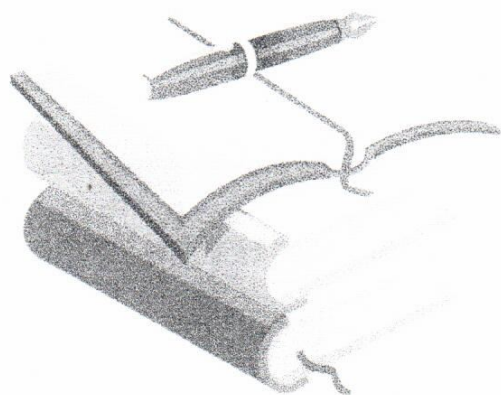


*Южно-Казахстанская область
Кзылсуртский район*

**ДОЛГОСРОЧНЫЕ И
КРАТКОСРОЧНЫЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ И ЛИТЕРАТУРЕ
ДЛЯ УЧИТЕЛЯ ВТОРОЙ МЛАДШЕЙ,
СРЕДНЕЙ, СТАРШЕЙ ГРУПП
ДОШКОЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ
УРАЗБАЕВОЙ Б.К.**



«Айболған» бала бақшасының

Б.Естаюва
Айболган
«01.09» 201

Б.Естауова

Айболған

«01.09»

2018-2019ж

Тематический план

№	Темы	Часы	Занятия №	Число
1	Игрушки	2	1	07.09.18
2	Семья	2	2	14.09.18
3	Фрукты	2	3	21.09.18
4	Овощи	2	4	28.09.18
5	Все профессии важны	2	5	05.10.18
6	Одежда	2	6	12.10.18
7	Обувь	2	7	19.10.18
8	Посуда	2	8	26.10.18
9	Осень	2	9	02.11.18
10	Сколько?Счет в пределах 10	2	10	09.11.18
11	Который? Какой по счету?	2	11	16.11.18
12	Домашние животные. Забота человека	4	12	23-30.11.18
13	Детеныши домашних животных	2	13-14	07.12.18
14	Моя Родина—Казахстан.Города Казахстан	4	15-16	14-21.12.18
15	Зима	2	17	28.12.18
16	Расскажем Асану,как встретили Новый год(обуч.расск.)	2	18	04.01.19
17	Мой дом.Что есть в моем доме?	4	19-20	11-18.01.19
18	Дикие животные	4	21-22	25-01.02.19
19	Дикие птицы	4	23-24	08-15.02.19
20	Продукты	4	25-26	22-01.03.19
21	Путешествие в страну Вкусляндую	2	27	15.03.19
22	Весна. Наурыз	2	28	22.03.19
23	Весенние цветы	4	29-30	29-05.04.19
24	Мебель	2	31	12.04.19
25	Транспорт.Правила дорожного движения	4	32-33	19-26.04.19
26	Что такое хорошо и что такое плохо?	2	34	03.05.19
27	Лето.Времена года	3	35	10-17.05.19
28	Праздник русской речи	1	36	24.05.19
	ВСЕГО	72		

Технологические карты организованной учебной деятельности

Занятие №1

Образовательная область: «Коммуникация».

Раздел: «Русский язык».

Тема: «Игрушки».

Программное содержание

Цели:

- **образовательные** – учить детей называть игрушки на русском языке, вызывать желание больше узнать о них. Правильно понимать смысл вопроса что это? Довести до сведения, что игрушки могут быть разными (для девочек и мальчиков, малышей и старших детей, игр на улице и в помещении), их изготавливают из разных материалов;

- **развивающие** - развивать зрительное внимание, артикуляционную, общую и тонкую ручную моторику, фонематическое восприятие, учить группировать игрушки по обобщающим признакам. Обогащать словарь детей, упражнять в подборе сущ. к прил. Закрепить правильное произношение согласного звука *с*;

- **воспитательные** - воспитывать бережное отношение к игрушкам.

Словарная работа. *Существительные:* мяч, кукла, кубики, машинка, барабан, матрешка; *прилагательные:* круглый, пластмассовый, резиновый, красивая, разноцветная; *глаголы:* ловить, бросать, бежать, лежать, мыть, строить, ехать, стучать, плакать.

Оборудование. *Демонстрационный материал:* кукла Маша, игрушки по теме занятия; *раздаточный:* сюжетные картинки, рабочие тетради, цветные карандаши.

Этапы деятельности	Действия педагога	Деятельность детей
Мотивационно-побудительный.	Игровая ситуация «Расскажем Незнайке об игрушках».	Дети проявляют желание рассказать.
Организационно-поисковый	1.«Говорим на русском языке»- работа в рабочей тетради: А)рассказ о машине и барабане;	Слушают, запоминают, короткие описательные рассказы; приемы: девочки, мальчики, «на ушко», инд.
	б) выполни звуковое упражнения;	Запоминают артикуляцию звука С.
	в) Считалка «Маша и куклы»	Рассказываю считалку.
	г)д/и «Что лишнее?»;	Называют лишний предмет.
	д)ответь на вопросы Незнайки	Отвечают на вопросы по содержанию текста «Кукла».
	е)р/у «Сколько?».	Используют количественные суц.
	2. Д/и «Павильон мягких игрушек». Какие игрушки собраны в этом павильоне? Из чего они сделаны? Какие они? Что умеют делать эти игрушки?	Ответы: -мягкие игрушки: -из ткани и меха -подбир. прил: меховой, большой... Подбирают глаголы: прыгает, танцует, поет, едет, звенит, стреляет.
	3.Нарисуй игрушку, в названий которм есть звук с.	Выполняют задание в рабочей тетради.
Рефлексивно-корректирующий	«Расскажем Маше чему научились». Что понравилось?	Отвечают. Делятся своими впечатлениями.

Ожидаемый результат

Знать:

- названия игрушки на русском языке.
- знать артикуляцию звука с.

Иметь:

- навыки подбора прилагательных и глаголов.

Уметь:

- составлять короткий рассказ об игрушке;
- правильно произносить согласный звук с;

Занятие №2

Образовательная область: «Коммуникация».

Раздел: «Русский язык».

Тема: «Семья».

Программное содержание

Цели:

- **образовательные** – закрепить приобретенные знания о семье, о том, что в семье все заботятся и любят друг друга, умение правильно называть членов своей семьи на русском языке, понимать роль взрослых и детей в семье;

- **развивающие** - развивать зрительное внимание, артикуляционную, общую и тонкую ручную моторику, фонематическое восприятие, учить группировать игрушки по обобщающим признакам. Обогащать словарь детей, упражнять в подборе сущ. к прил. Закрепить правильное произношение согласного звука с;

- **воспитательные** - воспитывать бережное отношение к членам семьи, уважение, доверие, взаимопонимание и взаимопомощь.

Словарная работа. *Существительные:* мама, папа, бабушка, дедушка, сын, дочь, брат, сестра, внук, внучка; *прилагательные:* дружная, крепкая, ласковая, нежная, смелый, сильный, умный, мудрый, заботливая, добрая.

