарып көрсету.<br/><b>(қоршаған ортамен танысу)</b></p> <p>Өзінің дене мүшелерін бағдарлауды және өзіне қатысты кеңістік бағыттарын анықтауды: оң-сол жағына қою дағдысын ойын арқылы үйрету.<br/><b>(математика негіздері)</b></p> <p><b>Қимылды ойын</b><br/>«Торғайлар мен автомобиль»</p>                                                    | <p><b>(қоршаған ортамен танысу)</b></p> <p>Ойыншықтарын өз жанына қойып, оң сол жағын анықтауды жетілдіру.<br/><b>(математика негіздері)</b></p> <p><b>Қимылды ойын</b><br/>«Құстардың ұшып келуі»</p> | <p>Балабақша ауласындағы құстарды бақылату. Олардың тіршілігі туралы әңгімелету.<br/><b>(қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту)</b></p> <p><b>Қимылды ойын</b><br/>«Сақина жасыру»</p> | <p>кездесетін пішіндерді таптырту атауы дағдысын пысықтау<br/><b>(математика негіздері)</b></p> <p><b>Дидактикалық ойын</b><br/>«Дауысынан таны»<br/>Құстар мен жануарлардың дауыстарын тану, атауды пысықтау.</p> <p><b>Қимылды ойын</b><br/>«Қуыр-қуыр қуырмаш»</p> | <p><b>(математика негіздері)</b></p> <p>Геометриялық пішіндерден, өс бірізділігін ескере отырып, жап Жапсыруда қауіпсіздік ережел дағдысын пысықтау.<br/><b>(жапсыру)</b></p> |
| <b>Серуеннен оралу</b> | Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ қалыптастыру.                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                               |
| <b>Түскі ас</b>        | Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, ор Тамақтану дағдыларын пысықтау. Өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану қайтару» дәстүрлерін үйрету. Әрбір тамақтанғаннан кейін ауызды шаю. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет)</b> |                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                               |
| <b>Күндізгі ұйқы</b>   | <p>Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қояды үйрету <b>қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)</b></p> <p>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. Қазақ халқының баяу күйлерін тыңдату <b>(музыка)</b></p>                                                  |                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                               |

|                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Біртіндеп ұйқыданояту, сауықтыру шаралары</b></p>                                                                                         | <p>Шынықтырудың барлық түрлерін, жалпы және жергілікті су шараларын жүргізу<br/>Жалпақ табандылықтың алдын-алу үшін түрлі жолдармен жалаң аяқ жүруді.<br/>Тыныс алу жолдарын шынықтыруды дамыту (<b>дене жаттығулар мен белсенділігі</b>)<br/>Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балаларды <b>ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту</b>)<br/>Бесін ас алдында қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету. (<b>мәдени-гигиеналық дағдылар</b>)</p> |                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <p><b>Бесін ас</b></p>                                                                                                                          | <p>Балалардың мәдени-гигиеналық дағдыларын дамыту, тамақтану мәдениетін қалыптастыру. Үлкендер еңбегін бағалауға үйрету. (<b>қызмет ету, еңбек әрекеті</b>)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <p><b>Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)</b></p> | <p>Балаларды екі орталыққа бөлу. Бірінші орталықта балалар құрылыс материалдарынан үй құрастырады. (<b>құрастыру</b>)<br/>Екінші орталықта шығармашылықпен айналысады. Қалаулары бойынша ұлттық тағамдардың (бауырсақ) суретін бояйды немесе мүсінін жасап үстел бетіне жайғастырады. Таңдауы бойынша дайын тағамдарды фетр тақтаға</p>                                                                                                                                                                                                                        | <p>Қазақ халқының тұрмыстық заттарымен таныстыру, оларды мүсіндеуге баулу. Кесе жасату. (<b>мүсіндеу</b>)<br/>«Сақина салу» ұлттық ойынымен таныстыру. Оның ережелерін айту. Сақина түрлерімен таныстыру. Бірнеше рет ойнату. (<b>көркем әдебиет</b>)</p> | <p>Балаларды орталықтарға бөлу. Ермексазdan қамшы мүсіндеуге қызығушылығын тәрбиелеу. (<b>мүсіндеу</b>)<br/>Кілемшедегі оюларды бояту. (<b>сурет салу</b>)<br/>Наурыз тойында киіз үйді тігетіні туралы кітаптар қарату. киіз үй туралы не білгендерін сұрау. (<b>көркем әдебиет</b>)</p> | <p>Әшекей бұйымдарды безендіру. Қазақ ою-өрнектерінің қарапайым элементтерін қайталап салуға дағдыландыру. (<b>сурет салу</b>)<br/>Қазақ халқының табиғи материалдардан жасалған бұйымдарымен (киіз үйдің жабдықтары, әшекей бұйымдары), тұрмыстық</p> | <p>Құрылыс материалдарынан құрастыру. Құрылыс бөлшектеріне ұқыпты орнына қою, құрастыру барысында қызығушылықты қалыптастыру. (<b>құрастыру</b>)<br/>Қазақ халқының әшекей бұйымдарымен таныстыру. Мүсіндеу тәсілдерімен мүсіндету, оларды таяқшамен тастау. (<b>мүсіндеу</b>)</p> |

|                              |            |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |
|------------------------------|------------|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                              | жапсырады. |  |  | <p>заттарымен (күбі, мес, келі) таныстыру, олардың қандай материалдан жасалғанын зерттеуді жетілдіру.<br/><b>(құрастыру )</b></p> <p>Балалардың сұранысы бойынша кітаптан ертегі оқып беру. Әдеби кейіпкерлердің әрекеттерін адамгершілік нормалары мен түсініктері тұрғысынан бағалату<br/><b>(көркем әдебиет)</b></p> |  |
| <b>Балалармен жеке жұмыс</b> |            |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |

|                               |                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                         |                                                                |                                                         |                                                            |
|-------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|
|                               |                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                         |                                                                |                                                         |                                                            |
| <b>Серуенге дайындық</b>      | Киімдерін реттілік сақтап дұрыс киінуге үйрету. Достарына көмектесу.<br>Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. ( <b>ірі және ұсақ моториканы дамыту</b> ). |                                                                                                                                         |                                                                |                                                         |                                                            |
| <b>Серуен</b>                 | <b>Қимылды ойын</b><br>«Поезд»<br><br>Балалар ұнататын әндерін қайталап айтқызып, би билету ( <b>музыка</b> )                                                                                                                     | Еркін ойындар<br><b>Қимылды ойын</b><br>«Торғайлар мен автомобиль»<br>Құрылыс материалдарымен еркін ойындар ойнату ( <b>құрастыру</b> ) | Еркін ойындар<br><b>Қимылды ойын</b><br>«Құстардың ұшып келуі» | Еркін ойындар<br><b>Қимылды ойын</b><br>«Сақина жасыру» | Еркін ойындар<br><b>Қимылды ойын</b><br>«Мысық пен тышқан» |
| <b>Балалардың үйге қайтуы</b> | Ересектердің әңгімесіне араласпау, өз өтінішін сыпайы түрде білдіру, көрсеткен қызметі үшін алғыс айту дағдыларын үйде қайталау.<br>Оқып берген ертегілерді үйде қайталау.<br>Көлік түрлері туралы әңгімелесуді ұсыну.            |                                                                                                                                         |                                                                |                                                         |                                                            |

## Наурыз айы 2023 жыл 4 апта

| Күн тәртібінің кезеңдері                                                                                                          | Дүйсенбі<br>20.03.2023                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Сейсенбі<br>21.03.2023 | Сәрсенбі<br>22.03.2023 | Бейсенбі<br>23.03.2023 |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|------------------------|------------------------|--|
| Балаларды қабылдау                                                                                                                | «Көңілді смайликтер» арқылы қарсы алып, көңіл-күйлерін сұрау. Балаларды қабылдап, тазалықтарына мән беру. Балалар жайлы айтып беруге тарту <b>(сөйлеуді дамыту)</b> .                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                        |                        |                        |  |
| Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру                                                                                              | ата-аналармен баланың үйдегі отбасы мүшелерімен қарым қатынасында өз ойын толық жеткізуі туралы әңгімелесу. А                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                        |                        |                        |  |
| Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) | Топта балалармен шағын ойын орталықтарында еркін ойындарды ұйымдастыру, үстел үсті ойындары. Дидактикалық о қоржын (ішіндегі затты сипап сезу арқылы анықтау, атын атау), «Ғажайып сандық». Өнер орталығында сурет салу, суретті кітапшаларды бояу, ермексазбен және түрлі түсті қағаздармен еркін өз бетінше ж Құрылыс материалдарынан, «лего» конструкторлардан құрастыру: Ұжымдық құрастыруға қызығушылықты ояту, түрлі нәтижеге қол жеткізу, дайын құрылысты талдауды үйрету. <b>(құрастыру)</b> Кітаптарды қарау, суреттер бойынша әңгімелеу, ертегілер құрастыру. Балармен жеке жұмыс. Бөлме өсімдіктеріне және табиғат бұрышындағы жануарларға күтім жасау, адамның табиғатқа қалыптастыру |                        |                        |                        |  |
| Таңертеңгі жаттығу                                                                                                                | Наурыз айына арналған таңертеңгі жаттығуларды орындату <b>(Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, о желдетілген бөлмеде дене жаттығуларын орындау. Тыныс алу жолдарын шынықтыру.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                        |                        |                        |  |
| Таңғы ас                                                                                                                          | Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі Өз орнын тауып отыру. Ас болсын сөзін айтуды қалыптастыру. Таза және ұқыпты тамақтануды, қасықты дұрыс ұстау асықпай әбден шайнауды үйрету. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту, ас қайыру. (сөйлеуді дамыту)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                        |                        |                        |  |
| Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық                                                                                              | Таңғы жиын.<br>Шуақ шаша алтын таңда,<br>Мөлдір таза ауада.<br>Табиғаттың бәрі оянады.<br>Қайырлы таң балалар!<br>Сәлем бердім саған елім!<br>Тал бесігім туған жерім.<br>Сәлем бердім бәріңізге!                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                        |                        |                        |  |

|                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                         | <p>Балалар қазір жылдың қай мезгілі? Көктемде қанша ай бар?<br/> Атап беріндер?<br/> Жарайсыңдар!!! Ауа райы мен климаттық жағдайлардың өзгеруін бақылау.<br/> Балалардың жаңалықтармен бөлісуін ұйымдастыру.<br/> «Жаңбыр» туралы не білетіндерін сұрау. Бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша<br/> <b>б. (сөйлеуді дамыту)</b><br/> Өзінің, құрдастарының шығармашылық жұмыстарының нәтижелеріне, суреттеріне, бұйымдарға құрметпен қарауға, ол</p> |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Ұйымдастырылған<br/>іс-әрекеттер</b> | <b>Қазақ тілі</b><br>құрдастарын<br>есімімен толық,<br>дұрыс атауға баулу.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|                                         | <p>Серуен барысында жануарлар әлеміндегі маусымға тән көріністерді: көктемдегі – құстардың ұшып келуі, оларды қоректендірудің қажеттігін түсіндіру. Топқа оралып, жабайы аңдардың суретін көру олардың сыртқы түрі, қозғалуы, тіршілік ету ортасы, азығы, қысқа бейімделуі туралы ұғымдарын байыту.<br/> <b>(қоршаған ортамен танысу)</b></p>                                                                                                                                        |  |  |  | <p>Терезеге қарап жаңбырды там шелектер қойып су жинату, ж ұйымдастыру<br/> <b>(сөйлеуді дамыту және қоршаған ортамен танысу)</b><br/> Күн тәртібі бейнеленген суреттермен қарама-қарсы тәулік бөліктерін кешке түсінігін пысықтау<br/> Ауа райын бақылап, жаңбырды картон карточкасын тауып жапсыруды<br/> <b>(математика негіздері)</b></p> |

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                             |
|--------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                          | <p>Балалардың кітаптағы құстардың бейнесін өз бетінше қарап, әңгімелеуіне мүмкіндік беру.<br/><b>(көркем әдебиет)</b></p> <p>Құстардың суретін аяқтау(шеңберге үшбұрыштар салу арқылы), бояту<br/><b>(сурет салу).</b></p>                                                                                                  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Серуенге дайындық</b> | <p>Балалардың дербес қимыл белсенділігі үшін жағдай жасау, ойын құрал-жабдықтады дұрыс пайдалану туралы әңгімелеу.<br/>Балаларды ретімен киіндіру (ауа-райы жағдайына байланысты), дұрыс киінуді бақылау. Киім шкафтарын таза ұстау жасау.<br/><b>өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).</b></p> |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Серуен</b>            | <p>Балабақша ауласындағы ағаштарды, құстарды салыстыру. Тең бейнелерді анықтауды жетілдіру<br/><b>(математика негіздері)</b></p>                                                                                                                                                                                            |  |  |  | <p>Кітаптан балалардың сұранымын білдіру<br/><b>(көркем әдебиет)</b></p> <p>Ауладағы ағаштарды бақылау, ағаштардың өсіп-жетілуде атау, өсімдік бөліктерін тануы<br/><b>(қоршаған ортамен танысу)</b></p> <p><b>Қимылды ойын «Поезд»</b></p> |

|                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |  |  |  |
|--------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
|                                                  | <p><b>Қимылды ойын</b><br/>«Сақина жасыру»</p> <p>Наурыз туралы ән айту.<br/><b>(музыка)</b></p> <p>Еркін ойындар</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |  |  |  |
| <b>Серуеннен оралу</b>                           | Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта қиетін а қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау ( <b>көркем әдебиет, дербес</b> )                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |  |  |  |
| <b>Түскі ас</b>                                  | Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану , сөйлеспеу, алғыс <b>қызмет ету, еңбек әрекеті</b> )<br>Ереже айту. ( <b>сөйлеуді дамыту</b> )                                                                                                                                                                                                                 |  |  |  |  |
| <b>Күндізгі ұйқы</b>                             | Тамақтан соң ауыздарын сумен шаюды қалыптастыру. Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын: өз бетінше киіну мен шешу, ілу, ересектің көмегімен оларды тазалау, құрғату.<br>Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. ( <b>қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту</b> )<br>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайлы баяу музыка тыңдау. Көктемгі тіршілік туралы ертегілер оқып беру ( <b>көркем әдебиет, дербес</b> )                       |  |  |  |  |
| <b>Біртіндеп ұйқыданояту, сауықтыру шаралары</b> | Жалпақ табандылықтың алдын-алу үшін түрлі жолдармен жалаң аяқ жүруді.<br>Тыныс алу жолдарын шынықтыруды дамыту ( <b>дене жаттығулар мен белсенділігі</b> )<br>Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балалардың <b>қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту</b> )<br>Бесін ас алдында қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету. ( <b>мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті</b> ) |  |  |  |  |
| <b>Бесін ас</b>                                  | Таза және ұқыпты тамақтану. Тамақтану мәденетін қалыптастыру. Асты тауысып жеуге үйрету. ( <b>мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті</b> )                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |  |  |  |

|                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |  |  |                                                                                                                                                                                   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Балалардың дербес әрекеті<br/>(баяу қимылды ойындар,<br/>үстел үсті ойындары,<br/>бейнелеу әрекеті, кітаптар<br/>қарау және тағы басқа<br/>әрекеттер)</b></p> | <p>Кітаптар қарату.<br/>Шешендікке, сөз<br/>өнеріне баулу, халық<br/>ауыз әдебиеті<br/>шығармаларымен<br/>таныстыру.<br/><b>(сөйлеуді дамыту</b><br/>Оқылған<br/>шығармадан ең<br/>қызықты, мәнерлі<br/>үзінділерді<br/>қайталату, балаларға<br/>сөздер мен<br/>қарапайым сөз<br/>тіркестерін қайталап<br/>айтуға мүмкіндік<br/>беру.<br/><b>(көркем әдебиет)</b></p> <p>Құстардың мүсінін<br/>жасау, фетр<br/>тақтасына жапсыру<br/>жұмыстарын<br/>орындату<br/><b>(мүсіндеу,<br/>жапсыру)</b></p> |  |  |  | <p>Балалардың қалауы бойынша<br/>бағытында кітаптар қарату, ән<br/>Топтағы ойыншықтарының суретін<br/>ойыншық жасауына мүмкіндік<br/><b>(сурет салу, құрастыру, мүсіндеу)</b></p> |
| <p><b>Балалармен жеке жұмыс</b></p>                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |  |  |                                                                                                                                                                                   |

|                               |                                                                                                                                                                                                                                            |  |  |  |                                                             |
|-------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|-------------------------------------------------------------|
|                               |                                                                                                                                                                                                                                            |  |  |  |                                                             |
| <b>Серуенге дайындық</b>      | Киімдерін реттілік сақтап дұрыс киінуге үйрету. Достарына көмектесу.<br>Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау<br><b>дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)</b> |  |  |  |                                                             |
| <b>Серуен</b>                 | <b>Қимылды ойын</b><br>«Жоғары лақтыр»<br><br>Конструктордан әр түрлі құрылымдар құрастыру.<br><b>(Құрастыру)</b>                                                                                                                          |  |  |  | <b>Қимылды ойын</b><br>«Сақина жасыру»<br><br>Еркін ойындар |
| <b>Балалардың үйге қайтуы</b> | Қазақша жаңа жыл туралы әңгімелесуді ұсыну.<br>Бүгінгі күннің қызықты сәттері туралы сұрау.<br>Апта бойғы қызықты сәттерді әңгімелеу.                                                                                                      |  |  |  |                                                             |

## Наурыз айы 2023 жыл 5 апта

| Күн тәртібінің кезеңдері                                                                                                          | Дүйсенбі<br>27.03.2023                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Сейсенбі<br>28.03.2023 | Сәрсенбі<br>29.03.2023 | Бейсенбі<br>30.03.2023 |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|------------------------|------------------------|--|
| Балаларды қабылдау                                                                                                                | Көңілді қарсы алып, көңіл-күйлерін сұрау. Балаларды қабылдап, денсаулығы туралы сұрау. Баладан өз отбасында қандай өмір сүріп жатыр (сөйлеуді дамыту).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                        |                        |                        |  |
| Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру                                                                                              | Ата –аналармен пікірлесу.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                        |                        |                        |  |
| Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) | Топта балалармен шағын ойын орталықтарында еркін ойындарды ұйымдастыру, үстел үсті ойындары. Дидактикалық ойын қоржын (ішіндегі затты сипап сезу арқылы анықтау, атын атау), «Ғажайып сандық». Өнер орталығында сурет салу, суретті кітапшаларды бояу, ермексазбен және түрлі түсті қағаздармен еркін өз бетінше жасау. Құрастыру материалдарымен құрастыру ойындары, кітаптарды қарау, суреттер бойынша әңгімелеу, ертегілер құрастыру. Балалармен жеке жұмыс. Бөлме өсімдіктеріне және табиғат бұрышындағы жануарларға күтім жасау, адамның табиғатқа қандай қатынаста болуы қалыптастыру. |                        |                        |                        |  |
| Таңертеңгі жаттығу                                                                                                                | Наурыз айына арналған таңертеңгі жаттығуларды орындату (Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, дене шынықтыру). Желдетілген бөлмеде дене жаттығуларын орындату. Тыныс алу жолдарын шынықтыру.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                        |                        |                        |  |
| Таңғы ас                                                                                                                          | Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қамқорлық). Өз орнын тауып отыру. Ас болсын сөзін айтуды қалыптастыру. Таза және ұқыпты тамақтануды, қасықты дұрыс ұстау, асықпай әбден шайнауды үйрету. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту, ас қайыруды пысықтау. (сөйлеуді дамыту)                                                                                                                                                                                                                                         |                        |                        |                        |  |
| Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық                                                                                              | Таңғы жиын. Бір біріне жақсы тілектер айту. Жарайсыңдар!!! Балалардың жаңалықтармен бөлісуін ұйымдастыру. «Көктемгі ағаштар» туралы не білетіндерін сұрау. Бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылату, қызығушылықтары келісу және т. б. (сөйлеуді дамыту)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                        |                        |                        |  |
| Ұйымдастырылған іс-әрекеттер                                                                                                      | Қазақ тілі<br>Балалардың ересектермен және құрдастарымен қарым-қатынас жасауына жағдай                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Дене шынықтыру         | Дене шынықтыру         | Дене шынықтыру         |  |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                 |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | жасау:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                 |
|  | <p>Көктем мезгілі турал фильм көрсету. Көктемде ағаштар бүршік жарып, жапырақ ашып, жеміс ағаштары гүлдейтінін айту. бірақ бұл құбылыс Қазақстанның әр өңірінде әр түрлі уақытта болатынын айту. Мысалы Астанаға көктем кеш келеді. Ал Қазақстанның оңтүстігінде өрік ағаштары гүлдеп жатқанын түсіндіру. Терезеге қарап, ағаштарды бақылату. Дәл осы сәттегі ағаштардың бейнесін сурет етіп салып, есімізге сақтап қалайық деп сурет салуды ұсыну.</p> <p><b>(қоршаған ортамен танысу, сурет салу)</b></p> <p>«Бақша ағаштар»</p> | <p>Бәйтерек ағашы туралы мультфильм суреттер қарату. Астанадағы бәйтерекпен салыстыру.</p> <p><b>(сөйлеуді дамыту)</b></p> <p>Ұжымдық жұмыс. Алдын ала жасалған бәйтерекке жапырақтарын ермексаздан жасап жабыстыруын ұйымдастыру.</p> <p><b>(мүсіндеу)</b></p> | <p>Балаларды орталықтарға бөлу. Қалауы бойынша кітаптағы иллюстрацияларды өз бетінше қарастырып, ертегі, әңгіме құрастыруына мүмкіндік беру.</p> <p><b>(көркем әдебиет)</b></p> <p>Балалардың дербес шығармашылық әрекеті. Тұтас қағаз парағына бейнені орналастыру, қызыл, сары, жасыл, көк, қара, ақ негізгі түстер реңктерін (қызғылт, көгілдір, сұр) қолдануды үйрету.</p> <p><b>(сурет салу).</b></p> | <p>Ғажайып қоржынды көрсету. Ішіндегі ойыншықтарды таныстыру. Дидактикалық ойын «Кім жылдам жұбын табады» ғажайып қалтадан ойыншықтар шығару, балаларға топтан соның жұбын тауып саластыру жағдайын жасау.</p> <p><b>(математика негіздері)</b></p> <p>Қоржыннан шыққан ойыншықтардан әр түрлі құрылым құрастыру. Құрастырған құрылыспен сюжетті ойыншықтарды қолданып ойнату.</p> <p><b>(құрастыру)</b></p> | <p>Дидактикалық ойын «Ағаштар дәндері. Екінші конвертте ағаш қалай тануға және ажыртуға ұйымдастыру</p> <p><b>(сөйлеуді дамыту)</b></p> <p>Дәндерді екеуден жинату. Ка</p> <p><b>(математика негіздері)</b></p> |

