

Түркістан облысы Қазығұрт ауданы
«Айболған» бөбекжай балабақшасы



Бекітемін
меңгерушісі
Б.Естауова

Орыс тілі пәнінен оқу циклограммасы

Пән мұғалімі: Нурлыбекова М

2020-2021 оқу жылы

Авторлық ұжым: Л.А.Жарменова, Б. Оспанова, И Бауыржанқызы

Әдістемелік құралда мектеп жасына дейінгі мекемелерде ағылшын және орыс тілін оқытудың ана тілі негізінде ұйымдастырылған үлгі оқу іс-әрекетімен тақырыптық жоспарлары берілген

КІРІСПЕ

Баланы бәсекеге қабілетті тұлға ретінде қалыптастырудың негізгі түрлерінің бірі үштұғырлы тілді меңгерген тұлға тәрбиелеу , өйткені Қазақстан Республикасында болып жатқан өзгерістер тілдің қызмет барысы кеңіе түсуде. Осы орайда мектепке дейінгі білім беруден бастап тілді оқытудың жаңа әдіс тәсілдерінің қажеттілігі білінеді. Елбасы жолдауында кез – келген білім беретін орындарда балалардың ең жоғарғы деңгейдегі шет тілін оқып үйренуіне жағдай жасайтындай дәрежеге қол жеткізуіміз керек делінген. Қазақстан Республикасындағы ең бірінші кезекте тұрған тіл саясаты туралы басты мәселе мемлекеттік тілді еркін меңгерту,ағылшын және орыс тілін меңгертудегі басты мақсат – білім алушылардың сапасын халықаралық стандартқа сай көтеру. Баланы үш тілді меңгерген ауызекі сөйлей білетін тұлға етіп даярлау .

Тематический план занятия по русскому языку в детских дошкольных учреждениях

№	Тема	Цель	Количество часов
1	«Давай познакомимся!»	Ввести в активную речь детей слова, выражающие форму вежливости: здравствуй, до свиданья, привет, пока, добрый день, доброе утро, добрый вечер. учить детей изменять числа глагола, использовать в целях побуждения к действию глаголы повелительного наклонения множественного числа;	1
2	«Движение человека . Формы вежливости».	Научить детей понимать слова –команды: иди, стой, встань, сядь, спи- и выполнять в соответствии с ними действия, давать эти команды самостоятельно детям, игрушкам.	1
3	«Форма общения».	Научить детей использовать местоимение «мой» для выражения принадлежности; понимать вопрос чей (чья) и отвечать на него,	1
4	«И «да» и «нет»	Научить детей правильно употреблять слова «Да» «Нет»	1
5	«Золотая осень»	Ввести в активную речь слова про времена года - Осень. Научить составлять рассказ по картинке , развивать образную речь.	1
6	«Фруктовый сад»	Ввести в активную речь детей названия фруктов. Обогащать словарный запас новыми выражениями, активизировать их в употреблении речи детей на русском языке. Развивать творческое мышление.	1
7	«Овощи с грядки»	Ввести в активную речь детей названия овощей и употребить их в игровых ситуациях. Уметь различать овощи по форме, вкусовым данным и на ощупь. Формировать целостное восприятие при составлении рассказа по сюжетным картинкам	1
8	«Форма общения»	Научить детей использовать местоимения «ты» (при обращении к собеседнику) и твой (для обозначения принадлежащих собеседнику предметов).	1
9	«Птичий двор»	Ввести в активную речь новые слова –птица, гусь, курица , дятел, ворона, ласточка. Учить составлять рассказы по картинке, развивать образную речь. Научить детей употреблять местоимения «Я»	1
10	«В деревне у бабушки...»	Ввести в активный словарь детей названия домашних животных. Составлять описательный рассказ по	1

		картинке. Развивать умение сравнивать предметы по величине, высокий-низкий, длинный-короткий; развивать связную речь . зрительное восприятие, мышление, мелкую моторику.	
11	«В гостях у лесных жителей»	Знакомить детей с дикими животными, их ролью и значением в природе. Научить составлять рассказ по содержанию картины. Развивать связную речь. Формировать у детей понимание необходимости бережного отношения к диким животным.	1
12	Я и мои любимые зверюшки»	Ввести в активную речь детей слова-названия животных множественного числа существительных и местоимения «это» для наименования людей, животных.	1
13	«Мои игрушки»	Ввести в активную речь детей – названия игрушек: мяч, кукла, флаг, шар, машина, барабан, кубик, телефон, самолет, ракета, паровоз, пароход.	1
14	«Мои игрушки»	Научить детей употреблять союз и для обозначения совокупности предметов и людей	1
15	«Игры и действия с предметами»	Научить понимать новые глаголы: возьми, дай, положи, мой – и в соответствии с ними выполнять различные действия с предметами	1
16	«Игры и действия с предметами»	Научить детей понимать новые слова команды: спрячь, ищи, покажи – и выполнять их. Ввести в активную речь формы выражения вежливости – слова: <i>пожалуйста, спасибо.</i>	1
17	«Цвета»	Ввести в активную речь детей слова-названия :красный,синий, желтый,зеленый, коричневый,черный, белый, серый, а также слово:карандаш. Учить детей понимать вопрос какой?	1
18	«Цвета»	Научить детей строить форму родительного падежа для существительных с нулевым окончанием (шар-шара) и употреблять эту форму в сочетании с отрицанием нет (нет шара)	1
19	«Объем и формы предмета»	Формировать представления о предметах: форма, величина;закрепить представления детей о геометрических фигурах. Ввести в активную речь новые слова: большой, маленький, узкий, широкий, толстый ,тонкий , круг, квадрат, треугольник.	1

20	«Учимся считать»	Ввести в активную речь и в словарь детей названия числительных, учить количественному и порядковому счету, упражнять в обратном счете, развивать любознательность и математическое мышление, память.	1
21	«Пространство»	Активизировать словарь детей по теме «пространство». Ввести в активную речь детей слова: справа-слева, наверху-внизу, вперед-назад. Развивать связную речь, зрительное восприятие и мышление. Учить различать цвета, называть количество предмета.	1
22	«Зимние забавы»	Формировать у детей элементарное представление о зиме. Ввести в активную речь новые слова: зима, снег, снеговик, санки, холод, снежинки. Вызвать живой интерес к изменениям, происходящих в не живой природе. Воспитывать экологическую культуру и любовь к ней.	1
23	«Семья».	Научить детей пользоваться словами: папа, мама, сын, дочка,- и активно употреблять их в речи.	1
24	«Семья».	Ввести в активную речь детей слова: бабушка, дедушка, внук, внучка. Научить детей определять мужской и женский род существительных по грамматическому признаку (по окончанию).	1
25	«Семья».	Ввести в активный словарь детей слова <i>брат, сестра</i>	1
26	«Мой любимый Детский сад»	Ввести в активную речь детей слова : детский сад, комната, пол, стена,потолок, окно, дверь. Развивать образную речь.	1
27	«Комнат куклы Маши».	Ввести в активную речь детей слова- стол, стул, шкаф, кровать, зеркало , стоит; учить детей понимать вопрос: что делает?	1
28	«Моя Родина – Казахстан».	Ввести в активную речь детей новые слова Родина, национальность, Флаг, Гимн, Герб, родная страна, патриотизм.	1
29	«Одежда и обувь».	Закрепление представлений об одежде, её назначении,деталей. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме “Одежда и обувь” (одежда, платье, брюки, рубашка, юбка, туфли, ботинки,сапоги) Развитие диалогической речи, зрительного внимания и восприятия, памяти. Формирование навыков самообслуживания, опрятности, аккуратности, самостоятельности. Воспитание навыков сотрудничества в игре и на занятии, инициативности, ответственности.	1

30	«Весна-красна!»	Ввести в образную речь слова весна, птицы, март, апрель, май, прилетать.	1
31	«Части тела»	Ввести в активную речь детей новые слова : голова, руки, ноги, нос, глаза, уши, рот, лицо.	1
32	«Чистота-залог здоровья»	Сформировать знания детей о здоровом образе жизни. Выработать навыки и умение по соблюдению личной гигиены, режим дня. Учить детей высказываться, обобщать, рассуждать. Ввести в активную речь слова про чистоту, личную гигиену.	1
33	«Продукты питания».	Формировать навыки диалогической речи, развивать связную речь через составление описательного рассказа, классификация продуктов питания, уточнение представления о продуктах питания и их значения для здоровья человека. Ввести в активную речь детей слова: чай, молоко, вода, хлеб, сахар, мясо, суп, каша, котлета, конфета, мороженое.	1
34	«Продукты питания».	Ввести в активную речь детей слова – названия посуды: тарелка, чашка, блюдце, ложка, вилка, нож, стакан, кастрюля.	1
35	«Моя Родина – Казахстан» Транспорт	Познакомить детей с различными видами транспорта и ввести их в активную речь детей, дополнить словарный состав детей новыми словами.	1
36	«Я хочу быть...»	Ввести в активную речь новые русские слова-профессия, врач, шофер, учитель, продавец, певец. Расширять кругозор детей и дополнить словарный запас.	1
			36 часов

Ересек топта орыс тіліне оқу іс- әрекеттер үлгілерінің топтамасы

Занятие 1

Образовательная область: «Коммуникация»

Раздел: Русский язык

Тема: « Давай познакомимся».

Цель: Научить детей правильно произносить русские звуки , понимать новые слова-здравствуйте! привет, как дела,? как тебя зовут? До свидания! Ввести в активную речь эти слова и местоимение «Я». Дать ответы на вопросы в краткой форме .Вызвать интерес к изучению русского языка.Сформировать умение вести диалог. Пополнить словарь новыми словосочетаниями.

Наглядности: тематические рисунки, кукла Маша , дидактические игры, мяч, фотографии самих детей.

Билингвальный компонент: Здравствуйте –Сәлеметсізбе, Как тебя зовут?- Сенің атың кім? Как дела-Қалың қалай?, До свидания –Сау болыңыз.

Ход занятия.

Занятие начинается со вступительной беседы на родном языке, цель которой – вызвать интерес и желание изучить русский язык, а также познакомить детей с выражениями приветствия , прощания на русском языке .

Ведется просмотр по электронному учебнику:

Фонетические упражнения

При встрече друг с другом соответственно со временем суток здороваемся так:

В любое время суток:Здравствуйте!

Утром говорим: Доброе утро!

В обед: Добрый день!

Вечером: Добрый вечер!

Сдрузьями: Привет!

Прощание : До свидания! Пока!

Здравствуйте!

Доброе утро!

Добрый день!

Добрый вечер!

Привет!

До свидания!

Пока!

Дети прослушав несколько раз повторяют:

Здравствуйте!

Доброе утро!

Добрый день!

Добрый вечер!

Привет!

До свидания!

Пока

Сюрпризный момент

Стук в дверь. Входит кукла Маша. Приветствие куклы и воспитателя. Дети к нам пришла кукла ,Маша, давайте поздороваемся и спросим ее имя: «Добрый день! Как тебя зовут?» Кукла отвечает: Привет! «Меня зовут Маша»

Поворачивается к детям и спрашивает , а как тебя зовут и так знакомится со всеми детьми .

Диалог : «Знакомство»

- Привет!
- Как дела?
- Спасибо хорошо!
- Как тебя зовут?
- Меня зовут Наргиз
- А как твоя фамилия?
- Моя фамилия Куанышова!
- До свидания Наргиз!

После диалога кукла Маша сообщает что спешит познакомиться с ребятами других групп, прощается и уходит.

Заучивание стихов про приветствия:

Здравствуй мир!

Здравствуй, свет!

Здравствуй , добрый человек!

Доброе утро лесам и полям!

Доброе утро скажу всем друзьям !

Доброе утро родной детский сад!

Видеть друзей своих очень я рад!

Физ. Минутка «Хлопай»:

Пусть стоят на месте ножки, («Пружинка» на поясе)

Да-да-да, да-да-да-да.

Только хлопают в ладошки,

Да-да-да, да-да-да-да. (Стучат по коленочкам).

А сейчас мы будем хлопать:

Хлоп-хлоп-хлоп (хлопки перед собой)

А теперь скорей похлопай,

Да погромче за спиной (хлопки за спиной)

А теперь качать руками

Можно целых пять минут, (покачивать руками вперед-назад).

Отдыхайте дети снами,

Ручки тоже отдохнут! (Садятся на места складывая руки вперед).

После динамичной паузы проводится работа по введению в активную речь детей местоимения «Я», который обозначает себя. Одному из детей предлагается назвать кто изображен на картинке. За правильный ответ ребенку отдается картинка. Предъявив 3-4 картинки (например: корова, баран, лошадь и т.д.), показывает фотографию отвечающего, тот не знает как себя назвать по-русски. Воспитатель помогает ему: показывает на свое фото и на себя и произносит «Я». Поясняет на родном языке как по-русски надо назвать себя. Затем поочередно показывает фото 4-5 детям и спрашивает «Кто это?» те отзываются «Я!» «Я!»

Заключение.

Воспитатель берет мяч, передает его одному ребенку-произносит новое слово на родном языке, а ему предлагает назвать ее на русском языке.

Занятие 2

Образовательная область: «Коммуникация»

Раздел: Русский язык

Тема: «Движение человека. Форма вежливости»

Цель: Научить детей понимать слова-команды: иди, беги, стой, встань, сядь, спи – и выполнять в соответствии с ними действия, давать эти команды самостоятельно детям игрушкам.

Наглядности: Книжки с рисунками, 5-6 больших «кукол», набор звездочек и белых полосок.

Билингвальный компонент: иди-бар, беги-жүгір, стой-тоқта, встань, сядь-отыр.