Оборудование. *Демонстрационный материал:* сюжетная картина «Семья», *раздаточный:* семейные фотографии детей.

Этапы деятельности	Действия педагога	Деятельность детей
Мотивационно-побудительный.	Психогимнастика «Моя семья»	Изображают добродушную маму, строгого дедушку, сердитого папу, виноватого ребенка.
Организационно-поисковый	1. «Говорим на русском языке»- работа в рабочей тетради: а) игровая ситуация «Расскажем Незнайке о семье»;	Рассказывают по картинке с опорой на вопросы.
	б) выполняют звуковое упражнения;	Запоминают артикуляцию звука <i>Съ</i> .
	в) р/у «Мой, моя, мои, какой? Какая?».	Отвечают на вопросы.
	г) с/и «Договори слово»	Подбирают нужные слова
	2) Д/у «Назови, какая, какой?» Мама(какая?) Папа(какой?) Бабушка(какая?) Дедушка(какой?)	Подбирают прил. Ласковая, нежная Смелый, сильный Добрая, любимая Умный, мудрый
Рефлексивно-корректирующий	3) Нарисуй портрет своей мамы и расскажи о ней.	Выполняют задание в рабочей тетради.
	Игровое упражнение «За что бы я сегодня похвалил себя?»	Анализируют свою работу на занятии.

Ожидаемый результат

Знать:

-названия членов семьи на русском языке, и их функции.

Иметь:

-представление о нравственном поведении в отношениях между взрослыми и детьми.

Уметь:

-рассматривать картину, отвечать на вопросы по ее содержанию, правильно подбирать глаголы и прил;

-правильно произнести мягкий согласный звук *съ*;

-правильно употреблять местоимения: мой, моя, мои;

Занятие №3

Образовательная область: «Коммуникация».

Раздел: «Русский язык».

Тема: «Фрукты».

Программное содержание

Цели:

- **образовательные** – формировать представления на русском языке о фруктах и их многообразии, развивать умение называть свойства фруктов, вкус, запах, цвет, величину, форму, где, на чем растут, учить называть, что из фруктов можно приготовить. Упражнять в дифференциации согласных звуков русского языка *с-сь*;

- **развивающие** – расширять словарный запас детей, развивать устойчивость внимания, фонематическое восприятие. Обогащать словарь детей, упражнять в подборе сущ. к прил.

- **воспитательные** - воспитывать у детей чистоплотность, аккуратность и желание быть здоровыми; бережное отношение к природе.

Словарная работа. *Существительные:* сад, фрукты, яблоко, апельсин, банан, груша, гранат, слива, виноград; *прилагательные:* сочный, спелое, оранжевый, длинный, сладкий; *глаголы:* варить, срывать, собирать.

Оборудование. *Демонстрационный материал:* корзина с фруктами, иллюстрация с изображением сада; *раздаточный:* сюжетные картинки, рабочие тетради, цветные карандаши.

Этапы деятельности	Действия педагога	Деятельность детей
Мотивационно-побудительный.	Игровая ситуация Незнайка предлагает детям говорить об овощах на русском языке.	Соглашаются с Незнайкой.
Организационно-поисковый.	1. «Говорим на русском языке»- работа в рабочей тетради: А) рассказы о помидоре, огурце, луке, и моркови. Б) р/у «Какие блюда можно приготовить...»	Слушают, запоминают, короткие описательные рассказы: приемы: девочки, мальчики, «на ушко», инд.
	В) р/у помощи Незнайке составить предложение.	отвечают
	Г) ф/м «Собираем огурцы»	Выполняют ф/м
	Д) учись правильно произносит звук ц.	Запоминают артикуляцию звука ц
	Е) выполняют задания: найди предметы со звуком ц, обведи и назови	Выполняют задания
	Ё) работа по содержанию стихотворения	Упражняются правильно произносить звук ц, запоминают текст.
	2. Д/и «Угадай на вкус».	Пробуют овощи на вкус, подбирают прил. морковь – хрустящая, сладкая; лук – горький, помидор – сочный.
	3. работа в тетрадях. «Дорисуй половинку»	Выполняют задание в рабочей тетради.
Рефлексивно-корректирующий	Расскажите Незнайке, что делали на занятии.	Отвечают на вопросы, делают выводы.

Ожидаемый результат

Знать:

- названия овощей на русском языке
- цвет, форму, вкус овощей.
- как выращивают овощи и где они растут.

Иметь:

- представление о том, что овощи растут на огороде.

Уметь:

- выполнять задания в рабочей тетради.

Занятие №4

Образовательная область: «Коммуникация».

Раздел: «Русский язык».

Тема: «Овощи».

Программное содержание

Цели:

образовательные - учить детей называть овощи на русском языке, называть их обобщающим словом «овощи», правильно отвечать на вопросы, использовать в речи подходящие по смыслу глаголы и прилагательные, закрепить умение называть овощи на русском языке;

развивающие - развивать фонематическое восприятие, внимание, долговременную память и тонкую ручную моторику, расширять словарный запас детей, развивать устойчивость внимания, фонематическое восприятие..

воспитательные - воспитывать интерес к занятиям по русскому языку и аккуратность при работе в рабочей тетради.

Словарная работа. *Существительные:* капуста, лук, морковь, помидор, огурец, огород, овощи; *прилагательные:* круглый, большой, овальный, вкусная, сладкая. *глаголы:* сажать, выращивать, собирать, поливать.

Оборудование. *Демонстрационный материал:* корзина с овощами, разнос, муляжи овощей; *раздаточный:* кукла, д/и «Чудесный мешочек», предметные картинки «Овощи», мяч, рабочие тетради, цветные карандаши.

Этапы деятельности	Действия педагога	Деятельность детей
Мотивационно-побудительный.	Незнайка просит учителя познакомить детей с профессиями людей.	Дети проявляет желание узнать профессии.
Организационно-поисковый.	1.«Говорим на русском языке»- работа в рабочей тетради: А) рассказы о профессиях парикмахера, строителя, художника, учителя.	Рассматривают картинки, слушают, запоминают, короткие описательные рассказы: приемы: девочки, мальчики, «на ушко», инд.
	Б)ответь на вопросы Незнайки.	Складывают слоги и читают их.
	В) р/у «Один-много».	Называют профессии во множ.числе.
	Г) учись правильно произносит звук ч.	Запоминают артикуляцию звука ч
	Д) ф/м «Прилетели чижи»	Выполняют ф/м
	Е) работа по содержанию стихотворения «Ручеёк»	Повторяют текст и стихотворение.
	Ё)р/у «Сложи слоги»	Отвечают
	2. Д/и «Кому что нужно».	Повару нужна посуда, продукты. Художнику кисти и краски и т.д..
Рефлексивно-корректирующий	3. Отгадай загадку, а отгадку нарисуй.	Выполняют задание в рабочей тетради.
	Расскажите Незнайке, что делали на занятии.	Отвечают на вопросы, делают выводы.

