

Оңтүстік Қазақстан облысы Қазығұрт ауданы  
ЖШС «Айболған» бөбекжай балабақшасы

«Бекітемін»  
Балабақша меңгерушісі:  
Естауова Б. 



## ***Вариативтік компонент***

***Тақырыбы: «Тапқыштар әлемі»***

***Ересек топ «МузАрт»***

***Тәрбиешісі: Холдарбекова А.***

***2017-2018 оқу жылы***



«Тапқыштар әлемі» (вариативтік жоспар)

Ұйымдастырылған вариативтік жұмыс жоспары

| № | Тақырыбы                                                  | Мақсаты                                                                                                                                                                                                                    | Сағаты |
|---|-----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|
| 1 | «Отбасы мүшелерін ата»                                    | Отбасы мүшелерін атап, оларды ажырата білуге үйрету. Әке мен ананың, қыз бен ұлдың заттарын ойша ажырата отырып сызықтармен қоса білуге дағдаландыру. Өз отбасына сүйіспеншілікпен қарауға, үлкендерді сыйлауға тәрбиелеу. | 1      |
| 2 | «Суретпен жұмыс»                                          | Суреттегі заттарды салыстыру, олардың айырмашылықтарын таба білу                                                                                                                                                           | 1      |
| 3 | «Артық затты табу, бір сөзбен атау»                       | Ойша артық затты бөліп, қалған заттарды бір сөзбен атай білуге үйрету.<br>Сурет бойынша суретшінің шатастырған қателіктерін таба білуге дағдыландыру.<br>Өз—өздеріне дұрыс баға бере білуге тәрбиелеу.                     | 1      |
| 4 | «Заттарды санау. Тура және кері санау»                    | Санауға үйрету, есте сақтау қабілетін дамыту                                                                                                                                                                               | 1      |
| 5 | «Геометриялық пішіндерді ажырату, кеңестіктен таба білу». | Балаларға геометриялық пішіндер жайлы білім беру. Қолдарының моторикасын дамыту. Бір-біріне кедергі келтірмеуге тәрбиелеу.                                                                                                 | 1      |
| 6 | «Тез есепте!»                                             | 0- ден 10- ға дейінгі сандар қатарын дұрыс айтуға дағдыландыру                                                                                                                                                             | 1      |
| 7 | «Кеңістіктіктегі заттарды орналастыру».                   | Балаларға кеңістіктегі заттарды орналастыру туралы мағұлмат беру.<br>Заттардың орнын ажырата білуге дағдыландыру<br>Тазалыққа, ұқыптылыққа тәрбиелеу                                                                       | 1      |
| 8 | «Көңілді санамақтар»                                      | Жылдам санау дағдыларын ұштау                                                                                                                                                                                              | 1      |

|    |                                               |                                                                                                                                                                                                                           |   |
|----|-----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| 9  | «Кеңістікті бағдарлау»                        | Балаларға жоғары, төмен, алыс, жақын, оң жақ, сол жақ, алдында, артында ұғымдары жайлы білім беру. Өз айналасын бағдарлай білуге дағдыландыру. Тапсырмаға зейін қоя отырып, тапсырманы тиянақты орындай білуге тәрбиелеу. | 1 |
| 10 | «Ойлан, тап»                                  | Заттардағы айырмашылықты аңғаруға білуге үйрету. Ойлау қабілеттерін арттыру. Тапсырманы зейін қойып орындай білуге тәрбиелеу.                                                                                             | 1 |
| 11 | «Сиқырлы қоржын»(Ойын)                        | Геометриялық фигураларды тани білу дағдыларын қалыптастыру.                                                                                                                                                               | 1 |
| 12 | «Қызықты текше»                               | Сандардың ретін меңгерту.                                                                                                                                                                                                 | 1 |
| 13 | «Заттардың арасындағы айырмашылығын анықтау». | Заттардың айырмашылығын ажырата білуге үйрету. Белгілерді үлгі бойынша үйрету. Тапсырмаға зейін қоя отырып, тапсырманы тиянақты орындай білуге тәрбиелеу.                                                                 | 1 |
| 14 | «Сәулетші» ойыны                              | Геометриялық фигуралардан түрлі заттар құрастыру.                                                                                                                                                                         | 1 |
| 15 | «Жануарлардың орнын анықтау»                  | Жасырын тұрған жануарларды табу. Мағанасына қарай сөздерді табу Тапсырманы тиянақты орындай білуге тәрбиелеу.                                                                                                             | 1 |
| 16 | «Біз нешеуіміз?»                              | Санауға үйрету, есте сақтау қабілетін дамыту                                                                                                                                                                              | 1 |
| 17 | «Зейін қою»                                   | Бала бойында зейін қабілеттерін қалыптастыру. Ортақ белгілерді таба білуге дағдыландыру. Шапшаңдыққа, ұқыптылыққа тәрбиелеу.                                                                                              | 1 |
| 18 | «Суретпен жұмыс»                              | Суреттегі заттарды салыстыру, олардың айырмашылықтарын таба білу.                                                                                                                                                         | 1 |
| 19 | «Таныс фигураларды ата»                       | Балалардың көз зердесін, есте сақтау қабілеттерін дамыту.                                                                                                                                                                 | 1 |

|    |                                           |                                                                                                                                                              |   |
|----|-------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| 20 | «Ойлан, тап»                              | Заттардағы айырмашылықты аңғаруға білуге үйрету. Ойлау қабілеттерін арттыру. Тапсырманы зейін қойып орындай білуге тәрбиелеу.                                | 1 |
| 21 | «Көңілді санамақтар»                      | Жылдам санау дағдыларын ұштау.                                                                                                                               | 1 |
| 22 | «Жылдам ойлан!»                           | Ойын – тест арқылы қажетті жауапты таңдай білуге дағдыландыру.                                                                                               | 1 |
| 23 | «Тапқышбектің тапсырмасын орындайық»      | Берілген тапсырманы толық орындату. Сұрақтарға жауап беру дағдысын қалыптастыру. Тапсырманы тиянақты орындай білуге тәрбиелеу.                               | 1 |
| 24 | «Бүтін және бөлік»                        | Бүтін заттың бірнеше бөліктен тұратынын түсіндіру.                                                                                                           | 1 |
| 25 | «Заттардың орналасуы»                     | Заттарды түр – түсіне қарай ажыратуға, санауға үйрету, ретімен орналастыру.                                                                                  | 1 |
| 26 | «Бағыттарды ажырату, оң мен солды айыру». | Бағыттарды ажырата білуге үйрету, оң мен солды айыруға үйрету. Бой ерекшелерін салыстыру. Тазалаққа, шапшаңдыққа үйрету.                                     | 1 |
| 27 | «Сәйкестікті ажырата білу»                | Өз жұмысын түсіндіре отырып, тапсырманы тиянақты орындай білуге тәрбиелеу. Сұрақтарға ойланып жауап бере білуге дағдыландыру. Тазалаққа, шапшаңдыққа үйрету. | 1 |
| 28 | «Артық затты анықта»                      | Жұмысты тиянақты орындай білуге үйрету. Өз жасаған жұмысын бағалау алуға тәрбиелеу. Ұқыптылыққа, тазалыққа тәрбиелеу.                                        | 1 |
| 29 | «Оң мен солды ажырату».                   | Жұмысты тиянақты орындай білуге үйрету. Өз жасаған жұмысын бағалау алуға тәрбиелеу. Ұқыптылыққа, тазалыққа тәрбиелеу.                                        | 1 |
| 30 | «Ойын «Кім тапқыр?»                       | Сандар қатарының қасиеті жайындағы білімін пысықтай түсу                                                                                                     | 1 |

|                |                                                                             |                                                                                                         |           |
|----------------|-----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| 31             | «Заттардың ұқсастығын табу».                                                | Заттардың айырмашылығын ажырата білуге үйрету. Қолдарының моторикасын дамыту. Достық сезімге тәрбиелеу. | 1         |
| 32             | «10-ға дейінгі сандарды санауға үйрету».<br><br>«Сандардың орнын тап» ойын. | 10-ға дейінгі сандарды ауызша және жазбаша санауға дағдыландыру.                                        | 1         |
| 33             | «Бастаған жұмысты аяқта»                                                    | Жұмысты аяқсыз қалдырмауға үйрету.                                                                      | 1         |
| 34             | «Ойнай отырып, ойла»                                                        | Көзбен көру арқылы есте сақтау қабілетін дамыту.                                                        | 1         |
| 35             | «Жолды анықта. Құрлыс ретін көрсету».                                       | Жұмысты тиянақты орындау білуге үйрету. Өз жұмысын бағалау. Тазалаққа, шапшаңдыққа үйрету.              | 1         |
| 36             | «Математикалық эстафета»                                                    | Балалардың алған білімін тексеру, бекіту.                                                               | 1         |
| <b>Барлығы</b> |                                                                             |                                                                                                         | <b>36</b> |

## Ұйымдастырылған вариативтік жұмыс жоспары

**Күні:**

**Бөлімі:** Вариативтік компонент «Тапқыштар әлемі»

**Тақырыбы:** «Отбасы мүшелерін ата»

**Мақсаты:** Отбасы мүшелерін атап, оларды ажырата білуге үйрету.

2. Әке мен ананың, қыз бен ұлдың заттарын ойша ажырата отырып сызықтармен қоса білуге дағдаландыру.

3. Өз отбасына сүйіспеншілікпен қарауға, үлкендерді сыйлауға тәрбиелеу.

Балалар мұқият тыңдаймыз

-Менің атым \_\_\_\_\_

- Менің тегім \_\_\_\_\_

- Мен \_\_\_\_\_ жастамын деген сауалдарға жауап береміз. Сонымен қатар біз өз-өзімізге баға бере білуге үйренеміз.

-Балалар сендер білесіңдер ме, отбасы деген не?

-Ендеше суреттегі атай мен әжейді, әке мен шешені, балалар мен қонақтарды көрсетейікші.

Бәрекелді өте жақсы.

Сендердің ойларыңша ер бала мен қыз баланың, әке мен ананың заттары бірдей ме?

Әрине әртүрлі екен. Ендеше келесі суретке назар аударайық. Н Бізге әке мен ананың заттарын ажырату керек. Ол үшін әкенің заттар көк түспен, ал ананың заттарын қызыл түспен дөңгелектеп сызу керек. Тапсырманың түсіндік пе? Ендеше жұмысты бастайық. Дидактикалық ойын: «Қай зат кімдікі?»