Ход занятия

Организационный момент:

Здравствуй солнце золотое!

Здравствуй небо голубое!

Здравствуйте мои друзья

Очень рад вас видеть я!

Воспитатель рассказывает детям сказку о «Веселом язычке» и предлагает исполнить его «песенки» в которых прозвучат запланированные слоги. По окончании детям предлагает поиграть игру: «Я - чемпион», где воспитатель в роли тренера, а дети спортсмены. «Тренер» отдает команды - спортсмены выполняют их. Если он правильно выполнит одну команду получит одну звездочку, две- две звездочки. Кто наберет больше звездочек, тот получит медаль (показать медаль). Кто хочет стать чемпионом? Но самое главное: команды отдаются кукле на русском языке, она их выполнит, а дети должны постараться запомнить их, чтобы потом победить».

Воспитатель отдает команду кукле: «Сядь!» (она «садится»), а затем спрашивает детей, что сделала кукла, произносит еще раз команду для другой

куклы, просит повторить 2-3 детей это слово-команду (для 2-3 кукол), затем – хором. Вызывает 3-4 детей, отдает им эту команду, а дети должны выполнить его.

Аналогично вводятся слова беги, встань, иди, стой, спи. Закрепление проводится в игре «Тренировка».

Сначала роль тренера исполняет воспитатель, а затем дети поочередно. По окончании игры победителю выдается медаль.

Физ.Минутка:

Все ребята дружно всали.

И на месте зашагали,

На носочки подтянулись.

А теперь назад прогнулись.

Как пружинки мы присели.

И тихонько рядом сели.

Заключение.

Игра «Кто больше назовет слов?»: дети считают, сколько русских слов они заучили, назвав слово, откладывают каждый раз одну полоску. У кого наберется больше полосок, тот и победил. Воспитатель каждый раз при пересчете приговаривает: «Слово, еще слово ...», таким образом приучая детей соотносить слово с его заменителем в виде полоски.

Занятие 3

Образовательная область: «Коммуникация»

Раздел: Русский язык

Тема: «Форма общения»

Цель: Научить детей использовать местоимение «мой» для выражения принадлежности; понимать вопрос чей (чья) и отвечать на него,

Наглядности: игрушки, предметные картинки, фотографии детей и их семей, игрушки детей принесенные из дома.

Билингвальный компонент: чей (чья)- кімдікі? мой –менікі, твой-сенік, ты-сен

Ход занятия

Организационный момент:

За руки возьмемся

Друг-другу улыбнемся

Солнце поднимается,

Просыпается земля,

Вместе с ней и ты и я!

В целях введения в активную речь местоимения «мой» воспитатель рассказывает на родном языке историю про мальчика, который потерял игрушку-зайчика. Его нашли русские мальчики и увидев мальчика потерявшего игрушку спрашивают: «Чей заяц? Чей?» Мальчик закричал «Менікі, менікі», но русские мальчики не понимали его. Как надо сказать по-

русски, что это его заяц? Послушайте: «Мой! Мой заяц» (дать перевод).

Русские друзья поняли и отдали ему его зайца

А теперь я буду показывать игрушки и спрашивать , а вы будете отвечать по – русски Если ответите неправильно игрушка к вам не пойдет.Проводится диалог:

-Это мяч. Чей мяч?

-Мой мяч.

-Это велосипед. Велосипед чей?

-Велосипед мой

Сначала используются игрушки обозначенные существительными мужского рода, а затем женского рода. В последнем случае педагог обращает внимание на то, что слова жен.рода заканчиваются на букву *а*, поэтому по-русски на вопрос «чья игрушка? Надо ответить по-другому: Это кукла. Чья кукла? -Моя кукла.

Физ.Минутка:

Раз подняться, потянуться

Два! Согнуться , разогнуться

Три! В ладоши три хлопка, головою три кивка

На четыре - руки шире

Пять! – Руками помогать!

Шесть! –На место тихо сесть!

Заключение.

В закрепление нового материала показываем фото членов семьи детей и спрашиваем «Чей папа? Чей брат? Чья мама? Чья сестра?» и т.п.

Занятие 4

Образовательная область: «Коммуникация»

Раздел: Русский язык

Тема: «И «да» и «нет»

Цель: Научить детей правильно употреблять слова «Да» «Нет»

Наглядности: , Сюжетная картинка «Цирк», атрибуты: полумаски зверей птиц, кукла в казахском национальном костюме, ширма, фото детей и воспитателя.

Билингвальный компонент: Да-ия, Нет-жок.

Ход занятия

Организационный момент

Воспитатель приветствует детей.

Вместе с солнышком встаю

Вместе с птицами пою

С добрым утром, с ясным днем

Вот как славно мы поем.

Удивительный миг.

Появляется кукла в казахском национальном костюме, «здоровается» с

ребятами. Спрашивает чему они уже научились назанятях, просит перевести на русский язык слова «Здравствуйте», «Как дела?» «Досвидания» и др. Затем делает паузу, «придумывает» трудное слово, и спрашивает как сказать по-русски «да, нет», дети не знают. Воспитатель предлагает научить их этим словам и запомнить их. Она называет и переводит эти слова на родной язык, после чего закрепляет их в игре «Угадай -ка»

Называет любого ребенка, приглашает к себе:

-Мирас!

-Я

-Иди сюда. Садись. (Сядь!)

Ребенок садится на стул, отворачивается от детей, а воспитатель это время молча дает знак одному из детей встать и сесть тихо, чтобы дети это видели.

Водящий называет имена детей, угадывая вставившего, остальные подтверждают или отрицают словами «да» или «нет».

Физ. Минутка: (Дети повторяют, показывая движениями)

Гуси-гуси? - Га-га-га

Есть хотите? – Да-да-да

Ну, летите. – Нет-нет-нет.

Серый волк под горой,

Не пускает нас домой.

Заключение.

Проводится дид. игра «Чей голос?» на развитие фонематического слуха и обобщения темы занятия.

Включается поочередно голоса животных. Воспитатель называет, например:

-Это голос медведя, правильно? Если правильно дети должны сказать «Да», если неправильно- «Нет».

Занятие 5

Образовательная область: «Коммуникация»

Раздел: Русский язык

Тема: «Золотая осень»

Цель: Ввести в активную речь слова про времена года - Осень. Научить составлять рассказ по картинке, развивать образную речь.

Наглядности: Тематические картинки, письмо,

Билингвальный компонент: Күз-осень, жапырақ- листочек, пошташы- почтальон, жаңбыр-дождь, қыркүйек-сентябрь, қазан-октябрь, қараша-ноябрь.

Ход занятия

Организационный момент

Кто стучится в дверь ко мне

С толстой сумкой на ремне,

С цифрой пять на медной бляшке,
В синей форменной фуражке?
Это он, это он... **(Почтальон)**

Воспитатель: Ребята, посмотрите, нам пришло письмо. Хотите узнать от кого?

Дети: Да!

Письмо не простое..... Тут, загадка! Внимательно послушайте.

Шөп сарғайып,
Өңі тайып,
Дала сұры қашады.

Бой жаза алмай,
Ойнай алмай,
Денең мұздап тоңады
Айтыңдаршы бөбектерім,
Бұл қай кезде болады?**(Күз)**

Дети.: Күзде!

Воспитатель: Правильно дети! А күз на русском будет-**осень**, Ну-ка повторите за мной, **к-ү-ү-ү-ү-з, о-о-о-с-е-е-н-ь.**

Воспитатель:Сегодняшняя тема занятия «Золотая осень». Как думаете , почему говорим «золотая осень»

Дети: вокруг все желтое как золото

Дети: Листья желтеют и падают с деревьев.

Дети: Погода холодная, дует ветер, дождь часто идет.

Дети: Пospели фрукты-ягоды , овощи.

Воспитатель: Правильно! А сколько месяцев в осени?

Дети: 3 месяца

Воспитатель: Давайте все вместе назовем их на родном языке: Қыркүйек, Қазан, Қараша...

Дети:Қыркүйек, Қазан, Қараша

Воспитатель: Ребята, а эти месяцы на русском будут Қыркүйек-Сентябрь, Қазан-Октябрь, Қараша-Ноябрь

Удивительный миг.

Воспитатель: А где же Осень, не поймем,

Что ж к нам она не входит?

Наверное с дождем вдвоем

Всё красоту наводит?

(под фонограмму «Шум леса» входит Королева Осени:

Здравствуйте дети!

Әсел ерен достарым,

Өмірге көп қосқаным,

Қымбатты сый алыңдар,

Қызығыма қаныңдар.

Молайтыңдар шаттықты

Ән айтыңдар бақытты.

Воспитатель:

Осень, милая, садись!

С нами пой и веселись.

Дети песенку споют,

О тебе стихи прочтут.

- Детки, давайте прочитаем наши стихи про Осень.

(дети читают стихи об осени)

Королева осени послушав стихи об осени поблагодарит попрощается и уходит.

Творческая работа

Ребята, сейчас давайте нарисуем «Осень». Нарисуем жёлтые, красные листья, деревья, дождик и т.д. Давайте приступим к делу.

Физ. Минутка “Капли”.

Капля раз, капля два,

Капли медленно сперва – *(Дети сопровождают эти слова медленными хлопками)*

Стали капли попевать,

Капля каплю подгонять –

Кап, кап, кап, кап.

Зонтик поскорей откроем,

От дождя себя укроем. *(Дети поднимают над головой руки, имитируя зонтик)*

Заключение

Заучивание стишка про осень: **“Волшебное превращение”**

Мы – листочки,

Мы – листочки. (Дети стоят свободно, руки вверх)

Мы – осенние листочки.

Мы – на веточке сидели, (покачиваются)

Ветер дунул – полетели. (сильно покачиваются)

Мы летели, мы летели,

А потом летать устали. (останавливаются)

Перестал дуть ветерок

Мы присели все в кружок. (приседают)

Занятие 6

Образовательная область: «Коммуникация»

Раздел: Русский язык

Тема: «Фруктовый сад»

Цель: Ввести в активную речь детей названия фруктов. Обогащать словарный запас новыми выражениями, активизировать их в употреблении речи детей на русском языке. Развивать творческое мышление.

Наглядности: Сюжетные картинки, муляжи фруктов, раздаточные картинки, Кукла Незнайка.

Билингвальный компонент: Яблоко-алма, груша-алмұрт, гранат –анар,

виноград-жүзім, абрикос-өрік.

Ход занятия

Организационный момент:

Приветствие воспитателя .Повторение пройденного. Вводная беседа о фруктах, фруктовых деревьях, садах. Изучают новые слова .

Основная часть:

Сюрпризный момент: в гости приходит кукла Незнайка и не знает как отличить фрукты от овощей. Дети подсказывают Незнайке.

Тема занятия усваивается с помощью игры «Урожай». Воспитатель задает вопрос: «Какие действия нужно выполнить , чтобы выросли фрукты, собрать урожай ?» Дети отвечают на вопросы, показывая движениями объясняют Незнайке как это делается.

Проводится отгадывание загадок про фруктов.

Физ. Минутка:

Будем мы варить компот.

Фруктов нужно много.

Будем яблоки крошить

Грушу будем мы рубить.

Отожмем лимонный сок

Слив положим и песок

Варим, варим мы компот.

Заключение.

Игра «Угадай по описанию»

Воспитатель предлагает угадать , о чем (о каком овоще) она говорит и дает описание этого предмета. Например: этот фрукт – он дугообразный, сладкий, желтый, сочный (банан). Если ребенок затрудняется с ответом перед ним выкладывают картинки с различными фруктами, и он находит – нужный.

Занятие 7

Образовательная область: «Коммуникация»

Раздел: Русский язык

Тема: «Овощи с грядки..»

Цель: Ввести в активную речь детей названия овощей и употребить их в игровых ситуациях. Уметь различать овощей по форме, вкусовым данным и на ощупь. Формировать целостное восприятие при составлении рассказа посюжетным картинкам.

Наглядности: Сюжетные картинки, муляжи овощей,раздаточные картинки, кукла Маша, «медаль чемпиона»

Билингвальный компонент: Картошка-картоп, морковь-сәбіз, лук-жуа, огурцы-кияр, помидор-қызанақ,капуста-қырыққабат.

Ход занятия

Организационный момент:

Здравствуй солнце золотое,
Здравствуй небо голубое,
Здравствуйте мои друзья!
Очень рада Вас видеть Я!

Эмоциональный настрой: (включается медленная приятная музыка) Дети присядьте поудобнее и закрыли глаза, я превращаю вас в маленькие семена.

Теплое солнышко пригревало семена, дождик поливал. Семена росли, росли и стали растениями. Медленно поднимайтеруки, растения тянутся ксолнышку. Почувствуйте тепло,напряжение.Сильно припекло солнце, завяли наши растения. Расслабтесь, уроните голову, руки, опустите плечи и туловище. Присядьте. Полил дождик, ожили растения, тянутся к солнышку, тянутся. Подул тихий ветерок у-у-у он стал раскачивать растения. Медленно открываем глаза. Воспитатель спрашивает детей: «какими растениями вы представили себя?» Дети отвечают.

-А где растут эти овощи?

-В огороде, в поле, на грядках.

Вводная беседа об овощах.

Основная часть:

Проводится игра: «Что растет в огороде?» цель которой активизировать в речи названия овощей. Воспитатель предлагает детям отправиться в «огород» собирать урожай. Выходит первый ребенок показывает на одного из овощей с «огорода» называет его и его признаки забирает овощ себе, но она не идет, так как надо ее назвать по-русски. Тому, кто больше назовет по-русски, выдается «медаль чемпиона» по собиранию овощей.