Ожидаемый результат

Знать:

-названия профессий людей на русском языке, их отличительные особенности.

Иметь:

-простейшее представление о деятельности людей различных профессий.

Уметь:

-подбирать предметы по профессиям людей.

Занятие №5

Образовательная область: «Коммуникация».

Раздел: «Русский язык».

Тема: «Все профессии важны».

Программное содержание

Цели:

- **образовательные** – формировать представления о труде людей. Учить детей называть на русском языке профессии: шахтер, продавец, строитель, парикмахер, врач, повар. Уточнить знания о предметах и орудиях труда, необходимых для их работы.

- **развивающие** – расширять словарный запас детей, развивать устойчивость внимания, фонематическое восприятие. Обогащать словарь детей, упражнять в подборе сущ. к прил.

- **воспитательные** - воспитывать у детей чистоплотность, аккуратность и желание быть здоровыми; бережное отношение к природе.

Словарная работа. *Существительные:* профессия, продавец, строитель, парикмахер, врач, повар; *прилагательные:* сочный, спелое, оранжевый, длинный, сладкий; *глаголы:* учить, готовить, строит, лечит, продает, стрижет.

Оборудование. *Демонстрационный материал:* предметные картинки на тему «Профессии», микрофон; *раздаточный:* сюжетные картинки, рабочие тетради, цветные карандаши.

Этапы деятельности	Действия педагога	Деятельность детей
Мотивационно-побудительный.	Незнайка просит научить его рассказывать об одежде.	Дети проявляет желание научиться рассказывать об одежде.
Организационно-поисковый.	1. «Говорим на русском языке»- работа в рабочей тетради: А) рассматривание иллюстраций одежды.	Рассматривают картинки, слушают, запоминают, короткие описательные рассказы: приемы: девочки, мальчики, «на ушко», инд.
	Б) учись правильно произносит звук ш.	Складывают слоги и читают их.
	В)поиграем с пальчиками.	Выполняют п/г
	Г) ф/м «Покупаем одежды».	Выполняют ф/м
	Д) р/у «Что у кого?».	Выполняют р/у
	2. Д/и «Скажи наоборот».Учитель называет слова на казахском языке.	Называют на русском языке.
Рефлексивно-корректирующий	3. Нарисуй одежду, в названии которой есть звук ш.	Выполняют задание в рабочей тетради.
	Расскажите Незнайке, что делали на занятии.	Отвечают на вопросы, делают выводы.

Ожидаемый результат

Знать:

-названия предметов одежды на русском языке, их отличительные особенности.

Иметь:

-навыки классификации одежды по сезонам.

Уметь:

-находить перевод нужных слов.

-согласовывать слова в роде и падеже.

Занятие №6

Образовательная область: «Коммуникация».

Раздел: «Русский язык».

Тема: «Одежда».

Программное содержание

Цели:

- **образовательные** –учить детей называть все виды одежды на русском языке, употреблять в речи местоимения *мой, моя, мои*. Закрепить представления о том, для чего нужна одежда. Дифференцировать мужскую, женскую и детскую одежду. Закрепить правильное произношение согласного звука *ш*;

-**развивающие** – развивать произвольное внимание, воображения, память, мышления, расширять словарный запас детей, развивать устойчивость, внимания, фонематическое восприятие. Обогащать словарь детей, упражнять в подборе сущ. к прил.

- **воспитательные** - воспитывать у детей чистоплотность, аккуратность и бережное отношение к своим вещам.

Словарная работа. *Существительные:* одежда, платье, брюки, юбка, кофта, шуба, пальто; *прилагательные:* мужская, женская, детская; *глаголы:* надевать, носить, стирать, чистить, гладить.

Оборудование. *Демонстрационный материал:* иллюстрации разных видов одежды, по сезонам, мужская, женская, детская.; *раздаточный:* сюжетные картинки, рабочие тетради, цветные карандаши.

Этапы деятельности	Действия педагога	Деятельность детей
Мотивационно-побудительный.	Незнайка просит помочь запомнить виды обуви.	Дети проявляет желание.
Организационно-поисковый.	1. «Говорим на русском языке»- работа в рабочей тетради: А) рассматривание иллюстраций обуви.	Составляют описание обуви. (Опрос парами).
	Б) учись правильно произносит гласные звуки.	Упражняются в произношении гласных
	В) р/и «Сапожки».	Рассказывают текст
	Г) ф/м «Покупаем обувь».	Выполняют ф/м
	Д) р/у «Произнести гласные звуки длительно и кратко», «Произнести гласные на одном выходе в чистоговорке».	Выполняют задание.
	Е) отгадай загадку	Называют отгадку
	Ё) д/и «Что лишнее?»	Отвечают
	2. Диалог «В магазине».	Выполняют роли
	3. Нарисуй свою обувь.	Выполняют задание в рабочей тетради.
Рефлексивно-корректирующий	Расскажите Незнайке, что делали на занятии.	Отвечают на вопросы, делают выводы.

Ожидаемый результат

Знать:

-названия предметов обуви на русском языке, их отличительные особенности.

Иметь:

-навыки классификации обуви по сезонам.

Уметь:

-находить перевод нужных слов.

-отгадывать загадки.

-составлять описание обуви.

Занятие №7

Образовательная область: «Коммуникация».

Раздел: «Русский язык».

Тема: «Обувь».

Программное содержание

Цели:

- **образовательные** – закрепить представления детей о том, для чего людям нужна обувь. Отметить, что человек меняет обувь в зависимости от сезонных изменений. Правильно называть на русском языке виды обуви;

- **развивающие** – развивать произвольное внимание, воображения, память, мышления, расширять словарный запас детей, развивать устойчивость, внимания, фонематическое восприятие. Закреплять правильное произношение гласных звуков а, о, у, и, ы, э, е.

- **воспитательные** – воспитывать у детей чистоплотность, аккуратность и бережное отношение к своим вещам.

Словарная работа. Существительные: обувь, ботинки, сапоги, туфли, сандали, тапочки; прилагательные: домашние, резиновые, кожаные, летние, детская; глаголы: чистить, обувать, мыть.

Оборудование. Демонстрационный материал: иллюстрации разных видов обуви, по сезонам, мужская, женская, детская.; раздаточный: сюжетные картинки, рабочие тетради, цветные карандаши.