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                   |
|--------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                          | әңгімесін оқып беру.<br>Әңгіменің негізі<br>ойын баларға<br>түсіндіру. <b>(көркем<br/>әдебиет)</b>                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Серуенге дайындық</b> | Балалардың дербес қимыл белсенділігі үшін жағдай жасау, ойын құрал-жабдықтады дұрыс пайдалану туралы әңгімелеу.<br>Балаларды ретімен киіндіру (ауа-райы жағдайына байланысты), дұрыс киінуді бақылату. Киім шкафтарын таза ұстау<br><b>өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Серуен</b>            | Алып шыққан<br>ойыншықтарын<br>салыстыру.<br><b>(математика<br/>негіздері)</b><br><br><b>Қимылды ойын</b><br>«Күміс алу»<br><br>Еркін ойындар<br>Құмға таяқшалармен<br>өз бетінше ойдан<br>сурет салуға<br>мүмкіндік беру.<br><b>(сурет салу)</b>                                                            | Үй жануарлары<br>мен олардың<br>төлдері туралы<br>білімдерін бекіту.<br>Қазақстанды<br>мекендейтін<br>жабайы жануарлар<br>жайлы түсініктерін<br>қалыптастыру,<br>табиғат бұрышын<br>мекендеушілерді<br>бақылау<br>дағдыларын<br>қалыптастыру.<br><b>(қоршаған<br/>ортамен танысу)</b><br>Жаңбырдың суын | Көктемгі<br>ағаштарды<br>бақылау.<br>Белгілерін тани<br>білуін<br>қалыптастыру.<br><b>(қоршаған<br/>ортамен танысу)</b><br><br><b>Қимылды ойын</b><br>«Жалауға қарай<br>жүгір»<br><br>Асфальтқа бормен,<br>өз бетінше ойдан<br>сурет салуға<br>мүмкіндік беру. | Ауа-райының<br>жағдайын анықтау<br>(суық, жылы,<br>ыстық), табиғат<br>құбылыстарын<br>бақылату<br>(маусымдық),<br>бақылау<br>күнтізбесінде<br>жылдың көктемгі<br>мезгілдеріндегі ауа-<br>райының жай-күйін<br>белгілеуді<br>пысықтау<br><b>(қоршаған<br/>ортамен танысу)</b> | Кітаптан балалардың сұраныс<br><b>(көркем әдебиет)</b><br><br>Табиғатты бақылау барысында<br>көктемде көбелектер, қоңыздар<br>сайрауы, шықылықтауы, ұя салуы<br><b>(қоршаған ортамен танысу)</b><br><b>Қимылды ойын «Трамвай»</b> |

|                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                          |                     |                                                                                                                        |  |
|--------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | басып, құрғақ жерді басу арқылы іздер салу.<br><b>(сурет салу)</b><br><br><b>Қимылды ойын</b><br>«Поезд» | <b>(сурет салу)</b> | Табиғи заттардан әр түрлі құрылымдар құрастырту<br><b>(құрастыру)</b><br><br><b>Қимылды ойын</b><br>«мысық пен тышқан» |  |
| <b>Серуеннен оралу</b>                           | Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін а қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттату ( <b>көркем әдебиет, дерб</b>                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                          |                     |                                                                                                                        |  |
| <b>Түскі ас</b>                                  | Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану , сөйлеспеу, алғыс қалыптастыру. ( <b>мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті</b> )<br>Ереже айтқызу. ( <b>сөйлеуді дамыту</b> )                                                                                          |                                                                                                          |                     |                                                                                                                        |  |
| <b>Күндізгі ұйқы</b>                             | Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын: өз бетінше киіну мен шешінуді, тісін тазалауды жетілдіру. Киімдерді жинау, ілу Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйр <b>қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту</b> )<br>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайлы баяу музыка тыңдату. Әртүрлі, балалардың қалауы бойынша ертегілер о                                                |                                                                                                          |                     |                                                                                                                        |  |
| <b>Біртіндеп ұйқыданояту, сауықтыру шаралары</b> | Жалпақ табандылықтың алдын-алу үшін түрлі жолдармен жалаң аяқ жүруді.<br>Тыныс алу жолдарын шынықтыруды дамыту ( <b>дене жаттығулар мен белсенділігі</b> )<br>Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз б <b>қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту</b> )<br>Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету. ( <b>мәдени-гигиеналық дағдылар</b> ). |                                                                                                          |                     |                                                                                                                        |  |
| <b>Бесін ас</b>                                  | Таза және ұқыпты тамақтану. Тамақтану мәденетін қалыптастыру. Асты тауысып жеуге үйрету.<br>( <b>мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті</b> )                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                          |                     |                                                                                                                        |  |

|                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)</b></p> | <p>Кітаптар қарату. Таныс ертегілерді өз бетінше айтуға дағдыландыру. <b>(сөйлеуді дамыту)</b></p> <p>Дайын ағаштарға жапырақтар мен гүлдерді ермексаздан жасап, немесе қағаздан жапсыруды үйрету<b>(мүсіндеу, жапсыру)</b></p> <p>Көктем туралы жаттаған әнін айтқызу <b>(музыка)</b></p> | <p>Астанадағы бәйтерек мұнарасы туралы айту. оның макетін көрсету. Құрылыс бөліктерін санату, салыстыруды пысықтау <b>(математика негіздері)</b></p> <p>Балаларды орталықтарға бөліп жақсы көретін әндерін тыңдатып, би билету. <b>(музыка)</b></p> <p>Балалардың қалауы бойынша еркін тақырыпта фетр тақтасында жапсыру әрекетін жасату. <b>(жапсыру)</b></p> | <p>Топтағы ойыншықтарды салыстыру. Жиын жасату. <b>(математика негіздері)</b></p> <p>«Көктемдегі Маша мен аю» Ертегілер мен қоршаған өмір тақырыптарына сюжеттік композициялар құруға жағдай жасау <b>(мүсіндеу)</b></p> <p>Бау бақша жасату. Ұжымдық құрылыс жасауға баулу, алдын ала келісе отырып, құрылыс бөліктерін жеке дайындауды, өздерінің құрастырған бұйымдарын біріктіре отырып, дайын болған құрылыспен бірге ойнау дағдысын жетілдіру. <b>(құрастыру)</b></p> | <p>Табиғи қалдық заттардан композицияны құрастыру кезінде заттар мен нысандардың көлемі бойынша арақатынасын ескеруін қадағалау; <b>(жапсыру)</b></p> <p>Таныс ертегінің кейіпкерлерінің қажетті дауыс ырғағы және тілдің қарқынын қолдану дағдыларын қалыптастыру. <b>(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)</b></p> | <p>Балалардың қалауы бойынша бағытында кітаптар қарату, ән. Топтағы ойыншықтарының суретін ойыншық жасауына мүмкіндік жасау. <b>(сурет салу, құрастыру, мүсіндеу, жапсыру)</b></p> <p>Жапсыру барысында қауіпсіздік баулу. <b>(жапсыру)</b></p> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                               |                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                |                                                               |                                                                                           |
|-------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|
|                               |                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                |                                                               |                                                                                           |
| <b>Балалармен жеке жұмыс</b>  |                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                |                                                               |                                                                                           |
| <b>Серуенге дайындық</b>      | Киімдерін реттілік сақтап дұрыс киінуге үйрету. Достарына көмектесу.<br>Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау<br><b>дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)</b> |                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                |                                                               |                                                                                           |
| <b>Серуен</b>                 | Еркін ойындар<br><br>Табиғи заттардан құрылымдар құрастыру.<br><b>(Құрастыру)</b><br><br><b>Қимылды ойын</b><br>«Қоян мен қасқыр»                                                                                                          | <b>Қимылды ойын</b><br>«Т ы р н а л а р - т<br>ы р н а л а р»<br><br>«Мақта қыз бен мысық»<br>ертегісіндегі ағаштың рөлі туралы сұрау. Ағаштың не беретінін естерінде сақтау. Ағаштардың жапырақтарын бақылату.<br><b>(көркем әдебиет)</b> | Балалардың қалауы бойынша ән айту, қимылды би билету.<br><b>(музыка)</b><br><br>Еркін ойындар<br><b>Қимылды ойын</b><br>«Тышқандар мен мысық.» | Еркін ойындар<br><b>Қимылды ойын</b><br>«Допты дәлдеп лақтыр» | Еркін ойындар<br><br><b>Қимылды ойындар.</b><br>Қимылды ойындарда жетекші сақтауға баулу. |
| <b>Балалардың үйге қайтуы</b> | Ағаштар туралы әңгімелесуді ұсыну.                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                |                                                               |                                                                                           |

|  |                                                                                                   |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Бүгінгі күннің қызықты сәттері туралы сұрау.</p> <p>Апта бойғы қызықты сәттерді әңгімелеу.</p> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------|

## Сәуір айы 2023 жыл 1 апта

| Күн тәртібінің кезеңдері                                                                                                            | Дүйсенбі<br>03.04.2023                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Сейсенбі<br>04.04.2023 | Сәрсенбі<br>05.04.2023 | Бейсенбі<br>06.04.2023 | Жұма<br>07.04.2023 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|------------------------|------------------------|--------------------|
| Балаларды қабылдау                                                                                                                  | Балаларды қарсы алып, ыстық мейірімге баулу. Амандасу дағдыларын жетілдіру. Баланың бүгінгі көңіл күйі, оның денсаулығы туралы сұрау. Далада қандай ауа райы болып тұрғанын сұрау. Ғажайып қорапшадан ұнаған жаңа ойыншығын алып, топқа өтуін ұйымдастыру. <b>(сөйлеуді дамыту).</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                        |                        |                        |                    |
| Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру                                                                                                | Баланың танымдық, зияткерлік дағдыларының даму деңгейлері туралы ақпарат беру.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                        |                        |                        |                    |
| Балалардың дербес әрекеті<br>(баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптарқарау және тағы басқа әрекеттер) | Топта балалар арасында достық қарым-қатынасты тәрбиелеу, оларды шеңберге отырғызып, бір біріне жақсы тілек айтқызу. Мінез-құлық мәдениеті мен сыпайы қарым-қатынас негіздерін қалыптастыруды жалғастыру. Топта балалармен шағын ойын орталықтарында еркін ойындарды ұйымдастыру, үстел үсті ойындары (пазлдар, домино, суретті карточкалар, дидактикалық ойындар).<br>Өнер орталығында сурет салғызу, суретті карточкаларды бояту, дербес шығармашылық іс әрекеттерді ұйымдастыру.<br>Табиғи құрастыру материалдарымен құрастыру, кітаптарды қарату, еңбек әрекеті бойынша әңгімелесу<br>Шамасы келетін жұмысты орындату кезінде балалардың бастамасын қолдау: бөлме өсімдіктеріне күтім жасату, оларды суару. <b>(қоршаған ортамен танысу) Балалармен жеке жұмыс.</b> |                        |                        |                        |                    |
| Таңертенгі жаттығу                                                                                                                  | Сәуір айына арналған таңертеңгі жаттығуларды орындату<br><b>(Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті)</b><br>Дене белсенділігі (таңертеңгі жаттығу, шынықтыру, спорттық және қимылды ойындар)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                        |                        |                        |                    |
| Таңғы ас                                                                                                                            | Таңғы ас алдында, дәретханаға барғаннан кейін, ластанған кезде қолды өз бетінше сабынмен жууға үйрету. Қол орамалды пайдалана білуді бекіту.<br><b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)</b><br>Тамақтану әдебін сақтау. Өз-өзіне қызмет жасау дағдыларын жетілдіру.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                        |                        |                        |                    |
| Ұйымдастырылған іс-әрекетке                                                                                                         | Шаттық шеңбері<br>«Сәлем берем үлкенге»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                        |                        |                        |                    |

|                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                 |                                                 |                                                 |                                         |
|-------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|-------------------------------------------------|-------------------------------------------------|-----------------------------------------|
| <b>дайындық</b>                     | <p>Алдымыздан кезіккен,<br/> Көп танысты көреміз,<br/> Бәріне де ізетпен,<br/> Балалардың сезінген әсерлерімен , жаңалықтармен бөлісуіне жағдай жасау.<br/> Көктемгі көңіл күйлері қалай екені сұрау?<br/> «Құстар туралы не біледі? Балалардың ойын тыңдау. Бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылату, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдату, ережелер туралы келісу және т. б. <b>(сөйлеуді дамыту)</b><br/> Балаларда «дұрыс» немесе «дұрыс емес», «жақсы» немесе «жаман» әрекеттер (қылықтар) туралы қарапайым түсініктерді дамытуды жетілдіру</p> |                                                 |                                                 |                                                 |                                         |
| <b>Ұйымдастырылған іс-әрекеттер</b> | <p>Балалардың ересектермен және құрдастарымен қарым-қатынас жасауына жағдай жасау: бір-бірімен күнделікті еркін ойында, дербес әрекеттерде ауызекі сөйлесуге, бірлескен әрекеттері туралы келісуге, ортақ тақырыпта әңгімелесуге, сұрақтарға жауап беруге, өз бетінше кітаптарды қарауға, өзінің алған әсері мен қалауын білдіруге баулу.<br/> <b>Қазақ тілі</b></p>                                                                                                                                                                                             | <b>Дене шынықтыру маманының жоспары бойынша</b> | <b>Дене шынықтыру маманының жоспары бойынша</b> | <b>Дене шынықтыру маманының жоспары бойынша</b> | <b>Музыка маманының жоспары бойынша</b> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Балалардан қазір жылдың қай мезгілі? Күндіз ба, әлде түн ба?</p> <p>Аспанда біз не көреміз? Құстар туралы не білесіңдер? Құстар күндіз ұша ма? Әлде түнде ұшады ма?сұрау</p> <p>Балаларды ғылым орталығына шақырып, аспан әлемінің макетін көрсету. Алдымен танитындарын атату. Құстар туралы айтып беру.</p> <p><b>(қоршаған ортамен танысу)</b></p> <p>Құстардың қайсысы сендерге ұнады? Самолеттарды құстарға қарап жасағанын айту. Құстардың суретін салып, қағаздан жасап көреміз бе?сұрау.</p> <p>Сөйтіп орталықтарға бөлінейік деп ұсыну.</p> | <p>Балаларды таңдауы бойынша орталықтарға бөлу. Бірінші орталықта баклашкадан немесе картон қазақдардан құс құрастыртқызу.</p> <p><b>(құрастыру)</b></p> <p>Екінші орталықта геометриялық фигураларды (дөңгелек, үшбұрыш, төртбұрыш) танып, атай білуге үйретіп, топтағы құрастыру материалдарынан құстың ұясын ұжымдасып құратқызу. Жеке балаларға да қағаз бетінде геометриялық фигуралардан ұяшық құрастырғызу және жасағандарын әңгімелету.</p> <p><b>(математика негіздері және</b></p> | <p>Ғажайып қорапшадан көздерін жұмып заттар алуды ұсыну. Заттарды салыстыру: заттарға қосу немесе заттардан алу тәсілдері арқылы тең және тең емес заттар тобын салыстыру, «Тең бе?», «Қайсысы артық (кем)?» сауалдарына жауап беруін қалыптастыру</p> <p><b>(математика негіздері)</b></p> <p>Аспанды, бұлтты және ағаштары бар суретті көрсетіп не жетпейтінін сұрау. Балалар қалауы бойынша дайын құстарды желімдеп жапсырады немесе карандарштармен құстарды салады.</p> <p><b>(жапсыру және сурет салу)</b></p> | <p>Балаларды ұлттық бұрышқа алып бару. Ондағы заттарды атату. Құс қанат оюын көрсетіп таныстыру. Дауысты (а, ә, е, о, ұ) және кейбір дауыссыз (п-б, к-қ, т-д, ж-ш, с-з) дыбыстарды анық айту, дыбыстардың артикуляциясын нақтылау және бекіту <b>(сөйлеуді дамыту)</b></p> <p>Құс қанат оюын бояту. Бояуды пайдаланғанда ұқыптылыққа тәрбиелеу.</p> <p><b>(сурет салу)</b></p> | <p>Балаларды жарты шеңбер етіп отырғызу. Суреттердің бір бөлігін көрсетіп, оның не зат екенін таптырту. Ол затты тапқан бала ол туралы ән тақпақ немесе ойдан ертегі құрап немесе ол қалай пайда болды айтып беруін ұйымдастыру</p> <p><b>(көркем әдебиет)</b></p> <p><b>Сергіту сәті</b></p> <p>Балаларды екі орталыққа бөлу. Бір орталықта өздері таңдаған заттың суретін салғызу</p> <p><b>(сурет салу)</b></p> <p>Екінші орталықта геометриялық пішіндерді танып, атап тапқан затпен сәкестендіргізу. «Кім тапқыр» ойынынын ойнату. Ойын бойынша топтағы заттардан осы</p> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                 |                                                                                                                           |                                                                                                    |                                                                                                                         |
|--------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                          | Бірінші орталықта балалар құстың суретін саладырту, екінші орталықта қағаздан бүктеп самолет жасату оны ұшыруын ұйымдастыру. <b>(кұрастыру, сурет салу)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>сөйлеуді дамыту)</b><br><br>Құстар әніне музыка қосып сергіту сәтін жасату. <b>(музыка)</b>                  |                                                                                                                           |                                                                                                    | денелерге ұқсасын тапқызып жинату. <b>(математика негіздері)</b>                                                        |
| <b>Серуенге дайындық</b> | Балалардың дербес қимыл белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық - ойын құрал-жабдықтарды дұрыс пайдалану дағдыларын пысықтау. Құлап қалған кезде өзіне қарапайым көмек көрсетуге, науқастанған кезде ересектерге жүгінуге баулу. <b>(Салауатты өмір салтын қалыптастыру)</b><br>Балалардың өз-өзіне қызмет ету дағдыларын жетілдіру. Шкафтарынан киімдерін ретімен алып, дұрыс киіну және достарына киінуіне көмектесу дағдыларын қалыптастыру. Балаларды адамгершілікке, өзара көмек беруге үйрету. Серуенге бара жатқанда айналасына қарап, өзгесітерді байқау және атауды дамыту. <b>(сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).</b> |                                                                                                                 |                                                                                                                           |                                                                                                    |                                                                                                                         |
| <b>Серуен</b>            | Аулада аспанға қарату. Аспанда біз не көрдік? Құстар бар ма? Жұмбақ жасыру «Қарлығаштың құйрығы неге айыр?» ертегісін                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Айналаға қаратып көктемнің келгенін қалай байқауымызға болады деп көктемнің қандай белгілерін көріп тұрғандарын | Күнге қарату, бақылату. Күннің сәулесі түсіп тұрған ағаштарға өсімдіктерге назар аударту. Ой тұжырымын айтқызу. Өздерінің | Серуенге алып шыққан ойыншықтармен жеке және топтық ойындар ойнату. Салыстыру нәтижелерін ұзындығы | Ағаштардың жапырақтарын бұтақтарын лупамен қарату, өсімдіктердің атауын атауды үйрету. <b>(қоршаған ортамен танысу)</b> |