Балаларға ойын шарты түсіндіріледі. Анасының (қыз) заттарын атағанда балалар қолдарын жоғары көтеру керек, ал әкесінің (ұл) заттарын атағанда қолдарын шапалақтау керек.

Балалар сонымен Ойнада, ойла сабағы сендерге ұнады ма?

Кітаптағы суреттер сендерге ұнады ма? Өз-өзіңді қалай бағаладыңдар?

## **Ұйымдастырылған вариативтік жұмыс жоспары**

**Күні:**

**Бөлімі:** Вариативтік компонент» «Тапқыштар әлемі»

**Тақырыбы:** «Суретпен жұмыс»

**Мақсаты:** Геометриялық фигураларды танып білу дағдыларын қалыптастыру.

Ойлау қабілеттерін дамыта отырып,ұқыптылыққа,шыдамдылыққа тәрбиелеу.

**Көрнекі құралдыр:**геометриялық фигуралардың кескіндері,түрлі суреттер.

Балалар жылулық шеңберіне жиналады.Бір-бірлеріне әдемі тілектерін жеткізе отырып,күлкі сыйлайды.

Балалар қазір бізде қай мезгіл? Балалар назарымызды аударайық.Тақтада жыл мезгілдерінің суреттері.

Төрт мезгілдің ерекшеліктерін атап өтеміз.Тақтада нелер ілініп тұр. Әр мезгілдің өз ерекшеліктері болады. Балаларға –кішкентай,түсі алдында –артында, арасында сөздерді пайдаланып,суреттегі әр заттарды сипаттап беруді ұсынады.Топтағы барлық балалармен осылай жұмыс жасалады.Бірнеше балаларды тақтаға шығарып,оларды бірінің артынан қатарластырып қояды.Қалған балалар олардың белгілерінатап көрсетеді.Үлкен кіші киімінің орналасқан жері.Тапсырманы ауызша орындауды немесе үлкен заттарға қандай шелек

берілетінін,оның түсі қандай болуы керектігін анықтап сурет арқылы көрсетуге болады.Тақырыпты қорытындылау және балаларды тапсырмаларды ықыласпен орындағаны үшін мадақтайды.Балалардың тақырыпты түсінгенін тексеру үшін тапсырманы өз беттерінше орындауға беріледі.үлкен заттарды бір түспен,кішкентайын басқа түспен бояу керек.содан соң олардың қағаз бетінде орналасқан орнын сипаттап беру қажет.

**Қорытындылау**

Балалардың алған білімдерін қайталай отырып, мақтап мадақтау

## Ұйымдастырылған вариативтік жұмыс жоспары

**Күні:**

**Бөлімі:** Вариативтік компонент: «Тапқыштар әлемі»

**Тақырыбы:** «Артық затты табу, бір сөзбен атау»

**Мақсаты:** 1. Ойша артық затты бөліп, қалған заттарды бір сөзбен атай білуге үйрету.

2. Сурет бойынша суретшінің шатастырған қателіктерін таба білуге дағдыландыру.

3. өз—өздеріне дұрыс баға бере білуге тәрбиелеу.

Кел балалар тұрыңдар

Үлкен шеңбер құрыңдар.

Қолды белге қойыңдар

Онға қарай бұрылып,

Солға қарай бұрылып,

Бір отырып, бір тұрып,

Тынығып бір қалыңдар.

Балалар сендерге суреттен бесінші артық затты тауып, ал қалған заттарды бір сөзбен атау керек. Мысалы бірінші суретте кілт артық, ал қалған заттарды бір сөзбен ыдыс-аяқ деп атаймыз. Артық затты дөңгелектейміз. Келесі тапсырмада доптарды түрлі тәсілмен орналастыру қажет. Түрлі –түсті қарындаштармен бояу арқылы орналастырамыз.

Түрлі –түсті қарындаштармен бояу арқылы орналастырамыз. Тапсырманы түсіндік пе? Ендеше жұмысты бастайық.

Тапсырманы түсіндік пе? Ендеше жұмысты бастайық.

Келесі бетті ашайық. Бұл суретте суретші нені шатастырған? Кім айтады?

Ормандағы аюдың

Құлпынайы көп екен

Теріп-теріп алайық

Қалтамызға салайық

Келесі тапсырмаға назар аударайық. Суреттерді түрлі тәсілдермен орналастырамыз.

Бірінші қатарда үй, балық, гүл тұрса, келесі қатарға балық..... жене нелерді орналастыруға болады?

Балалар сонымен бірдей заттарды бір сөзбен қалай атауға болатынын білесіңдер ме?

Бүгін барлығың өте белсене қатыстыңдар. Сендерге көп рахмет.

## **Ұйымдастырылған вариативтік жұмыс жоспары**

**Күні:**

**Бөлімі:** Вариативтік компонент: «Тапқыштар әлемі»

**Тақырыбы:** «Заттарды тура және кері санау»

**Мақсаты:** Заттардың кеңістікте орналасуы жайлы түсініктерін қалыптастыру. Шапшаңдыққа, жылдамдыққа ептілікке тәрбиелеу. Талдау және салыстыра алу қабілетін арттыру. Реттілікті сақтай білуге тәрбиелеу.

**Көрнекі құралдыр:** Түрлі пішіндер кескіндері, түрлі суреттер

Балаларға пойызға мініп, саяхатқа аттануды ұсынады. паровозға 5 вагон тіркейді.

Балалардан тек қана вагондарды санап шығуды сұрайды. Паровозды «қосымша жолға» шығарып қояды. Вагондарды нөмірлеуді өтінеді. Вагондар санын ауыстырып, балалармен бірге солдан оңға кері санайды.

Бірінші, соңғы, ортадағы, екінші және үшінші вагондардың ортасында деген сөздерді қолданады. Балаларға «Жасырынбақ» ойынын ойнау туралы ұсыныс жасайды: Тышқан (немесе басқа кез келген кейіпкер) қай вагонға жасырынды?

Ойынның шарты: Балалардың бәрі көзін жұмады, жүргізуші тышқанды вагонға жасырады. Содан соң вагонның нөмірін айтпай, оны сөзбен сипаттап беруге тырысады. Басқа балалар сипаттама бойынша жауабын табады. Мысалы: ол екінші мен төртінші вагонның ортасында. Ол бесінші вагон мен үшінші вагонның ортасында немесе ол қызыл емес және үшінші тұрған жоқ және т.б.

Ойынға арналған текшелер, цифрлар және сандық суреттермен жұмыс істегенде әртүрлі нұсқаларды пайдалануға болады. Педагог цифрды, нүктеден тұратын сан үлгісін немесе заттың санын көрсетеді. Ал балалар соған сәйкес келетін карточканы табады. Жұмысты жұппен орындауға болады. Балалардың бірі санды, екіншісі үлгіні немесе санды карточканы алады. Домино ойынындағы сияқты қимылдайды.

**Қорытындылау**

1-ден 5-ке дейінгі сандарды қатарластырып қояды және балалардан оларды тура және кері қарай хормен санауларын сұрайды. Сөйтіп, олардың санауды қалай меңгергенін тексереді.

## Ұйымдастырылған вариативтік жұмыс жоспары

**Күні:**

**Бөлімі:** Вариативтік компонент: «Тапқыштар әлемі»

**Тақырыбы:** «Геометриялық пішіндерді ажырату, кеңістіктен таба білу»

**Мақсаты:** 1. Балаларға геометриялық пішіндер жайлы білім беру.

2. Қолдарының моторикасын дамыту.

3. Бір-біріне кедергі келтірмеуге тәрбиелеу.

**Көрнекіліктер:** Әліппе дәптер, геометриялық пішіндердің суреті.

Арайлап таң атты,

Алтын сәуле таратты

Күлімдеп күн маған да қарады

Күлімдеп күн саған да қарады.

Қарйырлы таң, Қайырлы күн!

Балалар сендер қандай геометриялық пішіндерді білесіңдер?

Ал тағы қандай геометриялық пішіндер бар?

Балалар геометриялық пішіндердің үшбұрыш, төртбұрыш дөңгелек аталу себебі неде?

Қалай ойлайсыңдар?

Кім айтады неліктен үшбұрыш деп атаймыз?

Дұрыс үшбұрыштың үш бұрышы бар, және осы нүктелерді қосатын үш кесінді бар.

Ал, төртбұрыш неліктен төртбұрыш деп аталады?

Әрине төртбұрыштың төрт нүктесі және осы нүктелерді қосатын төрт кесіндіден тұрады.

Балалар енді сәл тынығып алайық.

**Сергіту сәті:**

Жел соғады,

Ағаштар қозғалады.

Жаңбыр жауады,

Балалар тығылады.

Енді балалар әліппе дәптерге назар аударайық. Бізге мынандай тапсырма берілген

пішіндерді атап, біркелкі пішіндерді санау. Қандай пішіндер көріп тұрсыңдар.

Балалар сонымен біз қандай сабақ өттік? Қанай геометриялық пішіндер бар? Сендерге сабақ ұнады ма?

## **Ұйымдастырылған вариативтік жұмыс жоспары**

**Күні:**

**Бөлімі:** Вариативтік компонент: «Тапқыштар әлемі»

**Тақырыбы:** «Тез есепте!»

**Мақсаты:** цифр мен заттың санын сәйкестендіруді үйрету; сандық және реттік санау дағдысын жетілдіру; белгісіз санды табу және бейнелеуді үйрету;

ә) балалардың зейіні мен логикалық ойлау қабілетін дамыту;

б) үлкендерді құрметтеуге тәрбиелеу.

Тәрбиеші кез келген ойын ұйымдастырады. Мысалы: оқу қызметіне ертегінің тоғыз кейіпкерін шақырады. 8 түрлі кейіпкерді қатарластырып қойып шығады және балаларға санатады. Содан соң біздің сабағымызға қатысу үшін тағы бір кейіпкер жүгіріп келе жатқанын айтады. Сонда ертегі кейіпкері нешеу болды? 9 қайдан пайда болды?

Тәрбиеші балаларға 9-8 саны және цифры туралы тақпақ оқып береді.

Акробат қыз мықты

Сахнаға шықты.

Бүктеліп белі қайысты

«9» болып майысты.

Санды ауаға, содан соң аяғымыздың ұшымен еденге жазамыз. Енді қарындашымызды алып, оны қағазға бастырып жазуды жалғастырамыз: алдымен дөңгелек сызықты жоғарыдан төмен қарай сызамыз, содан соң дөңгелек сызықты жоғарыға жеткізіп, қайтадан төмен түсіп, сызықты солға қарай бұрамыз. Тәрбиеші 1-ден 9-ға дейінгі заттың суреті салынған кез келген карточканы көрсетеді және балалардан текшенің соған сәйкес келетін жағы мен цифрды көрсетулерін сұрайды.