Физ. Минутка: «Наш веселый Буратино»

Буратино подтянулся

Раз нагнулся, два нагнулся

Руки в стороны развел

Видно ключик не нашел

Чтобы ключик нам достать

Надо на носочки встать.

Творческая работа:

Дети раскрывают заранее подготовленные рисунки раскраски фруктов и овощей.

Заключение: Закрепление темы проводится с помощью наглядностей. На доску вывешиваются сюжетные картинки огорода и сада. Дети должны найти и назвать их различия.

Игра «Что, где растет?». Дети должны назвать что они раскрашивали, определить где оно растет и соответственно пойти к картинке и наклеить его.

Занятие 8

Образовательная область: «Коммуникация»

Раздел: Русский язык

Тема: «Форма общения»

Цель: Научить детей использовать местоимения «ты» (при обращении к собеседнику) и твой (для обозначения принадлежащих собеседнику предметов).

Наглядности: 2-3 новые куклы (девочка и мальчик) полумаски животных, игрушки детей принесенные из дома, игрушки животные по числу детей.

Билингвальный компонент: Ты-сен, твой-сенікі.

Ход занятия

Организационный момент:

Собрались все дети в круг
Я твой друг и ты мой друг
Крепко за руки возьмёмся
И друг другу улыбнемся

Эмоциональный настрой.

В начале дети упражняются в произношении слогов ка-га-ха, ки-ги-хи, повторяя их за воспитателем.

Основная часть.

С целью введения в активную речь местоимения «ты» проводится инсценировка с новой куклой. Она появляется, здоровается с детьми и воспитателем, спрашивают у куклы по-русски «как тебя зовут?». Кукла не отвечает, а предлагает угадать. Дети спрашивают на родном языке «Сен Машасың» Кукла молчит. Воспитатель должна догадываться «почему кукла молчит?» и предлагает детям говорить кукле по-русски «Ты (сен) Маша?» «Нет», «Ты Даша?» - «Нет» и т.д. Спросить у 4-5 детей, каждый раз выделяя слово «ты».

Физ Минутка:

Хлоп-хлоп-хлоп,

Топ-топ-топ,

Стук-стук-стук,

Шлеп-шлеп-шлеп.

Левой ручкой по-плечу.

Правой ручкой покручу

На носочки и на пятки-

И достанем до лопатки.

Заключение.

Новая тема закрепляется новыми вариантами игры «Угадайка»:

Занятие 9

Образовательная область: «Коммуникация»

Раздел: Русский язык

Тема: «Птичий двор»

Цель: Ввести в активную речь новые слова –птица, гусь, курица , дятел, ворона, ласточка. Учить составлять рассказы по картинке, развивать образную речь. Научить детей употреблять местоимение «Я»

Наглядности: Тематические картинки, мелкие игрушки, изображающие птиц, звуки птиц

Билингвальный компонент: птица-құс, петух-қораз, утка-үйрек, индюк-күркөтауық, гусь-қаз, курица-тауық , дятел-тоқылдақ, ворона-қарға, ласточка-қарлығаш, сорока –сауысқан, воробей-торғай.

Ход занятия.

Организационный момент:

За руки возьмемся

Друг-другу улыбнемся

Солнце поднимается,

Просыпается земля,

Вместе с ней и ты и я!

Эмоциональный настрой:

Ведется беседа про птиц, которые имеются у них дома и как они за ними ухаживают. В конце беседы воспитатель сообщает , что в гости пришли любимые птицы, включает звук домашних птиц , называет его например «курица» предлагает назвать поочередно 3-4 детям, затем хором. Через некоторое время «курица приходит»; воспитатель еще раз спрашивает у детей «Кто это?» отдает игрушку ответившему последним.

Аналогично вводятся слова гусь, петух, утка, индюк. Поясняет что это все домашние птицы.

Таким же образом проводим знакомство с названиями диких птиц: журавль, дятел, ворона, ласточка. сорока, воробей. Сначала просим назвать по-русски 4-5 детей, затем всех хором.

На стол выставляем игрушки домашних птиц в один ряд, диких птиц во второй ряд. Закрепление нового материала проводится в играх:

«Игра «Кто улетел?». Цель –эффективное запоминание новых слов. На глазах у детей «улетает» одна игрушка изображающая птицу. Кто первым ответит получает право убрать следующую игрушку.

Игра: «Найди». Цель активизировать произношение новых слов.

Один из детей выходит из комнаты., воспитатель прячет одну игрушку-птицу в любом месте комнаты. Возвращаясь, ребенок ищет игрушку, остальные дети помогают ему, произнося название птицы тихо ,если ребенок далеко от спрятанной игрушки, громко если приближается, совсем громко, если с ней рядом . Нашедший забирает игрушку себе.

Физ.Минутка:

Маленькие ножки бегут по дорожке
Большие ноги идут по дороге
Девочки и мальчики,
Прыгают как мячики.
Ножками топают
Руками хлопают,
Головками кивают
И тихо приседают.

А теперь введется работа по введения местоимения «Я» для обозначения себя. Воспитатель предлагает одному из детей назвать кто изображен на картинке, за правильный ответ отдает картину ребенку. Предъявив 3-4 картинки показывает фотографию отвечающего, тот не знает как назвать себя по-русски. Воспитатель помогает ему: показывает на свое фото и на себя и произносит «Я, Я!» Потом спрашивает у отвечающего ребенка кто изображен на фото. Поясняет на родном языке как надо по-русски назвать себя. Затем показывает фото поочередно еще 4-5 детям и спрашивает :»Кто это?» Они должны ответить «Я! Я!»

Заключение.

Тема закрепляется игрой «Кто как голос подает?» цель которой назвать птицу по-русски и имитировать его голос. Тем самым запоминать названия птиц на русском языке.

Занятие 10

Образовательная область: «Коммуникация»

Раздел: Русский язык

Тема: «В деревне у бабушки...».

Цель: Ввести в активный словарь детей названия домашних животных.

Составлять описательный рассказ по картинке. Развивать умение сравнивать предметы по величине, высокий-низкий, длинный-короткий; развивать связную речь . зрительное восприятие, мышление, мелкую моторику.

Наглядности: слайды про домашних животных, звуки животных, картинки с изображением животных, животные- игрушки, коробка.

Билингвальный компонент: Сиыр-корова, түйе-верблюд, қой-овца, ат-лошадь, скакать-шабу, шошқа-свинья, ит-собака, мысық – кошка , үру-лаять, мияулау-мурлыкать, қазу-рыть, күзету- охранять, кусать –тістеу.

Ход занятия.

Организационный момент.

К тебе я обращаюсь, друг!

Вставай скорее с нами в круг.

Почувствуй радость и тепло,

Нам всем с друзьями хорошо!

Упражнения на произношение слогов с мягкими и твердыми согласными: ме-мы-ми, бе-бы-би. Дети повторяют за воспитателем.

Эмоциональный настрой. Ведется беседа.

Дети просматривают слайды про домашних животных, воспитатель спрашивает, у детей:

- Были ли они в деревне?
- Кто там живет?
- Что вы видели в деревне?

Воспитатель предлагает детям «поехать» в гости к бабушке в деревню. Дети закрывают глаза и представляют, что едут в гости. Через некоторое время сообщает что приехали в деревню.

Основная часть:

На лето в деревню к бабушке и дедушке приезжают их внуки. Помогают им по – хозяйству, играют и очень быстро растут. Мы видим на слайде скотный двор со всеми домашними животными.

- Кто они? Как их называют?

- Домашние животные.

Сегодня мы поговорим о домашних животных. Человек ухаживает за домашними животными. Кормит их, поит. Лечит их. Домашние животные приносят пользу человеку.

В конце беседы воспитатель сообщает что в гости пришли любимые животные, (включаются звуки животных), детям предлагает угадать, кто пришел, затем смотрит на животное игрушку (они в коробке). Зовёт их, но они не идут. Почему? Потому что, их надо назвать по – русски. Таким образом дети подготавливаются к восприятию русских слов. Снова включается звук животного, дети называют его, например «баран» и предлагает поочередно назвать его 2-4 детям, затем хором всей группе. Через некоторое время «баран» приходит и воспитатель спрашивает у 2-3 детей «Кто это?» и отдает игрушку ответившему последним

Аналогично вводятся слова корова, свинья, лошадь, верблюд, овца, коза, собака, кошка

Физ. Минутка:

Цок-цок-цок стучу копытом,

Ш-ш-ш как ветер я лечу.

Все дороги мне открыты,

Все увидеть я хочу.

Капли падают дождя,

Обжигает зноем солнце.

Это лишь бодрит меня.

Заключение.

Игра «Кто убежал?»

Цель: Способствовать эффективному запоминанию новых слов.

На глазах у детей убирается игрушка или картинка изображающая животное.

Кто ответит первым получает право убирать следующую картину или игрушку.

Занятие 11

Образовательная область: «Коммуникация»

Раздел: Русский язык

Тема: «В гостях у лесных жителей».

Цель: Знакомить детей с дикими животными, их ролью и значением в природе. Научить составлять рассказ по содержанию картины. Развивать связную речь. Формировать у детей понимание необходимости бережного отношения к диким животным.

Наглядности: Слайды, игрушки, мяч.

Билингвальный компонент: аю-медведь, түлкі-лиса, қасқыр-волк, арыстан-лев, жолбарыс-тигр, берлога – апан, мекен-жай-жилище, ырылдау-рычание, кірпі-еж.

Ход занятия.

Организационный момент

Воспитатель приветствует детей.

Вместе с солнышком встаю

Вместе с птицами пою

С добрым утром, с ясным днем

Вот как славно мы поем.

Отгадываем загадки.

Зимой спит, летом улы ворошит. (медведь)

По ветвям скачет, но не птица,

Рыжая, а не лисица. (белка)

Под кустами, под елками, катится клубок с иголками (еж).

Камочек пуха, длинное ухо,

Прыгает ловко, любит морковку (заяц)

Хитрая плутовка, рыжая головка.

Хвост пушистый краса! Азовут ее... (лиса).

Кто зимой холодной, бродит злой и голодный (волк).

Ребята всех этих животных как мы называем? (дикие животные).

Физ. Минутка: «Звериная зарядка»

Раз присядка, два прыжок

Это заячья зарядка

А лисята как проснутся

Любят долго потянуться

Обязательно зевнуть

Ну и хвостиком вильнуть

А волчата спину выгнуть

И легонечко подпрыгнуть.

Ну а мишка косолапый

Широко раставив лапы

То одну, то обе вместе.

Долго топчется на месте.

А кому зарядки мало,

Начинайте все сначала.

Ребята, к нам в гости пришел медведь. Мишка. Мишка где живет? (в лесу) А кто еще живет в лесу? Каких диких зверей вы знаете? Давайте перечислим (лиса, лев, тигр, еж, заяц, белка). Почему этих зверей называют дикими? Они живут в лесу, сами себе добывают пищу, строят жилище, норы, дупла, берлогу. Тело у них покрыто густой и пушистой шерстью, которая линяет и меняет окраску в зависимости от времён года. С наступлением зимы медведи как и многие дикие звери ложатся в спячку, так как они не могут достать себе пищу. Работа по активизации конструкции «Я+существительное».

Каждый ребенок получает картинку с изображением животного (в перевернутом виде) в которого он должен превратиться. По команде воспитателя дети быстро переворачивают картинки и быстро превращаются в изображенных на них животных, сказав «Я волк», «Я медведь» и т.д.

Заключение.

Дидактическая игра «Четвертый лишний».

Корова-лиса-медведь-волк;

Белка-кошка-лиса-заяц;

Коза- лев- тигр- еж и т.п.

Занятие 12

Образовательная область: «Коммуникация»

Раздел: Русский язык

Тема: «Я и мои любимые зверюшки»

Цель: Ввести в активную речь детей слова-названия животных множественного числа существительных и местоимения «это» для наименования людей, животных.

Наглядности: Картинки с изображением дома со двором в чаще леса, рядом озеро. животные, фотографии всех детей, два телефона, фотоаппарат .

Билингвальный компонент: Я лиса-мен түлкімін, я волк-мен қасқырмын, я медведь-мен аюмын.

Ход занятия.

Организационный момент:

Занятие начинается с упражнений по различению звуков с-ц. Вначале дети исполняют песенку воды (с-с-с-с), затем белки (ц-ц-ц-ц), после него напевают их попеременно в соответствии с демонстрируемой картинкой «кран с водой» или «белочка» и т.д.

Чтобы ввести в активную речь детей слова-названия животных (лиса, волк, лев, медведь тигр, слон) и местоимения «это» для наименования людей,

животных поиграем в игру «Фотограф» Цель : запоминание названий животных . Ребенок фотографирует и называет игрушки и себя Например: «Я лиса» и т.п. За каждый правильный ответ дети получают картинки животных и собственное фото. Победитель определяется по числу полученных картинок.

Физ.Минутка:

Если нравится тебе, то делай так (два хлопка)

Если нравится тебе, то делай так (два притопа)

Если нравится тебе, то делай так (два хлопка ладонями по колену)

Если нравится тебе, то делай так (два подскока)

Если нравится тебе , то другим ты покажи (все движения повторяются по очереди)

Основная часть:После динамичного перерыва переходим к объяснению детям новой темы.

Ребята , вы уже умеете правильно сказать по-русски об одном предмете . атеперь скажем это слово в множественном чиле.Напрмер: волк-волки, парты-парты, шар-шары и т.п. Что мы делаем словом обозначающее один предмет, чтобы сказать что их много? (Добавляли к слову звук и или ы) А сегодня мы научимся делать это по другому. «Я сейчас что-то сделаю со словом, а вы догадайтесь». Показывает картинку с изображением одной кошки- называет кошк-а-а-а интонационно выделяет букву «а» Спрашивает детей: «Какой звук слышится в конце слова?» (-а) Затем меняет эту картинку на другую , где кошек много, произносит кошки-и-и, просит назвать окончание этого слова, сказать что же она сделала со словом кошка, чтобы сказать что кошек много.(заменила звук «а» на «и»: кошка - кошки).