|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                             |
|------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                        | <p>оқып беру.<br/><b>(көркем әдебиет)</b></p> <p><b>Қимылды ойындар.</b><br/>Қимылды ойындарға баулу, балаларды қарапайым ережелерді сақтауға, қимыл түрлерін өзгерте отырып, ойындарға күрделі ережелерді енгізу.</p>                                                                         | <p>айтқызу. Аспанда құстарды көре аламыз ба? Олар қайда?деп сұрап өзіндік ойлану жағдайын жасау<br/><b>(қоршаған ортамен танысу)</b></p> <p>Құстардың ұяларын көрсету. Олар туралы әңгімелесу<br/><b>(көркем әдебиет)</b></p> <p><b>Спорттық жаттығулар:</b><br/>Үш дөңгелекті велосипедті тура, шеңбер бойымен, оңға және солға бұрылып тебуді жалғастыру.</p> | <p>отырғызған өсімдіктеріне күтім жасату.<br/>Балабақшаның үй-жайлары мен ауласында тәртіп пен тазалық сақтауға үйрету.<br/><b>(қоршаған ортамен танысу)</b></p> <p>Кітаптарды қарап, құстар туралы білетіндерін айтқызу. «Ұсқынсыз үйрек» ертегісін айтып беру.<br/><b>(сөйлеуді дамыту)</b></p> <p><b>Қимылды ойын:</b><br/>«Кім жылдам»</p> | <p>бойынша ұзын-қысқа, бірдей, тең, ені бойынша кең-тар, бірдей, тең, биіктігі бойынша биік-аласа, бірдей, тең, жалпы шамасы бойынша үлкен-кіші сөздерімен белгілеуін дамыту<br/><b>(математика негіздері)</b></p> <p>Табиғи заттардан құс қанатын құрастыруды үйрету.<br/><b>(құрастыру)</b></p> <p>Таныс, бұрын үйренген жаттығуларды және қимылдарды музыка сүйемелдеуі арқылы орындату<br/><b>(музыка)</b></p> | <p>Құмға таяқшалармен, асфальтқа бормен, өз бетінше ойдан сурет салуға мүмкіндік беру.<br/><b>(сурет салу)</b></p> <p><b>Қимылды ойын</b><br/>«Кешікпе»</p> <p>Сурет бойынша «Ұсқынсыз үйрек» ертегісін балаларға айтқызу.<br/><b>(сөйлеуді дамыту)</b></p> |
| <b>Серуеннен оралу</b> | <p>Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды жетілдіру. Өз –өзіне қызмет ету дағдыларын топта қиетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Ертеңгіліктерде айтатын әндерін тақпақтарын қайталап айтқызу және т.б. жаттату. <b>(көркем әдебиет, дербес ойын әрекеті).</b></p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                             |

|                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                             |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Түскі ас</b>                                                                                                                         | Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау: қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу.<br>Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану, сөйлеспеу, алғыс айту) Тамақтан соң ауыздарын сумен шаюды қалыптастыру.<br><b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)</b>                                                                                                                         |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                             |
| <b>Күндізгі ұйқы</b>                                                                                                                    | Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. <b>(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)</b> Балалардың тыныш ұйықтауына жағымды жағдай жасау. Ұйқыға жатқызу. Балаларға ай мен жұлдыз туралы ертегілер оқып беру және жайлы музыка қою <b>(көркем әдебиет)</b>                                                                                                      |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                             |
| <b>Біртіндеп ұйқыданояту, сауықтыру шаралары</b>                                                                                        | Жалпақ табандылықтың алдын-алу үшін түрлі жолдармен жалаң аяқ жүруді.<br>Тыныс алу жолдарын шынықтыруды дамыту <b>(дене жаттығулар мен белсенділігі)</b><br>Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету.<br>Қыз балалардың шаштарын тарауға үйрету. <b>(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)</b><br>Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар).</b> |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                             |
| <b>Бесін ас</b>                                                                                                                         | Таза және ұқыпты тамақтану. Тамақтану мәденетін қалыптастыру. Асты тауысып жеуге үйрету. Өз өзіне қызмет ету дағдыларын пысықтау. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                             |
| <b>Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптарқарау және тағы басқа әрекеттер)</b> | Балаларды кітап орталығына жинап, құстардың суреттерін қарату. Олардың не білгендері туралы сұрау. артикуляциялық аппаратты дамыту. Ермексаздан                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Балаларды екі орталыққа қалауы бойынша бөлу. Қағаздан және ермексаздан аққу жасауды ұсыну. «Аққуды атпа, досыңды сатпа.» Мақалды жаттату. <b>(мүсіндеу және</b> | «Ұсқынсыз үйрек» мультфильмін көру. Өз ойларын айтқызуды үйрету. «Құстар ұшады» ойынын ойнау. <b>(көркем әдебиет)</b><br><br>Балалардың қалауы бойынша | «Құстар біздің досымыз» тақырыбында суреттер қарату. Оларға қалай камкорлық таныту керектігін суреттер арқылы көрсету. Топтағы құстарға жем және су беру. | Балаларды орталықтарға бөлу. Балалардың дербес шығармашылық әрекеттерін ұйымдастыру. Апта бойы жасалған жұмыстардың ішінен ұнағанын қайта жасауға мүмкіндік |

|                              |                                                                                                                                                                                                                                                    |                 |                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                    |
|------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                              | <p>құстарға жем жасату.<br/><b>(сөйлеуді дамыту, мүсіндеу)</b></p> <p>Балаларға ғажайып қоржынмен ойынды ұсыну. Балалар ғажайып қоржынан әр түрлі пішіндерді қолымен сипап сезу арқылы зерттеуін ұйымдастыру<br/><b>(математика негіздері)</b></p> | <b>жапсыру)</b> | <p>орталықтарға бөлу. Бірінші орталықта ермексаздан үйрек жасату.<br/><b>мүсіндеу)</b></p> <p>Екінші орталықта «оригами» үлгісі бойынша үйрек пішінін құрастыруға ынталандыру.<br/><b>(құрастыру)</b></p> | <p><b>(қоршаған ортамен танысу)</b></p> <p>Балаларды орталықтарға бөлу. Қалаулары бойынша дербес шығармашылық әрекеттер ұйымдастыру.<br/><b>(мүсіндеу)</b></p> <p>«Құстар шеруі» тақырыбында ұжымдық жұмыс. Желімдеудің техникасын үйрету: Желімді қылқаламға, мұқият жағып алу, жаймадағы дайын үлгіге жағу, желімнің қалдықтарын сүртуге майлықты қолдануды үйрету.<br/><b>(жапсыру)</b></p> | <p>беру.<br/><b>(мүсіндеу)</b><br/><b>(жапсыру)</b><br/><b>(құрастыру)</b></p> <p>Ұнатып айтатын әндерін билерін пысықтау.<br/><b>(музыка)</b></p> |
| <b>Балалармен жеке жұмыс</b> |                                                                                                                                                                                                                                                    |                 |                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                    |

|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                   |                                                                                                       |                                                                                                      |                                              |
|-------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|
|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                   |                                                                                                       |                                                                                                      |                                              |
| <b>Серуенге дайындық</b>      | <p>Серуенге қызығушылық туғызу.<br/>         Киімдерін реттілік сақтап дұрыс киінуге үйрету. Достарына көмектесу.<br/>         Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау және ойыншықтар алып шығу.(сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).</p> |                                                                                                                                   |                                                                                                       |                                                                                                      |                                              |
| <b>Серуен</b>                 | <p>Қимылды ойын<br/>«Трамвай»</p> <p>Балаларға дайын құстар бейнесін ұсынып, оларды үйлестіріп лэпбукта жапсыруды жасату.<br/><b>(жапсыру)</b></p>                                                                                                                                                                                                            | <p><b>Қимылды ойын:</b><br/>«Мысық пен тышқан»</p> <p>Бормен дербес шығармашылық жұмысын ұйымдастыру.<br/><b>(Сурет салу)</b></p> | <p>Қимылды ойын<br/>«Трамвай»</p> <p>Ұнатып айтатын әндерін билерін пысықтау.<br/><b>(музыка)</b></p> | <p>Балалардың сұранысы бойынша ертегі оқып беру<br/><b>(көркем әдебиет)</b></p> <p>Еркін ойындар</p> | <p><b>Қимылды ойын</b><br/>«Хан талапай»</p> |
| <b>Балалардың үйге қайтуы</b> | <p>Құстар әлемі туралы балалармен әңгімелесуді ұсыну. Балаларға қызықты ойындарды үйде ойнауға ұсыну. Апта бойы жасалған жұмыстармен таныстыру.</p>                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                   |                                                                                                       |                                                                                                      |                                              |

## Сәуір айы 2023 жыл 2 апта

| Күн тәртібінің кезеңдері                                                                                                            | Дүйсенбі<br>10.04.2023                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Сейсенбі<br>11.04.2023 | Сәрсенбі<br>12.04.2023 | Бейсенбі<br>13.04.2023 | Жұма<br>14.04.2023 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|------------------------|------------------------|--------------------|
| Балаларды қабылдау                                                                                                                  | Балаларды жайдары көңіл күймен қарсы алу. Баланың балабақшаға деген қызығушылығын арттыру. Баладан қандай көңіл күймен келгенін сурет арқылы көрсетіп, сәлемдесуді пысықтау, баланы жеке пікірін білдіруге тарту <b>(сөйлеуді дамыту)</b> .                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                        |                        |                        |                    |
| Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру                                                                                                | Балалардың мінезі туралы анықтамалық ақпарат беру.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                        |                        |                        |                    |
| Балалардың дербес әрекеті<br>(баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптарқарау және тағы басқа әрекеттер) | Топта балалармен шағын ойын орталықтарында еркін ойындарды ұйымдастыру, үстел үсті ойындары. Пазлдармен үстел -үсті ойыны. Дидактикалық ойын: «Сықырлы қалта», «Суретші қай жерде қателесті?», «Не жоқ?» . Өнер орталығында сурет салу, суретті кітапшаларды бояу.<br>Құрастыру материалдарымен құрастыру ойындары, кітаптарды қарату, <b>(сөйлеуді дамыту)</b><br>Табиғаттағы ауа райының жағдайын бақылауға және бақылаудың нәтижелерін табиғат күн тізбесінде белгілеуге үйрету.<br>Шамасы келетін жұмысты орындау кезінде балалардың бастамасын қолдау: бөлме өсімдіктеріне күтім жасату, оларды суару. <b>Балармен жеке жұмыс. (қоршаған ортамен танысу)</b> |                        |                        |                        |                    |
| Таңертеңгі жаттығу                                                                                                                  | Сәуір айына арналған таңертеңгі жаттығуларды орындату.<br>Таныс, бұрын үйренген жаттығуларды және қимылдарды музыкамен сүйемелдеу арқылы орындау<br><b>(Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті)</b> .                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                        |                        |                        |                    |
| Таңғы ас                                                                                                                            | Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)</b><br>Өз орнын тауып отыру. Таза және ұқыпты тамақтануды, қасықты дұрыс ұстауды, тамақтанған кезінде ауызын жауып отырып, асықпай әбден шайнауды үйрету. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтқызу, ас қайырту. <b>(сөйлеуді дамыту)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                        |                        |                        |                    |
| Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық                                                                                                | Таңғы жиын. Балалар бір біріне бүгін қандай әдемі болып тұрғанын сипаттап айтады.<br>Қазақстанның ғарышкерлері туралы не білетінін сұрау? Олар туралы не білгісі келетінін анықтау.<br>Бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдату, ережелер туралы келісу және т. б. <b>(сөйлеуді дамыту)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                        |                        |                        |                    |

|                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                     | Өзінің, құрдастарының шығармашылық жұмыстарының нәтижелеріне, суреттеріне, бұйымдарға құрметпен қарауға, оларға ұқыптылықпен қарауға баулу.                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Ұйымдастырылған іс-әрекеттер</b> | <b>Қазақ тілі</b><br>Таныс ертегілер мен шағын шығармалардың мазмұны бойынша өздігінен қайталап айтуға баулу.                                                                                                                                                                                                                 | <b>Дене шынықтыру</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>Дене шынықтыру маманының жоспары бойынша</b>                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>Дене шынықтыру</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>Музыка</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|                                     | Баяғы заманда адамдар жер бетін төрт бұрышты деп ойлаған. Көп адамдар жердің шетін тауып сол жерге барып жердің шетінде не бар екенін көргісі келген. Аtpен немесе жаяу жолға шығып көп жер жүріп, суға тірелген. Кейбіреулер кемеге мініп ары қарай жүрген. Соңында қайта айналып өзінің шыққан жеріне келіп, адамдар жердің | Балаларды кітап орталығына шақырып, ғарышкерлердің суреттері бар кітапты қарап шығуын ұйымдастыру. Ғарышкерлердің есімдерін атау. Тоқтар Әубәкіровтың үлкендеу суретін көрсетіп, ғарышкер туралы айтып таныстыру. Сосын балаларды орталықтарға бөлу <b>(көркем әдебиет)</b><br><br>Зымыранның суретін бояту. Қызыл, сары, жасыл, көк, қара, ақ негізгі түстер мен | Сөйлеу қарқынын өзгерту қабілетін дамыту:баяу сөйлеу, жаңылтпаштар айтуды менгерту. Ғарышкер ұшты ғарышқа. Ғарышқа ұшты ғарышкер. Айтшы, ғарыш алыс па? <b>(сөйлеуді дамыту)</b><br><br>Алғашқы Қазақстандық ғарышкер кім еді? Ал әлем бойынша ғарышқа алғаш ұшқан кім екенін білесіңдер ме? Ғарышқа бірінші | Балалардан сұрау қалай ойлайсыңдар, қыздар ғарышкер бола ала ма? Әлемдегі алғашқы әйел ғарышкер-Валентина Владимировна Терешкова. Балалар ғарыш әлемінде адамдар тамақ ішеді ма? Қалай тамақтанады? Қандай тамақтарды ғарышқа алып баруға болады?суреттер қарап әңгіме құрастыру <b>(көркем әдебиет)</b> Әр түрлі азық түлік заттардан жиын | Ләпбуктан ғарыш туралы көрсету. Балаларды әңгіме айтуға үйрету: бейтаныс заттар, құбылыстар туралы ақпаратты талқылауға баулу. <b>(сөйлеуді дамыту)</b><br><br>Балаларды геометриялық фигура дөңгелекпен таныстыру, ұстау және көру тәсілдері арқылы аталған фигураны зерттеуге мүмкіндік беру. Карточкаларға сәйкес фигураларды қойып шығуды |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                   |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|
|  | <p>шар тәрізді екенін білген. Содан соң олар ғарыш әлемін зерттей бастаған деп ғарыш әлемінің макетін көрсетіп не білетіндерін сұрау, әңгімелету. Осы ғарышқа немен барамыз? Ғарыш кемесін кім басқарады? Ғарышкерлер қандай болады? Әңгімелету. <b>(көркем әдебиет)</b></p> <p>Ғарышкерлер туралы фильм көрсету, оның көрікті жерлері, қала өмірінің ерекшеліктері туралы айту. Ғарышкерлер қаласы екенін түсіндіру. <b>(қоршаған ортамен танысу)</b></p> <p>Балаларға ғарыш кемесін құрастыру</p> | <p>олардың реңктерін дұрыс (қызғылт, көгілдір, сұр) қолдануды дамыту. <b>(сурет салу)</b> екінші орталықта балалар ғарыш кемесінің неше бөліктен тұратынын анықтап, табиғи қалдық заттардан ермексازдан құрастырғызу. <b>(Мүсіндеу)</b></p> | <p>болып ұшқан орыс ғарышкер иттері Белка мен Стрелка болды. Ғарышқа ұшқан және Жерге аман-есен оралған алғашқы жануарлар. Олардың ұшуы 25 сағаттан астам уақытқа созылды, осы уақыт ішінде Кеме жерді 17 рет айналып өтті. Аспандағы жұлдыздар үлкен және кішкентай болатынын көріп келіпті. Біздің ғажайып сандықтан көптеген жұлдыздар шығады оларды салыстырып ойнайық. Карточалармен жұмыс. Жұлдыздарды сәйкестендіру. <b>(математика негіздері)</b></p> | <p>жасату, оның әртүрлі түстегі, пішіндегі, өлшемдегі заттардан тұратындығы туралы түсінік беру, заттарды жұппен қою арқылы оларды санамай-ақ салыстыру негізінде тең немесе тең еместігін анықтай білуін дамыту. <b>(математика негіздері)</b></p> | <p>ұйымдастыру. <b>(математика негіздері)</b></p> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                              |
|--------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                          | құралдарынан құрастыруды және Байқоңыр қаласының суретін салуды ұсыну. Балаларды орталықтарға бөліп жұмыс жасату. <b>(құрастыру және сурет салу)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                              |
| <b>Серуенге дайындық</b> | <p>Серуендеуде балалардың табиғатқа деген сүйіспеншіліктерін арттыру, еңбекке баулу, таза ауадағы ойындар арқылы белсенділіктерін күшейту. Жағымсыз қылықтары үшін ұятты сезіне білуге, ренжіткені үшін құрдасынан кешірім сұрауға баулу.</p> <p>Балаларды ретімен (ауа-райы жағдайына байланысты), дұрыс киінуін бақылау. Киім шкафтарын таза ұстау және жинауды қалыптастыру. Достарының киінуіне көмектесуге тәрбиелеу <b>(сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)</b>.</p> |                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                              |
| <b>Серуен</b>            | Ауа райын бақылап, күннің райын айта білуді қалыптастыру. Құстарға жем беру, өсімдіктерге гүлдерге күтім жасату. Өзінің дене мүшелерін бағдарлау және осыған байланысты                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Батырлар қандай болады? Батыр болу үшін не істеу керек? сұрақтарына балалардан жауап сұрау <b>(қоршаған ортамен танысу)</b> Шынығу керек деп бірнеше жаттығу жасап қимылды ойындар ойнату. | Ауа райын бақылау. Гүлдерге ағаштарға сұқю. Тазалық жұмыстарын жасату. <b>(қоршаған ортамен танысу)</b><br><br><b>Спорттық жаттығулар:</b> Велосипед тебу; оңға, солға бұрылуды | Балаларға ғарышта сонымен қатар жатпланеталықтарда болатынын айту. «Томпақ» фильмінің бір бөлімін көрсету. <b>(қоршаған ортамен танысу)</b><br><br>Қимылды ойын «Шымшықтар мен мысық» | Дене шынықтыру құралдарын, спорттық және қимылды ойындарға арналған атрибуттарды пайдалануға ынталандыру <b>Қимылды ойын</b><br><br>Ауа райын бақылату. Табиғат құбылыстары туралы ұғымдарын |

|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                |                                                                                                         |                                                                             |                                                                         |
|------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|
|                        | өзіне қатысты кеңістік бағыттарын анықтауды жетілдіру: оң-сол.<br><b>(математика негіздері)</b><br><br><b>Қимылды ойын</b><br>«Шымшықтар мен мысық»<br><br>Дербес ойындар. доптармен, қозғалатын ойыншықтармен, құрсаулармен                                                                                                                                                                                  | «Жалауға қарай жүгір» қимылды ойын ұйымдастыру | менгерту.<br><br>Асфальтқа бормен, өз бетінше ойдан сурет салуға мүмкіндік беру.<br><b>(сурет салу)</b> | Алдын жаттаған әнін дауыстап және төмен дауыспен айтқызу<br><b>(музыка)</b> | (жел, жаңбыр, кемпірқосақ) кеңейту.<br><b>(қоршаған ортамен танысу)</b> |
| <b>Серуеннен оралу</b> | Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Көктем туралы әнді қайталау және т.б. жаңа ән жаттату <b>(көркем әдебиет, дербес ойын әрекеті).</b>                                                                                                                                     |                                                |                                                                                                         |                                                                             |                                                                         |
| <b>Түскі ас</b>        | Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу барысында көркем сөз қолдану.<br>Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану , сөйлеспеу, алғыс айту) Тамақтан соң ауыздарын сумен шаюды қалыптастыру.<br><b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)</b> |                                                |                                                                                                         |                                                                             |                                                                         |
| <b>Күндізгі ұйқы</b>   | Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. <b>(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)</b><br>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайлы баяу музыка тыңдату. Топтағы кітап орталығынан балалар таңдаған                                                                        |                                                |                                                                                                         |                                                                             |                                                                         |