1-ден 9-ға, 9-дан 1-ге дейін тура және кері санауды ұсынады.

Топ деңгейіне қарай нәтижесі 9 болатын мысалдар құрастыруға болады.

1-ден 9-ға дейінгі сандар қатарын қаншалықты меңгергенін тексеру үшін №3

тапсырманы орындайды. Тәрбиеші моншақтарды сандар реті бойынша тізбектеп қосуды тапсырады. «Алдыңғы сан», «кейінгі сан» немесе «алдында», «артында», «арасында» деген сөздерді пайдалана отырып, тапсырманы қиындатуға болады.

### **Қорытынды**

Тәрбиеші сандар қатарының ретін қалай меңгергендерін тексеру үшін, өз беттерінше орындауды ұсынады.

Қорытындысын шығарады.

## **Ұйымдастырылған вариативтік жұмыс жоспары**

**Күні:**

**Бөлімі:** Вариативтік компонент: «Тапқыштар әлемі»

**Тақырыбы:** «Сиқырлы қоржын»

**Мақсаты:** Балаларға өз еркімен атқаратын тапсырма беріп, өткен сабақтарда танысқан сандарға талдау жасату.

Құрамын анықтап, сандарға байланысты алған білім деңгейін бақылау. Ақыл-ой белсенділігін күшейту, шапшаңдыққа, дәлдікке тәрбиелеу.

**Көрнекі құралдыр:** Түрлі пішіндер кескіндері, түрлі суреттер

"Кершісін тап", "Қай сан жоқ?" "Жарыс", "Кім шапшаң?" сияқты ойындар ойнатып өтілген оқу қызметіндегі сандарды еске түсіріп балалардың белсенді қызығушылығын дамытып, берілген білімді меңгерту.

Суреттегі дөңгелектерді түстеріне қарай сұрыптап, есептер құрастыру. Олардың нәтижелерін шығарып, торкөздерді толтыру. Балалар өз еркімен жұмыс атқарады. Балалардың шығармашылықпен жұмыс істеуіне жағдай жасау. Келесі тапсырма үйдің қабырғасында көрсетілген. Өрнектің мәні үйдің шатырында берілген. Мәні шатырда көрсетілген санмен сәйкес келмеген санды, өрнекті суреттегідей дөңгелектеп қою керек. Келесі тапсырма суреттің қатесін табу.

Бұлжытпас, раушан гүлін шелектегі суға салу үшін кедергілерден қалай жүріп етеді? Неше қадам жол жүреді? Тәрбиеші-педагог балаларды шабыттандыратын, ықласын оятатын тапсырмалар беріп, сабақты өрбітіп, түрлендіруіне әбден болады.

Тақтада тапсырмаларды орындау. Толықтыруға берілген тапсырмада ортада жазылған санның берілген санға қандай санды қосқанда шығатынын анықтап, кескін сандар арқылы жұмыс жасау. Жұмыс барысында Тапқышбек, қадағалап тұрғанын балаларға ескерту.

### **Қорытындылау**

Балалардың алғырлығы мен шапшаңдығын бағалай отырып, оқу қызметін аяқтау, балалардың үйренгендерін қайталап сұрау

## **Ұйымдастырылған вариативтік жұмыс жоспары**

**Күні:**

**Бөлімі:** Вариативтік компонент: «Тапқыштар әлемі»

**Тақырыбы:** «Кеңістіктегі заттарды орналастыру»

**Мақсаты:** 1. Балаларға кеңістіктегі заттарды орналастыру туралы мағұлмат беру.

2. Заттардың орнын ажырата білуге дағдыландыру

3. Тазалыққа, ұқыптылыққа тәрбиелеу

Балалар сендер суретте не көріп тұрсыңдар?

Суреттегі қызға ат қойыңдар.

Сәуленің қандай ойыншықтары бар? Аттарын атайықшы.

Ойыншықтар қайда жасырылған?

Санамақ

Бір үйде біздер нешеуміз?

Кел санайық екеуміз,

Бас бармағым –атам.

Шылдыр шүмек –мен

Титтей бөбек-сен

Бір үйде нешеуміз?

Бір үйде біздер бесеуміз.

**Суретті аяқта.**

Балал,бала, балапан

Қане қайсы алақан?

саусақтары әйбат

Былай –былай ойнап.

Жас дарын12 бет

Алпамыс суреттің қай жағында тұр? Партаның үстінде дәптердің суретін салыңдар, партаның астына сөмкенің суретін салыңдар, партаның алдына доптың суретін салыңдар.

Балалар Айнұр өз ойыншықтарын жоғалтып тұр еді, біз оған көмектестік. Ендеше біз оған қандай жақсылық жасадық? Сендерге көп рахмет

## **Ұйымдастырылған вариативтік жұмыс жоспары**

**Күні:**

**Бөлімі:** Вариативтік компонент: «Тапқыштар әлемі»

**Тақырыбы:** «Көңілді санамақтар»

**Мақсаты:** цифр мен заттың санын сәйкестендіре білуге үйрету; заттарды санауға машықтандыру; цифрларды тану және бейнелеуге үйрету. Балалардың зейіні мен логикалық ойлау қабілетін дамыту. Этикалық тәрбие беру.

**Көрнекі құралдыр:** Түрлі пішіндер кескіндері, түрлі суреттер, сандар

Балалардың есте сақтау қабілетін дамытып, логикалық ойлау қабілетін нығайтатын тапсырма береді.

- Төрт топтағы суреттің әрқайсысында артық зар бар. Соны табыңдар. Ол не үшін артық? Түсіндіріп беріңдер.

Санап шық. Топтардың әрқайсысында қанша зат қалды?

балықтарды санаймыз. Балықтардың санын қанша шығады сонша цифрымен белгілейміз. Суреттегі заттарды санаймыз сол шыққан санды ауаға жазамыз. Содан соң аяғымыздың ұшымен еденге саламыз. Енді қарындашты алып, қағаздағы санды салып шығамыз. Цифр, сан және нүктемен берілген сан үлгісін суретпен сәйкестендіру қажет. Бұл сабақта жазба үлгіден жасалған текшемен жұмыс істеуді бастаймыз. Балаларға зейінін, есте сақтау және логикалық ойлау қабілетін дамытуға арналған тапсырма беріледі. Артық затты табыңдар. Оның не үшін артық болып тұрғанын түсіндіріңдер. суреттегі құстарды санаймыз. Санды цифрмен белгілейік.

Суреттегі заттың санын табу. Тәрбиеші 1-4 зат салынған кез келген суретті көрсетеді және балалардан текшенің соған сәйкес келетін жағы мен карточкадағы цифрды көрсетулерін сұрайды.

Содан соң тапсырманы орындауға береді. Бұл тапсырма алдыңғы оқу қызметінен жақсы таныс. Тәрбиеші балалардан тапсырманы түсіндіріп берулерін сұрайды. Балалар өздері ұнататын түстерді таңдап, тапсырманы орындайды.

**Қорытындылау**

белсенділік танытқаны үшін балаларға алғыс айтады. Оқу қызметін қаншалықты меңгергенін пысықтау үшін ауызша тапсырма беріліп балаларды мадақтайды.

## Ұйымдастырылған вариативтік жұмыс жоспары

**Күні:**

**Бөлімі:** Вариативтік компонент: «Тапқыштар әлемі»

**Тақырыбы:** «Кеңістікті бағдарлау»

**Мақсаты:** 1. Балаларға жоғары, төмен, алыс, жақын, оң жақ, сол жақ, алдында, артында ұғымдары жайлы білім беру.

2.Өз айналасын бағдарлай білуге дағдыландыру.

3. Тапсырмаға зейін қоя отырып, тапсырманы тиянақты орындай білуге тәрбиелеу.

**Көрнекіліктер:** кеңістік ұғымдарына байланысты суреттер.

Тәрбиеші балаларға

Алақанды соғайық

Оң жақтағы балаға

Сол жақтағы балаға

Шапалақта, шапалақ

Жоғары төмен қарайық,

Орнымызды табайық.

Балалар, біз қандай кеңістік ұғымдарын білеміз?

Қане барлығымыз оң қолымызды жоғары көтерейікші.

Енді сол жоғары көтереміз.

Балалар енді оң жақ аяғымызды жоғары көтереміз.

Ал енді сол жақ аяғымызды жоғары көтерейік

Біз оң , сол, жоғары, төмен ұғымдарын бұрыннан жақсы білеміз, енді алдымызда, артымызда тұрған заттарды атайықшы.

Балалар сұраққа жауап қайтарғаннан кейін: Балалар мен сендермен бір ойын ойнағым келіп тұр атты «Қай зат қалай орналасқан?». Мысалы, мен кілем десем сендер төменде, ал мен төбе десем жоғары деп жауап қайтаруларың керек, ойын ойнау барысында әрбір бала 1-2заттың атын атайды, ал қалған балалар заттың қайда орналасқанын айтады.

Бәрекелді сендер ойынға өте белсене қатыстындар, енді әліппе дәптерге назар аударайық.

Шыныаяқ сатпыаяқтан жоғары, бірақ құмырадан төмен орналасқан суретті көрсет.

Көжектің қай суретте доптан алыс, машинаға жақын тұрғанын көрсет.

жетпей тұрған пішінді сал.

Сергіту сәті: «Доп-доп»

Арманның оң және сол жағына, алды мен артына орналасқан ойыншықты ата.

Төменгі қатарға доп балықтың сол жағында, ал желкеннің он жағында болатындай етіп орналастыр.

Балаларға әр тапсырманың мазмұнын түсіндіріп, мұқият қадағалау. Жұмыс барысында тиянақты болуларын ескерту.

Балалар сонымен қандай кеңістік ұғымдарын білесіңдер?

Сендерге ойын ұнады ма?

Сабаққа өте белсене қатысқандарын үшін рахмет.

## **Ұйымдастырылған вариативтік жұмыс жоспары**

**Күні:**

**Бөлімі:** Вариативтік компонент: «Тапқыштар әлемі»

**Тақырыбы:** «Ойлан, тап»

**Мақсаты:** 1. Заттардағы айырмашылықты аңғаруға білуге үйрету.

2. Ойлау қабілеттерін арттыру.

3. Тапсырманы зейін қойып орындай білуге тәрбиелеу.

Допты мұғалім бір оқушыға береді «Сен әдемісің» дейді, ал келесі бала сен сұлусың, көріктісің т.б. лебіздерді айтады.