Заключение.

Диалог по телефону между обитателями леса и домашними животными (на базе знакомой лексики и грамматики).

Занятие13

Образовательная область: «Коммуникация»

Раздел: Русский язык

Тема: «Мои игрушки»

Цель: ввести в активную речь детей – названия игрушек: мяч, кукла, флаг, шар, машина, барабан, кубик, телефон, самолет, ракета, паровоз,пароход.

Наглядности:предметные картинки, машина, маски зверей и кукла-петрушка

Билингвальный компонент:игрушка-ойыншық , мяч-доп, флаг-ту,

Ход занятия

Организационный момент:.

Занятие начинается с упражнений по четкому произношению звука ф.

Вначале дети исполняют песенку ежей, затем воспитатель вводит новые слова

с помощью игры «Магазин». Цель-познакомить с названиями игрушек , активизировать их употребление у детей на русском языке.

Основная часть:

Воспитатель открывает «магазин игрушек», спрашивает кому какая игрушка нравится. Ее можно взять , если назвать его по – русски. Предлагает запомнить названия, дети все это выполняют. Сначала надо ввести названия различающиеся от слов на родном языке, например: мяч, кукла, флаг ит.п., а потом – одинаково произносимые на русском и казахском языках : машина, барабан, пароход, кубик, телефон, самолет и т.п.

Ознакомление проводится таким образом:детям показываем одну игрушку в течение нескольких секунд, называем его 2-3 раза, поочередно просим 3-4 детей повторить это слово, а затем всех хором. Когда дело дойдет до игрушек одинаковых на обоих языках, надо обратить внимание детей на это сходство.

В процессе игры «показателю» говорят : «Скажи по-русски», приучая к пониманию этой фразы.Правильно назвавший игрушку забирает ее себе.

Физ.Минутка:

Пора нам отдохнуть.

Руки в стороны , в кулачек,

Разожми и на бочок.

Руки вверх, в кулачек,

Разожми и на бочок

Руки вниз, в кулачек,

Разожми и на бочок.

Ладоньки вверх,

Ладоньки вниз на бочок

И зажали в кулачок.

Закрепление нового материала проводится с помощью 2 игр :

«Покажи свою игрушку». Воспитатель называет игрушку, а ребенок у кого она есть должен показать ее. За неправильный показ игрушка забирается и отдается тому кто ее правильно назовет.

«Чей шофер победит?» С каждого ряда избирается «шофер» , он должен на машине подъехать к каждому ребенку с игрушкой, сидящему в его ряду, назвать его игрушку. За правильное название «шофер» забирает игрушку в машину.

После динамической паузы проводятся упражнения в образовании форм множественного числасуществительных с нулевым окончанием, сначала на старом, а затем на новом лексическом материале. Например: телефон-телефоны , машина-машины и т.п.

Заключение.

Занятие завершается игрой , в которой используются все формы единственного и множественного числа глаголов и существительных.

Занятие 14

Образовательная область: «Коммуникация»

Раздел: Русский язык

Тема: «Мои игрушки»

Цель: научить детей употреблять союз *и* для обозначения совокупности предметов и людей

Наглядности: Фотографии детей, дом плоскостной из картона, конверты с картинками, кукла

Билингвальный компонент: Мышка и петух-тышқан мен қораз, корова и лошадь-сиыр мен жылқы.

Ход занятия

Организационный момент:

Здравствуйте дети! Дети встают в круг радости и повторяют:

Здравствуй солнце золотое,
Здравствуй небо голубое,
Здравствуйте мои друзья!
Очень рада Вас видеть Я!

Эмоциональный настрой

С добрым утром глазки, вы проснулись?

Вы проснулись?

С добрым утром ушки, вы проснулись?

Вы проснулись?

С добрым утром ручки, вы проснулись?

Вы проснулись?

С добрым утром ножки, вы проснулись?

Вы проснулись?

С добрым утром солнце!

Ты проснулась?

В начале занятия проводится закрепление лексического и грамматического материала через игры.

Основная часть

«Угадай, какая игрушка у меня?» Цель активизировать употребление названий игрушек со словом *да-нет*. Воспитатель держит пакет с игрушкой под столлом, а дети должны перечислить названия игрушек по памяти до тех пор, пока не угадают. Если правильно назовут воспитатель говорит «да», а если неправильно – «нет».

Новая тема «Введение в активную речь союза «и» закрепляется с помощью наглядностей.

На фланелеграфе размещается домик, в окнах которого видны домашние животные, например: мышка и петух, волк и заяц и т.п. Воспитатель спрашивает: «Кто живет в этом доме?» Дети как правило называют только одного «жителя», потом называет другого. Воспитатель поясняет: в доме живет не один житель, а два, их надо сразу назвать. Послушайте как это сказать по-русски: Мышка (далее между ними добавляем союз «и») петух. И скажем вот

так: Мышка и петух. Сменяем картинки в окнах дома и соответственно называем их: Волк и заяц. Медведь и лиса и т. п.

Физ Минутка:

Солнце взглянуло в кровать

Раз, два, три, четыре, пять.

Дружно делаем зарядку

Раз, два, три, четыре, пять.

Надо нам присесть и встать

Раз, два, три, четыре, пять.

Наклоннись тир, четыре,

И немножко поскакать.

Заключение.

Закрепляется это правило с помощью дома, где располагаются фотографии детей. На вопрос «Кто это?» называют их имена: Нурлан и Серик, Акбота и Арай и т.п.

Занятие 15

Образовательная область: «Коммуникация»

Раздел: Русский язык

Тема: «Игры и действия с предметами»

Цель: Научить понимать новые глаголы: возьми, дай, положи, мой – и в соответствии с ними выполнять различные действия с предметами

Наглядности: крупные игрушки, обозначенные существительными с нулевым окончанием, кукла-Незнайка, телефон, полоски.

Билингвальный компонент: возьми-ал, дай-бер, мой - менікі

Ход занятия

Организационный момент:

Сначала дети упражняются в проношении звуков я, е: проносят их тихо-громко, вслед за воспитателем называют имена кукол – Яна, Яша, Елик, Ежик. Затем проводится инсценировка с целью введения новых слов.

Основная часть:

Появляется Незнайка, здоровается, знакомится с ребятами, восхищается игрушками и спрашивает, что можно делать с игрушками, то есть как, он не знает. Воспитатель вместе с детьми рассказывает на родном языке, что игрушку можно взять, дать положить, мыть (в соответствии с глаголами надо показывать действия). Незнайка хочет взять понравившуюся ему игрушку, но она «Не идет», т.к. надо попросить по русски. («Дай мне») и выполнить новые команды, отданные на русском языке («Возьми, «Положи»). Незнайка «Заучивает» эти команды вместе с детьми и получает в награду игрушку.

Затем аналогично проводится работа с 2-3 детьми (поочередно). Слово *дай* нужно заучить в сочетании с местоимением *мне* (сделать перевод слова и все

фразы).

Закрепление нового материала надо провести с помощью игры: «Кто больше слов запомнил?». На фланелеграфе расположить 5 полосок (5 новых слов). Вызванный ребенок должен сказать новое слово и снять на каждое названное слово полоску.

Физ минутка:

Маленькие ножки бегали по дорожке,
Топ-топ-топ-топ,
Большие ноги бегали по дороге
Тоооп-тооп-тоооп-тооп!
Маленькие ручки хлопали в ладоши,
Хлоп-хлоп-хлоп-хлоп!
Большие руки хлопали в ладоши
Хлоооп-хлоооп-хлоооп!
Маленькие ножки шли по дорожке
Туп-туп-туп-туп

Занятие продолжается игрой «Телефон», в которой ведущий называет по телефону кого-либо из детей и отдает ему вновь разученные команды. Ребенок, правильно выполнивший их, получает право быть ведущим (его роль сначала исполняет педагог).

- Сабина возьми куклу.
- Садись, положи телефон, и т.д.

Заключение.

Завершается урок поощрением детей.

Предполагаемый результат:

- Воспроизводят новые слова.
- Понимают, новые глаголы: возьми, дай, положи, мой – и в соответствии с ними выполнять различные действия с предметами.

Применяют навыки взаимодействия со сверстниками при работе в группах

Занятие 16

Образовательная область: «Коммуникация»

Раздел: Русский язык

Тема: «Игры и действия с предметами»

Цель: научить детей понимать новые слова команды: спрячь, ищи, покажи – и выполнять их. Ввести в активную речь формы выражения вежливости – слова: *пожалуйста, спасибо*

Наглядности: игрушки, означенные существительными с нулевым окончанием, фуражка «пограничника», полумаски зверей (собаки обязательно) и птиц, «ордена» и «медалей», Мишка (персонаж кукольного театра) с

коробом, телефон.

Билингвальный компонент: Спрячь-жасыр, ищи-ізде, покажи-көрсет, спасибо-рахмет, пожалуйста-өтінемін.

Ход занятия

Организационный момент:

Воспитатель приветствует детей и приглашает в круг радости:

Доброе утро!- я вам говорю

Доброе утро!-я вас всех люблю

Встанем в круг за руки возьмемся,

И радостно друг-другу улыбнемся!

Начать занятие с упражнением в произношении звуков я-е и их сочетаниях с другими звуками ай-я, ой-е, эй-ай-ой; слова прыгай, бегай, плавай: педагог произносит их тихо и громко, нежно и грубо, дети, как эхо, повторяют, сохраняя заданную интонацию.

Затем воспитатель обходит детей (с игрушками на подносе) и предлагает попросить понравившуюся игрушку. Когда игрушки розданы, воспитатель подходит к тем, у кого есть игрушки, спрашивает: «Это Ежик?», ребенок отвечает «Да» или «Нет», воспитатель просит показать или положить игрушку.

Основная часть

После этого проводится работа по введению новых слов-команд. Им обучают детей «пограничник» (его роль обыгрывает сначала педагог, потом поочередно дети): показывает действия, означает словом, слова проговариваются детьми и т.д.

С целью введения слов вежливости проводится инсценировка с Мишкой: он по- русски здоровается с детьми, спрашивает, какие русские слова они уже знают. Воспитатель поясняет, что дети умеют просить, отдавать игрушки, сопровождая действия словами на русском языке. Мишка показывает коробку, где лежат игрушки и предлагает по - русски попросить игрушку, тогда он ее даст поиграть. Вызванный ребенок просит: «Дай (те) мне...», но ... Мишка не дает, воспитатель (и дети) удивляются: почему?. Мишка «Шепчет» педагогу что-то на ухо. Она поясняет: «Мишка сказал, что Марат попросил правильно, но не вежливо, надо сказать по русски вежливое слово «пожалуйста». 3-4 ребенка повторяют его, потом повторяют хором. Отвечающий произносит полную фразу: «Дай(те) мне, пожалуйста...», получает игрушку, идет на место, но Мишка снова недоволен, останавливает его, «шепчет» что-то на ухо, она поясняет, что вежливые дети за игрушку должны благодарить словом спасибо (рахмет). Лишь после того, как ребенок скажет его, он садится на место.

Физ Минутка: «Ежик Ерофей»

Ежик Ерофей проснулся

Потянулся , улыбнулся.

Лапки вверх он поднимает

А потом их опускает,

И еще раз поднимает,

И опять их отпускает
Наклоняется вперед
Выпрямляется встает.
Ах, какой чудесный день
Прыгать ежику не лень.

Заключение.

В заключении можно провести игру «Не ошибись» - закрепить навыки образования множественного числа глаголов повелительного наклонения и форм вежливости .

Занятие 17

Образовательная область: «Коммуникация»

Раздел: Русский язык

Тема: «Цвета».

Цель: Ввести в активную речь детей слова-названия :*красный,синий, желтый,зеленый, коричневый,черный, белый, серый*, а также слово:*карандаш*.
Учить детей понимать вопрос *какой?*

Наглядности: слайды про весну, фигура Веселого Карандаша, предметные рисунки , раскраска, цветные карандаши, бумаги, песок, анимация.

Билингвальный компонент: Қызыл-красный, сары-желтый, жасыл-зеленый, сарығыш-оранжевый, көк – синий, қоңыр-коричневый, ақ-белый, қара-черный, сұры-серый, қалам-карандаш.

Ход занятия.

Организационный момент:

Здравствуйте, дети! Я очень рада видеть вас. Давайте все дружно встанем в круг радости и поздороваемся друг с другом.

Здравствуй солнце золотое!

Здравствуй небо голубое!

Здравствуйте мои друзья!

Очень рад вас видеть я!

Повторение пройденного:

Воспитатель: -Сейчас какой сезон года?

Дети: Весна-көктем.

Воспитатель: А какой бывает погода?

Дети: Теплая, солнечная, дождливая, ветреная и т. д.

Воспитатель: Ребята , а вы любите путешествовать?

Дети: -Да

Воспитатель: Тогда быстро соберитесь в дорогу. Едем в путешествие по таинственному лесу.

Удивительный миг: Торопясь,задыхаясь входит «Веселый карандаш». Здоровается с ребятами и говорит, что тоже хочет поехать с ребятами в лес. И дети берут его с собой в путешествие.

Релаксация: развитие фонематического слуха.

(Включаем звуки природы дети закрывают глаза представляют перед собой дремучий лес)

Воспитатель мягким голосом рассказывает про путешествие в лес...