|                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                         | ертегілер оқып беру ( <b>көркем әдебиет</b> )                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары</b>                                                                                       | Жалпақ табандылықтың алдын-алу үшін түрлі жолдармен жалаң аяқ жүруді.<br>Тыныс алу жолдарын шынықтыруды дамыту ( <b>дене жаттығулар мен белсенділігі</b> )<br>Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын: өз бетінше киіну мен шешінуді жетілдіру. Киімдерді жинау, ілу, ересектің көмегімен оларды тазалау, құрғату.<br>Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балалардың шаштарын тарауға үйрету. ( <b>өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту</b> )<br>Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету. ( <b>мәдени-гигиеналық дағдылар</b> ). |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Бесін ас</b>                                                                                                                         | Таза және ұқыпты тамақтану. Тамақтану мәденетін қалыптастыру. Асты тауысып жеуге үйрету. ( <b>мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті</b> )                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптарқарау және тағы басқа әрекеттер)</b> | Ғарышкер мен оның командасын не істейді суреттерге қарап әңгімелету. Зымыран, ғарышкер, аспан, ай жұлдызды танып атауын ұйымдастыру. Дидактикалық ойын «Сәйкесін тап» ( <b>сөйлеуді дамыту</b> )<br><br>Ғарыш кемесін ұлттық нақышта сәндеп көруді және ермексаздан ғарышкердің бас                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Балаларға ғарышкер болуды ұсыну. Біз алыс планеталарға ұшу үшін ғарыш кемесіне барамыз. Ғарышкерлер ұшар алдында ұзақ уақыт бойы жерде жаттығады, әртүрлі сынақтардан өтеді. Қалай шынығу керектігін айтып, балалардың ұсынысы бойынша жаттығулар жасату. Тапсырманы орындап болған соң өз қалаулары бойынша ғарыш кемесін жасап, ұшу. Ғарышкер болып ойнау. | Балалар бүгін космонавттар күні. Бұл күні ғарышқа алғаш Юрий Алексеевич Гагарин атты адам ұшқан. Оған батыр атағы берілген. Арнайы үлкен қорабтардан жасалған зымыран ішіне кіріп ойнауын ұйымдастыру, дербес шығармашылық әрекеттеріне жағдай жасау. ( <b>мүсіндеу, жапсыру</b> ) | <b>«Мен ғарышкер боламын»</b><br><i>Ж.Смақов</i><br><i>Жаттауын жаттау.</i><br>Аспан, аспан, арайлым, Саған жиі қараймын. Сені көзбен шоламын... Мен ғарышкер боламын. ( <b>көркем әдебиет және сөйлеуді дамыту</b> )<br>Баларады орталықтарға бөлу. Композицияны құрастыруда дайын пішіндердің көмегімен заттарды | Апта бойы жасаған жұмыстарды қорытындылау. Өздеріне ұнаған жұмысты қайталап жасауға болатынын айтып, балаларды орталықтарға бөлу. <b>сурет салу жапсыру немесе мүсіндеуді,</b><br><br>Ұнататын әнін дауыстап және төмен дауыспен орындату ( <b>музыка</b> ) |

|                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                              |  |                                                                                      |  |
|------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                              | <p>киімін жасап көруді ұсыну. Балаларды екі орталыққа қалаулары бойынша бөлу. Бір орталықта ермексазdan бас киім жасату <b>(мүсіндеу)</b></p> <p>Екінші орталықта элементтердің ретін, олардың арасындағы арақашықтықты сақтауды, пішінін ескере отырып, ұлттық ою-өрнекті қолданып, ғарыш кемесін безендіру <b>(жапсыру)</b></p> <p>Ортаға жиналып көңілді ән ортындап, би билету. <b>(музыка)</b></p> | <b>(сөйлеуді дамыту және дене шынықтыру)</b> |  | <p>қиюға немесе өз бетінше ойдан қиып жапсыруға мүмкіндік беру. <b>(жапсыру)</b></p> |  |
| <b>Балалармен жеке жұмыс</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                              |  |                                                                                      |  |

|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                        |                                                                                              |                                                                                                                                                    |                                                                                                                          |
|-------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                        |                                                                                              |                                                                                                                                                    |                                                                                                                          |
| <b>Серуенге дайындық</b>      | Киімдерін реттілік сақтап дұрыс киінуге үйрету. Достарына көмектесу.<br>Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. <b>(сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).</b> |                                                                                                                                                                        |                                                                                              |                                                                                                                                                    |                                                                                                                          |
| <b>Серуен</b>                 | Дидактикалық ойын «Ғажайып сандық»<br>Сандықтан әр түрлі заттарды көрмей, ұстап сезу арқылы табу.<br><br><b>Еркін ойындар</b><br>Қимылды ойындарға қызығушылықты дамыту                                                                                                          | Қимылды ойын «Сақина жасыру»<br>Балабақша ауласына ұшып келген құстарды санау, салыстыру.<br><b>(математика негіздері)</b><br><br><b>Қимылды ойын</b><br>«арқан тарту» | Құмнан зымыран жасау.<br><b>(құрастыру)</b><br><br><b>Қимылды ойын</b><br>«Мысық пен тышқан» | Еркін ойындар<br><br><b>Қимылды ойын</b><br>«Ханталапай»<br><br>Құмда таяқшалармен еркін тақырыпта сурет салуын ұйымдастыру<br><b>(сурет салу)</b> | <b>Қимылды ойын</b><br>«Сақина жасыру.»<br><br>Дайын құрылыспен түрлі ойындар ойнауға ынталандыру.<br><b>(құрастыру)</b> |
| <b>Балалардың үйге қайтуы</b> | Апта бойы бала не үйренгені жайлы сұхбат, әңгімелесу.                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                        |                                                                                              |                                                                                                                                                    |                                                                                                                          |

### Сәуір айы 2023 жыл 3 апта

| Күн тәртібінің кезеңдері                                                                                                             | Дүйсенбі<br>17.04.2023                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Сейсенбі<br>18.04.2023 | Сәрсенбі<br>19.04.2023 | Бейсенбі<br>20.04.2023 |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|------------------------|------------------------|--|
| Балаларды қабылдау                                                                                                                   | Балаларды көңілді көңіл-күй, әсем әуенмен қарсы алу.Баладан бақшаға келгенше не көргенін, қандай көңіл күймен келгенін оны жеке пікірін білдіруге тарту (сөйлеуді дамыту).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                        |                        |                        |  |
| Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру                                                                                                 | Баланы дамыту мен тәрбиелеу мәселелері бойынша әңгімелесу, кеңес беру, логопед, психолог мамандардың кеңесіне жүгіну.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                        |                        |                        |  |
| Балалардың дербес әрекеті<br>(баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) | Топта балалармен шағын ойын орталықтарында еркін ойындарды ұйымдастыру, үстел үсті ойындары.<br>(сөйлеуді дамыту)<br>Дидактикалық ойын:«Көліктерді тап, сана», «Айырмашылығын тап», «Орнын тап»<br>Өнер орталығында сурет салу, суретті кітапшаларды бояу,<br>Құрастыру материалдарымен құрастыру ойындары, кітаптардан жануарлардың суреттерін қарау,<br>Табиғат бұрышындағы өсімдіктер, оларға күтім жасау (топрағын қопсыту, суару, жапырақтардың шаңын сүрту) туралы таныту.<br><b>Балармен жеке жұмыс.</b><br>Бақылау к үнтізбесінде ауа райын белгілеу (суық, жылы, күн шуақты, қар, жаңбыр жауды, жел соқты), соған сәйкес киіну. |                        |                        |                        |  |
| Таңертеңгі жаттығу                                                                                                                   | Сәуір айына арналған таңертеңгі жаттығуларды орындату ( <b>Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын</b> ).<br>Қимылдауға ыңғайлы, жеңіл киіммен желдетілген бөлмеде дене жаттығуларын орындау. Тыныс алу жолдарын шынықтыру.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                        |                        |                        |  |
| Таңғы ас                                                                                                                             | Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін жетелдіру, тамақтану мәдениетін қалыптастыру.<br>Өз орнын тауып отыру. Таза және ұқыпты тамақтануды, қасықты дұрыс ұстауды, тамақтанған кезінде ауызын жауып отыру.<br>болғаннан кейін алғыс айту, ас қайырту. «Бата» жаттауға баулу( <b>мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету</b> ).                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                        |                        |                        |  |
| Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық                                                                                                 | Таңғы жиын:<br>Балалар қазір жылдың қай мезгілі?<br>Көктем мезгілінде неше ай бар?<br>Қандай айлар атап беріндерші?<br>Көктемде не жаады?                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                        |                        |                        |  |

|                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                    |
|-------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                     | Балалардың жаңалықтарымен бөлісуін, жақсы тілектер тілеуін ұйымдастыру.<br>«Жер ана туралы не білеміз?» тақырыбында әңгімелесу. Бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылату, қызығушылықтар келісу және т. б. <b>(сөйлеуді дамыту)</b>                                |                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Ұйымдастырылған іс-әрекеттер</b> | Қазақ тіліне тән ә, ө, қ, ұ, ұ дыбыстарын өздігінен дұрыс айтуға баулу.<br>Баланың сөздік қорын дамытуда, санамақтар, тақпақтар, жаңылтпаштарды жаттауға баулу.<br><b>Қазақ тілі</b>                                                                                   | <b>Дене шынықтыру</b>                                                                                                                                                                                                      | <b>Дене шынықтыру</b>                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>Дене шынықтыру</b>                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                    |
|                                     | Көктемнің екінші айы сәуір екенін. «Сәуір болмай тәуір болмайды» деген мақалдың мағынасын түсіндіру. Табиғаттағы өзгерістер. Қызғалдақ, бәйшешек, наркес гүлдері туралы ақпарат беру. Топтағы гүлдерге күтім жасау туралы ақпарат алып, топтағы гүлдерге күтім жасату. | Ғажайып қорапшадан қазақ халқының ұлттық киімдерімен, әшекейлері шығарылады. Балалар оларды атайды, содан соң санап салыстырады. Қандай қызмет атқаратынын, қандай дыбыс шығаратынын айтып беруді үйрету. Әшекей заттардан | Топтағы күн тәртібі бейнеленген тақтаға назарларын аудару. Қарама-қарсы тәулік бөліктерін бағдарлауды қалыптастыру: күндіз-түнде, таңертең-кешке. Жеке қима суреттер арқылы анықтату.<br><b>(математика негіздері)</b><br><br>«Қара жорға» әнін айтқызу, би қимылдарын | Таныс ертегілерді ойнауға және сахналауға ынталандыру, қызығушылығын ояту.<br><b>(сөйлеуді дамыту)</b><br><br>Құмда сурет салу.<br><b>(сурет салу)</b> | <b>Қайырлы таң, балалар!</b><br>Арайланып таң атты, Алтын ша<br><br>Тақпағын жаттату<br>Зат есімдерді үстінде, астында, қолдануды және зат есімдерді ж<br>Жеке балалармен үстелде ойын<br><b>(сөйлеуді дамыту)</b> |

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                           |                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                          | <p><b>(сөйлеуді дамыту)</b></p> <p>Балаларды екі гүлге сәйкес топтарға бөлу. Ал екінші орталық гүлдер бағын құрастырады. Бірінші топ гүлдерді қағаздан жасату.</p> <p><b>(құрастыру, жапсыру)</b></p>                                                                                                                                  | <p>гүлдердің бейнесін табу. Сан есімдерді ретімен атауға, оларды зат есімдермен септіктерде қолдана білуге үйрету</p> <p><b>(сөйлеуді дамыту, математика негіздері)</b></p> <p>Дайын әшекей бейнелеріне гүлдерді салдыру, бояту</p> <p><b>(сурет салу)</b></p> | <p>қамшым ен жасату.</p> <p><b>(музыка)</b></p>                                                                                           |                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Серуенге дайындық</b> | <p>Балалардың дербес қимыл белсенділігі үшін жағдай жасау, ойын құрал-жабдықтады дұрыс пайдалану туралы әңгімелесу қызымет ету дағдыларын қалыптастыру. Киім шкафтарын таза ұстау және жинауды қалыптастыру. Достарына көмектесу</p> <p><b>(сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).</b></p> |                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                           |                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Серуен</b>            | <p>Балақаша ауласында қандай гүлдер бар екенін анықтату. Бақылау, эксперимент және еңбек ету барысында өсімдіктердің тірі тіршілік иелері екендігін, өсімдік тұтастығының мәнін,</p>                                                                                                                                                   | <p>Жақындарына қамқорлық танытуға баулу. Балабақша ауласындағы заттардың атқаратын қызметтерін</p>                                                                                                                                                             | <p>Ағаштың бұтақтарын жинап, үйшік құрастырту.</p> <p><b>(құрастыру)</b></p> <p>Жолаушыларға арналған қарапайым ережелермен таныстыру</p> | <p>Ауа райын бақылату, Балабақша ауласында еңбек әрекетін ұйымдастыру. Қанша ағашқа, қанша гүлге су құйғанын санату.</p> <p><b>(математика</b></p> | <p>Аулада өсіп тұрған гүлдерді бақылау. Бормен олардың суреттерін салу.</p> <p><b>(қоршаған ортамен танысу, сурет салу)</b></p> <p>Гүлдер күндіз өседі ме, әлде түнде өседі ме?</p> <p><b>(математика негіздері)</b></p> <p><b>Қимылды ойындар.</b></p> <p>Қимылды ойындарға баулу, бақылау.</p> |

|                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                   |                                                                                                           |                                                                                                                                                                                 |                                      |
|--------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|
|                                                  | <p>олардың өсуі үшін жер, топырақ, су, күн, жарық, ылғал, жылудың қажеттілігін анықтату.</p> <p><b>(қоршаған ортамен танысу)</b></p> <p>Тәулік бөліктері (таңертең, күндіз, кеш, түн) олардың сипаттамалық ерекшеліктері туралы ұғымдарын кеңейту.</p> <p><b>(математика негіздері)</b></p> <p><b>Қимылды ойын «Автобус»</b></p>                                                                                                                                                                                                             | <p>түсінуін меңгерту</p> <p><b>(қоршаған ортамен танысу)</b></p> <p><b>Қимылды ойын «Кішкентай маймылдар»</b></p> | <p><b>(қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту)</b></p> <p><b>Қимылды ойын «Шымшықтар мен мысық»</b></p> | <p><b>негіздері)</b></p> <p><b>Дидактикалық ойын</b></p> <p>«Дауысынан таны» жел жаңбыр, найзағайдың дауыстарын тану, атауды пысықтау.</p> <p><b>Қимылды ойын «Қояндар»</b></p> | <p>түрлерін өзгерте отырып, ойын</p> |
| <b>Серуеннен оралу</b>                           | Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                   |                                                                                                           |                                                                                                                                                                                 |                                      |
| <b>Түскі ас</b>                                  | Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, ор                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                   |                                                                                                           |                                                                                                                                                                                 |                                      |
| <b>Күндізгі ұйқы</b>                             | <p>Тамақтану дағдыларын пысықтау. Өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану қайтару» дәстүрлерін үйрету. Әрбір тамақтанғаннан кейін ауызды шаю. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)</b></p> <p>Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету</p> <p><b>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайлы баяу музыка тыңдау. Қазақ халқының баяу күйлерін тыңдату (музыка)</b></p> |                                                                                                                   |                                                                                                           |                                                                                                                                                                                 |                                      |
| <b>Біртіндеп ұйқыданояту, сауықтыру шаралары</b> | <p>Жалпақ табандылықтың алдын-алу үшін түрлі жолдармен жалаң аяқ жүруді.</p> <p>Тыныс алу жолдарын шынықтыруды дамыту Шынықтырудың барлық түрлерін, жалпы және жергілікті су шараларын жүр</p> <p>Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз бал</p>                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                   |                                                                                                           |                                                                                                                                                                                 |                                      |

|                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                              | ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Бесін ас</b>                                                                                                                              | Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету. Балалардың мәдени-гигиеналық дағдыларын дамыту еңбегін бағалауға үйрету. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Балалардың дербес әрекеті<br/>(баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)</b> | <p>Қалаулары бойынша шығармашылықпен айналысуға жағдай жасау Ермексаздан қызғалдақ жасату. <b>(мүсіндеу)</b></p> <p>Балалар ұнататын әндерін қайталап айтқызып, би билету <b>(музыка)</b></p>                        | <p>Балаларға әдебиет орталығында «Жалқау қыз» ертегісін оқып беру. Ересектермен бірге ертегілерді, қарапайым көріністерді ойнауға, бірлескен ойындарға қатысуға ықпал ету, онда жеке репликаларды, кейіпкерлердің эмоционалды образын беруге баулу <b>(көркем әдебиет)</b></p> <p>Қазақ халқының әшекей бұйымдарымен (білезік, жүзік, балдақ, сырға, тұмар) таныстыру. Мүсіндеу тәсілдерін қолдана</p> | <p>Балаларды орталықтарға бөлу. Ер балаларға дәндерді жапсырып құмыраны сәндету <b>(мүсіндеу)</b></p> <p>Қыз балаларға кілемшені «қызғалдақ» оюларымен безендіруді үйрету. элементтердің орналасу ретін, олардың арасындағы қашықтықты сақтауды қалыптастыру. <b>(сурет салу)</b></p> <p>«Жалқау қыз» ертегісін сахналау. <b>(көркем әдебиет)</b></p> | <p>Балбақша құрастыру. Құрастыруда бөлшектерді орналастыру және кірпіштерді қалау, пластиналарды тік бағытта және көлденеңнен орналастыру тәсілдерін қолдану, ірі және ұсақ құрылыс материалдарынан, үлгі бойынша, ойдан құрастыру дағдыларын пысықтау. <b>(құрастыру)</b></p> <p>Балалардың сұранысы бойынша кітаптан ертегі оқып беру. Әдеби кейіпкерлердің әрекеттерін</p> | <p>«Гүлдер саябағы» Құрылыс ма Құрылыс бөлшектеріне ұқыпты орнына қойғызу, құрастыру бар Ұжымдық құрастыруға қызығу <b>(құрастыру)</b></p> <p>Мүсіндеуде қысу, тарту, басу ә үйрету қызғалдақ гүлін мүсінд <b>(мүсіндеу)</b></p> |

|                              |                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                       |                                                               |                                                                                               |                                                                                               |
|------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|
|                              |                                                                                                                                                                                                                          | отырып, өзіне ұнаған бұйымдарды мүсіндету, оларды таяқшамен безендіруді. Жеке жұмыстарын ұжымдық композицияларға біріктіру дағдыларын қалыптастыру. <b>(мүсіндеу)</b> |                                                               | адамгершілік нормалары мен түсініктері тұрғысынан салыстырып бағалату <b>(көркем әдебиет)</b> |                                                                                               |
| <b>Балалармен жеке жұмыс</b> |                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                       |                                                               |                                                                                               |                                                                                               |
| <b>Серуенге дайындық</b>     | Киімдерін реттілік сақтап дұрыс киінуге үйрету. Достарына көмектесу. Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. <b>(және ұсақ моториканы дамыту).</b> |                                                                                                                                                                       |                                                               |                                                                                               |                                                                                               |
| <b>Серуен</b>                | <b>Қимылды ойын</b><br>«Поезд»<br><br>Құмда гүлдердің суретін салу.                                                                                                                                                      | Еркін ойындар<br><b>Қимылды ойын</b><br>«Кішкентай маймылдар                                                                                                          | Еркін ойындар<br><b>Қимылды ойын</b><br>«Шымшықтар мен мысық» | Еркін ойындар<br><b>Қимылды ойын</b><br>«Мекен мен балапандар»                                | Еркін ойындар<br>Ләпбукке гүлдердің пішінін жа<br><b>(жапсыру)</b><br><br><b>Қимылды ойын</b> |

|                        |                                        |                                                            |  |  |                    |
|------------------------|----------------------------------------|------------------------------------------------------------|--|--|--------------------|
|                        | (сурет салу)                           | Құрылыс<br>материалдарымен<br>еркін ойындар<br>(құрастыру) |  |  | «Мысық пен тышқан» |
| Балалардың үйге қайтуы | Оқып берген ертегілерді үйде қайталау. |                                                            |  |  |                    |