Бет орамалға лайықты жауапты тап.

Суретте не жетімпейді? Ойлан тап және суретті аяқта.

өз-өздеріне баға беру.

Сергіту сәті:

Бірім....

Екім...

Тығыл-тығыл...

Бекін-бекін..

Мен санайын

Сен бол дайын.

Сары шымшық,

Сен тұр, сен шық!

Мұнда қайсысы артық? Қалғандарын бір сөзбен қалай айтуға болады?

Шардың суретін шеңбердің ішінде, бірақ шаршыдан тыс болатындай етіп жерге сал, алманың суретін шеңбер мен шаршының іштеріне, ал қиярдың суретін шаршының ішіне сал.

Орамалға жамауды қалай таптыңдар?

Фигураларды орналастыру сендерге қиын болды ма? Белсене қатысқандарыңа рахмет.

## **Ұйымдастырылған вариативтік жұмыс жоспары**

**Күні:**

**Бөлімі:** Вариативтік компонент: «Тапқыштар әлемі»

**Тақырыбы:** «Қызықты текше»

**Мақсаты:** Үшбұрыш, шаршы, текше, дөңгелек ұғымдарын тереңдету. Айналаны қоршаған ортада оларға ұқсас заттар көп екеніне балалардың көңілін аудару. Жасалу жолдары мен құрылысына мән беріп, айырмашылықтары мен ұқсастықтарын ажырату.

**Көрнекі құралдыр:** Түрлі пішіндер кескіндері, түрлі суреттер.

Бұл геометриялық фигуралар балаларға бұрыннан таныс. Мұнда олардың айнала дүниеде қолданысы салыстырмалы түрде түсіндіріледі. Әңгіме "Көшеде жүру ережесі" туралы болады. Көше қиылыстарында жолаушылар мен көліктердің жүрісін реттеп тұратын бағдаршам. Олардың үш көзі бар (қызыл, сары, жасыл). Көздері неге ұқсас? (Дөңгелекке). Әр көзінің өз сыры түсіндіріледі. Жол бойында "Жол белгілері" дөңгелектің ішінде көрсетілген. Әр белгінің мәні ашылады. Сондай-ақ, балалардың өздері ойнайтын қарапайым доптар, спорттық ойындарға арналған волейбол, футбол, баскетбол доптары, шарлар, олардың түрлері т.б. Бірінші шеңбер сызамыз. Сол шеңбердің ішкі бөлігін қиып аламыз. Екінші суреттегі дөңгелек. Балалар трафаретті пайдаланып шеңбер сызып, оның ішкі бөлігін бояйды. Үйлердің суретінен үшбұрыштарды табады. "Жол белгілері", олардың мәнін ұғындыру. Берілген үйшіктерге ұқсас жапсырма жұмыстарын жүргізу. Үшбұрыштың қабырғалары үш кесіндіден тұрады. Үшбұрыш — тұйықталған сынық сызық. Ол: сүйір бұрышты, тік бұрышты, доғал бұрышты үшбұрыштар болып бөлінеді. Тапсырмада берілген құрастыру жұмыстары жүргізіледі. Үйшіктерден шаршыны тапқызу. Текшенің әрбір қабырғасы өзара 4 кесіндіден тұрады. Текшенің беттері шаршылардан тұрады. Текшенің неше беті бар екенін өздері табады. (Сурет бойынша). Текшені жазғанда практикалық жұмыс кезінде көз жеткізуге болады. Жазылған текшені қайта жинастыруға тапсырма беріледі. Сонымен, дөңгелек — тұйықталған қисық сызықпен шектелетін фигура. Шаршы — тұйықталған төрт бірдей сынық сызықпен шектелетін фигура. Текше — өзара тең алты текшеден тұратын дене.

**Қорытындылау** Қай геометриялық фигура өз орнында тұрған жоқ. Адасқан геометриялық фигураны табу.

## Ұйымдастырылған вариативтік жұмыс жоспары

**Күні:**

**Бөлімі:** Вариативтік компонент: «Тапқыштар әлемі»

**Тақырыбы:** «Заттардың арасындағы айырмашылығын анықтау»

**Мақсаты:** 1. Заттардың айырмашылығын ажырата білуге үйрету.

2. Белгілерді үлгі бойынша үйрету

3. Тапсырмаға зейін қоя отырып, тапсырманы тиянақты орындай білуге тәрбиелеу.

Оң қолымда білезік,

Сол қолымда білезік

Саусақтарда сақина,

Қане санап көрсетші.

Балалар біз қуыршақ Айсұлуға киімдер мен аяқкиімдерді реттеуге көмектесеміз.

Киімдер мен аяқкиімдер арасын сызықтармен қос.

Белгілерді пішіндерге үлгі бойынша орналастыр.

Сергіту сәті:

Қалам

Бар әдемі қаламым,

Соны қолға аламын.

Жазуды да жазамын,

Суретті де саламын.

Есебімді ұнаған

Отыра қарап шығарам.

Қарсы мәндес сөздерді тап.

Алдарында \_\_\_\_\_

Оңға \_\_\_\_\_

Жоғары \_\_\_\_\_

Алыс \_\_\_\_\_

Биік \_\_\_\_\_

Екі үйді мұқият қара. Өзара 10 айырмашылығын тап.

Зандылығын тауып, қатарды жалғастын.

Балалар, бүгін сабаққа өте жақсы қатыстыңдар. Сонымен қандай тапсырмалар сендерге қиын болды?Өте белсене қатысқандарың үшін рахмет.

## **Ұйымдастырылған вариативтік жұмыс жоспары**

**Күні:**

**Бөлімі:** Вариативтік компонент: «Тапқыштар әлемі»

**Тақырыбы:** «Сәулетші ойыны»

**Мақсаты:** Балалардың бұрыш туралы білімін қалыптастыру. Бұрыштың түрлерімен, құрылымымен, сүйір, доғал, тік бұрыштардың пайда болу жолдарымен таныстыру. Тік төртбұрыш туралы түсініктерін дамыту

**Көрнекі құралдыр:** Түрлі пішіндер кескіндері, түрлі суреттер.

Балалардың назарын геометриялық пішіндерге аударып, оқу қызметін бастайды. Қарындаш тапсырмасын орындап, тік бұрыштан басқа да бұрыштардың (сүйір, доғал) болатынын балалардың өздері табады. Бұрыштық сызғыш көмегімен пішіндердің бұрышын өлшеу жұмысы жүргізіледі. Төртбұрыштың төрт бұрышын өлшейді, төртеуі де тік екендігін көреді. Келесі геометриялық фигураның бұрыштары өлшенеді. Бұл геометриялық фигуралардың барлық бұрышы тік. Төрт бұрышы тік болатын төртбұрышты "тік төртбұрыш", — деп атаймыз. Тапсырмадағы геометриялық фигуралардың бұрыштарын өлшеу, салыстыру арқылы тік төртбұрыштарды тауып, шаршының да тік төртбұрыш екендігін балалар өздері тужырымдайды. Тік төртбұрыштың қабырғаларын шаршымен салыстырады. Шаршының барлық бұрыштары тік, қабырғаларының ұзындығы бірдей. Ал тік төртбұрыштың қарама-қарсы қабырғалары тең болатынын балалардың өздері анықтайды. Тапқышбек тапсырмасындағы тік төртбұрыштарды балалар дұрыс атап, Қарындаш тапсырмасы бойынша тік төртбұрыштың көшірмесін салады. Бұрыш ұғымын түсінген бала айналасындағы көрген заттардың бұрыштарын салыстыра бастайды. Олардың әр түрлі екендігін байқап, суреттегі үйдің терезе, есіктерінің бұрыштарын табады. Қағазды теңдей төрт бүктеп, бұрыш шығарады. Бұл — тік бұрыш. Тәрбиеші тік бұрышты бұрыштық сызғышпен өлшейік, — деп сызғышпен қалай өлшейтінін көрсетеді. Оқулық дәптердегі суреттен бұрыштардың ішінен тік бұрышты табу керек.

**Қорытындылау**

Тапқышбек тапсырмасындағы тік төртбұрыштарды балалар дұрыс атап, сәулетші тапсырмасы бойынша тік төртбұрыштың көшірмесімен түрлі заттар құрастыруды үйренді.

## Ұйымдастырылған вариативтік жұмыс жоспары

**Күні:**

**Бөлімі:** Вариативтік компонент: «Тапқыштар әлемі»

**Тақырыбы:** «Жануарлардың орнын анықтау»

**Мақсаты:** 1. Жасырын тұрған жануарларды табу.

2. Мағанасына қарай сөздерді табу

3. Тапсырманы тиянақты орындай білуге тәрбиелеу.

**Көрнекіліктер:** әліппе дәптер, жануарлардың суреттері.

**Сөздік жұмысы:** баспана, керік, киіктің лағы, тасбақа, ұлу.

**Билингвальный компонент:** керік-жираф, тасбақа-черепаха, ұлу-улитка.

**Шаттық шеңбер:**

Арайлап таң атты,

Алтын сәуле таратты

Күлімдеп күн маған да қарады

Күлімдеп күн саған да қарады.

Қарйырлы таң, Қайырлы күн!

Балалар, қазір бізде Ойнада, ойла сабағы.

Төмендегі сөздерге мағанасы қарсы сөздеріді тап.

Ақ \_\_\_\_\_

Жақын \_\_\_\_\_

Төмен \_\_\_\_\_

Биік \_\_\_\_\_

Жалпақ \_\_\_\_\_

Жақсылық \_\_\_\_\_

Қайғы \_\_\_\_\_

Көп \_\_\_\_\_

Жаз \_\_\_\_\_

Семіз

Жасырын жануарларды тауып боя.

Сергіту сәті:

Биыл және өзі туады.

Тағы екі қозы туды

Қос қозысы былтын туған

Сонда бәрі неше деш

Жүйріктерің есептеші.

әр қатарда жетпей тұрған пішінді сал.

Балалар, бүгін сабаққа өте жақсы қатыстыңдар. Сонымен қатар сендерге тапсырмалар қиын болды ам? Белсене қатысқандарың үшін рахмет!

## Ұйымдастырылған вариативтік жұмыс жоспары

**Күні:**

**Бөлімі:** Вариативтік компонент: «Тапқыштар әлемі»

**Тақырыбы:** «Зейін қою»

**Мақсаты:** 1. Бала бойында зейін қабілеттерін дамытып бекіту.

2. Ортақ белгілерді таба білуге дағдыландыру.

3. Шапшаңдыққа, ұқыптылыққа тәрбиелеу.