Этапы деятельности	Действия педагога	Деятельность детей
Мотивационно-побудительный.	Игровая ситуация: Незнайка предлагает посетить скотный двор и узнать, как человек заботится о домашних животных.	Проявляет желание отправиться на скотный двор.
Организационно-поисковый.	1. Какие животные живут на скотном дворе?	Отгадывают загадки о домашних животных и называют их на русском языке.
	2. р/у «Кто что делает?».	Подбирают глаголы: мычит, скачет, пасется...
	3. р/у «Что делает человек?».	Отвечают по содержанию картины.
	4. ф/м «Работаем на скотном дворе»;	Запоминают правильную артикуляцию
	5. «Назови животных, в названии которых есть звук л, р, с, ш.»	Упражняются в подборе слов на заданные звуки.
	6. д/и «Накорми овечек».	Работают с раздаточным материалом: кормят овечек мелкими бусинками, комментируют свои действия.
	7. Создадим картину «Скотный двор». Учитель предлагает детям по ходу работы рассказывать о своих действ. По образцу: «Чтоб построит скотный двор, я возьму...»	Работают с трафаретами, отвечают на вопросы учителя.
Рефлексивно-корректирующий	Какое задание тебе было трудно выполнять? За что ты себя хочешь похвалить?	Высказывают свои суждения.

Ожидаемый результат

Знать:

- о пользе домашних животных и заботе человека о них.

Иметь:

- представление о труде сельчан.

Уметь:

- Работать с трафаретами домашних животных .
- подбирать слова на заданный звук.

Занятие №8

Образовательная область: «Коммуникация».

Раздел: «Русский язык».

Тема: «Посуда».

Программное содержание

Цели:

- **образовательные** –учить употреблять в речи на русском языке существительные с обобщающим значением «посуда». Совершенствование грамматического строя речи через упражнения и образование имен существительных множ. числа в именительном падеже, единственного и множ. числа глаголов настоящего времени, согласования числительных с сущ.;

-**развивающие** – развивать произвольное внимание, воображения, память, мышления, расширять словарный запас детей, развивать устойчивость, внимания, фонематическое восприятие.

- **воспитательные** - воспитывать у детей бережное отношение к посуде, формирование положительной установки на участие в занятии, самостоятельности.

Словарная работа. *Существительные:* кастрюля, ложка, вилка, тарелка, кружка; *прилагательные:* стеклянный, металлический, большая, маленькая, острая; *глаголы:* налить, варить, жарить, держать.

Оборудование. *Демонстрационный материал:* предметные картинки с изображениями посуды.; *раздаточный:* сюжетные картинки, рабочие тетради, цветные карандаши.

Этапы деятельности	Действия педагога	Деятельность детей
Мотивационно-побудительный.	Незнайка хочет научиться рассказывать о посуде.	Дети присоединяются к нему.
Организационно-поисковый.	1. «Говорим на русском языке» - работа в рабочей тетради: А) рассматривание иллюстраций посуды.	Составляют описание посуды.
	Б) учись правильно произносит гласные звук к.	Упражняются правильном произношении.
	В) р/и «Из чего? Что лишнее?».	Упражняются правильно употреблять предлог из; находят лишнее.
	Г) ф/м «Помоем посуду».	Выполняют ф/м
	Д) отгадай загадку	Называют отгадку
	2. Диалог «В магазине».	Выполняют роли
	3. Нарисуй свою обувь.	Выполняют задание в рабочей тетради.
Рефлексивно-корректирующий	Расскажите Незнайке, что делали на занятии.	Отвечают на вопросы, делают выводы.

Ожидаемый результат

Знать:

- названия предметов посуды на русском языке.

Иметь:

- представление о назначении и многообразии посуды.

Уметь:

- делать обобщения на русском языке по существенным признакам;
- выполнять задания педагога самостоятельно;

Занятие №9

Образовательная область: «Коммуникация».

Раздел: «Русский язык».

Тема: «Осень».

Программное содержание

Цели:

- **образовательные** – рассказать об осенних изменениях в природе. Дать понятия на русском языке «ранняя» и «поздняя осень», «листопад». Сформировать обобщенное представление о приспособляемости птиц и насекомых к сезонным изменениям в природе. Учить детей употреблять в речи на русском языке антонимы;

- **развивающие** – развивать произвольное внимание, воображения, память, мышления, расширять словарный запас детей, развивать устойчивость, внимания, фонематическое восприятие.

- **воспитательные** - воспитывать желание радоваться красоте осенней природы, беречь ее..

Словарная работа. *Существительные:* осень, явления, листопад; *прилагательные:* ранняя, поздняя, дождливая, осенний, печальная, капризная; *глаголы:* льет, падают, наступила, прошел.

Оборудование. *Демонстрационный материал:* иллюстрации о разных периодах осени, мяч.; *раздаточный:* контурные рисунки листьев, сюжетные картинки, рабочие тетради, цветные карандаши.

Этапы деятельности	Действия педагога	Деятельность детей
Мотивационно-побудительный.	Незнайка просить помочь отгадать загадку.	Отгадывают загадку.
Организационно-поисковый.	1.«Говорим на русском языке»- работа в рабочей тетради: А) отгадывание загадки, рассматривание иллюстрации об осени, беседа по её содержанию.	Отгадывают загадку, рассматривают и отвечают на вопросы.
	Б) п/г «Осенние листья»	Выполняют п/г
	В) р/у «К нам пришла осень».	Учатся правильно употреблять падежные окончания.
	Г) ф/м «Гуляем по осеннему парку».	Выполняют ф/м
	Д) Учись правильно произносить звук <i>т</i> .	Запоминают правильную артикуляцию
	2. Д/и «Когда это бывает?».	Отвечают на вопросы по признакам осени.
Рефлексивно-корректирующий	3. Нарисуй осенние листочки.	Выполняют задание в рабочей тетради.
	Чем тебе нравится осень?	Высказывают свои суждения.

Ожидаемый результат

Знать:

- названия осень, листопад на русском языке.

Иметь:

- обобщенное представление об осени, о труде людей.

Уметь:

- составлять предложения по сюжетным картинкам, высказывать свои впечатления, отгадывать загадки.

Занятие №10

Образовательная область: «Коммуникация».

Раздел: «Русский язык».

Тема: «Сколько? Счет в пределах 10».

Программное содержание

Цели:

- **образовательные** –Закрепить умение считать на русском языке в пределах 10, обозначать количество предметов цифрой, правильно отвечать на вопрос *сколько?*;

-**развивающие** – развивать произвольное внимание, воображения, память, мышления, расширять словарный запас детей, развивать устойчивость, внимания, фонематическое восприятие.

- **воспитательные** - воспитывать у детей желание делать что-то для других.

Словарная работа. *Существительные:* один, два, четыре, пять, шесть, семь, восемь; *сколько?*

Оборудование. *Раздаточный материал:* рабочие тетради, цифры, пластилин.

Этапы деятельности	Действия педагога	Деятельность детей
Мотивационно-побудительный.	Незнайка просить помочь узнать на каком месте находятся его друзья смешарики.	Проявляют желание помочь.
Организационно-поисковый.	1. «Говорим на русском языке»- работа в рабочей тетради: А) рассматривание иллюстрации с изображением смешариков, определение места каждого из них	Рассматривают картинки, слушают, запоминают, короткие описательные рассказы: приемы: девочки, мальчики, «на ушко», инд.
	Б) обозначение смешариков цифрами.	Считают, обозначают смешариков цифрой.
	В) ф/м «Выполни мое задание»	Выполняют ф/м
	Г) работа по смыслу считалочки	Слушают, отвечают на вопросы по содержанию, запоминают.
	2С/и «Кто? Который?».	Упражняются в порядковом счете в пределах 10.
	3. Раскрась по цифрам.	Выполняют задание в рабочей тетради.
Рефлексивно-корректирующий	Как помогали Незнайке? Что нового узнали?	Отвечают на вопросы.