## Сәуір айы 2023 жыл 4 апта

| Күн тәртібінің кезеңдері                                                                                                          | Дүйсенбі<br>24.04.2023                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Сейсенбі<br>25.04.2023 | Сәрсенбі<br>26.04.2023 | Бейсенбі<br>27.04.2023 |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|------------------------|------------------------|--|
| Балаларды қабылдау                                                                                                                | Көңілді қарсы алып, көңіл-күйлерін, денсаулығын сұрау. Баладан өз отбасында қандай шаруамен айналысқаны жайлы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                        |                        |                        |  |
| Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру                                                                                              | Ата –аналармен пікірлесу.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                        |                        |                        |  |
| Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) | Топта балалармен шағын ойын орталықтарында еркін ойындарды ұйымдастыру, үстел үсті ойындары. Дидактикалық оқу қоржын (ішіндегі затты сипап сезу арқылы анықтау,атын атау), «Ғажайып сандық».<br>Өнер орталығында сурет салу, суретті кітапшаларды бояу, ермексазбен және түрлі түсті қағаздармен еркін өз бетінше жасау.<br>Құрастыру материалдарымен құрастыру ойындары, кітаптарды қарату, суреттер бойынша әңгімелеу, ертегілер құрастыру.<br>Балалармен жеке жұмыс. Бөлме өсімдіктеріне және табиғат бұрышындағы жануарларға күтім жасату,адамның табиғатқа қатынасын қалыптастыру<br>Ауа-райының жағдайын анықтау (суық, жылы, ыстық), табиғат құбылыстарын бақылау (маусымдық), бақылау күнтізбесін жай-күйін белгілеу. (қоршаған ортамен танысу) |                        |                        |                        |  |
| Таңертеңгі жаттығу                                                                                                                | Сәуір айына арналған таңертеңгі жаттығуларды орындату (Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын-желдетілген бөлмеде дене жаттығуларын орындату. Тыныс алу жолдарын шынықтыру.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                        |                        |                        |  |
| Таңғы ас                                                                                                                          | Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қамқорлық)<br>Өз орнын тауып отыру. Ас болсын сөзін айтуды қалыптастыру. Таза және ұқыпты тамақтануды, қасықты дұрыс ұстауды, асықпай әбден шайнауды үйрету. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту, ас қайыруды пысықтау. (сөйлеуді дамыту)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                        |                        |                        |  |
| Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық                                                                                              | Таңғы жиын. Бір біріне жақсы тілектер айтқызу.<br>Балалардың жаңалықтармен бөлісуін ұйымдастыру.<br>«Бір шаңырақ астында» тақырыбында әңгімелесу. Бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылату, қызығушылықтарын білдіру және т. б. (сөйлеуді дамыту)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                        |                        |                        |  |
| Ұйымдастырылған іс-әрекеттер                                                                                                      | Қазақ тілі<br>Жуан және жіңішке                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Дене шынықтыру         | Дене шынықтыру         | Дене шынықтыру         |  |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | түбір сөздерді ажырату, оларды көпше түрде қолдануды пысықтау.                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                  |
|  | <p>Гүлдер топырағы құрғап, ойыншықтар кірлеп қалғанын бақылатып оларды суарып топты жинап ретке келтіруді ұйымдастыру. Өсімдіктерге күтім жасауға баулуды жетілдіру.</p> <p><b>(қоршаған ортамен танысу)</b></p> <p>«Өтеш пен бұлбұл» әңгімесін оқып беру. Әңгіменің негізгі ойын баларға түсіндіру. <b>(көркем әдебиет)</b></p> | <p>«Кім жылдам?» ойынын ойнату. Үстел үстіндегідей затпен бірдей немесе ұқсас заттарды жинату. Сөздік қорды заттар тобын білдіретін жалпылаушы сөздермен (ойыншықтар, киім, аяқ киім, ыдыс, жиһаз), байыту. Оларды салыстыруды дамыту</p> <p><b>(сөйлеуді дамыту, математика негіздері)</b></p> <p>Ұжымдық жұмыс. Алдын ала жасалған</p> | <p>Балаларға көрші ел Ресей туралы ақпарат беру. Олардың ұлты орыс екенін және олардың ұлттық киімдерін көрсету, киіп би билетіп ән айтқызу.</p> <p><b>(көркем әдебиет, музыка)</b></p> <p>Орыс халқының ұлттық орамалына қарап, суретін бояту. Сурет салу кезінде қарындашты қатты қыспай, дұрыс ұстауды пысықтау.</p> <p><b>(сурет салу).</b></p> | <p>Ғажайып қоржындағы ойыншықтарды таныстыру. Дидактикалық ойын «Кім жылдам жұбын табады» ғажайып қоржындағы ойыншықтарды шығару, балаларға топтан соның жұбын тауып саластыру жағдайын жасау.</p> <p><b>(математика негіздері)</b></p> <p>Топты сәндеуге арналған заттар жасату. Қағаздың бұрыштарын және қырларын біріктіру, бөлшектерді өзара желімдеп,</p> | <p>Тұсау кесу дәстүріне байлап көрсету. Тәй тәй әнін айтқызу</p> <p><b>(сөйлеуді дамыту)</b></p> <p>Кеңістік бағыттарын өзіне қатысты белгіленген карточкалармен ойнату</p> <p><b>(математика негіздері)</b></p> |

|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                        |
|-------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | бәйтерекке жапырақтарын ермексازдан жасап жабыстырғызу. (мүсіндеу)                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                          | композиция құрастыруды үйрету (құрастыру)                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                        |
| Серуенге дайындық | Балалардың дербес қимыл белсенділігі үшін жағдай жасау, ойын құрал-жабдықтады дұрыс пайдалану туралы әңгімелеу. Балаларды ретімен киіндіру (ауа-райы жағдайына байланысты), дұрыс киінуді бақылау. Киім шкафтарын таза ұстау жөнінде өзін-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту). Табиғатта қауіпсіз мінез-құлық ережелерін сақтауды дамыту (саңырауқұлақтар мен жидектерді жемеу, жануарларға ти салындырмау) (қоршаған ортамен танысу) |                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                        |
| Серуен            | Балабақша ауласындағы ағаштарды гүлдермен салыстыру. Үлкен кішісін анықтату. (математика негіздері)<br><br>Қимылды ойын «Хан талапай»<br><br>Еркін ойындар<br><br>Құмда таяқшамен                                                                                                                                                                                                                                                                            | Үй жануарлары мен олардың төлдері туралы білімдерін бекіту. Қазақстанды мекендейтін жабайы жануарлар жайлы түсініктерін қалыптастыру, табиғат бұрышын мекендеушілерді бақылау дағдыларын қалыптастыру. (қоршаған ортамен танысу)<br>Гүлдерді | Көктемгі ағаштарды бақылату. Балабақша ауласында өсетін кейбір көгөністер мен жемістердің түрін танып және атату, олар жайлы қарапайым түсініктерді қалыптастыру пысықтау. (қоршаған ортамен танысу)<br><br>Қимылды ойын | «Полиция» ойынын естеріне түсіріп жол ережелерін пысықтап ойын ойнату. (қоршаған ортамен танысу)<br><br>Табиғи заттардан әр түрлі құрылымдар құрастырту (құрастыру)<br><br>Қимылды ойын «Өз түсінді тап» | Кітаптан балалардың сұранысы (көркем әдебиет)<br>Табиғатты бақылау барысында көктемде көбелектер, қоңыздар, құстар, құндыз, сайрауы, шықылықтауы, шикі әңгімелесу. (қоршаған ортамен танысу)<br>Қимылды ойын «Трамвай» |

|                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                        |                       |  |  |
|--------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|--|--|
|                                                  | сурет салуды ұйымдастыру (сурет салу)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | бояулармен салу. Қарапайым сюжеттік композициялар жасауға үйрету, тұтас қағаз парағына бейнені орналастыруды дамыту (сурет салу)<br><br><b>Қимылды ойын</b><br>«Поезд» | «Жалауға қарай жүгір» |  |  |
| <b>Серуеннен оралу</b>                           | Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін ақпаратты қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттату ( <b>көркем әдебиет, дербес</b> )                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                        |                       |  |  |
| <b>Түскі ас</b>                                  | Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындату : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту ( <b>сөйлеуді дамыту</b> )<br>Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану, сөйлеспеу, алғыс айтуды қалыптастыру. ( <b>мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті</b> ))                                                                                                                            |                                                                                                                                                                        |                       |  |  |
| <b>Күндізгі ұйқы</b>                             | Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын: өз бетінше киіну мен шешінуді, тісін тазалауды жетілдіру. Киімдерді жинау, ілу, киімдерін тастау. Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. ( <b>қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту</b> )<br>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайлы баяу музыка тыңдату. Өртүрлі, балалардың қалауы бойынша ертегілер оқу.                                              |                                                                                                                                                                        |                       |  |  |
| <b>Біртіндеп ұйқыданояту, сауықтыру шаралары</b> | Жалпақ табандылықтың алдын-алу үшін түрлі жолдармен жалаң аяқ жүруді.<br>Тыныс алу жолдарын шынықтыруды дамыту ( <b>дене жаттығулар мен белсенділігі</b> )<br>Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балалардың киімін тастау. ( <b>қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту</b> )<br>Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету. ( <b>мәдени-гигиеналық дағдылар</b> ). |                                                                                                                                                                        |                       |  |  |

|                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                           |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Бесін ас</b>                                                                                                                          | Таза және ұқыпты тамақтану. Тамақтану мәденетін қалыптастыру. Асты тауысып жеуге үйрету.<br><b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)</b>                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                           |
| <b>Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)</b> | Кітаптар қарату. Таныс ертегі қойылымын жасату.<br><b>(сөйлеуді дамыту)</b><br>Балаларды екі топқа бөліп ермексайдан әр балаға бір адам пішінін жасату<br>Екінші топта қағаздан әр бала адам сұлбасын адамдардың қолдарын ұстатып қосып жапсырту.<br><b>(мүсіндеу, жапсыру)</b><br><br>«Достық» туралы жаттаған әнін айтқызу<br><b>(музыка)</b> | Халықтар достығы дегеніміз не? басқа ұлт өкілдерін қалай танымыз? Суреттер арқылы әңгімелесу.<br><b>(көркем әдебиет)</b><br><br>Балаларды орталықтарға бөліп<br>Әр түрлі ұлттың халық әндерін тыңдатып, би билету.<br><b>(музыка)</b><br>Геометриялық фигуралардың (дөңгелек, шаршы, үшбұрыш) ортасына, бұрыштарына дайын ою-өрнектерді жапсыру арқылы киіз, кілем, көрпе, алаша орамал жасауды үйрету.<br><b>(жапсыру)</b> | Топтағы ойыншықтарды салыстыру. Жиын жасату.<br><b>(математика негіздері)</b><br><br>«Үш аю» орыс халық ертегісін оқып беру.<br>Ертегілер мен қоршаған өмір тақырыптарына сюжеттік композициялар құру <b>(мүсіндеу)</b><br>Конструктордан үйшік құрастыру дағдыларын қалыптастыру <b>(құрастыру)</b> | Табиғи қалдық заттардан композицияны құрастыру кезінде заттар мен нысандардың көлемі бойынша арақатынасын ескеруін қадағалау;<br><b>(жапсыру)</b><br><br>Таныс ертегінің кейіпкерлерінің бейнелерін сомдауға қажетті дауыс ырғағы және тілдің қарқынын қолдану дағдыларын қалыптастыру <b>(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)</b> | Балалардың қалауы бойынша бағытында кітаптар қарату, ән<br>Топтағы ойыншықтарының с<br>ойыншық жасауына мүмкінді<br><b>(сурет салу, құрастыру, мүсін)</b> |
| <b>Балалармен жеке жұмыс</b>                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                           |

|                               |                                                                                                                                                                                                                                            |                                         |                                                                  |                                                 |                                                                                          |
|-------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|
|                               |                                                                                                                                                                                                                                            |                                         |                                                                  |                                                 |                                                                                          |
| <b>Серуенге дайындық</b>      | Киімдерін реттілік сақтап дұрыс киінуге үйрету. Достарына көмектесу.<br>Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау<br><b>дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)</b> |                                         |                                                                  |                                                 |                                                                                          |
| <b>Серуен</b>                 | Еркін ойындар<br>Табиғи заттардан<br>құрылымдар<br>құрастыру.<br><b>(Құрастыру)</b><br><br><b>Қимылды ойын</b><br>«Жоғары лақтыр»                                                                                                          | <b>Қимылды ойын</b><br>«Шеңберге түсір» | Еркін ойындар<br><b>Қимылды ойын</b><br>«Жалауға қарай<br>жүгір» | Еркін ойындар<br><b>Қимылды ойын</b><br>«Поезд» | Еркін ойындар<br><b>Қимылды ойындар.</b><br>Қимылды ойындарда жетекші<br>сақтауға баулу. |
| <b>Балалардың үйге қайтуы</b> | Бүгінгі күннің қызықты сәттері туралы сұрау.<br>Апта бойғы қызықты сәттерді әңгімелеу.                                                                                                                                                     |                                         |                                                                  |                                                 |                                                                                          |

## Мамыр айы 2023 жыл 1 апта

| Күн тәртібінің кезеңдері                                                                                                          | Дүйсенбі<br>01.05.2023                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Сейсенбі<br>02.05.2023                                                                                                                                    | Сәрсенбі<br>03.05.2023                                                                                                                                                                                   | Бейсенбі<br>04.05.2023                                                                                                                                                          | Жұма<br>05.05.2023                                                                                                                                                |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балаларды қабылдау                                                                                                                | Балаларды ыстық мейірімен қарсы алу. Жылы амандасумен оң көңіл күй дағдыларын жетілдіру. Далада қандай ауа райы болып тұрғанын сұрау. Топқа лабиринт жолымен жүріп, дұрыс жолды тауып, өтуін тапсыру.<br>(сөйлеуді дамыту).                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                   |
| Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру                                                                                              | Баланың шығармашылық дағдыларының даму деңгейлері туралы ақпарат беру.                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                   |
| Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Топта балалармен шағын ойын орталықтарында еркін ойындарды ұйымдастыру, үстел үсті ойындары (пазлдар, домино, суретті карточкалар, дидактикалық ойындар). | Өнер орталығында сурет салу, суретті карточкаларды бояу, дербес шығармашылық іс әрекеттерді ұйымдастыру. Табиғи құрастыру материалдарымен құрастыру, кітаптарды қарату, еңбек әрекеті бойынша әңгімелесу | Шамасы келетін жұмысты орындау кезінде балалардың бастамасын қолдау: бөлме өсімдіктеріне күтім жасату, оларды суару.<br><b>(қоршаған ортамен танысу)</b> Балалармен жеке жұмыс. | Топта балалармен шағын ойын орталықтарында еркін ойындарды ұйымдастыру, Табиғи құрастыру материалдарымен құрастыру, кітаптарды қарату, еңбек әрекетін ұйымдастыру |
| Таңертенгі жаттығу                                                                                                                | Мамыр айына арналған таңертенгі жаттығуларды орындату.<br><b>Ырғақтық жаттығулар.</b><br>Таныс, бұрын үйренген жаттығуларды және қимылдарды музыкамен сүйемелдеу арқылы орындату<br><b>(Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті)</b><br>Дене белсенділігі (таңертенгі жаттығу, шынықтыру, спорттық және қимылды ойындар) пайдасы туралы түсінікті кеңейту. |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                   |

|                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Таңғы ас                             | Таңғы ас алдында, дәретханаға барғаннан кейін, ластанған кезде қолды өз бетінше сабынмен жуу дағдысын пысықтау. Қол орамалды пайдалана білуді бекіту.<br><b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)</b><br>Тамақтану әдебін сақтау. Өз-өзіне қызмет жасау дағдыларын жетілдіру.                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық | Шаттық шеңбері (балалардың сүйкімді мінездері туралы айту)<br>Балалардың сезінген әсерлерімен, жаңалықтармен бөлісу.<br>Көктемгі көңіл күйлері қалай екенін сұрау?<br>«Достық туралы не біледі? Балалардың ойын тыңдау. Бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылату, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т. б. <b>(сөйлеуді дамыту)</b> |                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Ұйымдастырылған іс-әрекеттер         | <b>Қазақ тілі</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>Дене шынықтыру маманының жоспары бойынша</b>                                                                                                                                                                                       | <b>Дене шынықтыру маманының жоспары бойынша</b>                                                                                                                                                                                                 | <b>Дене шынықтыру маманының жоспары бойынша</b>                                                                                                                                      | <b>Музыка маманының жоспары бойынша</b>                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Балалармен кеше қандай мерекені тойлағандығы жайлы әңгімелесу. Олардың барлығы бір бірімен доспа? Сұрау. Топтағы ойыншықтар бір бірімен дос па? деп сұрау. Ендеше ойыншықтар тұратын достар қалашығын құрылыс материалдарынан, «лего» | Ғажайып қоржынна түрлі жануарлардың ойыншықтарын шығару. Оларды сызықтың бойына тең етіп қойып жайғастыруын ұйымдастыру. Әр жануардың досын тапқызу. <b>(математика негіздері)</b><br><br>Достардың қасына дайын пішіндегі жануарларды жапсырту | Кітап орталығында ж «Жаман жолдас» әңгімесін оқып беру. Өз бетінше қайталап айтуын, сахналауын ұйымдастыру. <b>(сөйлеуді дамыту)</b><br><br>Аюдың суретін бояту. <b>(сурет салу)</b> | Балаларды жарты шеңбер етіп отырғызу. Суреттердің бір бөлігін көрсетіп, оның не зат екенін тапқызу. Ол затты тапқан балаға топтан сыңарын тапқызу <b>(көркем әдебиет)</b><br><br><b>Сергіту сәті</b><br>Балаларды екі орталыққа бөлу. Бір орталықта «Біз достарымызбен келетін балабақша» тақырыбында сурет |