**Көрнекіліктер:** зейінге арналған суреттер.

**Сөздік жұмысы:** мысық, үйлер, тышқан, терезе, бас киім, қолғап.

Оң қолымда білезік,

Сол қолымда білезік

Саусақтарда сақина,

Қане санап көрсетші.

Балаларға жұмбақ жасыру.

Пеш түбінде ..... отыр

Екі көзін қысып отыр

.....етін жегісі келіп

Тісі оның қышып отыр.

Мысықтарға құлақтарын, үйлерге терезе, тышқандарға құйрықт салып суреттерді толықтыр.

Суреттен ненің белгісін көріп тұрсыңдар? Қолғаптар мен баскиімдердің ортақ белгілерін тауып, сызықпен қосыңдар.

Сергіту сәті:

Тербеледі ағаштар

алдымнан жел еседі.

Кіп- кішкендай ағаштар

үп -үлкен боп өседі.

Тізбек түстерінің ауысу ретін сақтап бояп шық

жас дарындар 16-17бет

Бақылай білу және бақылағаны бойынша көрген заттары туралы айтып беру, әр қатарда белгіленген заттардың ішінен бір-біріне ұқсайтын екі затты х белгісімен белгілеңіз. Ол заттың неліктен басқаларына ұқсамайтынын айтып беріңіз.

Бейнеленген нәрсенің бәрін тауып ата. Осы нәрселерді топтап қалай атауға болады?

Дөңгелектерді қызыл, үшбұрыштарды сары, шаршыларды жасыл жасыл түске боя.

Балалар сонымен біз тышқан мен мысықтың, үйдің қандай бөліктерін салып, қолғап пен құлақшындардың ортақ белгілерін таба алдық па?

Түстерді ажырата аламыз ба?

Бүгінгі сабаққа белсенді қатысқандарың үшін рахмет.

## **Ұйымдастырылған вариативтік жұмыс жоспары**

**Күні:**

**Бөлімі:** Вариативтік компонент: «Тапқыштар әлемі»

**Тақырыбы:** «Суретпен жұмыс»

**Мақсаты:** Геометриялық пішіндерді танып білу дағдыларын қалыптастыру.

Ойлау қабілеттерін дамыта отырып, ұқыптылыққа, шыдамдылыққа тәрбиелеу.

**Көрнекі құралдыр:** геометриялық фигуралардың кескіндері, түрлі суреттер

Балалар жылулық шеңберіне жиналады. Бір-бірілеріне әдемі тілектерін жеткізе отырып, күлкі сыйлайды.

Балалар қазір бізде қай мезгіл? Балалар назарымызды

тақтаға аудара йық. Тақтада жыл мезгілдерінің суреттері.

Төрт мезгілдің ерекшеліктерін атап өтеміз. Тақтада нелер ілініп тұр. Әр мезгілдің өз

ерекшеліктері болады. Балаларға – кішкентай, түсі алдында – артында, арасында

сөздерді пайдаланып, суреттегі әр заттарды сипаттап беруді ұсынады. Топтағы барлық

балалармен осылай жұмыс жасалады. Бірнеше балаларды тақтаға шығарып, оларды

бірінің артынан қатарластырып қояды. Қалған балалар олардың белгілерін атап

көрсетеді. Үлкен кіші киімінің орналасқан жері. Тапсырманы ауызша орындауды немесе

үлкен заттарға қандай шелек

берілетінін, оның түсі қандай болуы керектігін анықтап сурет арқылы көрсетуге

болады. Тақырыпты қорытындылау және балаларды тапсырмаларды

ықыласпен орындағаны үшін мадақтайды. Балалардың тақырыпты

түсінгенін тексеру үшін тапсырманы өз беттерінше орындауға

беріледі. Үлкен заттарды бір түспен, кішкентайын басқа түспен

бояу керек. Содан соң олардың қағаз бетінде орналасқан орнын

сипаттап беру қажет.

**Қорытындылау**

Балалардың алған білімдерін қайталай отырып, мақтап мадақтау

## **Ұйымдастырылған вариативтік жұмыс жоспары**

**Күні:**

**Бөлімі:** Вариативтік компонент: «Тапқыштар әлемі»

**Тақырыбы:** «Таныс фигураларды ата»

**Мақсаты:** Балалардың бұрыш туралы білімін қалыптастыру. Бұрыштың түрлерімен, құрылымымен, сүйір, доғал, тік бұрыштардың пайда болу жолдарымен таныстыру. Тік төртбұрыш туралы түсініктерін дамыту

**Көрнекі құралдыр:**Түрлі пішіндер кескіндері,түрлі суреттер

Тәрбиеші топтағы заттардың бұрыштарын көрсетіп, "Мынау не?" деген сұрақтар арқылы балалардың түсініктерін байқайды.Бұрыштар үнемі қиып көрсетілмейді. Түзудің бойынан бір нүкте белгілеп, сол жерден сындыру, қағазды бүктеу арқылы жасалатынын түсіндіреді. Бұрыштың төбесі және екі қабырғасы болады (оқулық дәптерді пайдалан).Геометриялық фигуралардың бұрыштарын санап неше бұрышы бар екендігін анықтайды.Тапқышбек тапсырмасында баспалдақтың бұрышының шамасы оның биіктігіне байланысты. Баспалдақ неғұрлым биік болса, бұрышы да со-ғұрлым үлкен, керісінше баспалдақ аласа болса, бұрышы соғұрлым кіші болатынын түсіндіреді. Балалар Қарындаш тапсырмасын тиянақты орындап, бұрышты бояйды.Тік бұрыш бастайды. Олардың әр түрлі екендігін байқап, суреттегі үйдің терезе, есіктерінің бұрыштарын табады.

Бұрыш ұғымын түсінген бала айналасындағы көрген заттардың бұрыштарын салыстыра Қағазды теңдей төрт бүктеп, бұрыш шығарады. Бұл — тік бұрыш. Тәрбиеші тік бұрыш деп көрсетеді.Сондай-ақ, сынық мүйіз оюының бұрыштары тік болады. Геометриялық фигуралардың тік бұрыштарын табу.Қарындаш тапсырмасын орындап, тік бұрыштан басқа да бұрыштардың (сүйір, доғал) болатынын балалардың өздері табады.

**Қорытындылау**

Тапқышбек тапсырмасындағы тік төртбұрыштарды балалар дұрыс атап, Қарындаш тапсырмасы бойынша тік төртбұрыштың көшірмесін салады.

## **Ұйымдастырылған вариативтік жұмыс жоспары**

**Күні:**

**Бөлімі:** Вариативтік компонент: «Тапқыштар әлемі»

**Тақырыбы:** «Ойлан, тап»

**Мақсаты:** 1. Құстар мен жануарларды ажырата білу.

2. Заттардың орнын ажырата білуге үйрету

3. Ұқыптылыққа тәрбиелеу.

**Көрнекіліктер:** Суреттеер, түрлі түсті қарындаштар.

Балалар суретке назар аударамыз

Балалар сендер суреттен не көріп тұрсындар?

Қаз, үйрек, тауық

Тағы кімді көріп тұрсындар?

Суретші нені шатастырған?

Қаздың балапандарын, т.б.

Ендеше оларды орнына қоюға көмектесеміз.

Сөйлемді толықтыр

Тауықтың балапаны

Үйректің.....

Қаздың.....

Көгершіннің.....

Күркетауықтың.....

Ешкінің.....

Қойдың.....

Сиырдың.....

Жылқының.....

Түйенің.....

Сергіту сәті

Бір, екі, үш

Бойға жинап күш

Азырақ дем алайық

Сосын қайта жазайық

Қайсысы артық? Қалғандарын бір сөзбен айтуға болады?

Бос торкөздерді сәйкес пішіндермен толтыр.

Балалар сендер сабаққа жақсы қатыстындар

Қандай тапсырмалар сендерге қиын болды?

Бүгін өте белсене қатысқандарың үшін рахмет.

## **Ұйымдастырылған вариативтік жұмыс жоспары**

**Күні:**

**Бөлімі:** Вариативтік компонент: «Тапқыштар әлемі»

**Тақырыбы:** «Көңілді санамақтар»

**Мақсаты:** цифр мен заттың санын сәйкестендіре білуге үйрету; заттарды санауға машықтандыру; цифрларды тану және бейнелеуге үйрету. Балалардың зейіні мен логикалық ойлау қабілетін дамыту. Этикалық тәрбие беру.

**Көрнекі құралдыр:** Түрлі пішіндер кескіндері, түрлі суреттер, сандар

Балалардың есте сақтау қабілетін дамытып, логикалық ойлау қабілетін нығайтатын тапсырма береді.

- Төрт топтағы суреттің әрқайсысында артық зар бар. Соны табыңдар. Ол не үшін артық? Түсіндіріп беріңдер.

Санап шық. Топтардың әрқайсысында қанша зат қалды?

балықтарды санаймыз. Балықтардың санын қанша шығады сонша цифрымен белгілейміз. Суреттегі заттарды санаймыз сол шыққан санды ауаға жазамыз. Содан соң аяғымыздың ұшымен еденге саламыз. Енді қарындашты алып, қағаздағы санды салып шығамыз. Цифр, сан және нүктемен берілген сан үлгісін суретпен сәйкестендіру қажет. Бұл сабақта жазба үлгіден жасалған текшемен жұмыс істеуді бастаймыз. Балаларға зейінін, есте сақтау және логикалық ойлау қабілетін дамытуға арналған тапсырма беріледі. Артық затты табыңдар. Оның не үшін артық болып тұрғанын түсіндіріңдер. суреттегі құстарды санаймыз. Санды цифрмен белгілейік.

Суреттегі заттың санын табу. Тәрбиеші 1-4 зат салынған кез келген суретті көрсетеді және балалардан текшенің соған сәйкес келетін жағы мен карточкадағы цифрды көрсетулерін сұрайды.

Содан соң тапсырманы орындауға береді. Бұл тапсырма алдыңғы оқу қызметінен жақсы таныс. Тәрбиеші балалардан тапсырманы түсіндіріп берулерін сұрайды. Балалар өздері ұнататын түстерді таңдап, тапсырманы орындайды.

**Қорытындылау**

белсенділік танытқаны үшін балаларға алғыс айтады. Оқу қызметін қаншалықты меңгергенін пысықтау үшін ауызша тапсырма беріліп балаларды мадақтайды.