Вдруг небо покрылось черными тучами. Поднимается ветер...(включаем звук ветра и спрашиваем)

-Что это за звук?

-Звук дождя.

Ветер усилился. Все дети бегут, прячутся под огромное дубовое дерево. На небе с грохотом что-то сверкает. (Опять включается звук и спрашиваем у детей какой звук.) (звук грозы, дождя)

За молнией пошел дождь. Сначала тихо моросил, а потом дождь усилился и начался ливень. Постепенно дождь перестал идти.. Облака на небе рассеялись. Сквозь тучи засветило солнышко. На небе появился огромный разноцветный мост. Дети, а вы знаете что это?

Дети: - Да. Это Радуга.

Радуга – это красивое природное явление. Ее можно наблюдать на небе в теплое время года, когда идет мелкий, частый теплый дождик. И в то же время сквозь тучи и облако светит солнышко,

Давайте назовем цвета радуги:

кызыл-красный, сары –желтый, жасыл-зеленый, көк-синий, көгілдір-голубой, кызғыш сары-оранжевый. Дети повторяют за воспитателем.

Физ.минутка:

Солнце глянуло в окошко

Раз, два, три, четыре, пять.

Дружно делаем зарядку,

Раз, два, три, четыре, пять.

Нужно нам присесть и встать.

Раз, два, три, четыре, пять.

И на месте поскакать

Раз, два, три, четыре, пять.

Заключение.

Игра: «Угадай и назови»

Молодцы дети. Вы хорошо освоили сегодняшнюю тему «Цвета».

В заключение песня «Пусть всегда будет солнце» на двух языках.

Веселый Карандаш поощряет детей звездочками, прощается и уходит..

Образовательная область: «Коммуникация»

Раздел: Русский язык

Тема: «Цвета»

Цель: Научить детей строить форму родительного падежа для существительных с нулевым окончанием (шар-шара) и употреблять эту форму в сочетании с отрицанием нет (нет шара)

Наглядности: лист чистой бумаги, набор цветных карандашей у каждого ребенка, Веселый Карандаш (сделать его как Петрушку, подвижной куклой) Игрушки (к теме II, III), означенные существительными только мужского рода (каждый вид представлен в 2-3 цветах), звонок, атрибуты к игре в семью.

Билингвальный компонент: нет шара- шар жоқ, ент куклы-куыршақ жоқ.

Ход занятия.

Организационный момент:

Собрались все дети в круг

Я твой друг и ты мой друг

Крепко за руки возьмёмся

И друг другу улыбнемся

Воспитатель предлагает детям упражняться в произношении слогов *ди-де-до* имитируя игру на маленькой или большой трубе.

Затем проводит конкурс Веселого Карандаша:

«Кто правильно выполнит все команды?»

Цель: активизировать навык согласования прилагательных с существительными только мужского рода.

Дети с большим удовольствием упражняются в произношении слогов *ди-де-до*, имитируя игру на маленькой или большой трубе.

Дети выполняют команду Веселого Карандаша: «Спрячь красный шар»

«Возьми синий мяч» и т.п.

Основная часть:

Педагог предлагает поиграть в «переводчика», за каждое переведенное слово ребенок получает фишку, но лишь после того, как раздастся звонок (сигнал того, что перевод правильный) Вначале педагог произносит

2-3 слова (доп, куыршақ, шар), потом 2-3 фразы («Менде доп бар», «Әжеде тауық бар» т.б.) доступные для перевода на русский язык. Затем произносит форму выражения отрицания «доп жоқ» Ребенок по аналогии с русским языком может перевести «нет мяч», педагог привлекает внимание к этому, (звонок не звенел, значит перевод неправильный) правильный перевод «нет мяч-а» Играют в игру «Переводчик» Вначале переводят слова, затем фразы.

Дети: Играют в игру «Переводчик» Вначале переводят слова, затем фразы. Проводит игру «Кто внимательный?» На столе располагаются игрушки (означенные существительными мужского рода), на глазах у детей убирается одна из них. Усложнив задачу, можно убрать игрушку когда дети закроют глаза. Ребенок вместе с педагогом выкладывает на фланелеграфе эту фразу из двух

полосок, все вместе «читают» ее, выделив окончания интонационно и обозначив его буквой *a* на конце второй полоски. Дети отвечают кого (чего)нет.

Заключение: Проводит игру «Чья пара лучше выполняет команду»

Цель: активизация речевых конструкций.

Воспитатель объясняет правила игры: она будет называть сразу двух членов семьи, которые должны выполнить ее команды, например: «Мама и дочка! Несите ракету! Спрячьте шар!» пока не ошибутся. За каждую правильно выполненную команду пара получает кружочек или фишку. Чья пара наберет больше фишек, та и выиграла.

Дети: Дети делятся на пары (девочка и мальчик) и каждая пара изображает членов семьи в любых сочетаниях («мама и сын», «папа и дочка» и т.п) «Взрослые» члены семьи надевают атрибуты (бороду, усы, очки, платочек)

Занятие 19

Образовательная область: «Коммуникация»

Раздел: Русский язык

Тема: «Объем и формы предмета»

Цель: Формировать представления о предметах: форма, величина; закрепить представления детей о геометрических фигурах. Ввести в активную речь новые слова: большой, маленький, узкий, широкий, толстый, тонкий, круг, квадрат, треугольник.

Наглядности: слайды на тему предметные картинки, слайды, геометрические фигуры,

Билингвальный компонент: большой-үлкен, маленький-кішкентай, длинный-ұзын, қысқа-короткий.

Ход занятия

Организационный момент:

Приветствие воспитателя. Приглашает всех в круг радости .

Я такой какой я есть,

И я очень счастлив здесь

Я могу быть маленьким

Могу быть большим

Могу быть толстым и худым

Я такой какой я есть

И я очень счастлив здесь!

Эмоциональный настрой:

Сегодня мы отправимся в путешествие в страну чудес. (Беседа проводится на родном языке).

Вот перед нами ручеек, давайте попробуем перепрыгнуть через него?

Перепрыгивают ручеек.

-Перепрыгнули?-Да.

А почему мы смогли ручеек перепрыгнуть? –Потому что он *узкий-жіңішке*. Переводим слово на русский язык, повторяем несколько раз и запоминаем.

-Идем дальше. Посмотрите, у нас на пути река.

-Ребята , что это у нас? -Речка.

-Мы можем перепрыгнуть через речку .-Нет.

–А почему? - Потому что , она *широкая* .Запоминаем слово *широкое –жалпақ* и повторяем все хором 4-5 раза.

А как нам перейти через речку? –По мостику.

Правильно, вот мы и попали в страну чудес. Я слышала что здесь растет чудо-дерево, давайте поищем и посмотрим на него. Пошли дальше. Ой, ребята, смотрите, наверное это и есть чудо дерево. На нем висят яркие мешочки с цветными бантами. А мешочки с заданиями .За каждое выполненное задание дерево подарит сюрприз-частичку от картинки.

Воспитатель снимает один из мешочков. Спрашивает :Какого цвета бантик? - Бантик красный. Сейчас я посмотрю что там? Ой, как интересно! Там лежат геометрические фигуры.Но вы сами должны отгадать какие фигуры.Для этого должны опустить руки в мешок и на ощупь определить эту фигуру. (воспитатель показывает фигуру).

-Это квадрат. Нужно подобрать предметы похожие на квадрат.

Карточки с предметами выставлены на магнитной доске .Дети выбирают картинки похожие на квадрат.(переводим на русский язык слово запоминем и повторяем 5-6 раз.). аналогично вводятся слова круг, треугольник, большой-маленький, толстый – тонкий .

Физ.Минутка:

Маленькие ножки бегали по дорожке,

Топ-топ-топ-топ,

Большие ноги бегали по дороге

Тоооп-тооп-тоооп-тооп!

Маленькие ручки хлопали в ладоши,

Хлоп-хлоп-хлоп-хлоп!

Большие руки хлопали в ладоши

Хлоооп-хлоооп-хлоооп!

Маленькие ножки шли по дорожке

Туп-туп-туп-туп!

Заключение.

Занятие можно завершить игрой «На что похожа?» цель которой назвать по-русски объем и форму предмета по картинке.

Занятие 20

Образовательная область: «Коммуникация»

Раздел: Русский язык

Тема: «Учимся считать»

Цель: ввести в активную речь и в словарь детей названия числительных, учить количественному и порядковому счету, упражнять в обратном счете, развивать любознательность и математическое мышление, память.

Наглядности: «Письмо» куклы Маши, игрушки в наборе из пяти штук, числовые карточки.

Билингвальный компонент: один-бір, два-екі, три-үш, четыре-төрт, пять-бес.

Ход занятия.

Организационный момент:

Сначала дети упражняются в произношении звуков, имитируя звучание мотора самолета, автомобиля.

Основная часть:

Проводится работа по введению новых слов-числительных 1,2,3,4,5. Раздается звонок, воспитатель обнаруживает посылку, в ней письмо Маши, (читает его на родном языке): «Дорогие ребята! Посылаю вам в подарок игрушки. Это не простые игрушки, а с секретом: они выйдут к тому, кто их пересчитает по-русски! До свидания. Ваша подруга Маша».

Воспитатель открывает посылку, радуется игрушкам, пытается их вынуть, но они не «выходят»; она вспоминает что игрушки надо посчитать, считает их по-казахски, но игрушки опять не «выходят» из коробки. Почему, я же их сосчитала!» Желательно, чтобы дети сами подсказали, что их надо считать по-русски. Воспитатель достает из первого набора одну игрушку мужского рода называет один, просит повторить 2-3 детей, а затем всех хором, ставит игрушку на полочку. Аналогично знакомит со следующими словами два, три, четыре, пять, каждый раз спрашивая сколько? Все наборы выставлены на полочку, их снова пересчитывают, обводя указкой называет общее число игрушек.

Игра а) «Покажи столько, сколько я скажу»-дети поднимают картонки с заданным числом: сначала числа называются по порядку, затем в разбивку.

б) «Кто быстрее сосчитает?»-воспитатель берет со стола набор из 1-5 игрушек, а дети по вызову должны выйти, быстро назвать их количество, ребенок первым ответивший правильно становится на место воспитателя. Затем игра усложняется: воспитательница быстро берет со стола набор игрушек и прячет, дети должны угадать сколько игрушек спрятано. Угадавший занимает место взрослого.

Физ. Минутка:

Мы читали и устали

Дружно все мы тихо встали

Ручками похлопали-раз, два, три

Ножками потоптали –раз, два, три

Быстро встаньте улыбнитесь

Выше, выше подтянитесь.

Сели-встали, сели-встали

И на место побежали.

Заключение.

Закрепление нового материала производится с помощью игры «Порядковый и обратный счет» цель которого упражнять детей в порядковом и обратном счете.

Занятие 21

Образовательная область: «Коммуникация»

Раздел: Русский язык

Тема: «Пространство»

Цель: Активизировать словарь детей по теме «пространство». Ввести в активную речь детей слова: справа-слева, наверху-внизу, вперед-назад. Развивать связную речь, зрительное восприятие и мышление. Учить различать цвета, называть количество предмета.

Наглядности: Разноцветные полоски, маленькие игрушки, флажки, камушки, коробки, листы.

Билингвальный компонент: вправо-оңға, влево-солға, перед - алды, назад-арты, наверху-үстінде, внизу-астында.

Ход занятия

Организационный момент:

Здравствуй солнце золотое,

Здравствуй небо голубое,

Здравствуйте мои друзья!

Очень рада Вас видеть Я!

Дети работают за столом. Воспитатель показывает детям 4 красивые камушки в коробке, просит одного ребенка взять с коробки один камушек, второму ребенку остальные камушки. Спрашивает сколько камушек взял первый ребенок, (один), а сколько камушек взял второй ребенок? (три). Повторение числительных.

Воспитатель просит 4-5 детей поочередно поднять правую руку и переводит слово «правая-оң», а потом все повторяют хором и запоминают.

Аналогично вводятся слова «левая» рука. На стол ставит слева синюю полоску и красную полоску справа, предлагает детям поставить на красную полоску одну игрушку, а в левую полоску две игрушки и спрашивает «Какого цвета полоска справа сколько на ней игрушек, а какая слева и сколько на ней игрушек?» Дети отвечают. Если ребенок не может различить правую и левую стороны воспитатель помогает и показывает их.

Потом воспитатель показывает красивых птичек, помещает одну птичку наверх, чтобы всем было видно и предлагает детям показать и назвать сколько птичек и где она помещена? 4-5 детей отвечают наверх. Слово переводится на русский язык и повторяют все хором. Аналогично вводится слово «внизу».

Введение слов вперед – назад производится следующим образом: дети

становятся в круг, им раздаются по 1 флажку. Воспитатель предлагает держать флажки впереди, просит показать и назвать направление флажков(впереди), затем держать сзади, показать и назвать направление флажка. Дети называют сзади. Слова переводятся на русский язык и все повторяют хором.

Физ.Минутка:

Пора нам отдохнуть.

Руки в стороны, в кулачек,

Разожми и на бочок.

Руки вверх, в кулачек,

Разожми и на бочок

Руки вниз, в кулачек,

Разожми и на бочок.

Ладони вверх,

Ладони вниз на бочок

И зажали в кулачок.

Заключение:

Обобщает тему сегодняшнего урока игрой «Кто правильно покажет и назовет?» . цель которой научить детей правильно определить направления предметов в пространстве.

Занятие 22

Образовательная область: «Коммуникация»

Раздел: Русский язык

Тема: «Зимние забавы»

Цель: Формировать у детей элементарное представление о зиме. Ввести в активную речь новые слова: зима, снег, снеговик, санки, холод, снежинки. Вызвать живой интерес к изменениям, происходящим в неживой природе. Воспитывать экологическую культуру и любовь к ней.