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                      |                           |                                                                                                                                                                                                                 |
|--------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|---------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <p>конструкторлардан құрастырайық деп құрату<br/><b>(құрастыру)</b><br/>Не құрастырып жатқандары жайлы бір біріне айтып, оның қандай болатыны, ол жерде не істейтінін айтып отыруына жағдай жасау.<br/><b>(сөйлеуді дамыту)</b></p> <p>Достар әнін қосып сергіту сәтін жасату.<br/><b>(музыка)</b></p> | <b>(жапсыру)</b>                     |                           | <p>салдырту.<br/><b>(сурет салу)</b></p> <p>Екінші орталықта «Кім тапқыр» ойынын ойнату. Топтағы осы геометриялық фигураларға ұқсас заттарды көп етіп табуға ынталандыру.<br/><b>(математика негіздері)</b></p> |
| <b>Серуенге дайындық</b> | <p>Балалардың дербес қимыл белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық - ойын құрал-жабдықтарды дұрыс пайдалану дағдыларын пысықтау. Құлап қалған кезде өзіне қарапайым көмек көрсетуге, науқастанған кезде ересектерге жүгінуге баулу. <b>(Салауатты өмір салтын қалыптастыру)</b></p> <p>Балалардың өз-өзіне қызмет ету дағдыларын жетілдіру. Шкафтарынан киімдерін ретімен алып, дұрыс киіну және достарына киінуіне көмектесу дағдыларын қалыптастыру. Балаларды адамгершілікке, өзара көмек беруге үйрету. Серуенге бара жатқанда айналасына қарап, өзгесітерді байқау және атауды дамыту. <b>(сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).</b></p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                      |                           |                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Серуен</b>            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Айналаға зейінмен қаратып, көктемнің                                                                                                                                                                                                                                                                   | Ауа райын бақылату. Желдің бар жоғын | Алып шыққан ойыншықтармен | Ағаштардың жапырақтарын                                                                                                                                                                                         |

|                        |                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                        |                                                                                                       | <p>қандай белгілерін көріп тұрғаны жайлы сұрау.<br/><b>(қоршаған ортамен танысу)</b></p> <p>Балаларға қалаулары бойынша бормен ойдан сурет салуды ұсыну. Көлденең және тік сызықтарды салу, олардың қиылысуын жүргізе білу, әртүрлі пішіндегі (көгөністер мен жемістер, ыдыс-аяқ, ойыншықтар, жануарлар), дөңгелек пішінді (шарлар, бұлттар, күн) заттарды бейнелету, <b>(Сурет салу)</b></p> <p><b>Спорттық жаттығулар:</b><br/>Аулада үш дөңгелекті велосипедті тура, шеңбер бойымен, оңға және солға бұрылып тебу.</p> | <p>анықтату.<br/>Тірі және өлі табиғат заттары мен құбылыстарына қызығушылықтарын қалыптастыру.<br/><b>(қоршаған ортамен танысу)</b><br/>«Жылдам жаса» ойынын ойнату. Ойын барысында етістіктерді бұйрық райымен қолдана білуге үйрету (отыр, жүр, жүгір).<br/>Балалардың бірі отыр, жүр, жүгір дегенді ретімен ауысытып айтады. Балалар орындайды. Дұрыс жасамаған бала ән немесе тақпақ айтып айыбын өтеп беруіне жағдай жасау<br/><b>(сөйлеуді дамыту)</b><br/><b>Қимылды ойын:</b><br/>«Кім жылдам»</p> | <p>жеке және топтық ойын теңестіру дағдыларын дамыту<br/><b>(математика негіздері)</b><br/>Балабақша ауласындағы табиғи заттардан үйшік құрастыру.<br/>Балалардың құрастыруға қызығушылығын арттыру<br/>Құрастырған құрылыспен сюжетті ойыншықтарды қолданып ойнату.<br/><b>(құрастыру)</b><br/>Таныс, бұрын үйренген жаттығуларды және қимылдарды музыка сүйемелдеуімен орындату<br/><b>(музыка)</b></p> | <p>бұтақтарын лупамен қарату. Балбақша ауласында өсетін кейбір көгөністер мен жемістердің түрін тану және атау, қарапайым түсініктерді қалыптастыруды пысықтау.<br/><b>(қоршаған ортамен танысу)</b><br/><b>Қимылды ойын</b><br/>«Кешікпе»<br/>Қимылды ойындарға баулу, балаларды қарапайым ережелерді сақтауға, қимылдарды үйлестіруге үйрету.<br/><br/>Сурет бойынша «Жаман жолдас» ертегісін балаларға айтқызу.<br/><b>(сөйлеуді дамыту)</b></p> |
| <b>Серуеннен оралу</b> | Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды жетілдіру. Өз –өзіне қызмет ету дағдыларын топта қиетін аяқ |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                  | киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Ертеңгіліктерде айтатын әндерін тақпақтарын қайталап айту және т.б. жаттату. <b>(көркем әдебиет, дербес ойын әрекеті).</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Түскі ас</b>                                  | Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындату: қолды дұрыс жууды, өз орамалының орнын білуін, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу.<br>Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану, аузына тамақ толтырып сөйлеспеу, алғыс айту) <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)</b>                                                                                                                                                                                         |
| <b>Күндізгі ұйқы</b>                             | Тамақтан соң ауыздарын сумен шаюын қалыптастыру.<br>Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды қалыптастыру. Өз төсек орнын тауып жату дағдысын бекіту. <b>(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)</b> Балалардың тыныш ұйықтауына жағымды жағдай жасау. Ұйқыға жатқызу барысында балаларға достық туралы ертегілер оқып беру және жайлы музыка қойып тыңдап тынығуына жағдай жасау <b>(көркем әдебиет)</b>                                          |
| <b>Біртіндеп ұйқыданояту, сауықтыру шаралары</b> | Жалпақ табандылықтың алдын-алу үшін түрлі жолдармен жалаң аяқ жүргізу.<br>Тыныс алу жолдарын жаттығулар жасатып, шынықтыруды дамыту <b>(дене жаттығулар мен белсенділігі)</b><br>Киімдерін реттілікпен өздігінен киінуді, түймелерін қадауды, сырмаларын сыруды, аяқ киімдерін дұрыс киюді пысықтау. Қыз балаларды шаштарын тарауға үйрету. <b>(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)</b><br>Қолдарын жууды, құрғатып сүртуді, сүлгіні өз орнына іліп қоюды жетілдіріп бекіту <b>(Мәдени-гигиеналық дағдылар).</b> |
| <b>Бесін ас</b>                                  | Таза және ұқыпты тамақтану. Тамақтану мәденетін қалыптастыру. Асты тауысып жеуге үйрету. Өз өзіне қызмет ету дағдыларын пысықтау. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

|                                                                                                                                                 |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)</b></p> |  | <p>Балаларды екі орталыққа қалауы бойынша бөлу. ермексиздан топтағы ойыншықтардың мүсіндерін жасауды ұсыну. (доп, шар және т.б)<br/><b>(мүсіндеу)</b></p> <p>Қағаздан үйшік жасау. Дайындалған ірі және ұсақ элементтерді қағаз бетіне орналастыруды және жапсыру арқылы ұжымдық композиция құрастыруға баулу.<br/><b>жапсыру)</b></p> <p>Жасаған заттарын ортадағы үстел үстіне қою. Балаларға жиын, оның әртүрлі түстегі, пішіндегі, өлшемдегі заттардан тұратындығы туралы түсінік беру, заттарды жұппен</p> | <p>Кітап орталығында «Үш торай» ертегісін оқып беру. Естеріне түсіру.<br/><b>(көркем әдебиет)</b></p> <p>Балалардың қалауы бойынша орталықтарға бөлу. Ермексиздан достардың ойыншықтарын жасату.<br/><b>мүсіндеу)</b></p> <p>Екінші орталықта гүлдердің пішінін құрастыруға ынталандыру.<br/><b>(құрастыру)</b></p> | <p>Балаларды орталықтарға бөлу. Қалаулары бойынша дербес шығармашылық әрекеттер ұйымдастыру. Ермексизды алақанда есу дағдыларын жетілдіру.<br/><b>(мүсіндеу)</b></p> <p>Жапсыруда табиғи материалдарды және қағазды түрлендіру әдістерін (жырту, умаждау, бүктеу, қатпарлау) қолдануды дамыту.<br/><b>(жапсыру)</b></p> | <p>Ұнатып айтатын әндерін, билейтін билерін қайталатып пысықтау.<br/><b>(музыка)</b></p> <p>Балабақша ғимаратын құрастырғызу. Ойнап болғаннан кейін бөлшектерді жинауға, қауіпсіздік техникасы ережелерін сақтауға, ұқыптылыққа баулу.<br/><b>(құрастыру)</b></p> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                       |                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                       |
|------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | қою арқылы оларды санамай-ақ салыстыру негізінде тең немесе тең еместігін анықтай білуін дамыту.<br><b>(математика негіздері)</b>                                                     |                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Балалармен жеке жұмыс</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                       |                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Серуенге дайындық</b>     | Серуенге қызығушылық туғызу.<br>Киімдерін реттілік сақтап дұрыс киінуге үйрету. Достарына көмектесу.<br>Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау және ойыншықтарды алып шығу. <b>(сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).</b> |                                                                                                                                                                                       |                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Серуен</b>                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Достық туралы суреттерді кітаптан қарату, оларды әңгімелеу, танитын кейіпкерлердің іс әрекетін сахналау.<br><b>(көркем әдебиет)</b><br><br><b>Қимылды ойын:</b><br>«Мысық пен тышқан» | Қимылды ойын «Трамвай»<br><br>Ұнатып айтатын әндерін билерін пысықтау.<br><b>(музыка)</b> | Балалардың сұранысы бойынша ертегі оқып беру.<br>Суреттер бойынша әңгімелесу<br><b>(көркем әдебиет)</b><br><br>Еркін ойындар. кеңістікті бағдарлауға, «жүгір», «ұста», «тұр» белгілеріне сәйкес әрекет етуге үйрету | Балаларды орталықтарға бөлу.<br>Балалардың дербес шығармашылық әрекеттерін ұйымдастыру.<br>Апта бойы жасалған жұмыстардың ішінен ұнағанын қайта жасауға мүмкіндік беру.<br><b>(мүсіндеу)</b><br><b>(жапсыру)</b><br><b>Қимылды ойын «Хан талапай»</b> |

|                               |                                                                                     |
|-------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Балалардың үйге қайтуы</b> | Балаларға «Достық» туралы әңгімелесуді ұсыну. Қызықты ойындарды үйде ойнауға ұсыну. |
|-------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|

## Мамыр айы 2023 жыл 2 апта

| Күн тәртібінің кезеңдері                                                                                                            | Дүйсенбі<br>08.05.2023                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Сейсенбі<br>09.05.2023 | Сәрсенбі<br>10.05.2023                                                                                                                    | Бейсенбі<br>11.05.2023                                                                                           | Жұма<br>12.05.2023                                                                                                                                                         |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балаларды қабылдау                                                                                                                  | Балаларды жайдары көңіл күймен қарсы алу. Баланың балабақшаға деген қызығушылығын арттыру. Баладан қандай көңіл күймен келгенін сурет арқылы көрсетіп, сәлемдесуді пысықтау, баланы жеке пікірін білдіруге тарту <b>(сөйлеуді дамыту)</b> .<br>Балабақшаға дүкеннен зат алып келмеу керектігін түсіндіру. Адамның денсаулығына пайдалы (көгөністер, жемістер, сүт өнімдері) және зиянды тағамдар (тәттілер, бәліштер, тәтті газдалған сусындар) туралы бастапқы түсініктерді қалыптастыру. |                        |                                                                                                                                           |                                                                                                                  |                                                                                                                                                                            |
| Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру                                                                                                | Балалардың мінезі құлқындағы өзгерістер туралы анықтамалық ақпарат беру.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                        |                                                                                                                                           |                                                                                                                  |                                                                                                                                                                            |
| Балалардың дербес әрекеті<br>(баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптарқарау және тағы басқа әрекеттер) |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                        | Дидактикалық ойын: «Сиқырлы қалта», «Суретші қай жерде қателесті?», «Не жоқ?»<br>Өнер орталығында сурет салу, суретті кітапшаларды бояту. | Табиғаттағы ауа райының жағдайын бақылауға және бақылаудың нәтижелерін табиғат күн тізбесінде белгілеуге үйрету. | Шамасы келетін жұмысты орындау кезінде балалардың бастамасын қолдау: бөлме өсімдіктеріне күтім жасату, оларды суару. <b>Балармен жеке жұмыс. (қоршаған ортамен танысу)</b> |
| Таңертеңгі жаттығу                                                                                                                  | Мамыр айына арналған таңертеңгі жаттығуларды орындату.<br>Таныс, бұрын үйренген жаттығуларды және қимылдарды музыка сүйемелдеуімен орындату<br><b>(Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті).</b>                                                                                                                                                                                                                                                                       |                        |                                                                                                                                           |                                                                                                                  |                                                                                                                                                                            |
| Таңғы ас                                                                                                                            | Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)</b><br>Өз орнын тауып отыру. Таза және ұқыпты тамақтануды, қасықты дұрыс ұстауды, тамақтанған кезінде ауызын жауып отырып, асықпай әбден шайнау дағдысын дамыту. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтқызу, ас қайырту. <b>(сөйлеуді дамыту)</b>                                                                                                                |                        |                                                                                                                                           |                                                                                                                  |                                                                                                                                                                            |

|                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |               |                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                         |
|---------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                             | дамыту)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |               |                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық</b> | Таңғы жиын. Балаларға бір біріне бүгін қандай әдемі болып тұрғанын сипаттап айтқызу. Қазақ батырлары туралы не білетінін сұрау? Олар туралы не білгісі келетінін анықтау. Бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдату, ережелер туралы келісу және т. б. <b>(сөйлеуді дамыту)</b> |               |                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Ұйымдастырылған іс-әрекеттер</b>         | <b>Дене шынықтыру</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>Музыка</b> | <b>Дене шынықтыру маманының жоспары бойынша Қазақ тілі</b><br>Тыңдалған шығарма кейіпкерлерінің бейнесін сахналық қойылымдарда жеткізе білуге, еркін ойындарда кейіпкерлердің бейнесін басқа қырынан көрсетебілуге мүмкіндік беру. | <b>Дене шынықтыру</b>                                                                                                                                                                                          | <b>Музыка</b>                                                                                                                                                                                                                           |
|                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |               | Балалар демалыс күндері біз қандай мереке тойланғаны жайлы сұрау. Батырлар мен әскерлердің суретін көрсету. Балаларды әңгіме айтуға үйрету: Отан қорғаушылар, Қазақстан Республикасының                                            | Қыздар сарбаз бола ала ма?, деп әңгәме бастау Мәншүк Мәметова, Алия Молдагулова, Хиуаз Доспанова және т.б фото суреттерін көрсетіп. Олар туралы айтып беру.<br><b>(көркем әдебиет)</b><br>Топтағы қуыршақтарды | Кітаптардан Қазақстан республикасының әскерді туралы суреттер көрсетіп ақпарат беру. «Сарбаз» тақпағын айту, «Сарбаз» әнін қайталап айтқызу. Дауысты (а, ә, е, о, ұ) және кейбір дауыссыз (п-б, к-қ, т-д, ж-ш, с-з)дыбыстарды анық айту |

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  | <p>әскері туралы ұғымдарын кеңейту.<br/><b>(қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту)</b></p> <p>Топта ойыншық әскерлерді қатарға тізіп қою санату.. Сызық бойына тізіп достарымен тең ету. Карточкалармен жұмыс. Сәйкестендіру ойынын ойнату<br/><b>(математика негіздері)</b></p> | <p>сарбаз секілді қатарға тұрғызу, санату. Оңға солға бұрып, команда орындату<br/><b>(математика негіздері)</b></p> <p>Сарбаздар туралы мультфильм көрсету,балалардың пікірін тыңдау.</p> <p>«Ән сал, сарбаз!» алдын жаттаған әнін дауыстап және төмен дауыспен айтуды ұйымдастыру<br/><b>(музыка)</b></p> | <p><b>(сөйлеуді дамыту, музыка)</b></p> <p>«Ғажайып сандық» дидактикалық ойын. Сандықтан әр түрлі заттар шығартып, сипаттауда сын есімдерді қолданып, салыстыру нәтижелерін атауды (ұзындау-қысқалау, кеңдеу-тарлау, жоғары-төмен, қалың-жұқа немесе ұзындығы, ені, биіктігі, қалыңдығы бойынша тең) дамыту. Карточкалармен жұмысжасату.<br/><b>(математика негіздері)</b></p> |
| <b>Серуенге дайындық</b> | <p>Серуендеуде балалардың табиғатқа деген сүйіспеншіліктерін арттыру, еңбекке баулу, таза ауадағы ойындар арқылы белсенділіктерін күшейту. Жағымсыз қылықтары үшін ұятты сезіне білуге, ренжіткені үшін құрдасынан кешірім сұрауға баулу.</p> <p>Балаларды ретімен (ауа-райы жағдайына байланысты), дұрыс киінуін бақылау. Киім шкафтарын таза ұстау және жинауды қалыптастыру. Достарының киінуіне көмектесуге тәрбиелеу <b>(сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).</b></p> |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Серуен</b>            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  | <p><b>Спорттық жаттығулар:</b></p> <p>Балабақша ауласында үш дөңгелекті</p>                                                                                                                                                                                                         | <p>Қазіргі таңда полицияда да қыздар жұмыс жасайтынын айтып,таныстыру.</p>                                                                                                                                                                                                                                 | <p><b>Қимылды ойын</b></p> <p>қимыл түрлерін өзгерте отырып, ойындарға күрделі ережелерді</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  | <p>велосипедті тура, шеңбер бойымен, оңға және солға бұрылып тебу.</p> <p>Сарбаз боламыз деп, қатарға тұру, оңға солға бұрылу дағдыларын бекіту.</p> <p><b>Қимылды ойындар.</b> Доптармен ойындарда балалардың белсенділігін дамыту.</p> <p>«Ән сал, сарбаз!» әнін балаларға айтқызу, қимылдар жасату. <b>(музыка)</b></p> <p><b>Қимылды ойын</b> «Арқан тарту»</p> | <p>Олардың қандай қызмет атқаратынын түсіндіру. Сюжетті-рөлдік ойындар барысында жол қозғалысы ережелері туралы балалардың білімдерін жетілдіру. Жаяу жүргіншілерге және жолаушыларға арналған қарапайым ережелермен таныстыру.</p> <p><b>(қоршаған ортамен танысу)</b></p> <p>Ағаштардан автомат пистолет жасату <b>(құрастыру)</b></p> <p>Қимылды ойын «Шымшықтар мен мысық»</p> | <p>енгізу. Қимылды ойындарды ойнату.</p> <p>Ауа-райының жағдайын анықтау (суық, жылы, ыстық), табиғат құбылыстарын бақылату (маусымдық), бақылау күнтізбесінде жылдың көктемгі мезгілдеріндегі ауа-райының жай-күйін белгілеуді жетілдіру.</p> <p><b>(қоршаған ортамен танысу)</b></p> <p>Сарбаз болып командаларды орындатып ойнату.</p> |
| <b>Серуеннен оралу</b> | <p>Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Көктем туралы әнді қайталау және т.б. жаңа ән жаттау <b>(көркем әдебиет, дербес ойын әрекеті).</b></p>                                                                                                                                                                                                           |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Түскі ас</b>        | <p>Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу барысында көркем сөз қолдану.</p> <p>Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану, сөйлеспеу, алғыс айту) <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)</b></p> <p>Тамақтану тәртібін сақтаудың және көгөністер мен жемістердің, дәрумендердің адам ағзасына пайдасы туралы айтып</p> |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

|                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                         | беру. Тамақтан соң ауыздарын сумен шаюды қалыптастыру.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Күндізгі ұйқы</b>                                                                                                                    | Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. <b>(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)</b><br>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайлы баяу музыка тыңдату. Топтағы кітап орталығынан балалар таңдаған ертегіні оқып беру <b>(көркем әдебиет)</b>                                                                                                                                                                                                                                              |  |                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Біртіндеп ұйқыданояту, сауықтыру шаралары</b>                                                                                        | Жалпақ табандылықтың алдын-алу үшін түрлі жолдармен жалаң аяқ жүруді ұйымдастыруі.<br>Тыныс алу жолдарын шынықтыруды дамыту <b>(дене жаттығулар мен белсенділігі)</b><br>Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын: өз бетінше киінуін жетілдіру. Киімдерді жинау, ілу, ересектің көмегімен оларды тазалау, құрғату.<br>Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балаларды шаштарын тарауға және жинауға үйрету. <b>(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)</b><br>Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар).</b> |  |                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Бесін ас</b>                                                                                                                         | Таза және ұқыпты тамақтану. Тамақтану мәденетін қалыптастыру. Асты тауысып жеуге үйрету. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптарқарау және тағы басқа әрекеттер)</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  | <b>Сарбаз</b><br>Қорғаған орман, тауын, көлін<br>Қатардағы ол жауынгер.<br>Шайқасар жаумен бетпе-бет<br>Ол дағы өшпес жалынды ер. Балаларды тапқатар мен шағын өлеңдерді жатқа айтуға үйрету.<br><b>(көркем әдебиет)</b><br>шығармашылық | «Сарбаз» тапқағын жаттау.Сөйлеуде дауыс қарқынын өзгертуді бекіту: ақырын, жылдам сөйлеуді меңгерту <b>(сөйлеуді дамыту)</b><br><br>Баларады орталықтарға бөлу.<br>Дайын пішіндердің көмегімен заттарды қиюға немесе өз бетінше ойдан қиып алып композицияны құрастырып жапсыруға | Апта бойы жасаған жұмыстарды қорытындылау. Өздеріне ұнаған жұмысты қайталап жасауға болатынын айтып, балаларды орталықтарға бөлу. <b>сурет салу жапсыру немесе мүсіндеуді,</b><br><br>Ұнататын әнін дауыстап және төмен дауыспен орындату <b>(музыка)</b> |

|                              |                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                    |
|------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                              |                                                                                                                                                                                                                                                                               |  | орталықта дербес шығармашылық жұмыстарын ұйымдастыру. Балалар қалаулары бойынша сарбаздардың суретін бояп, олардың қаруларын ермексазdan жасап, жеңіс туралы композиция жапсырады <b>(сурет салу, мүсіндеу, жапсыру)</b>                                                | мүмкіндік беру. Еркін тақырыпта жұмыс. Жапсыру барысында қауіпсіздік техникасы ережелерін сақтауға, ұқыпты болуға баулу. <b>(жапсыру)</b><br><b>(сурет салу)</b>               |                                                                                                                                                                    |
| <b>Балалармен жеке жұмыс</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                    |
| <b>Серуенге дайындық</b>     | Реттілік сақтап киімдерін дұрыс киінуге үйрету. Достарына көмектесу. Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. <b>(сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).</b> |  |                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                    |
| <b>Серуен</b>                |                                                                                                                                                                                                                                                                               |  | Табиғи материалдардан түрлі композиция жасауға ынталандыру. Шығармашылық қиялды дамыту, көрнекілікке сүйене отырып және құрастыратын материалдарды өз бетінше тандап, ойдан құрастыруға мүмкіндік беру. <b>(құрастыру)</b><br><b>Қимылды ойын</b><br>«Мысық пен тышқан» | Еркін ойындар Ермексазdan сарбаздардың заттарын жасату. Оны ойыншық сарбаздардың қолына қыстырып қоюға мүмкіндік беру <b>(мүсіндеу)</b><br><b>Қимылды ойын</b><br>«Ханталапай» | <b>Қимылды ойын</b><br>«Сақина жасыру.»<br><br>Өз бетінше ойдан құрастыруға мүмкіндік беру. Дайын құрылыспен түрлі ойындар ойнауға ынталандыру. <b>(құрастыру)</b> |

|                               |                                                                                                                                          |  |  |  |  |
|-------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
|                               |                                                                                                                                          |  |  |  |  |
| <b>Балалардың үйге қайтуы</b> | <p>Апта бойы бала не үйренгені жайлы сұхбат, әңгімелесу.</p> <p>Ата- анарға отбасында сарбаздар, батырлар туралы әңгімелесуді ұсыну.</p> |  |  |  |  |