Ожидаемый результат

Знать:

-названия цифр на русском языке.

Иметь:

-навыки порядкового счета в пределах 10.

Уметь:

- согласовывать порядковые числительные с сущ. в роде и числе.

Занятие №11

Образовательная область: «Коммуникация».

Раздел: «Русский язык».

Тема: «Который? Какой по счету?».

Программное содержание

Цели:

- **образовательные** – закреплять цифры и числовой ряд в пределах 10; учить навыкам порядкового счета, закрепить умение правильно отвечать на вопросы *который? какой по счету?*

- **развивающие** – развивать мелкую и общую моторику, мышление через обучение счетным операциям и дидактическим играм, произвольное внимание, воображения, память, мышления, расширять словарный запас детей, развивать устойчивость, внимания, фонематическое восприятие.

- **воспитательные** - воспитывать усидчивость, умение начатое дело до конца

Словарная работа. *Существительные:* первый, второй, третий, четвертый, пятый, шестой, седьмой, восьмой.

Оборудование. *Раздаточный материал:* рабочие тетради, цветные карандаши.

Этапы деятельности	Действия педагога	Деятельность детей
Мотивационно-побудительный.	Незнайка просить помочь посчитать предметы.	Проявляют желание помочь.
Организационно-поисковый.	1.«Говорим на русском языке»- работа в рабочей тетради: А) отгадывание загадки, рассматривание иллюстрации и счет изображенных предметов.	Рассматривают картинки, слушают, запоминают, короткие описательные рассказы: приемы: девочки, мальчики, «на ушко», инд.
	Б) работа по смыслу пословицы.	Слушают, отвечают на вопросы по содержанию, запоминают.
	В) ф/м «В стране волшебных цифр».	Выполняют ф/м
	2. С/и «Скажи сколько?».	Упражняются в счете в пределах 10.
	3. Вылепи цифры из пластилина и назови их.	Выполняют задание в рабочей тетради.
Рефлексивно-корректирующий	Какое задание тебе было трудно выполнять? За что ты себя хочешь похвалить?	Рассказывают о своих впечатлениях, делают выводы.

Ожидаемый результат

Знать:

- количественный счет на русском языке в пределах 10.

Иметь:

- навыки лепки цифр из пластилина.

Уметь:

- обозначать цифрой количество предметов.

Занятие №12

Образовательная область: «Коммуникация».

Раздел: «Русский язык».

Тема: «Домашние животные».

Программное содержание

Цели:

- **образовательные** – сформировать представления детей о домашних животных и особенностях ухода за домашними животными, учить называть их на русском языке. Установить взаимосвязь и зависимость жизни животных от человека.

- **развивающие** – развивать мелкую и общую моторику, фантазию, мышление через обучение счетным операциям и дидактическим играм, произвольное внимание, воображения, память, мышления, расширять словарный запас детей, развивать устойчивость, внимания, фонематическое восприятие.

- **воспитательные** – воспитывать наблюдательность, любознательность, трудолюбие, любовь к природе родного края, бережное отношение к «братьям меньшим».

Словарная работа. *Существительные:* корова, животные, овца, верблюд, лошадь, рога, копыта, шерсть, хвост; *прилагательные:* гладкая, домашние, большая, маленькая, рогатая; *глагол:* ржет, жует, мычит, скачет, дает.

Оборудование. *Раздаточный материал:* рабочие тетради, цветные карандаши.

Этапы деятельности	Действия педагога	Деятельность детей
Мотивационно-побудительный.	Игровая ситуация: Незнайка предлагает научиться рассказывать о Казахстане.	Проявляет желание рассказывать вместе с Незнайкой.
Организационно-поисковый.	1.«Говорим на русском языке»- работа в рабочей тетради: А) рассматривание иллюстрации, беседа по содержанию текста. Вопросы: Как жили люди в давние времена? Кто защищал народ? Почему батыры защищали родную землю? Как называется главный праздник нашей страны? Какая наша республика сейчас?	Рассматривают и отвечают на вопросы. инд.
	Б) р/у «Казахские батыры»	Рассматривают иллюстрации, отвечает предложением.
	В) ф/м «Мы сарбазы».	Выполняют ф/м.
	Г) «Наши символы»	Рассматривают и отвечают
	Д) Запомни пословицу, работа над мыслом	Повторяют за учителем, запоминают
	Е) отработка правильного произношения <i>р</i> ;	Упражняются в правильном произношении
	2. д/и «Расскажем Мэри Поппинс о нашей родине»	Составляют короткие предл.
	3.Расскрась нужный квадратик(подобрать к схеме слово, найти местонах-е звука <i>р</i> , затем его закрасить)	Выполняют задание в рабочей тетради.
Рефлексивно-корректирующий	Как называется наша Родина? Когда отмечается праздник Независимости? Незнайка с учителем хвалят детей.	Рассказывают, что было легко и что было трудно выполнять, анализ-т свое участие в занятии.

Ожидаемый результат

Знать:

- значения слов: Родина, Казахстан, отечества, символы страны- Герб, Флаг, батыры.

Иметь:

- первоначальное представления об исторических личностях, истории независимости страны.

Уметь:

- отвечать на вопросы по содержанию картины.

- правильно подбирать слова на русском языке с согласный звук *р*.

Занятие №13

Образовательная область: «Коммуникация».

Раздел: «Русский язык».

Тема: «Домашние животные. Забота человека».

Программное содержание

Цели:

- **образовательные** – закреплять умение называть домашних животных на русском языке. Установить взаимосвязь и зависимость жизни животных от человека.

- **развивающие** – развивать внимание, воображения, память, мышления, расширять словарный запас детей, развивать устойчивость, внимания, фонематическое восприятие. Учить четко произносить трудные звуки русского языка.

- **воспитательные** - воспитывать заботливое отношение к домашним животным.

Словарная работа. *Существительные:* сено, коровник, конура, скотный двор; *прилагательные:* заботливый; *глагол:* кормит, поит, убирает, очищает.

Оборудование. *Раздаточный материал:* рабочие тетради, цветные карандаши.