Наглядности: Сюжетные картины, снежинки-карточки с изображением снеговика, снега, санок, лыж, коньков, хоккейных клюшек, ,

Билингвальный компонент: зима-қыс, снег-қар, снеговик-аққала, санки-шана, холод-суық, снежинки-қар кесегі.

Ход занятия.

Организационный момент:

Доброе утро дети!

Пусть будет добрым утро!

Пусть ярким будет свет!

Пусть наше настроение

Хорошим будет целый день.

Основная часть

Повторение пройденного. Проводится беседа о зиме. Воспитатель по картинке рассказывает про зиму, о зимних играх, вводит новые слова на русском языке, предлагает запомнить и повторить несколько раз.

Удивительный миг.

Входит Снеговик с коробочкой в руке, здоровается с ребятами, знакомит себя и говорит: «У меня для вас задание – карточки с рисунками, вы должны найти среди них рисунки касающиеся зимы и назвать его по-русски. Того, кто больше назовет слов ждет подарки в виде санок, коньков, лыж, хоккейных клюшек. До свидания. Я пойду, а то у вас здесь жарко, могу расстать.» Дети с интересом разглядывают картинки и по-очереди называют их по-русски. Правильно назвавшему отдается картинка.

Физ. Минутка:

Хлопья белые летят (легкий бег на месте)

Холоднее стало (приседания)

Только, зимушка, ребят (наклоны туловища вправо, влево)

Ты не испугала (прыжки на месте)

Заключение:

Завершаем тему урока заучиванием стихов:

В ледяной карете мчится зимушка-зима

Ветер крыльями стучится в сонные дома.

Расцветают скверы, парки снежной белизной.

И мороз возводит арки над тропой лесной.

Занятие 23

Образовательная область: «Коммуникация»

Раздел: Русский язык

Тема: «Семья».

Цель: Научить детей пользоваться словами: папа, мама, сын, дочка,- и активно употреблять их в речи.

Наглядности:картины с изображением членов семьи индивидуально и группами: мама; папа; сын и дочка; все в различных сочетаниях, попарно.

Атрибуты к игре «Семья»; «усы» для папы; (можно использовать из новогодних наборов для Деда Мороза), очки без стекол для мамы; 2 стула, стол, 2 кровати (кукольная мебель), детская мебель; стол, 4 стула; 2 куклы-девочка и мальчик. Картинки с изображением 2-3 объектов

Билингвальный компонент:мама-апа; сын идочка-ұл мен қыз; папа-әке;

Ход занятия.

Организационный момент:

Ребята, я сейчас загадаю вам загадку, а вы постарайтесь отгадать.

Я-я-я-я-я- (правильно семья)

А теперь давайте представим, что все ваши родные сидят на занятии вместе с

нами.

Гимнастика для пальчиков «Семья»:

Раз, два, три, четыре, пять,

Вышел пальчик погулять

Этот пальчик он большой,

Значит это папа мой

Чуть поменьше-это мама

Нам показывает прямо.

Ну а это старший брат

Скоро будет он солдат.

Этот пальчик он колечко

В нем сестричкино сердечко.

Самый маленький друзья

Догадались кто? Конечно – Я!

Вот и вся моя семья!

В начале занятия проводится краткая беседа на родном языке о своей семье: кто есть дома, кого дети сильно любят, как о них заботятся в семье и как они заботятся о других членах семьи, что любят в семье делать по вечерам, как отдыхают. Цель беседы-вызвать эмоциональное отношение к новому лексическому материалу. В заключение дать обобщение детских ответов: «У каждого человека есть семья-папа, мама, дети, во многих семьях есть и старшие-дедушка и бабушка. В хорошей семье все любят друг друга, заботятся о каждом. Нужно всегда помогать взрослым, заботиться о младших, доставлять друг другу радость. Это хорошо.

Основная часть:

А кто из вас любит играть в семью? Давайте поиграем все вместе. К нам пришли новые куклы. Они будут детьми, а кто-то из вас будет для них папа и мама».

Воспитательница открывает ящик с игрушками, рассматривает их, любитесь ими вместе с детьми, усиливая тем самым желание детей играть с куклами. Затем спрашивает, кто хочет играть в семью, быть папой, мамой, предлагая атрибуты к игре, что вызывает у детей еще большее желание играть.

Но ставится условие: назвать всех членов семьи только по русски, а для этого надо запомнить русские слова: папа, мама, сын, дочка.

Педагог показывает картинку с изображением молодой женщины и произносит «мама», просит повторить это слово 3-4 детей, затем хором произнести его.

Аналогично вводятся остальные слова: папа, сын, дочка.

Закрепление новой лексики проводится в форме игры-инсценировки; выбираются «папа» и «мама». Куклы – «сын» и «дочка» - спят в кроватках.

Педагог рассказывает (на родном языке): «В воскресенье дети были дома. Дочка и сын много играли, потом мама и папа уложили их спать днем, чтоб они отдохнули. Затем, мама ушла в другую комнату, а папа пошел в магазин за молоком (исполняющие их роли дети должны выйти в другую комнату, но воспитательница предупреждает, чтобы они слушали, когда их позовут). Дочка

и сын крепко спали, но потом дочка проснулась и стала звать: «Мама! Мама!» (Произносит по русски, тихо). Но мама не слышит. Давайте поможем дочке, позовем ее маму, только тихо, чтоб не разбудить сына. (Дети зовут несколько раз, каждый раз усиливая голос, до тех пор, пока мама не услышит и не войдет).

Услышала мама, вошла и сказала: «Спи, дочка», и снова ушла. Заснула дочка. Спят сын и дочка.

Но тут проснулся сын. Стал звать папу: «Папа! Папа!». Но папа далеко, не слышит. Давайте его все позовем. (Вызывают папу, аналогично вызову мамы). «Папа» остается, все снова зовут «маму». Она приходит; «папа» и «мама» поднимают детей: «Встань, дочка», «Встань, сын!» Куклы и дети усаживаются за стол кушать кашу. Воспитательница продолжает рассказ дальше:

«Мама и папа пошли на кухню, а дочка спряталась, не хотела есть кашу». (Быстро прячет куклу-дочку среди детей, предлагает позвать папу. Возвратившийся отец должен найти дочку, дети помогают ему: они хором тихо произносят: «Дочка, дочка...», если он далеко от нее; громче, если «отец» приближается к «дочке», и совсем громко – если рядом).

Аналогично обыгрывается сценка прятания сына. Его ищет мать, которую тоже зовут из «кухни».

Заключение: После динамической паузы проводится игра «Назови, кто это»

Занятие 24

Образовательная область: «Коммуникация»

Раздел: Русский язык

Тема: «Семья».

Цель: Ввести в активную речь детей слова: бабушка, дедушка, внук, внучка. Научить детей определять мужской и женский род существительных по грамматическому признаку (по окончанию).

Наглядности: куклы-«бабушка» и «дедушка» (персонажи кукольного театра), атрибуты к игре «Семья»: усы, борода, платок, очки и др., для взрослых членов семьи, «портреты» («бабушки», «дедушки», «внука», «внучки»), куклы картонные – «папа», «мама», «сын», «дочка», 2 картонных домика с вырезом для окон, телефон.

Билингвальный компонент:бабушка-эже, дедушка-ата, внук и внучка-немере.

Ход занятия.

Организационный момент:

Пусть будет добрым будет утро!

Пусть ярким будет свет!

Пусть наше настроение

Хорошим будет целый день.

Занятие начинается с упражнений на формирование правильного

произношения сочетаний звуков ка-шка, ка-чка, ушка-учка, ушка-душка,

нучка-внучка, которые дети произносят за воспитательницей.

Повторение пройденного: игра «Угадай, кто в домике живет».

Цель – активизация слов: мама, папа, дочка, сын. Педагог указывает на один домик и предлагает угадать, кто в нем живет. Дети должны позвать членов семьи по русски, после многократного называния одного из них, тот появляется в окошке.

Основная часть:

Когда вся «семья» будет названа, педагог спрашивает: «А кто живет в другом доме?», сначала у детей, а потом у «дочки» и «сына». Куклы «шепчут» ей на ухо, педагог «переводит», что там живут бабушка и дедушка, предлагает пойти в гости к ним. Но есть одно условие: прежде надо научиться называть их по русски. Воспитательница показывает их портреты, называет, дети повторяют индивидуально и хором. Под музыку дети «едут» в гости; «приехав» зовут (5-6 повторений) «дедушку». «Дедушка» (педагог) здоровается, спрашивает у детей, показывая на куклы («дочку» и «сына»): «Кто это?». Дети, как правило, называют их сыном (дочкой), но «дедушка» поясняет, что для него они – «внук» и «внучка», просит детей запомнить и повторить несколько раз эти слова.

Педагог предлагает «дедушке» (одному из детей) поиграть в «жмурки», завязывает ему глаза, надевает куклу на руку, обходит детей, дотрагивается до кого-либо из них и, тоже, зажав глаза, угадывает: «Внук? Внучка?», дети говорят «да» или «нет».

Аналогично проводится работа с «бабушкой»: дети ее зовут, играют в жмурки, после чего исполняют хоровод.

Составление «живой картинки».

Цель – учить детей описывать объекты и их действия.

Двое детей исполняют роли «бабушки» и «внучки». У «бабушки» в руках мяч. Педагог спрашивает у всех детей: «Кто это?» (Бабушка и внук). «Внук» просит: «Бабушка, дай, пожалуйста, мяч». «Бабушка» отвечает: «Пожалуйста, возьми, мяч», тот благодарит и уходит. Следующая пара использует другие игрушки.

Физ. Минутка:

Раз подняться, потянуться

Два! Согнуться, разогнуться

Три! В ладоши три хлопка, головою три кивка

На четыре - руки шире

Пять! – Руками помогать!

Шесть! – На место тихо сесть!

Заключение:

В конце занятия проводится игра «Телефон».

Цель – развитие навыков ведения диалога с обращением к члену семьи (Папа, здравствуй!), с просьбой («Дай мне, пожалуйста, куклу».)

Занятие 25

Образовательная область: «Коммуникация»

Раздел: Русский язык

Тема: «Семья»

Цель: Ввести в активный словарь детей слова *брат, сестра*

Наглядности: большое количество игрушек, атрибуты к игре «Семья», у каждого ребенка и у самого педагога фото его семьи, настольный театр (фигурки мальчика и девочки, волка, 2-3 «дерева», 2,3 «кустика с ягодами»), чистая пленка для записи на магнитофон детских рассказов о своей семье

Билингвальный компонент: *брат-аға, сестра-тате*

Ход занятия.

Организационный момент:

Доброе утро дети!

Пусть будет добрым будет утро!

Пусть ярким будет свет!

Пусть наше настроение

Хорошим будет целый день!

Проводит игру «В магазине игрушек»

Цель: активизация форм выражения принадлежности, вежливости. Дети делятся на «продавцов» и «покупателей». «Продавцы» получают по несколько игрушек. «Покупатели» подходят по очереди к каждому продавцу, который должен сказать про свой товар: «У меня есть...», «Пожалуйста, дайте мне мяч» - «Возьмите, пожалуйста, мяч» после чего начинается «покупка».

Основная часть:

Педагог надевает атрибут и проводит игру: «У кого что (кто) есть». Дети поочередно надевают атрибут, например, усы и объявляет: «Я папа. У меня есть дочка Алма. Алма, иди сюда. У меня есть мяч. Дай мне, пожалуйста, куклу. Покажи пароход. Спрячь шар. Возьми ракету. Садись «сядь»)»

Аналогично обыграют роли других членов семьи. Меняют игрушки и команды. слов *брат, сестра* –осуществляется в форме инсценировки «В лесу» Рассказывает сказку с использованием настольного театра: «А сейчас я расскажу вам интересную сказку про двух детей –про сестру(ставит фигурку девочки в русском национальном костюме) и ее маленького брата (крепится фигурка мальчика) Однажды пошли они в лес за ягодами (крепится деревья и кусты с ягодами) Маленький брат ягодку за ягодкой собирает, одну в корзинку, две в рот. На одном кусте ягод много, а на другом еще больше. Кустик за кустиком, дерево за деревом, и ушел брат далеко от сестры да и заблудился. (Фигурки детей разводятся в противоположные стороны) Оглянулся а сестры рядом нет. Испугался брат, побежал назад, а тут вдруг какой- то страшный зверь из-за кустов выглядывает (фигурка волка) Еще пуще испугался брат,

Ребята, а ведь она не понимает по казахски, ее надо позвать по-русски. Скорее, пока волк не схватил брата. Как позвать по-русски? Сестра!Сестра!

Фигурку девочки поворачивает и продвигает в сторону брата.

-Услышала сестра, что ее зовут, тоже стала звать брата, а он не слышит.

Давайте поможем ей найти брата-позовем по-русски: Дети поочередно, а затем все хором зовут: «Брат, брат!»

зовет сестру мальчику. Давайте поможем ему, позовем сестру, «Сестра, сестра!» (Никто не отзывается) да никак не дозавестся, а волк все ближе (подвигает фигурку волка к маль-чику) совсем боязно.

Услышали дети голоса и побежали друг другу на встречу. Прибежала сестра, прогнала волка. Радые они, что спаслись от беды. И вам, ребята, они говорят (по-русски) «спасибо» за , что помогли им. (Наклоняется к фигуркам «детей», «слушает», что они «говорят» и продолжает, обращаясь к детям) Они предлагают нам поиграть в игру «Жмурки» Поиграем?

Дети; Да!