## **Ұйымдастырылған вариативтік жұмыс жоспары**

**Күні:**

**Бөлімі:** Вариативтік компонент: «Тапқыштар әлемі»

**Тақырыбы:** «Жылдам ойлан»

**Мақсаты:** азайту амалының мәнін түсіндіру; «азайту» таңбасын қолданысқа енгізу; азайту амалдарын құрастырып, жазуды үйрету; алғашқы бестіктегі сандардың номерациясын пысықтау;

балалардың зейінін, кеңістікте ойлау қабілеті мен есте сақтау қабілетін дамыту; тәртіпке, реттілікке үйрету.

**Көрнекі құралдыр:** Түрлі пішіндер кескіндері, түрлі суреттер, сандар

Балалардың назарын тақтаға аудара отырып, ондағы суреттерді салыстыруды ұсынады.

Олардың бір-біріне ұқсастығы мен айырмашылығын табу ұсынылады. Балалардан олардың әрқайсысының астына санды карточкаларды қойып шығуларын сұрайды.

Балалармен бірге тура және кері санайды. Солдан оңға қарай, содан соң кері қарай санайды. Цифрлы карточкаларды алып тастайды.

Суреттің төменгі жағында кішкентай текшелер берілген. Балалар нүктелерді санайды.

Суреттерде неше нүкте бар? Олардың цифрлар мен таңбалар арқылы жазып шығуға болатынын түсіндіреді.

Берілген тапсырмаға нүктелер мен цифрлар жазылған карточканы жапсыруды тапсырады. Балаларға азайтуға мысал құрастыруға көмектеседі. Жазудағы әр цифр мен таңбаның нені білдіретінін сипаттап береді.

Келесі тапсырманы балалардың оқу қызметін меңгеру деңгейін тексеру үшін беріледі: жазба мен оған сәйкес суретті сызық арқылы қосу.

Қоңыздардың қанатында неше нүкте бар? Олардың цифрлар мен таңбалар арқылы жазып шығуға болатынын түсіндіреді.

Бірінші торкөзге қоңыздың сол жақ қанатындағы нүкте санына сәйкес келетін санның жапсырмасын жапсырамыз. Екіншісіне «+» (қосу) таңбасы жазылған. Оң жаққа оң жақ қанатындағы нүкте санына сәйкес келетін жапсырманы жапсырамыз. «=» таңбасынан кейін нәтижесі жазылады.

### **Қорытынды**

Бұрынғы өткенді қайталау мақсатында берілген тапсырманы орындауға болады. Ол заттарды жіктеуге арналған. Балалар әр ұяшықтағы жиынтыққа тағы бір элемент қосып жапсырады. Балаларды мақтап, мадақтап қорытындылау.

## **Ұйымдастырылған вариативтік жұмыс жоспары**

**Күні:**

**Бөлімі:** Вариативтік компонент: «Тапқыштар әлемі»

**Тақырыбы:** «Тапқышбектің тапсырмасын орындайық»

**Мақсаты:** 1. Берілген тапсырманы толық орындату.

2. Сұрақтарға жауап беру дағдысын қалыптастыру.

3. Тапсырманы тиянақты орындай білуге тәрбиелеу.

**Көрнекіліктер:** дәптер, жыл мезгілдерінің суреттері.

**Сөздік жұмысы** жыл мезгілдері, кілемше, өрнектер.

Балалар , суретші нені шатастырған?

Бұлт үстіне күнді салып қойған.

Кілемшелерді боямыз.

Сергіту сәті:

Айгөлек ау, айгөлек,

Айдың жүзі дөңгелек!

Айдай толған кезімде

Би билеймін дөігелеп!

Өрнектің жетіспейтін бөлігін тап.

Сұрақтарға жауап бер

Нені төгеді?

нені байқады?

Нені киеді?

Нені тасиды?

Нені өреді?

Нені тоқиды?

Не туралы айтуға болады?

Нені әндетеді?

Балалар, бүгін сабаққа өте жақсы қатыстыңдар. Сонымен қандай тапсырмалар сендерге қиын болды? Өте белсен қатысқандарың үшін рахмет.

## Ұйымдастырылған вариативтік жұмыс жоспары

**Күні:**

**Бөлімі:** Вариативтік компонент: «Тапқыштар әлемі»

**Тақырыбы:** «Бүтін және бөлік»

**Мақсаты:** «Бүтін және бөліктер» терминін енгізу, бөліктерден бүтінді құрастыруға, бүтінді бөлі Вариативтік компонент: «Тапқышбектер әлемі»ктерге бөлуге үйрену; бүтіннің тең бөліктерінің атауымен (жарты, ширек) таныстыру; сандарды салыстыру дағдыларын қалыптастыруды жалғастыру; сөйлеу тілдерін және ойлау қабілетін дамыту;

Сендер аппликация жасауды жақсы көресіңдер ме? Біз сендермен көптеген аппликациялар орындадық. Бүгін мен сендерге біздің аппликациялық жұмыс үшін бөлшектер дайындауды ұсынамын.

Тәрбиеші балаларға түрлі түсті қағаздан дайындалған шаршы, дөңгелек, сопақша, тіктөртбұрыштар таратады. Содан соң тақтаға геометриялық фигуралардан құрастырылған аппликацияны іледі.



Аппликациядан не көріп тұрсыңдар? Қалпағы бар саңырауқұлақ құрастырылған фигураларды қалай атауға болады?

Дөңгелекті бөліктерге бөлдік. Бұл бөлік жартысы деп аталады. Фигураны екіге бөлуді үйренеміз. Ол үшін дөңгелекті шеттері бір-біріне дәл келетіндей етіп ұқыптап бүктейміз. Олар сызық бойымен бүктеп қию үшін, қайшы беруге болады. Бізде неше жарты пайда болды?

Егер біз әрбір жарты дөңгелекті тағы да екіге бүктейтін болсақ, онда ширек бөліктер пайда болады.

Дөңгелекті ширек бөліктерге бөлуге уақыт беріп, көмектеседі. Содан соң бөліктерін көрсетіп, неше ширек бөлік шыққанын санайды.

Шаршыны жарты бөлікке (ширек бөлікке) бөліп көріңдер. Қалай дайындауға болатынын айтыңдар.

Содан соң жасаған бөліктерін дайын түрдегі өрнекті партаға қоюды ұсынады:

**Қорытындылау** Енді біз осындай аппликацияны жасай аламыз ба? Бөлшектер дайын ба? Олар қалай аталады? Оларды біз қандай фигурадан алдық?

- Бүгін қандай жаңа сөздермен таныстық?

## **Ұйымдастырылған вариативтік жұмыс жоспары**

**Күні:**

**Бөлімі:** Вариативтік компонент: «Тапқыштар әлемі»

**Тақырыбы:** «Заттардың орналасуы»

**Мақсаты:** Заттарды әртүрлі белгілері, оның ішінде биіктігі, қалыңдығы, ұзындығы бойынша салыстыра білуге үйрету;

тура және кері санау дағдыларын дамыту; зейіндерін, сөйлеу тілдерін жетілдіру; заттарды күтіп ұстауға тәрбиелеу.

**Көрнекі құралдар:** сандар , түрлі суреттер

«Орманға серуен» атты ситуацияны ұсыну.

Аңдар ағаштың артына жасырынып қалыпты. Қане, оларды тауып көрейік.

Мен қандай аң жасырынғанын және ол жасырынған ағашты сипаттаймын.

Ағашты сипаттайды, бірақ атын айтпайды:

- Ол – ең жуан ағаш, биіктігі орташа (20-кестедегі ағаштар, 15 кестедегі аңдар). Оның артында қоян жасырынып отыр. Балалар ол ағашты тауып көрсетеді. Егер балалар дұрыс атаған болса, қоян сол ағаштың артында отырады.

- Бұл ағаш ең жіңішке және ең биік ағаш, оның артында тиін жасырынып отыр, т.с.

- Бұл жерде қай ағаш ең биік екенін қалай анықтауға болады? Қай ағаш ең аласа екенін ше? Мүмкін біздің көз мөлшеріміз дұрыс емес шығар? Қалай тексереміз? Қандай шартты өлшем алсақ болады? Тәрбиеші жолақша-таяқшаны көрсетеді. Балалармен бірге осындай таяқшаларды әр ағаштың үстіне қояды, неше рет қойғанын санап, ағаштардың биіктігін салыстырады. Әр ағаштың астына тиісті цифр жазылған карточканы қояды. Содан соң ең үлкен цифрды табады. Бұл ағаш ең биігі болып саналады. - Енді ең кіші ағашты табыңдар (осыған ұқсас жұмыс жүргізіледі)

- Біз орманға серуендедік. Жасырынған аңдар таптық. Енді аңдарға дәптермен қалай жұмыс істейтінімізді, неге үйренгенімізді көрсетейік.

№1 тапсырмада ең биік, ең аласа, биіктігі бірдей мұнараларды табамыз.

**Қорытынды** Заттарды қалай салыстыру керек? Тақтада салынған жолақтарды салыстыра аласыңдар ма? Неге? Дұрыс, оларды бір-бірінің үстіне қоюға болмайды. Салыстыру үшін, шартты өлшеуіш алу керек.

## **Ұйымдастырылған вариативтік жұмыс жоспары**

**Күні:**

**Бөлімі:** Вариативтік компонент: «Тапқыштар әлемі»

**Тақырыбы:** «Бағыттарды ажырату, оң мен солды айыру»

**Мақсаты:** 1. Бағыттарды ажырата білуге үйрету, оң мен солды айыруға үйрету.

2. Бой ерекшелерін салыстыру.

3. Тазалаққа, шапшаңдыққа үйрету.

**Көрнекіліктер:** дәптер, түрлі түсті қарындшатар.

Балалар, ендеше дәптерге назар аударайық.

Марат Коляның сол жағында отыр. Коля Серіктің оң жағында отыр. Қай бала қай жерде екенін көрсет.

Оңға бағытталғанмензерлі қызыл түспен, солға бағытталғанын көк түспен, жоғары бағытталғанын сары түспен, тқмен бағытталғанын жасыл түспен боя.

сергіту сәті:

Жел соқты гу-гу

Жаңбыр жауды тырс-тырс

Жаңбыр басылды,

Күн ашылды.

Балалардың бойын салыстыр. Ең бойшаң және ең аласа баланы ата.

Кім қайда отыр?

Төмендегі пішіндердің ретін бұзбай, толықтырып салып боя.

Балалар, біз бүгін сабаққа өте белсене қатыстық. Балалар, сендерге тапсырмалар қиын болды ма? Белсене қатысқандарың үшін рахмет.