Этапы деятельности	Действия педагога	Деятельность детей
Мотивационно-побудительный	Незнайка предлагает научиться рассказывать о домашних животных.	Проявляет желание научиться.
Организационно-поисковый.	1. «Говорим на русском языке»- работа в рабочей тетради: А) рассматривание иллюстрации;	Рассматривают и отвечают на вопросы.
	Б) работа по содержанию стих-я «Коза».	Выполняют п/г
	В) ф/м «Поиграй с Козой в игру».	Выполняют ф/м.
	Г) учись правильно произносить звук з;	Запоминают правильную артикуляцию
	Д) отгадай загадку	Называют отгадку.
	2. Обведи по контуру и назови.	Выполняют задание в рабочей тетради.
Рефлексивно-корректирующий	Какое задание тебе было трудно выполнять? За что ты себя хочешь похвалить?	Высказывают свои суждения.

Ожидаемый результат

Знать:

- названия домашних животных на русском языке.

Иметь:

- обобщенное представление о взаимосвязи и зависимости жизни животных от человека.

Уметь:

- понимать на русском языке и отгадывать загадки о животных.
- правильно произносить слова на русском языке с согласным звуком з.

Занятие №14

Образовательная область: «Коммуникация».

Раздел: «Русский язык».

Тема: «Детёныши домашних животных».

Программное содержание

Цели:

- **образовательные** – уточнить знания детей на русском языке домашних животных, учить правильно называть их детёнышей, продолжать учить различать животных по их характерным особенностям. Обогащать представления детей о способах питания, поведении домашних животных.

- **развивающие** – развивать внимание, воображения, память, мышления, расширять словарный запас детей, развивать устойчивость, внимания, фонематическое восприятие. Закреплять правильное произношение согласного звука *щ* в речи.

- **воспитательные** - воспитывать любовь к домашним питомцам, желание ухаживать за ними.

Словарная работа. *Существительные:* щенок, теленок, котенок, жеребенок, ягненок, козленок, поросенок; *прилагательные:* розовый, гладкий, озорной, беленький; *глагол:* бегают, хрюкают, бодаются, скачут, мурлычат, гавкают, мычат.

Оборудование. *Раздаточный материал:* предметные материалы по теме, рабочие тетради, цветные карандаши.

Этапы деятельности	Действия педагога	Деятельность детей
Мотивационно-побудительный.	Игровая ситуация: Незнайка просит учителя научить его и детей правильно называть детенышей животных.	Высказывает желание узнать вместе с Незнайкой.
Организационно-поисковый.	1.«Говорим на русском языке»- работа в рабочей тетради: А) рассматривание иллюстрации;	Рассматривают и отвечают на вопросы.
	Б) р/у «Назови детенышей животных»	Называют животных
	В) ф/м «Пастушки».	Выполняют ф/м.
	Г) учись правильно произносить звук щ;	Запоминают правильную артикуляцию
	Д) с/и «Запомни, кто кем был».	Называют детенышей
	2. Помоги малышам найти своих мам.	Выполняют задание в рабочей тетради.
Рефлексивно-корректирующий	Незнайка благодарит учителя за интересное занятие.	Высказывают свое мнение.

Ожидаемый результат

Знать:

- названия детенышей домашних животных на русском языке..

Иметь:

-элементарные представления о взаимосвязи взрослых животных со своими детенышами.

Уметь:

- правильно произносить слова на русском языке с согласным звуком щ.

Занятие №15

Образовательная область: «Коммуникация».

Раздел: «Русский язык».

Тема: «Моя Родина – Казахстан».

Программное содержание

Цели:

- **образовательные** – расширять и уточнять знания детей о своей стране, вызвать желание больше узнать об истории ее независимости. Учить правильно называть на русском языке государственные символы, батыров Казахстана (Махамбет батыр, Богенбай батыр, Наурызбай батыр, Абылай хан). Учить детей подбирать слова на русском языке с заданным звуком *р*.

- **развивающие** – развивать внимание, воображения, память, мышления, расширять словарный запас детей, развивать устойчивость, внимания, фонематическое восприятие. Закреплять правильное произношение согласного звука *щ* в речи.

- **воспитательные** - воспитывать чувство патриотизма, уважение к культуре и традициями разных народов.

Словарная работа. *Существительные:* батыры, Родина, независимость, джунгары, битва, свобода; *глагол:* сражались.

Оборудование. *Раздаточный материал:* Карта Казахстана, фонограмма Гимна, символы – Герб, Флаг, предметные материалы по теме, рабочие тетради, цветные карандаши.

Этапы деятельности	Действия педагога	Деятельность детей
Мотивационно-побудительный	Игровая ситуация: Незнайка приносит альбом с видами городов и предлагает: «Давайте сегодня расскажем о городах нашей страны».	Выражают согласие и желание рассказывать вместе с Незнайкой.
Организационно-поисковый.	1. «Говорим на русском языке»- работа в рабочей тетради: д/и «Узнай по описанию»	Слушают, узнают, отвечают на вопросы. инд.
	2. с/и «Астана –какая?»	Подбирают прил. большая, красивая, любимая....
	3. ф/м «Тулпары».	Выполняют ф/м.
	4. р/у «Назови города на заданный звук (а, б, п, к)».	Называют города, четко выделяя голосом заданный звук.
	5. Незнайка предлагает постройте детям свой любимый город	Строят из крупного строительного материала, комментируют свои действия.
Рефлексивно-корректирующий	С какими другими городами нашей страны познакомились? Было ли вам интересно на занятии?	Рассказывают что узнали.

Ожидаемый результат

Знать:

-названия крупных городов Казахстана.

Иметь:

-элементарные представления об особенностях городов Астана, Алматы, Караганда.

Уметь:

- комментировать на русском языке свои действия в процессе игры.

- правильно подбирать названия городов Казахстана на заданный звук.

Занятие №16

Образовательная область: «Коммуникация».

Раздел: «Русский язык».

Тема: «Моя Родина – Казахстан. Города Казахстана».

Программное содержание

Цели:

- **образовательные** – закреплять знания детей о своей стране, правильно называть на русском языке столицу Казахстана – Астана, президента страны – Нурсултан Абишевич Назарбаев. Учить детей подбирать города Казахстана на русском языке с заданным звуком *р*.
- **развивающие** – развивать внимание, воображения, память, мышления, расширять словарный запас детей, развивать устойчивость, внимания, фонематическое восприятие. Закреплять правильное произношение согласного звука *щ* в речи.
- **воспитательные** – воспитывать чувство патриотизма, уважение к культуре и традициями разных народов.

Словарная работа. *Существительные:* президент, Родина, символы, Астана, столица, города Казахстана, Алматы;

Оборудование. *Раздаточный материал:* Карта Казахстана, фонограмма Гимна, символы – Герб, Флаг, предметные материалы по теме, рабочие тетради, цветные карандаши.

Занятие №17

Образовательная область: «Коммуникация».

Раздел: «Русский язык».

Тема: «Зима».

Программное содержание

Цели:

- **образовательные** –продолжать развивать русскую речь детей, учить их правильно употреблять в речи слова по теме, закрепить названия зимних месяцев, совершенствовать звукопроизношение *з –зб*.
- развивающие** – развивать устойчивое внимание, воображения, память, мышления.
- **воспитательные** - воспитывать чувство прекрасного, интерес к занятию, умение слушать педагога.