**Мамыр айы 2023 жыл 3 апта**

| Күн тәртібінің кезеңдері                                                                                                          | Дүйсенбі<br>15.05.2023                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Сейсенбі<br>16.05.2023                                                                                                                                                                         | Сәрсенбі<br>17.05.2023                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Бейсенбі<br>18.05.2023                                                                                                                 | Жұма<br>19.05.2023                                                                                   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балаларды қабылдау                                                                                                                | Балаларды көңілді көңіл-күй, әсем әуенмен қарсы алу. Баладан бақшаға келгенше не көргенін, қандай көңіл күймен келгенін, сыртта ауа райын қандай болып тұрғанын сұрау, баланы жеке пікірін білдіруге тарту <b>(сөйлеуді дамыту)</b> .                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                        |                                                                                                      |
| Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру                                                                                              | Баланы дамыту мен тәрбиелеу мәселелері бойынша әңгімелесу, кеңес беру, логопед, психолог мамандарының кеңесіне жүгіну кестелерін еске салу.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                        |                                                                                                      |
| Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) | Бақылау күнтізбесінде ауа райын белгілету (суық, жылы, күн шуақты, жаңбыр жауды, жел соқты), оған сәйкес киіну дағдысын қалыптастыру.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Табиғат бұрышындағы өсімдіктер, оларға күтім жасау (топрағын қопсыту, суару, жапырақтардың шаңын сүрту) туралы түсінікті дамыту. (бөлме жануарларына күтім жасату) <b>Балармен жеке жұмыс.</b> | Топта балалармен шағын ойын орталықтарында еркін ойындарды ұйымдастыру, үстел үсті ойындарын ойнату. әлеуметтік және эмоционалды зиятты тәрбиелеу: балалардың назарын адамның жеке қасиеттеріне (мейірімді, жанашыр, қамқор, сезімтал және іскер, еңбекқор, ұқыпты) аудару, жақсы және жаман әрекеттерді дұрыс бағалау тәжірибесін қалыптастыруды пысықтау. <b>(сөйлеуді дамыту және қоршаған ортамен танысу)</b> | Дидактикалық ойын:«Көліктерді тап, сана», «Айырмашылығын тап», «Орнын тап» Өнер орталығында сурет салғызу, суретті кітапшаларды бояту, | Құрастыру материалдарымен құрастыру ойындары, кітаптардан жануарлардың, құстардың суреттерін қарату. |
| Таңертеңгі жаттығу                                                                                                                | Мамыр айына арналған таңертеңгі жаттығуларды орындату <b>(Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті)</b> . Қимылдауға ыңғайлы, жеңіл киіммен желдетілген бөлмеде дене жаттығуларын орындату. Тыныс алу жолдарын шынықтыру.                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                        |                                                                                                      |
| Таңғы ас                                                                                                                          | Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін жетелдіру, тамақтану мәдениетін қалыптастыру. Өз орнын тауып отыру. Таза және ұқыпты тамақтануды, қасықты дұрыс ұстауды, тамақтанған кезінде ауызын жауып отырып, асықпай әбден шайнауды үйрету. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту, ас қайыру. «Бата» жаттауға баулу <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)</b>                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                        |                                                                                                      |
| Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық                                                                                              | Таңғы жиын.<br>Жыл мезгілі жайлы сұрақтарға жауап алу<br>Балалар қазір жылдың қай мезгілі?<br>Көктем мезгілінде неше ай бар?<br>Қандай айлар атап беріндерші?<br>Көктемде не жауады? Келесі жыл мезгілі қандай?<br>Балалардың жаңалықтарымен бөлісуін, жақсы тілектер тілеуін ұйымдастыру.<br>«Гүлдер туралы не білеміз?» тақырыбында әңгімелесу. Бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін тандату, ережелер туралы келісу және т. б. <b>(сөйлеуді дамыту)</b> |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                        |                                                                                                      |

| Ұйымдастырылған іс-әрекеттер | Қазақ тілі Балалардың ересектермен және құрдастарымен қарым-қатынас жасауына жағдай жасау: сәлемдесуде, өтінішін, ырзашылығын білдіруде сыпайы сөйлеу әдебін сақтауға, құрдастарын есімімен толық, дұрыс атауға баулу.<br><b>(қоршаған ортамен танысу)</b>                                                                                                                                                                                                                                                       | Дене шынықтыру                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Дене шынықтыру                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Дене шынықтыру                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Музыка                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                              | Көктемнің үшінші айы мамырда табиғаттағы өзгерістерді таныстыру. Қызғалдақ сирень және т.б гүлдері туралы ақпарат беру. Гүлдерді атату, сипаттату. Дыбыстардың артикуляциясын нақтылау және бекіту, артикуляциялық аппаратты дамыту <b>(сөйлеуді дамыту)</b><br><br>Екі түрлі гүлдерге сәйкес балаларды топтарға бөлу. Бірінші орталықта гүлдерге күтім жасау туралы ақпарат алып, топтағы гүлдерге күтім жасату Екінші орталықта балаларға гүлдер бағын құрастырту. <b>(құрастыру, қоршаған ортамен танысу)</b> | Ғажайып қорапшадан су құйғыш, күрек, шелек шығадыБұл заттармен не істейміз деп сұару? Сөйлеу қарқынын өзгерту қабілетін дамыту:баяу сөйлеуді дамыту. <b>(сөйлеуді дамыту)</b> Заттарды геометриялық пішіндерден жасату. Балаларды геометриялық фигуралармен: үшбұрыш, шаршы, дөңгелекпен таныстыруды пысықтау, ұстау және көру тәсілдері арқылы аталған фигураларды зерттеуге мүмкіндік беру. <b>(математика негіздері)</b> | Адасып келген Көктем ханшайымымен танысу Ол. балаларға себетке гүл теріп жүріп адасып қалғанын айтады. Балаларға өз үйіне қайтуға көмектесуін сұрайды. Балалар екі орталыққа бөлінеді. Бірінші орталықта ұлдар плакатқа гүлдердің суретін салса, екінші орталықта қыздар себеттегі гүлдерді қарап, танып атап, олар туралы не білетінін айтады. Көктем ханшаймына қағаздан гүл жасап ұсынады. Ал ол балаларға өз гүлдерін сыйлайды. <b>(математика негіздері, құрастыру, сурет салу)</b> Сосын барлығының көңіл көтеріп «Аппақ гүлдер» әнін айтып, би қимылдарын жасап көңіл көтеруін ұйымдастыру <b>(музыка)</b> | Топтағы гүлдерге күтім жасату, олардағы өзгерістерді байқату. Гүлдерге қарап сурет салуды немесе ермексازдан мүсінін жасауды ұсыну. <b>(мүсіндеу, сурет салу)</b><br><br>«Гүлдер таласы» ертегісін оқып беру. Балаларға өз бетінше ертегі мазмұнын айтуды дағдыландыру. <b>(көркем әдебиет)</b> | Алтын сандықтың ішінен әр түрлі ертегі кейіпкерлерінің киімі шығару. Балалардың қалаулары бойынша киім таңдап алып, қойылымдарды сахналату дағдысын дамыту. <b>(сөйлеуді дамыту)</b><br><br>«Қызыл раушан» әнін айтқызу, би қимылдарын жасату. көңіл көтерулеріне жағдай жасау <b>(музыка)</b> |

|                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Серуенге дайындық                          | серуенде (отпен ойнамау, жолға шықпау) ойын алаңында және құммен, сумен, ұсақ заттармен ойындарда қауіпсіз әрекет ету дағдыларын қалыптастыру (оларды ауызға алмау, құмды шашпау, ұсақ заттарды құлаққа, мұрынға тықпау). <b>(қоршаған ортамен танысу)</b><br>Серуенге қызығушылық туғызу. Балалардың өз-өзіне қызымет ету дағдыларын қалыптастыру. Киім шкафтарын таза ұстау және жинауды қалыптастыру. Достарына көмектесу дағдаларын жетілдіру.<br><b>(сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).</b>                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Серуен                                     | Балақаша ауласында қандай гүлдер бар екенін анықтату.<br>Оларға күтім жасату.<br><b>(қоршаған ортамен танысу)</b><br><br>Тәулік бөліктері күндіз және түнде туралы ұғымдарын кеңейту.<br><b>(математика негіздері)</b><br><br><b>Қимылды ойын «Автобус»</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Өсімдіктердің жіктелуі туралы түсініктерді кеңейту: жемістер, көгөністер.<br>Балабақша ауласында өсетін өсімдіктерге күтім жасату.<br><b>(қоршаған ортамен танысу)</b><br><br><b>Қимылды ойын «Кішкентай маймылдар»</b><br><br>«Ғажайып кілемше». Дайын кілемшеге гүлдерді салу, бояту.<br><b>(сурет салу)</b><br><br>Құмда әр түрлі гүлдер бағының қоршауларын құрастырту.<br><b>(құрастыру)</b> | Балабақша ауласындағы гүлдерді, құстарды бақылату. Олардың тіршілігі туралы әңгімелету.<br><b>(қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту)</b><br><br><b>Қимылды ойын «Шымшықтар мен мысық»</b> | Ауа райын бақылату, Балабақша ауласында еңбек әрекетін ұйымдастыру. Әртүрлі заттардың атауларын сөйлегенде белсенді қолдану, заттардың атқаратын қызметтерін түсіну, заттардың тобын білдіретін түсініктерді меңгерту.<br><b>(қоршаған ортамен танысу, математика негіздері)</b><br><br><b>Дидактикалық ойын «Дауысынан таны»</b><br>жел жаңбыр, найзағайдың дауыстарын тану, атауды пысықтау.<br><br><b>Қимылды ойын «Қояндар»</b> | Балаларды ересектердің еңбегін бақылау негізінде ойын әрекетіне ынталандыру. Мүмкіндіктеріне қарай күтушіге, аула сыпырушыға көмек көрсетуді ұйымдастыру. Өзгенің еңбегінің нәтижесіне құрметпен қарауға тәрбиелеу, көмек көрсету ниеттерін қолдау.<br>Бормен олардың суреттерін салғызу.<br><b>(қоршаған ортамен танысу)</b><br><br>Бірнеше көлденең және тік сызықтардан тұратын заттарды бейнелеуді.<br>Құмға таяқшалармен өз бетінше ойдан сурет салуға мүмкіндік беру.<br><b>(сурет салу)</b><br><br>Өзінің дене мүшелерін бағдарлауды және осыған байланысты өзіне қатысты кеңістік бағыттарын анықтауды пысықтау: үстінде-астында, алдында-артында, оң-сол. Оңға солға бұрыл ойынын ойнату.<br><b>(математика негіздері)</b><br><br><b>Қимылды ойындар.</b><br>Қимылды ойындарда жетекші рөлді орындауға үйрету, ойын ережелерін саналы түрде сақтауға баулу. |
| Серуеннен оралу                            | Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Түскі ас                                   | Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу дағдыларын жетілдіру. Тамақтану дағдыларын пысықтау. Өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану , сөйлеспеу, алғыс айтуды үйрету. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Күндізгі ұйқы                              | Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. <b>(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)</b><br>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдату. Қазақ халқының баяу күйлерін тыңдату <b>(музыка)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары | Жалпақ табандылықтың алдын-алу үшін түрлі жолдармен жалаң аяқ жүруді.<br>Тыныс алу жолдарын шынықтыруды дамыту <b>(дене жаттығулар мен белсенділігі)</b> Шынықтырудың барлық түрлерін, жалпы және жергілікті су шараларын жүргізу: Дербестікті қалыптастыру: киіну, жуыну, тісін тазалау<br>Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балалардың шаштарын тарауға, жинауға үйрету. <b>(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)</b><br>Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар).</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

|                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Бесін ас                                                                                                                          | Балалардың мәдени-гигиеналық дағдыларын дамыту, тамақтану мәдениетін қалыптастыру. Үлкендер еңбегін бағалауға үйрету. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) | Қалаулары бойынша шығармашылықпен айналысуға жағдай жасау. Ермексаздан қызғалдақ жасату.<br><br>Балалар ұнататын әндерін қайталап айтқызып, би билету (музыка)                                                                                                            | Балаларға «әдебиет» орталығында «Торғай мен көбелек» ертегісін оқып беру. (көркем әдебиет)<br><br>«Гүлдер бағы» тақырыбында қарапайым композицияларды жасап мүсіндеуге қызығушылығын арттыру. Бірнеше бөліктерді қосу, қысу, біріктіру арқылы өсімдіктерді мүсіндеу дағдыларын қалыптастыру. (мүсіндеу) | Көктем аруының себетін жасауды ұсыну. Кесектерді алақандарының арасында домалату, есу, жаю тәсілдері арқылы мүсіндету. (мүсіндеу)<br><br>Балалардың ұнататын ертегісін сахналату. (көркем әдебиет) | Гүлдерді адамдар басып кетпес үшін, оларға қоршау жасату (құрастыру )<br><br>Ләпбукке гүлдер жапсырту. (жапсыру) | «Гүлдер саябағы» тақырыбында құрылыс материалдарынан құрастыру ойындарын ойнату.<br>Құрылыс бөлшектеріне ұқыптылықпен қарау, ойнап болған соң оларды жинау және орнына қою, құрастыру барысында қауіпсіздік ережелерін сақтауды пысықтау. (құрастыру)<br><br>Ағаштағы гүлдерді мүсіндету. Бірнеше бөліктерден заттарды мүсіндету, оларды орналастыру, пропорцияларды сақтау, бөліктерді біріктіру әдістерін қолдануды дамыту. (мүсіндеу) |
| Балалармен жеке жұмыс                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Серуенге дайындық                                                                                                                 | Киімдерін реттілік сақтап дұрыс киінуге үйрету. Достарына көмектесу.<br>Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. (сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту). |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Серуен                                                                                                                            | Қимылды ойын «Поезд»<br>Құмда гүлдердің суретін салу. (сурет салу)                                                                                                                                                                                                        | Еркін ойындар<br>Ләпбута гүлдер бағына әр бетіне сәйкесінше жапсырту (жапсыру)<br>Қимылды ойын «Кішкентай маймылдар                                                                                                                                                                                     | Еркін ойындар<br>Қимылды ойын «Шымшықтар мен мысық»                                                                                                                                                | Еркін ойындар<br>Қимылды ойын «Мекен мен балапандар»                                                             | Еркін ойындар<br>Ләпбукке көктем белгілерін танып жапсырту. (жапсыру)<br>Қимылды ойын «Мысық пен тышқан»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Балалардың үйге қайтуы                                                                                                            | Оқып берген ертегілерді үйде қайталау.<br>Гүлдер туралы әңгімелесуді ұсыну.                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

Мамыр айы 2023 жыл 4 апта

| Күн тәртібінің кезеңдері                                                                                                          | Дүйсенбі<br>22.05.2023                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Сейсенбі<br>23.05.2023                                                                                                                                                                                      | Сәрсенбі<br>24.05.2023                                                                                                                                                                                           | Бейсенбі<br>25.05.2023                                                                                                                 | Жұма<br>26.05.2023                                                                                   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балаларды қабылдау                                                                                                                | Балаларды көңілді көңіл-күй, әсем әуенмен қарсы алу. Баладан бақшаға келгенше не көргенін, қандай көңіл күймен келгенін, сыртта ауа райын қандай болып тұрғанын сұрау, баланың жеке пікірін білдіруге тарту (сөйлеуді дамыту).                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                        |                                                                                                      |
| Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру                                                                                              | Баланы дамыту мен тәрбиелеу мәселелері бойынша әңгімелесу, кеңес беру.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                        |                                                                                                      |
| Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) | Бақылау күнтізбесінде ауа райын белгілету (суық, жылы, күн шуақты, жаңбыр жауды, жел соқты), соған сәйкес киіну дағдысын қалыптастыру.                                                                                                                                                                                                                                                   | Табиғат бұрышындағы өсімдіктерді тамашалап, оларға күтім жасату (топрағын қопсыту, суару, жапырақтардың шаңын сүрту) туралы түсінікті дамыту. (бөлме жануарларына күтім жасату) <b>Балармен жеке жұмыс.</b> | Топта балалармен шағын ойын орталықтарында еркін ойындарды ұйымдастыру, үстел үсті ойындарын ойнату. Жұмбақ шешкізу, жаңылтпаш, санамақ айтқызу, сөздік қорларын жаңа сөздермен байыту. <b>(сөйлеуді дамыту)</b> | Дидактикалық ойын:«Көліктерді тап, сана», «Айырмашылығын тап», «Орнын тап»<br>Өнер орталығында сурет салу, суретті кітапшаларды бояту, | Құрастыру материалдарымен құрастыру ойындары, кітаптардан жануарлардың, құстардың суреттерін қарату. |
| Таңертенгі жаттығу                                                                                                                | Мамыр айына арналған таңертеңгі жаттығуларды орындату <b>(Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті).</b> Қимылдауға ыңғайлы, жеңіл киіммен желдетілген бөлмеде дене жаттығуларын орындау. Тыныс алу жолдарын шынықтыру.                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                        |                                                                                                      |
| Таңғы ас                                                                                                                          | Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін жетелдіру, тамақтану мәдениетін қалыптастыру. Өз орнын тауып отыру. Таза және ұқыпты тамақтануды, қасықты дұрыс ұстауды, тамақтанған кезінде ауызын жауып отырып, асықпай әбден шайнауды үйрету. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту, ас қайыру. «Бата» беруге баулу <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)</b> |                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                        |                                                                                                      |
| Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық                                                                                              | Таңғы жиын:<br>«Әр қашан күн сөнбесін» әнін айтқызу.<br>Балалардың жаңалықтарымен бөлісуін, жақсы тілектер тілеуін ұйымдастыру.<br>Бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдату, ережелер туралы келісу және т. б. <b>(сөйлеуді дамыту)</b>                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                        |                                                                                                      |
| Ұйымдастырылған іс-әрекеттер                                                                                                      | <b>Қазақ тілі</b><br>Қоршаған ортадағы күнделікті жиі қолданылатын туыстық қатынасқа байланысты сөздерді («бөпе», «аға», «апа», «іні», «қарындас»), тұрмыстық заттардың, жемістердің, жануарлардың, төрт түліктің атауларын                                                                                                                                                              | <b>Дене шынықтыру</b>                                                                                                                                                                                       | <b>Дене шынықтыру</b>                                                                                                                                                                                            | <b>Дене шынықтыру</b>                                                                                                                  | <b>Музыка</b>                                                                                        |