## **Ұйымдастырылған вариативтік жұмыс жоспары**

**Күні:**

**Бөлімі:** Вариативтік компонент: «Тапқыштар әлемі»

**Тақырыбы:** «Сәйкестікті ажырата білу»

**Мақсаты:** 1. Өз жұмысын түсіндіре отырып, тапсырманы тиянақты орындай білуге тәрбиелеу.

2. Сұрақтарға ойланып жауап бере білуге дағдыландыру.

3. Тазалаққа, шапшаңдыққа үйрету.

**Көрнекіліктер:** дәптер.

Балалар қазір Бір-біріне сәйкес келетін жұп заттарды бір түспен боя.

Ойланып есептерді шеш. Өз жауабынды түсіндір.

Ұяға дейін торғай жылдам ұшып жете ме, әлде жұлдызқұрт па?

Терек тұқымынан қанша қайың өсіп шығады?

Қарға қатты қарқылдай ма, әлде көкек пе?

Килограмм мақта ауыр ма, әлде қант ауыр ма?

Жағаға дейін қаз тез түзе ме, әлде әтеш пе?

**Сергіту сәті:**

Солға, солға түзу тұр,

Оңға, оңға түзу тұр

Алға қарай бір адым,

Жоғары төмен қарайық,

Орнымызды табайық.

Кім қандай машинамен жүреді? Араларын сызықпен қос.

Құмыраның суретін аяқтап сал.

Балалар, біз бүгін сабаққа өте белсене қатыстық. Балалар, сендерге тапсырмалар қиын болды ма? Бүгін белсене қатысқандарың үшін рахмет.

## **Ұйымдастырылған вариативтік жұмыс жоспары**

**Күні:**

**Бөлімі:** Вариативтік компонент: «Тапқыштар әлемі»

**Тақырыбы:** «Артық затты анықта»

**Мақсаты:** 1. Жұмысты тиянақты орындай білуге үйрету

2.Өз жасаған жұмысын бағалау алуға тәрбиелеу.

3. Ұқыптылыққа, тазалыққа тәрбиелеу.

**Көрнекіліктер:** түрлі-түсті қарындаштар.

**Сөздік жұмысы:** жануарлар, жәндіктер, киімдер, көкөністер, жемістер.

Балалар, берілген тапсырмаларды орындайық.

Бірінші тапсырма: Әр топтағы артық нәрсені тап.

Екінші тапсырма: Өрнекті жалғастыр.

Үшінші тапсырма: Құмыраның ішіне және артына жасырынғандарды тап

Сергіту сәті:

бала, бала, балапан.

қане қайсысы алақан

саусақтары әйбәт.

былай былай ойнап

саусақтарымыз әйбәт,

би билейміз ойнап.

Балалар орнымызға отырып, әліппе діптердегі тапсырмаларды әрі қарай жалғастырайық.

Төртінші тапсырма: суретті қайтала.

Балалар, біз бүгін сабаққа өте белсене қатыстық. Балалар, сендерге тапсырмалар қиын болды ма? Бүгін белсене қатысқандарың үшін рахмет.

## **Ұйымдастырылған вариативтік жұмыс жоспары**

**Күні:**

**Бөлімі:** Вариативтік компонент: «Тапқыштар әлемі»

**Тақырыбы:** «Оң мен солды ажырату»

**Мақсаты:** 1. . Жұмысты тиянақты орындай білуге үйрету

2.Өз жасаған жұмысын бағалау алуға тәрбиелеу.

3. Ұқыптылыққа, тазалыққа тәрбиелеу.

**Көрнекіліктер:** дәптер, түрлі-түсті қарындаштар.

**Сөздік жұмысы:** тышқан, ойыншық, бақа, кірпі, мысық.

Балалар, әліппе дәптерімізді алып ондағы берілген тапсырмаларды орындайық.

Бірінші тапсырма: Чиптің оң және сол жағында кімдер тұр?

Екінші тапсырма: Ойланып, сөйлемді аяқта

Үшінші тапсырма: Жоғарғы және төменгі сөрелердегі ойыншықтарды ата. Олардың түстері қандай?

Сергіту сәті:

Бала, бала, балапан.

Қане қайсысы алақан

Саусақтары әйбәт.

Былай былай ойнап

Саусақтарымыз әйбәт,

Би билейміз ойнап.

Балалар орнымызға отырып, әліппе діптердегі тапсырмаларды әрі қарай жалғастырайық.

Төртінші тапсырма: суретті қайталап сал.

Балалар, біз бүгін сабаққа өте белсене қатыстық. Балалар, сендерге тапсырмалар қиын болды ма? Бүгін белсене қатысқандарың үшін рахмет.

## **Ұйымдастырылған вариативтік жұмыс жоспары**

**Күні:**

**Бөлімі:** Вариативтік компонент: «Тапқыштар әлемі»

**Тақырыбы:** Ойын «Кім тапқыр?»

**Мақсаты:** Балаларға өз еркімен атқаратын тапсырма беріп, өткен сабақтарда танысқан сандарға талдау жасату. Құрамын анықтап, сандарға байланысты алған білім деңгейін бақылау. Ақыл-ой белсенділігін күшейту, шапшаңдыққа, дәлдікке тәрбиелеу.

**Көрнекі құралдар:** сандар, үлестірмелі материалдар, суреттер

"Кершісін тап", "Қай сан жоқ?" "Жарыс", "Кім шапшаң?" сияқты ойындар ойнатып етілген сабақтардағы сандарды еске түсіріп балалардың белсенді қызығушылығын дамытып, берілген білімді меңгерту.

Толықтыруға берілген тапсырмада ортада жазылған санның берілген санға қандай санды қосқанда шығатынын анықтап, торкөзге жазу. Жұмыс барысында Тапқышбек, қадағалап тұрғанын балаларға ескерту.

Суреттегі дөңгелектерді түстеріне қарай сұрыптап, есептер құрастыру. Олардың нәтижелерін шығарып, торкөздерді толтыру. Балалар өз еркімен жұмыс атқарады.

Балалардың шығармашылықпен жұмыс істеуіне жағдай жасау.

Баланы сурет бойынша сөйлету. Суреттерден торғайларды көріп тұрмын.

Торғайлар өте көп. Олар бұтақта отыр. Қане торғайлар туралы тақпақ, жұмбақ, жаңылтпаш қайталап, есеп құрастырайық: Сол жақтағы бұтақта 4 торғай отыр еді, оң жақтағы бұтаққа тағы да екі торғай ұшып келіп қонды. Ендеше,  $4 \text{ торғай} + 2 \text{ торғай} = 6 \text{ торғай}$ . Басқа тапсырмаларда осылай орындалады. Қол жаттықтыру жұмысында бала қасындағы парталас досымен әңгімелесіп, жәй дауыспен естірте сөйлеп берілген жұмыстарды орындауға болады. Тәрбиеші-педагог үлестірмелі материалдарды таратып, балалардың математикалық, тілдік деңгейін тереңдетеді.

**Қорытындылау**

Заттардың орнын ауыстырғаннан саны, салмағы, көлемі өзгермейтінін түсіндіру мақсатында өзіндік жұмыс беріледі. Балалардың байланыстырып сөйлеу тілін дамытып, ойын нақтылап, дүниетанымын кеңейтеміз. Балаларды мақтап мадақтау.

## **Ұйымдастырылған вариативтік жұмыс жоспары**

**Күні:**

**Бөлімі:** Вариативтік компонент: «Тапқыштар әлемі»

**Тақырыбы:** «Заттардың ұқсастығын табу»

**Мақсаты:** 1. Заттардағы айырмашылықты аңғаруға білуге үйрету.

2. Ойлау қабілеттерін арттыру.

3. Тапсырманы зейін қойып орындай білуге тәрбиелеу

**Көрнекіліктер:** дәптер, суреттер.

**Сөздік жұмысы:** беторамал, жәндіктер, құстар.

**Билингвальный компонент:** беторамал-полотенце, носиком-жәндіктер, птицы-құстар.

Допты тәрбиеші бір балаға береді «Сен әдемісің» дейді, ал келесі бала сен сұлусың, көріктісің т.б. лебіздерді айтады.

Бет орамалға лайықты жауапты тап.

Суретте не жетімпейді? Ойлан тап және суретті аяқта.

өз-өздеріне баға беру.

Сергіту сәті:

Бірім....

Екім...

Тығыл-тығыл...

Бекін-бекін..

Мен санайын

Сен бол дайын.

Сары шымшық,

Сен тұр, сен шық!

Мұнда қайсысы артық? Қалғандарын бір сөзбен қалай айтуға болады?

Шардың суретін шеңбердің ішінде, бірақ шаршыдан тыс болатындай етіп жерге сал, алманың суретін шеңбер мен шаршының іштеріне, ал қиярдың суретін шаршының ішіне сал. Орамалға жамауды тқалай таптыңдар?

Фигураларды орналастыру сендерге қиын болды ма? Белсене қатысқандарыңа рахмет.

## **Ұйымдастырылған вариативтік жұмыс жоспары**

**Күні:**

**Бөлімі:** Вариативтік компонент: «Тапқыштар әлемі»

**Тақырыбы:** «10-ға дейінгі сандарды санауға үйрету»

**Мақсаты:** цифр мен заттың санын сәйкестендіре білуге үйрету; заттарды санауға машықтандыру; цифрларды тану және бейнелеуге үйрету. Балалардың зейіні мен логикалық ойлау қабілетін дамыту. Этикалық тәрбие беру.

**Көрнекі құралдыр:** Түрлі пішіндер кескіндері, түрлі суреттер, сандар

Балалардың есте сақтау қабілетін дамытып, логикалық ойлау қабілетін нығайтатын тапсырма береді.

- Төрт топтағы суреттің әрқайсысында артық зар бар. Соны табыңдар. Ол не үшін артық? Түсіндіріп беріңдер.

Санап шық. Топтардың әрқайсысында қанша зат қалды?

балықтарды санаймыз. Балықтардың санын қанша шығады сонша цифрымен белгілейміз. Суреттегі заттарды санаймыз сол шыққан санды ауаға жазамыз. Содан соң аяғымыздың ұшымен еденге саламыз. Енді қарындашты алып, қағаздағы санды салып шығамыз. Цифр, сан және нүктемен берілген сан үлгісін суретпен сәйкестендіру қажет. Бұл сабақта жазба үлгіден жасалған текшемен жұмыс істеуді бастаймыз. Балаларға зейінін, есте сақтау және логикалық ойлау қабілетін дамытуға арналған тапсырма беріледі. Артық затты табыңдар. Оның не үшін артық болып тұрғанын түсіндіріңдер. суреттегі құстарды санаймыз. Санды цифрмен белгілейік.