Словарная работа. *Существительные:* зима, снегопад, мороз, метель, вьюга, буран, иней, гололед, декабрь, январь, февраль. *прилагательные:* зимний, холодный, морозная, снежная; *глагол:* наступило, холодать, кружатся, падают, дует, идет, замерзла, кататься.

Оборудование. *Раздаточный материал:* иллюстрации о зиме, предметные материалы по теме, рабочие тетради, цветные карандаши.

Этапы деятельности	Действия педагога	Деятельность детей
Мотивационно-побудительный.	Незнайка предлагает игру-упражнение «Повтори». «Пусть сядет на место тот, кто запомнит и повторит следующие слова: «холодная, морозная, снежная зима», «белый, пушистый снег».	Слушают, запоминают и повторяют в нужной последовательности услышанные слова.
Организационно-поисковый.	1. «Говорим на русском языке»- работа в рабочей тетради: А) составление рассказа о зиме.	Рассматривают иллюстрацию, с опорой на вопросы составляют рассказ о зиме.
	Б) р/у «Какой? Какое? Какая?»	Подбирают определения.
	В) с/и «Дополни предложения».	Дополняют предложения
	Г) сф/м «Зимой». Мы зимой в снежинки играем, по сугробам мы шагаем. И на лыжах мы бежим.	Выполняют ф/м.
	Д) Работа по смыслу пословицы, загадки, стих-я.	Отвечают по содержанию пословицы, стих-я.
	Е) отработка звуков з-зь;	Упражняются в правильном произношении.
	2. обведи снежинки по контуру	Выполняют задание в рабочей тетради.
Рефлексивно-корректирующий	Игра «хорошо – плохо» (Прием РТВ).	Высказывают, свои суждения. Зима – это плохо, потому что можно кататься с горки....Зима-это плохо, потому что люди могут обморозить шейки...

Ожидаемый результат

Знать:

- названия времени года и зимних месяцев на русском языке.

Иметь:

- представления о зимних явлениях природы (снегопад, мороз, метель, вьюга, буран, иней, гололед)

Уметь:

- подбирать слова признаки к слову зима, дополнять предложения.
- правильно произносить согласные звуки з, зь.

Занятие №18

Образовательная область: «Коммуникация».

Раздел: «Русский язык».

Тема: «Расскажем Асану как встретили Новый год».
(обучение рассказыванию из личного опыта)

Программное содержание

Цели:

- **образовательные** –продолжать развивать русскую речь детей, учить их составлять рассказы из личного опыта, используя знания полученные на предыдущих занятиях. Совершенствовать правильное произношение всех звуков русского языка, навыки составления простых и распространенных предложений, активизировать словарь по теме «Новогодний праздник».

-**развивающие** – развивать артикуляционную моторику и тонкую ручную моторику, развивать устойчивое внимание, воображения, память, мышления.

- **воспитательные** - воспитывать самостоятельность, умение начатое дело доводить до конца, создание положительного эмоционального фона, радости, ожидания праздника.

Словарная работа. *Существительные:* ёлка, подарок, Дед Мороз, Снегурочка. *прилагательные:* красивая, нарядная, высокая, пушистая, пахучая; *глагол:* наступил, пришел, сделал, упаковал, нарисовал, сделал, рассказал.

Оборудование. *Раздаточный материал:* картина «Праздник ёлки», схема для составления словосочетаний и предложений, предметные материалы по теме, рабочие тетради, цветные карандаши.

Этапы деятельности	Действия педагога	Деятельность детей
Мотивационно-побудительный	Незнайка: «Ребята к нам в гости пришел мальчик Асан из сказки «Золотая бита». Он хочет загадать загадку», отгадаем.	Проявляет интерес к занятию, желание отгадать загадку.
Организационно-поисковый.	А) «Говорим на русском языке»: Педагог: -Ребята, внимательно послушайте загадку Асана и постарайтесь правильно отгадать: Красавица, какая, стоит, светло сверкая, как пышно убрана! Скажите кто она? -Педагог: Правильно. Расскажем Асану как вы встретили Новый год дома. Посмотрите на ваши фотографии и расскажите: кто принес елку, какая она, чем украшали, кто делал игрушки, из чего делали их.	Дети слушают, отвечают (новогодняя елка). Рассматривают принесенные их дома фотографии.
	Б) р/у «Ёлочка какая?» (зеленая, пушистая, пахучая, душистая). Игрушка какая? - красивая, стеклянная, круглая, Дед Мороз(какой?) - сказочный, огромный, добрый, веселый, .. Снегурочка(какая?) - красивая, веселая, добрая.	Подбор прилагательных
	В) р/у «Что делал?»	Составления словосочетаний с глаголами.
	Г) ф/м «Новогодний хоровод» раз, два, три, четыре, пять. Новый год идем встречать. Рядом с елкой в Новый год Дети водят хоровод На ветвях для детворы Есть гирлянды и шары, Колокольчики висят, Ярко лампочки горят. К нам приедет Дед Мороз Привез подарков воз. И конфеток 2 мешка Для меня и для дружка	Выполняют ф/м.

	Д) рассматривания схем разных видов предложений.	Составляют предложения по предложенным схемам
	Е) составление рассказов из личного опыта (метод активизации: кто хорошо рассказывает получает снежинку).	С опорой на фотографии и предложенный план составляют рассказы
	Ё) практическое задание «Укрась елочку такой игрушкой как у тебя дома».	Выбирают знакомую игрушку, называют ее и наклеивают на большую елку (составляется коллективная работа)
Рефлексивно-корректирующая	Асан и Незнайка хвалят детей. Асан спрашивает детей: Новый год хорошо или плохо? (Прием РТВ).	Высказывают свои суждения. Новый год – это хорошо, потому что приходит Дед Мороз и приносит подарки... Новый год – это плохо, потому что могут заболеть зубы...

Ожидаемый результат

Знать:

- слова и выражения по теме «Новый год».

Иметь:

- представления о праздновании Нового года.

Уметь:

- подбирать глаголы, прилагательные..

- составлять рассказ о Новом годе по схеме и из личного опыта.

Занятие №19

Образовательная область: «Коммуникация».

Раздел: «Русский язык».

Тема: «Мой дом».

Программное содержание

Цели:

- **образовательные** –расширять представления детей об окружающем мире. Знать дом, где живешь, соседей, друзей, взрослых и детей. Закрепить на русском языке понятия: дом, двор, улица, город. Закреплять правильное произношение согласного звука ж, упражнять в подборе слов на русском языке на заданный звук.

-**развивающие** – учить детей обмениваться в речевых высказываниях результатами своих наблюдений. Формировать грамматический строй речи, стимулировать употребление в речевых высказываниях предлогов *за, перед, около*.

- **воспитательные** - воспитывать любовь к своему дому, улице, городу, желание содержать их в чистоте. Проявлять интерес к занятию.