Заключение:

Приглашает одного ребенка к столу:

-Ты будешь сестра (если это девочка) а мы твои сестры и братья. Завяжем тебе глаза и будем тебя звать: «Сестра!» а ты нас лови.

Остальные дети становятся вокруг. Дети подкрадываются к водящему, каждый произносит требуемое слово, стараясь подойти ближе, но не быть пойманным. Тот кого поймает «сестра» садится на место.

После игры предлагает составлять рассказы о своей семье. Показывает фото своей семьи и рассказывает:

-Это я. У меня есть мама. У меня есть брат Ермек и сестра Гуля. А теперь расскажите вы о своей семье. (Лучшие рассказы можно записать на магнитофон, а запись прослушать в конце занятия или вечерние часы)

Дети: По образцу педагога составляют рассказы о своей семье\

Занятие 26

Образовательная область: «Коммуникация»

Раздел: Русский язык

Тема: «Мой любимый Детский сад»

Цель: Ввести в активную речь детей слова : детский сад, комната, пол, стена,потолок, окно, дверь. Развивать образную речь.

Наглядности: дом объемные, разборные из 4-6 комнат, 4-6 «золотых ключиков», мелкие игрушки, посуда, картина с изображением пустой комнаты, картинки или слайды про детский сад

Билингвальный компонент: детский сад-балабақша, комната-бөлме, пол-еден, стена-қабырға, потолок-төбе, окно-терезе, дверь-есік.

Ход занятия.

Организационный момент:

Здравствуй солнце золотое,

Здравствуй небо голубое,

Здравствуйте мои друзья!
Очень рада Вас видеть Я!

Основная часть.

Воспитатель демонстрирует дом, комнаты, предлагает поместить туда любимую игрушку получив «золотой ключик», а для этого надо назвать по-русски помещение (комнату) и его части. Воспитатель показывает их на картинке в групповой комнате, называет по-русски, дети стараются запомнить новые слова; после чего разыгрываются «золотые ключики». Назвавший все новые слова помещает свою игрушку в «комнату».

Затем дети знакомятся со словом «Детский сад» по картине или слайду.

Исполняют про него песенку. (его надо разучивать вне занятия).

Физ. Минутка:

Маленькие ножки бегали по дорожке,

Топ-топ-топ-топ,

Большие ноги бегали по дороге

Тоооп-тооп-тоооп-тооп!

Маленькие ручки хлопали в ладоши,

Хлоп-хлоп-хлоп-хлоп!

Большие руки хлопали в ладоши

Хлоооп-хлоооп-хлоооп!

Маленькие ножки шли по дорожке

Туп-туп-туп-туп!

Заключение.

Игра : «Буратино-путешественник». Цель: Развивать навыки звукового анализа. Расширение словарного запаса.

«Буратино-путешественник». Он путешествует по многим детским садам. Он расскажет о своих путешествиях, а вы отгадаете, в каких комнатах детского сада он побывал:

-зашел в комнату, а там дети засучив рукава мыливают руки, вытираются?

-Зевают, отдыхают, спят? и т.п.

Занятие 27

Образовательная область: «Коммуникация»

Раздел: Русский язык

Тема: «Комнатные куклы Маша».

Цель: Ввести в активную речь детей слова: стол, стул, шкаф, кровать, зеркало, стоит; учить детей понимать вопрос: что делает?

Наглядности: Картинки разной мебели, предметные картинки, 3-4 «золотых ключика», сборный дом, 5-6 небольших кукол-людей и животных, их изображения на картинках в различных положениях (например: мишка стоит, лежит, бежит, и т.п.), зеркальце.

Билингвальный компонент: кровать-керует, стол-стол, стул-орындык, шкаф-кебеж, зеркало-айна, стоит-тұр;

Ход занятия.

Организационный момент:

За руки возьмемся

Друг-другу улыбнемся

Солнце поднимается,

Просыпается земля,

Вместе с ней и ты и я!

Сначала дети упражняются в произношении слогов та-то-ту, ща-ще-щу, имитируя игру на любимых музыкальных инструментах.

Основная часть:

Разыгрываются «золотые ключики» как в предыдущем занятии, для этого назовем части комнаты, и строим дом. Воспитатель говорит что в этом доме будет находиться детский сад и предлагает обставить комнаты мебелью. Она спрашивает какая мебель есть в их детском саду. (дети называют на родном языке).

После этого воспитатель предлагает приобрести новую мебель в магазине . Но купить мебель можно только в том случае, если назовешь ее по-русски. Воспитатель называет вид мебели , например, стол, показывает картинку, 3-5 детей повторяют это слово, затем находят столы в комнате («Покажи стол»), еще раз называет вводимое слово. Когда все слова будут введены, проводится соревнование: кто больше запомнил слов. «Победитель» назначается «продавцом». Он объявляет что есть у него в магазине, начинается «покупка». Когда дети начинают расставлять мебель, воспитатель вводит новые слова , пояснив его переводом (стол стоит, шкаф стоит).

Затем воспитатель показывает фото куклы в различных положениях.. Дети на родном языке называют, что делает кукла (сидит, спит, и т.п.) ,чтобы получить «фото» своей куклы надо назвать ее действие по-русски. Воспитатель дает образец: кукла стоит, кукла спит, и т.п.

Физ. Минутка:

Мы ребята мастера

Стул сломали мы вчера.

Молотком тук-тук стучали,

Гвозди долго забивали,

Получилось как-то криво,

Отпилили мы красиво.

Зачищали шкуркой долго,

Покрывали лаком стойким,

Вверх узором украшали.

Мастеров смотреть позвали.

Заключение:

Занятие можно завершить игрой «Солнечный зайчик»: с помощью зеркала и света воспитатель запускает зайчика по комнате и просит сказать где он: в шкафу, на диване, на полу, , на столе и т.п.

Занятие 28

Образовательная область: «Коммуникация»

Раздел: Русский язык

Тема: «Моя Родина –Казахстан».

Цель: Ввести в активную речь детей новые слова Родина, национальность, Флаг, Гимн, Герб, родная страна, патриотизм.

Наглядности: Слайды, карта РК, портрет Президента Н:А: Назарбаева, государственные символы РК, мяч голубого цвета.

Билингвальный компонент: Родина-Отан, национальность-ұлт, ту-флаг, әнұран-гимн, герб-елтаңба, родная страна-туған жер.

Ход занятия.

Организационный момент:

Собрались все дети в круг

Я твой друг и ты мой друг

Крепко за руки возьмёмся

И друг другу улыбнемся.

Основная часть.

По слайду ведется беседа.

Ребята мы сегодня будем знакомиться с нашей Родиной. У каждого человека своя Родина. Под этими словами мы понимаем наш любимый десткий сад, свою семью, свой город, село, всю нашу огромную Республику Казахстан.

Проводится вопрос- ответная беседа:

-Как называется столица нашей Республики?-Астана.

-Как называется город в котором мы живем? –Кызылорда.

-Как зовут нашего президента? –Нурсултан Абишевич Назарбаев.

Республика имеет свои государственные символы. Назовите их.-Флаг, Герб, Гимн.

Дети а какие вы знаете казахские национальные игры?- Алтыбақан, Арқан тарту, Қыз куу, Асық ойыны, Қазақша күрес, Теңге алу.

Физ.Минутка:

Хлоп-хлоп-хлоп,

Топ-топ-топ,

Стук-стук-стук,

Шлеп-шлеп-шлеп.

Левой ручкой по-плечу.

Правой ручкой покручу

На носочки и на пятки-

И достанем до лопатки.

Заключение:

В закрепление новой темы будем заучивать стихи про Родину.

Казахстан –наш дружный дом

Большой семьей мы в нем живем

Горжусь, что это-Родина моя!

Казахстан –моя земля!

Занятие 29

Тема: Одежда и обувь

Цели: Закрепление представлений об одежде, её назначении, деталей.

Уточнение, расширение и активизация словаря по теме “Одежда и обувь” (одежда, платье, брюки, рубашка, юбка, туфли, ботинки, сапоги, сандали нарядный, мужской, женский). Развитие диалогической речи, зрительного внимания и восприятия, памяти. Формирование навыков самообслуживания, опрятности, аккуратности, самостоятельности. Воспитание навыков сотрудничества в игре и на занятии, инициативности, ответственности.

Наглядности:, тематические карточки «Одежда », презентация, плакат с изображением деталей одежды, карточки задания

Билингвальный компонент: *одежда-киім, обувь-аяқ киім, платье-көйлек, брюки-шалбар, рубашка-жейде, сапоги-етік.*

Ход занятия

Организационный момент:

С добрым утром глазки, вы проснулись?

Вы проснулись?

С добрым утром ушки, вы проснулись?

Вы проснулись?

С добрым утром ручки, вы проснулись?

Вы проснулись?

С добрым утром ножки, вы проснулись?

Вы проснулись?

С добрым утром солнце!

Ты проснулась?

Познакомить детей с разными видами одежды (летняя, зимняя, демисезонная, мужская, женская, детская), с деталями одежды, составление описательных рассказов.

Основная часть.

Дети заходят в группу и попадают в волшебный лес (деревья , на которых располагаются одежда, головные уборы, обувь)

Как унаших у ворот,

Чудо дерево растет.

Чудо, чудо, чудо.

Не листочки на нем,

Не цветочки на нем

А чулки да башмаки

Словно яблоки.

Детям показываем деревья и расспрашиваем о том, что на них растут.(одежда , обувь, головные уборы)

Игра: «А какую одежду вы еще знаете?»

Дети называют одежды, которых они знают.

Игра «Найди и назови» . Воспитатель предлагает любого ребенка подойти к деревьям, достает с дерева одну одежду и просит сказать его название , назначение и детали. Если ребенок правильно ответит забирает «одежду» себе. Победит тот, кто больше соберет картинок.

Физ Минутка:

Ищет вещи Маша
Маша растеряша
И на стуле нет
И под стулом нет
На кровати нет
Маша растеряша

Заключение.

Игра «Чей, чье, чья?».

В коробке вещи детей, воспитатель достает по одной вещи и спрашивает:

-Это чья шапка?

-Это чей шарф? И т.д.

Занятие 30

Образовательная область: «Коммуникация»

Раздел: Русский язык

Тема: «Весна-красна!»

Цель: Ввести в образную речь слова весна, птицы, март, апрель , май, прилетать.

Наглядности: Слайды, предметные картинки про весну.

Билингвальный компонент: весна-көктем, птицы-құстар, март-наурыз, апрель-сәуір, май-мамыр, прилетать – ұшып келу.

Ход занятия.

Организационный момент:

Просто и мудро при встрече здороваться⁷

Доброе утро! Доброе утро!

Солнце и птицам!

Доброе утро улыбчивым лицам!

Основная часть:

Проводится просмотр слайдов про весну.

Я пришел к тебе с приветом

Рассказать что солнце встало

Что оно горячим светом

По листам затрепетало:

Рассказать что лес проснулся

Весь проснулся веткой каждой,

Каждой птицей встрепелуся
И весенней полон жаждой.

Основная часть:

Воспитатель: Дети, На слайде какой сезон года вы видите? О чем этои стихи?

Дети: О весне.

Воспитатель: Правильно дети!

Воспитатель:Сегодняшняя тема занятия «Весна –красна!»

Ведется беседа, дети называют явление природы.

Воспитатель: Правильно! А сколько месяцев в весне?

Дети: 3 месяца

Воспитатель: Давайте все вместе назовем их на родном языке:наурыз-сәуір-мамыр. А эти месяцы на русском языке будут: наурыз-март, сәуір-апрель, мамыр-май.Дети хором повторяют за воспитателем.

Воспитатель: Ребята , а кто приносит весну на крыльях?

Дети:Птицы.

Воспитатель:А как называют их?

Дети: перелетные птицы.

Воспитатель: Почему их называют перелетными?

Дети:Потому что они улетают в теплын края.

Воспитатель:А как называют птиц , которые не улетають?

Дети:Зимующие.

Игра: «Улетают-не улетають». Все встали, если я назову перелетную птицу «летите и машите крыльями», если назову зимующих птиц – приседайте и хлопайте в ладоши.

Физ.Минутка:

Солнышко, солнышко

Золотое донышко,

Гори, гори ясно, чтобы не погасло.

Побежал в саду ручей,

Прилетели сто грачей.

А сугробы тают, тают,

А цветочки подрастають.

Заключение:

-Как вы думаете без чего не может весна?

-Без тепла, солнца.

Занятие 31

Образовательная область: «Коммуникация»

Раздел: Русский язык

Тема:«Части тела»

Цель: Ввести в активную речь детей новые слова : голова, руки, ноги, нос, глаза, уши, рот, лицо.

Наглядности: предметные картинки, игрушки животных и людей, фломастеры, карандаши, цветные мелки, лист с нарисованным овалом (туловище человека)

Билингвальный компонент: голова-бас, руки-қол, ноги-аяқ, нос-мұрын, глаза-көз, уши-құлақ, рот-ауыз, лицо-бет.

Ход занятия.

Организационный момент:

С добрым утром глазки, вы проснулись?

Вы проснулись?

С добрым утром ушки, вы проснулись?

Вы проснулись?

С добрым утром ручки, вы проснулись?

Вы проснулись?

С добрым утром ножки, вы проснулись?

Вы проснулись?

С добрым утром солнце!

Ты проснулась?

Дети упражняются в произношении звукосочетания тра-тря-тро-тре, имитируя на барабане.

Основная часть:

Воспитатель показывает рисунки и спрашивает на каких рисунках нарисованы люди, на каких животные. и предлагает послушать и запомнить как по-русски называют людей «человек». Показывает на себя, затем на детей поочередно произнося слово «Я человек» «ты-человек, и ты человек» затем показывает на игрушек изображающих людей и спрашивает это человек? Дети отвечают «Да». Чтобы избежать механических ответов, через 3-4 игрушки показываем животных, здесь дети должны ответить «Нет».