Суреттегі заттың санын табу. Тәрбиеші 1-4 зат салынған кез келген суретті көрсетеді және балалардан текшенің соған сәйкес келетін жағы мен карточкадағы цифрды көрсетулерін сұрайды.

Содан соң тапсырманы орындауға береді. Бұл тапсырма алдыңғы оқу қызметінен жақсы таныс. Тәрбиеші балалардан тапсырманы түсіндіріп берулерін сұрайды. Балалар өздері ұнататын түстерді таңдап, тапсырманы орындайды.

### **Қорытындылау**

Белсенділік танытқаны үшін балаларға алғыс айтады. Оқу қызметін қаншалықты меңгергенін пысықтау үшін ауызша тапсырма беріліп балаларды мадақтайды.

## **Ұйымдастырылған вариативтік жұмыс жоспары**

**Күні:**

**Бөлімі:** Вариативтік компонент: «Тапқыштар әлемі»

**Тақырыбы:** «Бастаған жұмысты аяқта»

**Мақсаты:** 1. Жұмысты аяқсыз қалдырмауға үйрету.

2..Өз жұмысын бағалау.

3. Тапсырманы тиянақты орындай білуге тәрбиелеу.

**Көрнекіліктер:** дәптер, түрлі-түсті қарындаштар.

**Сөздік жұмысы:** текше, ойыншықтар, моншақ.

Балалар, суретке қараймыз

Әр текшенің жетпей тұрған бөлігін тап. Текше мен бөлігін бір түспен боя.

Жолды соңына дейін толтыр.

Моншақтың суретін заңдылығына сәйкес аяғына дейін салып шық.

Суретті аяқта.

Ойлан не жөнінде айтылған?

Өзі дөнгелек, жасыл ала, үлкен әрі дамди \_\_\_\_\_

Бұдыр-бұдыр, кіртілдек, ұзын жасыл \_\_\_\_\_

Өзі шырайлы, уылжыған әрі хош иісі аңқыған \_\_\_\_\_.

Нәзік, хош иісі аңқыған \_\_\_\_\_.

Ұзын құлақ, сұр, қорқақ \_\_\_\_\_.

Азулы, сұр, ашқарақ \_\_\_\_\_.

**Сергіту сәті:**

Ал, балалар, тұрмайық,

Үлкен шеңбер құрайық.

Шеңбер құрып болған соң,

Алақанды ұрайық.

Оң жақтағы балаға,

Сол жақтағы балаға,

шапалақта, шапалақта

Жоғары төмен қарайық,

Саусақтарды санайық

Балалар, біз бүгін сабаққа өте белсене қатыстық. Балалар, сендерге тапсырмалар қиын болды ма? Бүгін белсене қатысқандарың үшін рахмет.

## **Ұйымдастырылған вариативтік жұмыс жоспары**

**Күні:**

**Бөлімі:** Вариативтік компонент: «Тапқыштар әлемі»

**Тақырыбы:** «Ойнай отырып, ойла»

**Мақсаты:** цифр мен заттың санын сәйкестендіре білуге үйрету; заттарды санауға машықтандыру; цифрларды тану және бейнелеуге үйрету. Балалардың зейіні мен логикалық ойлау қабілетін дамыту. Этикалық тәрбие беру.

**Көрнекі құралдыр:** Түрлі пішіндер кескіндері, түрлі суреттер, сандар

Балалардан тек қана вагондарды санап шығуды сұрайды. Паровозды «қосымша жолға» шығарып қояды. Вагондарды нөмірлеуді өтінеді. Вагондар санын ауыстырып, балалармен бірге солдан оңға кері санайды.

Бірінші, соңғы, ортадағы, екінші және үшінші вагондардың ортасында деген сөздерді қолданады. Балаларға «Жасырынбақ» ойынын ойнау туралы ұсыныс жасайды:

Тышқан (немесе басқа кез келген кейіпкер) қай вагонға жасырынды?

Ойынның шарты: Балалардың бәрі көзін жұмады, жүргізуші тышқанды вагонға жасырады. Содан соң вагонның нөмірін айтпай, оны сөзбен сипаттап беруге тырысады. Басқа балалар сипаттама бойынша жауабын табады. Мысалы: ол екінші мен төртінші вагонның ортасында. Ол бесінші вагон мен үшінші вагонның ортасында немесе ол қызыл емес және үшінші тұрған жоқ және т.б.

Ойынға арналған текшелер, цифрлар және сандық суреттермен жұмыс істегенде әртүрлі нұсқаларды пайдалануға болады. Тәрбиеші цифрды, нүктеден тұратын сан үлгісін немесе заттың санын көрсетеді. Ал балалар соған сәйкес келетін карточканы табады. Жұмысты жұппен орындауға болады. Балалардың бірі санды, екіншісі үлгіні немесе санды карточканы алады. Домино ойынындағы сияқты қимылдайды. Балалар цифр жазылған жапсырмаларды вагондарға жарсырады.

### **Қорытындылау**

1-ден 5-ке дейінгі сандарды қатарластырып қояды және балалардан оларды тура және кері қарай хормен санауларын сұрайды. Сөйтіп, олардың санауды қалай меңгергенін тексереді. Содан соң балалар көздерін жұмып, тағы да солай санап шығуы тиіс.

## **Ұйымдастырылған вариативтік жұмыс жоспары**

**Күні:**

**Бөлімі:** Вариативтік компонент: «Тапқыштар әлемі»

**Тақырыбы:** «Жолды анықта. Құрлыс ретін көрсету»

**Мақсаты:** 1. Жұмысты тиянақты орындау білуге үйрету.

2. Өз жұмысын бағалау.

3. Тазалаққа, шапшаңдыққа үйрету.

**Көрнекіліктер:** дәптер, түрлі-түсті қарындаштар.

**Сөздік жұмысы:** пішіндер, үшбұрыш, төртбұрыш, дөңгелек.

Балалар, қазір бізде кірпі қонақта

Кірпі қайда барады?

Өрнекті қайтала.

Жолды соңына дейін толтырамыз.

Балалар тапсырмаларды орындайды.

**Сергіту сәті:**

Ал, балалар, тұрмайық,

Үлкен шеңбер құрайық.

Шеңбер құрып болған соң,

Алақанды ұрайық.

Оң жақтағы балаға,

Сол жақтағы балаға,

шапалақта, шапалақта

Жоғары төмен қарайық,

Саусақтарды санайық

Үй құрылысының терін көрсет.

Суретті қайтала.

ойланып, сөйлемді аяқта.

Балалар, біз бүгін сабаққа өте белсене қатыстық. Балалар, сендерге тапсырмалар қиын болды ма? Бүгінгі белсене қатысқандарың үшін рахмет.

## **Ұйымдастырылған вариативтік жұмыс жоспары**

**Күні:**

**Бөлімі:** Вариативтік компонент: «Тапқыштар әлемі»

**Тақырыбы:** «Математикалық эстафета»

**Мақсаты:** Ұлттық ақшамыз теңге туралы түсінік беру.

Ақша түрлері (қағаз, темір, ірі, ұсақ) туралы ұғымдарын тереңдету.

"Теңге" ұғымын қалыптастыру.

Теңгедегі бабалар өмірінен мағлұмат беру

**Көрнекі құралдар:** теңге монеталар суреттер т.б

Тәрбиеші балалар назарын тақтадағы суретке аудара отырып, Оның түрлері: ұсақ теңгелер темір күйінде болатыны, 1,2,3,5,10 және т.б. болып ірілене беретіндігі, олардың ірі болған сайын құны артатындығы, ұсақталған сайын құны кемитіндігі туралы мағлұмат беріледі.

Ірі теңгелердегі ұлы адамдар бейнесі Абылай, Әл-Фараби туралы қысқаша мағлұмат беру.

Абылай қазақтың ханы, ақылды, батыр болған. Ол үш жүздің басын біріктірген. Шын аты - Әбілмансур. Ол Түркістанда құл Қожахмет Иассауи мавзолейінде жерленген.

Әбу Насыр Әл-Фараби Отырар қаласында дүниеге келген. Жастайынан оқу-білім, ғылым іздеген ақылды да зерен еді. Әр ұлттың өз ақшасы бар. Мысалы, көрші елдерде: қырғызда - сом, өзбекте - сум, орыста - рубль, немісте - марка, қытайда - юань, америкада - доллар т.б

Олардың құны әрқалай, бірі-бірінен жоғары-төмен болып келеді. Содан соң, оқулықтағы көрсетілген теңге түрлерімен 1,3,5,10 теңгеліктермен балаларды таныстыруға болады. Олардың ара қатынасы: 3 теңге үш бір теңгеліктен, 5 теңге бес бір теңгеліктен, 10 теңге он бір теңгеліктен тұратындығы, т.о.с туралы мағлұмат беріледі. Балалардың күнделікті қолданатын құралдарының бағасымен таныстыру. Теңгелерге амалдар қолдану (қосу, азайту) арқылы есептеу дағдыларын жетілдіру жұмыстары жүргізіледі.

**Қорытындылау** Оқу қызметін "Дүкен" ойыны арқылы қорытындылауға болады. балаларды теңге ұғымымен теңге түрлерімен, олардың арақатынасымен таныстыру, теңгелердің қолданыс орнын біліп бағалау, үнемдік тәрбие беру көзделеді.

## **Ұйымдастырылған вариативтік жұмыс жоспары**

**Күні:**

**Бөлімі:** Вариативтік компонент: «Тапқыштар әлемі»

**Тақырыбы:** «Анама арналған моншақтар »

**Мақсаты:** Балаларға дөңгелек болып сызылған жіпке гуашь бояуымен бірдей көлемде дөңгелек моншақтардың суретін салуды үйрету. Моншақтың сәндік бұйым екендігін түсіндіру арқылы эстетикалық талғамын дамыту. Көркемдік талғампаздыққа тәрбиелеу. **Сөздік жұмыс:** моншақ.

**Көрнекілігі:** демонстрациялық материалдар.

**Билингвальды компонент:** анама арналған-для мама, моншақ - бусы.

Балалар бүгін бізге Қуыршақ Айсана келіпті. Ол өзіне әдемі көйлек, әдемі моншақ сатып алыпты. Ал енді анасына қандай моншақ түрін сыйлайтынын білмей тұр. Айсанаға көмектесеміз бе?

Айсана анасына әдемі моншақ сыйлағысы келеді.

Балалар моншақ қандай пішінде болады?

Балалар түстері қандай болады?