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                          | айту және түсіну дағдыларын пысықтау.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|                          | <p>Балалардан бүгінгі көңіл күйі туралы сұрау. Сүйікті ойыншығы мен ойыны туралы сұрау. Ол ойыншықты не үшін жақсы көретіндерін айтқызу. <b>(сөйлеуді дамыту)</b></p> <p>Балаларды екі топқа бөлу. Бірінші топтағылар «ойын» орталықта ойыншықтарды жуып күтім жасату, ал екінші «өнер»орталықта қағаздан кеме құрастырғызу. Сосын балалардың орталықтармен ауысуына жағдай жасау. <b>(құрастыру, қоршаған ортамен танысу)</b></p> | <p>Ғажайып қорапшадан құмда ойнайтын ойын құралдарын шығару. Балаларға оларды атату, содан соң санату салыстырғызу. Қандай қызмет атқаратынын айтып беруді үйрету. Сөздерді жіктелуіне, септелуіне қарай байланыстырып сөйлеуді жетілдіру. <b>(сөйлеуді дамыту)</b></p> <p>Ұзындығы, ені, және биіктігі бойынша қорапшадан шығарылған заттарды салыстыру, екі затты үстіне және қасына қою тәсілдерін қолданып, жуандығы бойынша айырмашылығын табуға машықтандыру <b>(математика негіздері)</b></p> | <p>Дидактикалық ойын «Бұл не зат?» суреттің төрттен бір бөлігін танып не зат екенін тауып атату. Оны топтан тауып келуін қйымдастыру Онымен не істейтінін әңгімелету. <b>(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен танысу)</b></p> <p>«Әр қашан күн сөнбесін» әнін айтқызу, би қимылдарын жасату көңіл көтеріп сезімдерін танытуға жетелеу. <b>(музыка)</b></p> | <p>Топтағы гүлдерге күтім жасату. Олардағы өзгерістерді байқату. Гүлдерге қарап сурет салуды немесе ермексаздан мүсінін жасауды ұсыну. <b>(мүсіндеу, сурет салу)</b></p> <p>«Гүлдер таласы» ертегісін оқып беру. Балаларды өз бетінше саханалауға талпындыру. <b>(көркем әдебиет)</b></p> | <p>Ойыншықтарды үстелдің үстінде, астында, артында, жанында тәрізді көмекші сөздермен бірге қолдануды үйрету. <b>(сөйлеуді дамыту)</b></p> <p>Көңіл көтеріп. «Бақытты балалар» әнін айтқызу, би қимылдарын жасату. <b>(музыка)</b></p>                                                                                              |
| <b>Серуенге дайындық</b> | <p>Балалардың дербес қимыл белсенділігі үшін жағдай жасау, ойын құрал-жабдықтады дұрыс пайдалану туралы әңгімелесу. Серуенге қызығушылық туғызу. Балалардың өз-өзіне қызмет ету дағдыларын қалыптастыру. Киім шкафтарын таза ұстау және жинауды қалыптастыру. Достарына көмектесу дағдаларын жетілдіру. <b>(сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).</b></p>                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Серуен</b>            | <p>Балақаша ауласында қандай құстар бар екенін анықтату. Ұяларын бақылату. Балапандар барма көруін ұйымдастыру. <b>(қоршаған ортамен танысу)</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                               | <p>Балабақша ауласында өсетін өсімдіктерге күтім жасату. <b>(қоршаған ортамен танысу)</b></p> <p><b>Қимылды ойын</b></p> <p>«Кішкентай</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <p>Балабақша ауласындағы гүлдерді, құстарды санату. Оларға табиғи заттардан астау жасату. <b>(математика негіздері, құрастыру)</b></p> <p>Бормен құстардың</p>                                                                                                                                                                                           | <p>Ауа райын бақылату, Балабақша ауласында еңбек әрекетін ұйымдастыру. Гүлдер мен ағаштардың айырмашылықтарын сипаттап айтуын ұйымдастыру.</p>                                                                                                                                            | <p>Балабақша ауласында өсіп тұрған гүлдерді санату, танып атату, оларға күтім жасату. Құмда олардың суреттерін салғызу. <b>(қоршаған ортамен танысу, сурет салу, математика негіздері)</b></p> <p><b>Қимылды ойындар.</b></p> <p>Қимылды ойындарда жетекші рөлді орындауға үйрету, ойын ережелерін саналы түрде сақтауға баулу.</p> |

|                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                      |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                          | Қорапшадағы ойыншықтармен ойын. Заттардың санын ажыратуға үйрету: көп-біреу (біреу-көп), біртекті заттарды топтастыру және олардың біреуін бөліп көрсетуді бекіту <b>(математика негіздері)</b><br><br><b>Қимылды ойын</b> «Автобус»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | маймылдар»<br><br>Құммен ойынайтын құралдарымен әр түрлі суреттерді салғызу <b>(сурет салу)</b>                                                                                                                                                                                         | суретін салғызу <b>(сурет салу)</b><br><br><b>Қимылды ойын</b> «Шымшықтар мен мысық»                                                                                                            | <b>(қоршаған ортамен танысу, математика негіздері)</b><br><br><b>Қимылды ойын</b> «Қояндар»                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Серуеннен оралу</b>                                                                                                                   | Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Түскі ас</b>                                                                                                                          | Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу дағдыларын жетілдіру. Тамақтану дағдыларын пысықтау. Өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану , сөйлеспеу, алғыс айтуды үйрету. «Бата беру», «Ас қайтару» дәстүрлерін үйрету. Әрбір тамақтанғаннан кейін ауызды шаю. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)</b>                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Күндізгі ұйқы</b>                                                                                                                     | Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. <b>(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)</b><br>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайлы, баяу музыка тыңдату. Қазақ халқының баяу күйлерін тыңдату <b>(музыка)</b>                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Біртіндеп ұйқыданояту, сауықтыру шаралары</b>                                                                                         | Жалпақ табандылықтың алдын-алу үшін түрлі жолдармен жалаң аяқ жүруді. Шынықтырудың барлық түрлерін, жалпы және жергілікті су шараларын жүргізу: Тыныс алу жолдарын шынықтыруды дамыту <b>(дене жаттығулар мен белсенділігі)</b><br>Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балалардың шаштарын тарауға үйрету. <b>(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)</b><br>Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар)</b> . |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Бесін ас</b>                                                                                                                          | Балалардың мәдени-гигиеналық дағдыларын дамыту, тамақтану мәдениетін қалыптастыру. Үлкендер еңбегін бағалауға үйрету. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)</b> | Қалаулары бойынша шығармашылықпен айналысуға жағдай жасау. Ермексаздан «кеме» жасату.<br><br>Балаларға ұнататын әндерін қайталап айтқызып, би билету <b>(музыка)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Балаларға «Әдебиет» орталығында ұнатқан кітаптарынан ертегі суреттерін тамашалатып, таңдаған ертегіні оқып беру. Сөздер мен қарапайым сөз тіркестерін қайталап айтуға мүмкіндік беру.<br><br><b>(көркем әдебиет)</b><br><br>Ермек саздан құм салатын шелектер жасату. <b>(мүсіндеу)</b> | Күн бейнесін мүсіндеу Жеке жұмыстарын ұжымдық композицияларға біріктіру дағдыларын қалыптастыру. <b>(мүсіндеу)</b><br><br>Балалар ұнатып, таңдаған ертегісін сахналату. <b>(көркем әдебиет)</b> | Лего ойыншықтары арқылы «Достар қалашығын» ұжымдасып құрастыруға жұмылдырып орындату <b>(құрастыру )</b><br><br>Лэпбук арқылы балалардың дербес шығармашылық жұмысын орындауға жағдай жасау <b>(жапсыру)</b> | Табиғи қалдық материалдармен балалардың дербес шығармашылық әрекеттері. <b>(құрастыру)</b><br><br>Ағаштағы гүлдерді мүсіндеу. Дайын ағашқа гүл күлтешелерін ермексаздан жасап, біріктіруді бекіту. <b>(мүсіндеу)</b> |

|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                            |                                                               |                                                                |                                                                                                                          |
|------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                            |                                                               |                                                                |                                                                                                                          |
| Балалармен жеке жұмыс  |                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                            |                                                               |                                                                |                                                                                                                          |
| Серуенге дайындық      | Киімдерін реттілік сақтап дұрыс киінуге үйрету. Достарына көмектесу.<br>Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. (сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту). |                                                                                                                                                                            |                                                               |                                                                |                                                                                                                          |
| Серуен                 | <b>Қимылды ойын</b><br>«Поезд»<br><br>Құмда кеменің суретін салғызу.<br><b>(сурет салу)</b>                                                                                                                                                                               | Еркін ойындар<br><b>Қимылды ойын</b><br>«Кішкентай маймылдар»<br><br>Ләпбукте құрылыс құралдары мен заттардың сәйестігін тауып сәйкестендіріп жапсырту<br><b>(жапсыру)</b> | Еркін ойындар<br><b>Қимылды ойын</b><br>«Шымшықтар мен мысық» | Еркін ойындар<br><b>Қимылды ойын</b><br>«Мекен мен балапандар» | Еркін ойындар<br>Қағаздан гүлдердің пішінін жасату.<br><b>(жапсыру)</b><br><br><b>Қимылды ойын</b><br>«Мысық пен тышқан» |
| Балалардың үйге қайтуы | Оқып берген ертегілерді үйде қайталау. Бейбітшілік туралы әңгімелесуді ұсыну.                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                            |                                                               |                                                                |                                                                                                                          |

**Мамыр айы 2023 жыл 5 апта**

| <b>Күн тәртібінің кезеңдері</b>                                                                                                         | <b>Дүйсенбі<br/>29.05.2023</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>Сейсенбі<br/>30.05.2023</b>                                                                                                                                                                                                                                             | <b>Сәрсенбі<br/>31.05.2023</b>                                                                                                                                                                                                                                |                       |               |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|---------------|
| <b>Балаларды қабылдау</b>                                                                                                               | Балаларды жайдары көңіл күймен қарсы алу. Баланың балабақшаға деген қызығушылығын арттыру. Баладан қандай көңіл күймен келгенін сурет арқылы көрсетіп, сәлемдесуді пысықтау, баланы жеке пікірін білдіруге тарту <b>(сөйлеуді дамыту)</b> .                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                               |                       |               |
| <b>Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру</b>                                                                                             | Балалардың мінезі туралы анықтамалық ақпарат беру.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                               |                       |               |
| <b>Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптарқарау және тағы басқа әрекеттер)</b> | Табиғаттағы ауа райының жағдайын бақылауға және бақылаудың нәтижелерін табиғат күн тізбесінде белгілеуге үйрету. Шамасы келетін жұмысты орындау кезінде балалардың бастамасын қолдау: бөлме өсімдіктеріне күтім жасату, оларды суару. <b>Балармен жеке жұмыс. (қоршаған ортамен танысу)</b>                                                                       | Шағын ойын орталықтарында еркін ойындарды ұйымдастыру, Пазлдармен үстел үсті ойындарын ойынату. Дидактикалық ойын: «Сиқырлы қалта», «Суретші қай жерде қателесті?», «Не жоқ?» . Қазақ тіліне тән ә, ө, қ, ұ, ұ дыбыстарын өздігінен дұрысайтуға баулу. <b>(қазақ тілі)</b> | Өнер орталығында сурет салғызу, суретті кітапшаларды бояту. Құрастыру материалдарымен құрастыру ойындарын ойнату, кітаптарды қарату кезінде. сөйлемдегі сөздерді байланыстыруға, көмекші сөздерді дұрыс қолдануға үйретуді жетілдіру <b>(сөйлеуді дамыту)</b> |                       |               |
| <b>Таңертенгі жаттығу</b>                                                                                                               | Мамыр айына арналған таңертеңгі жаттығуларды орындату. Таныс, бұрын үйренген жаттығуларды және қимылдарды музыкамен сүйемелдеу арқылы орындату <b>(Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті)</b> .                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                               |                       |               |
| <b>Таңғы ас</b>                                                                                                                         | Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)</b> Өз орнын тауып отыру. Таза және ұқыпты тамақтануды, қасықты дұрыс ұстауды, тамақтанған кезінде ауызын жауып отырып, асықпай әбден шайнауды үйрету. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтқызу, ас қайырту. <b>(сөйлеуді дамыту)</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                               |                       |               |
| <b>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық</b>                                                                                             | Таңғы жиын. Балалар бір біріне бүгін қандай әдемі болып тұрғанын сипаттап айтады. «Жазбен көктем мезгілі» туралы не білетіндерін сұрау. Олар туралы не білгісі келетінін анықтау. Бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдату, ережелер туралы келісу және т. б. <b>(сөйлеуді дамыту)</b>                           |                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                               |                       |               |
| <b>Ұйымдастырылған іс-әрекеттер</b>                                                                                                     | <b>Қазақ тілі</b><br>Сөздерді байланыстырып, сөз тіркестерін құрастыруға (зат есім және сын есім, зат есім және етістік) үйрету<br>Таныс ертегілер мен шағын шығармалардың мазмұны бойынша алдымен сұрақтарға                                                                                                                                                     | <b>Дене шынықтыру</b>                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>Дене шынықтыру маманының жоспары бойынша</b>                                                                                                                                                                                                               | <b>Дене шынықтыру</b> | <b>Музыка</b> |

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |  |
|--------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|                          | жауап беруге, кейіннен өздігінен қайталап айтуға баулу.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |  |
|                          | Көктем мен жаздың айырмашылығын қалай білуге болатыны жайлы әңгімелету. Жайдары жаз әңгімесін оқып беру. Оқылған шығармадан ең қызықты, мәнерлі үзінділерді қайталату <b>(көркем әдебиет)</b><br><br>Көктем мен жаз туралы суреттерді қарату. ерекшеліктерін танып,атауын үйрету. <b>(қоршаған ортамен танысу)</b><br>Балаларды екі орталыққа бөліп, бірінші «Ашық алаң» орталығында жазғы ойын алаңын құрастыруды орындауды, екінші «өнер»орталығында жайдары жаздың суретін салғызу <b>(құрастыру және сурет салу)</b> | «Кітап» орталығында жаз мезгілінің суреттері бар кітапты қарап шығуна жағдай жасау. <i>Ә.Ахметов</i><br>Тақпағын жаттату<br><b>Жаз еді</b><br>Өзен жай ағады, Жағасы балауса. Көбелек қағады, Қанатын жалауша. <b>(көркем әдебиет)</b><br>«Өнер» орталығында екі шағын топқа бөлу<br>Бірінші топ балаларына көбелектің суретін бояту <b>(сурет салу)</b><br>Ал екінші топтағыларға көбелекті мүсіндету <b>(Мүсіндеу)</b> | Су жағасында шомылып жатқан балалардың суреттерін көрсету. Балалардың сурет бойынша әңгіме жүргізуін дамыту. Зат есімдерді жекеше, көпше түрде, етістіктерді келер және өткен шақта қолдануды үйрету. <b>(сөйлеуді дамыту)</b><br><br>Суға қай кезде түсуге болады. Күн тәртібінде көрсетілген кестемен жұмыс жасату. Қарама-қарсы тәулік бөліктерін бағдарлауын дамыту: күндіз-түнде, таңертең-кешке <b>(математика негіздері)</b> |  |  |
| <b>Серуенге дайындық</b> | Серуендеуде балалардың табиғатқа деген сүйіспеншіліктерін арттыру, еңбекке баулу, таза ауадағы ойындар арқылы белсенділіктерін күшейту. Жағымсыз қылықтары үшін ұятты сезіне білуге, ренжіткені үшін құрдасынан кешірім сұрауға баулу. Балаларды ретімен (ауа-райы жағдайына байланысты), дұрыс киінуін бақылау. Киім шкафтарын таза ұстау және жинауды қалыптастыру. Достарының киінуіне көмектесуге тәрбиелеу <b>(сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).</b>               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |  |
| <b>Серуен</b>            | Балабақша ауласында өсетін гүлдерді бақылату. Салыстыру нәтижелерін ұзындығы бойынша ұзын-қысқа, бірдей, тең, ені бойынша кең-тар, бірдей, тең, биіктігі                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Үй жануарлары мен олардың төлдері туралы білімдерін бекіту. Қазақстанды мекендейтін жабайы жануарлар жайлы түсініктерін                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>Спорттық жаттығулар:</b><br>Үш дөңгелекті велосипедті тура, шеңбер бойымен, оңға және солға бұрылып тебу.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |  |

|                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                       |  |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|                                                                                                                                         | бойынша биік-аласа, бірдей, тең, жалпы шамасы бойынша үлкен-кіші сөздерімен белгілеуді жетілдіру. <b>(математика негіздері)</b><br><br><b>Қимылды ойын</b><br>«Шымшықтар мен мысық»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | қалыптастыру, табиғат бұрышын мекендеушілерді бақылау дағдыларын қалыптастыру. <b>(қоршаған ортамен танысу)</b><br><br>«Жалауға қарай жүгір» қимылды ойын.                                                            | Қоршаған орта заттары, олардың қасиеттері және қолданылуы туралы түсініктерін кеңейту. Балабақша ауласындағы бассейнмен таныстыру. <b>(қоршаған ортамен танысу)</b><br><br><b>Қимылды ойын</b><br>«Мысық пен тышқан»                                  |  |  |
| <b>Серуеннен оралу</b>                                                                                                                  | Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыларып пысықтау. Асықпай бір-бірін итермей жүруді қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Көктем туралы әнді қайталау және т.б. жаңа ән жаттату <b>(көркем әдебиет, дербес ойын әрекеті).</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                       |  |  |
| <b>Түскі ас</b>                                                                                                                         | Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу барысында көркем сөз қолдану. Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану , сөйлеспеу, алғыс айту) Ас қайырып бата беруді дамыту. Тамақтан соң ауыздарын сумен шаюды қалыптастыру. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)</b>                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                       |  |  |
| <b>Күндізгі ұйқы</b>                                                                                                                    | Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. <b>(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)</b><br>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайлы, баяу музыка тыңдату. Топтағы кітап орталығынан балалар таңдаған ертегіні оқып беру <b>(көркем әдебиет)</b>                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                       |  |  |
| <b>Біртіндеп ұйқыданояту, сауықтыру шаралары</b>                                                                                        | Жалпақ табандылықтың алдын-алу үшін түрлі жолдармен жалаң аяқ жүруді. Тыныс алу жолдарын шынықтыруды дамыту <b>(дене жаттығулар мен белсенділігі)</b><br>Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын: өз бетінше киіну мен шешінуді жетілдіру. Киімдерді жинау, ілу, ересектің көмегімен оларды тазалау, құрғату. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балалардың шаштарын тарауға, жинауға үйрету. <b>(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)</b><br>Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар).</b> |                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                       |  |  |
| <b>Бесін ас</b>                                                                                                                         | Таза және ұқыпты тамақтану. Тамақтану мәденетін қалыптастыру. Асты тауысып жеуге үйрету. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                       |  |  |
| <b>Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптарқарау және тағы басқа әрекеттер)</b> | «Әдебиет» орталығында «Гүлдер таласы» ертегісін сахналауды жетілдіру. <b>(сөйлеуді дамыту)</b><br>«Өнер» орталығында балаларды екі шағын топқа бөлу. Бірінші топ балаларына гүлдерді ермексаздан жасату. <b>(мүсіндеу)</b><br><br>Екінші топ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Кітаптан ертегілер оқып беру. Кейіпкерлерді сипаттау үшін дауыс ырғағының мәнерлі қарапайым тәсілдерін қолдануды, таныс ертегілерді ойнауға және сахналауға ынталандыру, қызығушылығын ояту. <b>(сөйлеуді дамыту)</b> | <b>«Жаз еді»</b> Ә.Ахметов Жаттауын жаттату. Өзен жай ағады, Жағасы балауса. Көбелек қағады, Қанатын жалауша. <b>(көркем әдебиет)</b><br><br>«Өнер» орталығында балаларға шығармашылық жұмыстарын ұйымдастыру. <b>(сурет салу, мүсіндеу, жапсыру)</b> |  |  |

|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                |                                             |  |  |
|------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|--|--|
|                        | балаларына ұлттық ою-өрнек элементтерінің ретін, олардың арасындағы арақашықтықты сақтаумен пішінін ескере қолданып, кілемшені безендіру дағдысын дамыту<br><b>(жапсыру)</b><br>Ортаға «Ашық алаңға»жиналып көңілді ән орындатып би билету.<br><b>(музыка)</b>                |                                                                                                                                                                                                                                                |                                             |  |  |
| Балалармен жеке жұмыс  |                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                |                                             |  |  |
| Серуенге дайындық      | Киімдерін реттілік сақтап дұрыс киінуге үйрету. Достарына көмектесу. Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. <b>(сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).</b> |                                                                                                                                                                                                                                                |                                             |  |  |
| Серуен                 | Дидактикалық ойын «Ғажайып сандық» Сандықтан әр түрлі заттарды көрмей, ұстап сезу арқылы табу.<br><br><b>Еркін ойындар</b><br>Қимылды ойындарға қызығушылықты дамыту<br><b>Қимылды ойын</b><br>«Хан талапай»                                                                  | Қимылды ойын «Сақина жасыру.» Балабақша ауласына ұшып келген көбелектерді санату, салыстыру. Көбелек қанаттарын әр түрлі заттармен безендіріп жасату<br><b>(математика негіздері және жапсыру)</b><br><br><b>Қимылды ойын</b><br>«Арқан тарту» | Құмнан бассейн жасау.<br><b>(құрастыру)</b> |  |  |
| Балалардың үйге қайтуы | Апта бойы бала не үйренгені жайлы сұхбат, әңгімелесу.                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                |                                             |  |  |