Затем, воспитатель рисует на доске два овала и спрашивает что надо дорисовать чтобы получился человек (голову, две руки, две ноги), пытается нарисовать, но у нее это «не получается», оказывается что надо по-русски назвать части тела. Тогда мелки «будут рисовать». Она произносит несколько раз слово «голова» одновременно рисуя голову. Спрашивает у 3-4 детей: что это? После ответов детей предлагает нарисовать голову по второму овалу, «человеку». Задание выполняет один ребенок, а остальные ему помогают произнося слово «голова», до тех пор, пока он нарисует.

Аналогично вводятся слова *нога, рука*. По завершению воспитатель предлагает сосчитать сколько у человека рук, ног, обратив внимание на правильность согласования числительного и существительного: две руки, две ноги.

Физ. Минутка:

Маленькие ножки бегали по дорожке,

Топ-топ-топ-топ,

Большие ноги бегали по дороге

Тоооп-тооп-тоооп-тооп!

Маленькие ручки хлопали в ладоши,

Хлоп-хлоп-хлоп-хлоп!

Большие руки хлопали в ладоши
Хлоооп-хлоооп-хлоооп!
Маленькие ножки шли по дорожке
Туп-туп-туп-туп!

Заключение.

Проводится игра «Повтори и покажи» указывая на свои голову, руки, ноги воспитатель называет, а дети проделывают то же самое. Затем воспитатель называет одно, а показывает другое, например: она произносит руки, показывает ноги. Кто из детей совершит ошибку выбывает из игры. Выигравший ребенок становится ведущим.

Занятие 32

Образовательная область: «Коммуникация»

Раздел: Русский язык

Тема: «Чистота - залог здоровья»

Цель: Сформировать знания детей о здоровом образе жизни. Выработать навыки и умение по соблюдению личной гигиены, режим дня. Учить детей высказываться, обобщать, рассуждать. Ввести в активную речь слова про чистоту, личную гигиену.

Наглядности: Макет зубной пасты, мыла, иллюстрации.

Билингвальный компонент: Чистота-тазалық, здоровье-денсаулық, режим дня- күн режимі.

Ход занятия.

Организационный момент:

Доброе утро, дети ! У меня очень хорошее настроение., я рада встрече с вами. Я все делаю с радостью. И удовольствием. Радуюсь солнышку, небу, птицам, цветам, красоте Матушки-природы. Давайте все встанем в круг радости, возьмемся за руки, улыбнемся друг другу и произнесем слова:
Сердечко, милое, работай хорошо, ритмично, будь добрым.
Кровь будь чистой, здоровой, промой все сосуды организма.
Животик будь мягким, работай точно и в нужное время.
Мы сейчас сделали настрой на целый день, чтоб наш организм работал хорошо и чтоб у нас было хорошее настроение.

Основная часть:

Выставляются парные картинки, где объекты отличаются тем, что один чистый, а другой –грязный. Детям предлагается сравнить и назвать объекты и сказать чем отличаются друг от друга. (на родном языке). На русский язык переводим слова чистый-грязный. Дети их повторяют.

Удивительный миг: Приходит доктор Айболит, здоровается с ребятами, воспитателем, «обходит» ребят, просит «Покажи руки», констатирует «Рука чистая», чистых аккуратных детей хвалит и гладит по голове.

Аналогично вводятся слова зубная паста, мыло, мочалка, шампунь-

отгадыванием загадок:

1.Предназначена для чистки полости рта, бывает мятной, клубничной или банановой. (паста).

2.Костяная спинка, жесткая щетинка с мятной пастой дружит, нам усердно служит (зубная щетка)

3.Средство для мытья волос (шампунь).

Гладко, душисто, моет чисто, нужно чтобы у каждого было.(мыло)

Беседа по вопросам:

-Для чего нужны человеку эти предметы? (ответы детей)

-Что такое гигиена?

-Вы моете только лицо, когда умываетесь? А что еще надо мыть?

-Что надо делать перед утренним умыванием?

-Чем мы занимаемся утром , днем, вечером в детском саду? (все что мы делаем с утра до вечера , делаем по режиму).

-Чтобы вырасти здоровыми, сильными, что нужно соблюдать? (правила личной гигиены.)

Физ.Минутка:

Раз подняться, потянуться

Два! Согнуться , разогнуться

Три! В ладоши три хлопка,

Головою три кивка

На четыре - руки шире

Пять! – Руками помогать!

Шесть! –На место тихо сесть

Заключение:

Занятие заключается заучиванием пословиц.

Здоровье сгубишь-новое не купишь.

Чисто жить-здоровым быть.

«Здоровье клад бесценный»

«Чистота залог здоровья, здоровье –залог богатства»

Занятие 33

Образовательная область: «Коммуникация»

Раздел: Русский язык

Тема: «Продукты питания».

Цель: Формировать навыки диалогической речи, развивать связную речь через составление описательного рассказа, классификация продуктов питания, уточнение представления о продуктах питания и их значения для здоровья человека.

Ввести в активную речь детей слова: чай, молоко, вода, хлеб, сахар, мясо, суп, каша, котлета, конфета, мороженое, пирог.

Наглядности:Предметные картинки согласно вводимой лексике, Лягушка с

завязанным животом и открытым ртом, Продукты питания (поделки)

Билингвальный компонент: чай-шай, молоко-сүт, вода-су, хлеб-нан, сахар-канд, мясо-ет, суп-сорпа, каша-ботқа, конфета-кәмпит, мороженое-балмұздак, колбаса-шұжық.

Ход занятия.

Организационный момент:

Просто и мудро при встрече здороваться7

Доброе утро! Доброе утро!

Солнце и птицам1

Доброе утро улыбчивым лицам!

Основная часть

Занятие начинается с Лягуший инсценировки, она здоровается со всеми, воспитатель кратко сообщает на родном языке, что это-Лягушка путешественница, что она приехала из дальних стран; спрашивает у Лягушки почему у нее завязан живот . Та «шепчет» на ухо что-то, педагог «переводит» ее слова о том, что она голодна и хочет есть и пить.

Воспитатель предлагает детям покормить ее, но для этого продукты надо назвать по-русски. Показывает в стакане молоко, называет «молоко» просит повторить 4-5 детей, а потом всех хором. Подносит молоко к Лягушке, она «пьет» молоко поговаривая: «Я пью молоко», воспитатель делает вид что Лягушка пьет молоко и выливает ее в другой стакан. Лягушка говорит , что еще не напилась и просит еще 3-4 детей напоить ее молоком, дети поочередно поговаривая слово молоко поят Лягушку. Аналогично вводятся слова чай, вода. Затем проводится кормление: Лягушку кормят хлебом, маслом, сыром, колбасой, печеньем ит.п. Желательно иметь две лягушки: одна пьет, вторая ест.. «Наевшись» Лягушка благодарит детей и просит дать поесть ее подружкам. Спрашивает, у кого что есть покушать, просит «Покажите хлеб! Покажите чай!» и т.п. Дети показывают имеющиеся у них соответствующие предметные картинки.

Затем Лягушка говорит «» Каусар дай мне пожалуйста сахар! Жанар , возьми сыр! И т.п. Набрав гостинцев подружке, она прощается с детьми и уходит.

Физ.Минутка:

Маленькие ножки бегут по дорожке

Большие ноги идут по дороге

Девочки и мальчики,

Прыгают как мячики.

Ножками топают

Руками хлопают,

Головками кивают

И тихо приседают.

Заключение:

Закрепление новой темы проводится через игру «Гастроном» «Продавец».

Занятие 34

Образовательная область: «Коммуникация»

Раздел: Русский язык

Тема: «Продукты питания».

Цель: Ввести в активную речь детей слова – названия посуды: тарелка, чашка, блюдце, ложка, вилка, нож, стакан, кастрюля.

Наглядности: предметные картинки, детская кухонная посуда, 2 телефона, звонок, кукла Маша.

Билингвальный компонент: ложка-қасық, тарелка-тәтелке, нож-пышақ, стакан-ыстықан, кастрюля-кастрөл.

Ход занятия.

Организационный момент:

Здравствуй солнце золотое,

Здравствуй небо голубое,

Здравствуйте мои друзья!

Очень рада Вас видеть Я!

Основная часть

Начать занятие рекомендуется с диалога с куклой машей по телефону (ее слова желательно записать на диктофон). Раздается звонок, Воспитатель разговаривает с Машей :

-Алло, это кто?

-Это я, Маша!

-Здравствуй Маша!

-Здравствуйте Нагима Амановна! Здравствуйте ребята! Я хочу прийти к вам в гости.

-Заходи Машка!

-А у вас есть торт? (Дальше к ответу привлекаются дети с места)

-Да.

А у вас конфет?

-Да.

А у вас есть тарелка?

Дети не знают этого слова, поэтому его следует произнести еще раз. Показывая на картинке эту посуду детям повторяем слово «тарелка» предлагаем назвать нескольким детям, а потом хором. После этого Маша еще раз спрашивает есть ли у них тарелка, дети находят ее у себя на столе отвечают «Да» показывая картинку. Аналогично вводятся другие новые слова.

Физ, Минутка:

Вот большой стеклянный чайник,

Очень важный как начальник.

Вот фарфоровые чашки,

Очень хрупкие , бедняжки.
Вот фарфоровые блюдца,
Только стукни разобьются.
Вот серебрянные ложки,
Словно дружные матрешки.
Вот пластмассовый пдонос
Он посуду нам принес.

Заключение.

Занятие закрепляется с помощью игры «Чудесный мешочек». Цель определить на ощупь какая в нем посуда .

Занятие 35

Образовательная область: «Коммуникация»

Раздел: Русский язык

Тема: «Транспорт».

Цель: Познакомить детей с различными видами транспорта и ввести их в активную речь детей, дополнить словарный состав детей новыми словами.

Наглядности:слайды про разных видов транспорта,звучи транспорта, таблички с изображениями наземного , водного, воздушного и специального транспорта сжетные картинки.

Билингвальный компонент:транспорт –көлік, самолет-ұшақ, поезд-пойыз, вертолет-тікұшақ, пароход-кеме, пожарная-өрт сөндіретін, скорая-жедел жәрдем көлігі.

Ход занятия.

Организационный момент:

Воспитатель приветствует детей и приглашает в круг радости:

Доброе утро!- я вам говорю

Доброе утро!-я вас всех люблю

Встанем в круг за руки возьмемся,

И радостно друг-другу улыбнемся!

Основная часть.

Включаются звуки: воспитатель спрашивает что это за звук? Дети отвечают: самолета, поезда, машины, автобус, скорой помощи, пожарного и т.п.

Воспитатель : Правильно дети , а теперь смотрим все на экран. Показываем по слайду различные виды транспорта, дети называют их на родном языке , а воспитатель переводит на русски и просит повторить и запомнить эти слова - названия .

На доске вывешиваются картинки с изображениями дороги передвижения транспорта. По указанию воспитателя дети должны найти соответствующий вид транспорта и дороги по которому он должен ехать, назвать его по-русски и проехать по ней.

Физ. Минутка:

Буратино подтянулся

Раз нагнулсяб два нагнулся

Руки в стороны развел
Видно ключик не нашел
Чтобы ключик нам достать
Надо на носочки встать.

Заключение:

Занятие завершается игрой «Летает, плавает, едет», где воспитатель называет вид транспорта., а дети должны показать ответы таким образом: если наземный-стият прямо, воздушный –поднимают руки вверх, вводный-приседаете.

Занятие 36

Образовательная область: «Коммуникация»

Раздел: Русский язык

Тема: «Я хочу быть...»

Цель: Ввести в активную речь новые русские слова-профессия, врач, шофер, учитель, продавец, певец. Расширять кругозор детей и дополнить словарный запас.

Наглядности: Тематические картинки, плакаты, столовые приборы, посуда.

Билингвальный компонент: профессия-мамандық,, врач-дәрігер, шофер-жүргізуші, учитель-мұғалім, продавец-сатушы, певец-әнші.

Ход занятия.

Организационный момент:

Доброе утро!- я вам говорю

Доброе утро!-я вас всех люблю

Встанем в круг за руки возьмемся,

И радостно друг-другу улыбнемся!

Загадки:

Кто в дни болезни

Всех полезней

И лечит нас

От всех болезней? (Врач)

А кто помогает лечить мекенділер и всех животных? (ветеринар)

Рассмотрите на экране, что делает врач? (Осматривает горло мальчика),

Люди каких профессий здесь нарисованы? Дети называют на родном языке. Воспитатель переводит и просит повторить 7-9 детям, а потом всех хором.

Игра «Что за предмет?» Ребенок вынимает из мешочка предмет и называет профессию человека, которому она принадлежит, например: машина-шоферу, самолет-летчику, лекарства –врачу, посуда –повару и т.п.

Физ. Минутка:

Солнце взглянуло в кроватку

Раз, два, три, четыре, пять.

Дружно делаем зарядку

Раз, два, три, четыре, пять.

Надо нам присесть и встать
Раз, два, три, четыре, пять.
Наклоннаться тир, четыре,
И немножко поскакать.

Заключение:

Новую тему закрепляем вопросом – ответами, например: Серик, кем ты хочешь стать, когда вырастешь? – Инженером. Дети отвечают по-русски названиями разных профессий.

Заучивание стихов: С. Михалков.

Летчик водит самолеты –
Это очень хорошо.
Повар делает компоты
Это тоже хорошо.
Доктор лечит нас от кори
Есть учительница в школе
Все профессии нужны
Все профессии важны.