Словарная работа. *Предлоги:* за, перед, около. *Существительные:* дом, двор, улица, город, стены, окна, ручка, дверь, крыша. *прилагательные:* деревянный, кирпичный, железный, стеклянные. *глагол:* строит, жить, убирать.

Оборудование. *Раздаточный материал:* опорные картинки с разными видами зданий, деревья, песочница, скамейка. рабочие тетради, цветные карандаши.

Этапы деятельности	Действия педагога	Деятельность детей
Мотивационно-побудительный.	Незнайка предлагает послушать стихотворение и выполнить движения. Психогимнастика «Строит новый дом».	Выполняют имитационные движения по тексту стихотворения, дарят друг другу улыбки.
Организационно-поисковый.	1. «Говорим на русском языке»- работа в рабочей тетради: А) рассматривание иллюстрации, знакомства с новыми словами, беседа по содержанию.	Слушают, запоминают, повторяют. Приемы: инд, парами (-й начинает фразу, 2-й продолжает, 3-й заканчивает).
	Б) р/у «Какой?»	Подбирают прилаг.
	В) ф/г «Повтори чистоговорку».	Повторяют чистоговорку
	Г) ф/м «Строит дом»	Выполняют движения по тексту
	Д) учись правильно произносить звук ж.	Отвечают по содержанию пословицы, стих-я.
	Е) д/и «Поиграем с жабой Клавой»	Составляют слоги со звуком ж.
	Ё) с/и «Подружи слоги»	Выполняют задание в тетради.
	2. Нарисуй свой дом	Выполняют задание в рабочей тетради.
Рефлексивно-корректирующий	Расскажите Незнайке, что узнали? Какие новые слова запомнили?	Отвечают на вопросы, рассказывают, что они делали, какие слова запомнили.

Ожидаемый результат

Знать:

-названия частей дома на русском языке.

Иметь:

-навыки составления слогов.

Уметь:

- слушать товарища, продолжать разговор, отвечать полным ответом.

- правильно произносить звуки ж.

Занятие №20

Образовательная область: «Коммуникация».

Раздел: «Русский язык».

Тема: «Мой Дом. Что есть в моем доме?».

Программное содержание

Цели:

- **образовательные** – закреплять умения рассказывать на русском языке о своем доме, упражнять в правильном произношении согласных звуков *ч, щ, р*, названий электрических приборов, обогащать и активизировать словарь по теме. Совершенствовать грамматически правильную связную русскую речь.

- **развивающие** – развивать фонематическое восприятие и слуховое внимание, расширять объем памяти, совершенствовать навыки звукового анализа и синтеза..

- **воспитательные** – воспитывать бережное отношение к своему дому, формировать навыки безопасного обращения с электроприборами, навыки учебной деятельности.

Словарная работа. *Существительные:* холодильник, компьютер, стиральная машина, пылесос, уют, телевизор. *прилагательные:* деревянный, железный, электрический, высокий, низкий; *глагол:* строит, жить, убирать, стирать, гладить, смотреть, играть.

Оборудование. *Раздаточный материал:* : опорные картинки с разными видами зданий, предметные материалы по теме, рабочие тетради, цветные карандаши.

Этапы деятельности	Действия педагога	Деятельность детей
Мотивационно-побудительный.	Незнайка предлагает продолжить учиться рассказывать на русском языке о доме. Но сначала надо выполнить упражнение «Мой дом» (психогимнастика)	Соглашаются с Незнайкой, выполняют имитационные движения рук.
Организационно-поисковый.	1. «Говорим на русском языке» - работа в рабочей тетради: А) загадки о частях дома	Называют отгадки
	Б) р/у «Составим рассказ»	Составляют рассказ о доме по иллюстрации в рабочей тетради.
	В) ф/г «Повтори чистоговорку».	Повторяют чистоговорку
	Г) ф/м «Какой? Подбор прилагательных к слову дом».	Красивый, высокий, низкий, деревянный, кирпичный...
	Д) ф/м «Строит дом»	Выполняют ф/м
	2. д/и «Что есть в моем доме?»	Называют отгадки (холодильник, телевизор, компьютер, стиральная машина, пылесос, утюг, телевизор), проговаривают названия электроприборов.
	3. с/и «Поймай звук» (ж, р, ч).	Придумывает слова с заданным звуком.
Рефлексивно-корректирующий	4. Практическое задание: «Сложи и назови на русском языке».	Из разрезанных картинок составляют электроприборы и называют их на русском языке.
	Расскажите Незнайке, чей рассказ больше понравился? Как надо обращаться с электроприборами в нашем доме?	Отвечают на вопросы, рассказывают, что они делали, какие слова запомнили.

Ожидаемый результат

Знать:

- названия частей дома и электроприборов на русском языке.

Иметь:

- навыки безопасного обращения с электроприборами.

Уметь:

- составлять рассказ по иллюстрации о доме.

- правильно подбирать слова на заданный звук.

Занятие №21

Образовательная область: «Коммуникация».

Раздел: «Русский язык».

Тема: «Дикие животные».

Программное содержание

Цели:

- **образовательные** – учить детей правильно произносить названия диких животных, правильно использовать обобщающее слова дикие животные. Формировать представления детей о жизни диких животных зимой и способах их питания.

-**развивающие** – развивать артикуляционную моторику и тонкую ручную моторику, развивать устойчивое внимание, воображения, память, мышления. Обогащать словарь детей (травоядные, хищники, логово, дупло, нора, берлога).

- **воспитательные** - воспитывать бережное отношение к домашним животным.

Словарная работа. *Существительные:* хищники, логово, дупло, нора, берлога. *прилагательные:* травоядные, дикие.

Оборудование. *Раздаточный материал:* иллюстрации диких животных Казахстана, рабочие тетради, цветные карандаши.

Этапы деятельности	Действия педагога	Деятельность детей
Мотивационно-побудительный.	Незнайка просит детей, чтобы они загадали ему загадки, а потом он им будет загадывать.	Дети загадывают загадки, Незнайка отвечает.
Организационно-поисковый.	1. «Говорим на русском языке»- работа в рабочей тетради: А) р/у «Угадай, о ком рассказывают?» Незнайка говорить, что он будет загадывать загадки, а отгадку, т.е. нужную картинку, детям надо найти в тетрадке и называть на русском языке.	Находят отгадки на иллюстрациях и называют животных Казахстана на русском языке. Рассматривают изображения животных.
	Б) с/у «Кто кем будет?», «Угадай и повтори.»	Выполняют задания педагога, правильно проговаривают названия животных и их детенышей.
	В) с/и «Закончи предложение».	Заканчивают начатое педагогом предложение путем подбора антонимов.
	Г) ф/м «Зайчик по лесу скакал...».	Выполняют ф/м
	2. д/и «Чьи ушки?»	Узнают животных по ушам и называют.
	3. Отгадай ребус	Отгадывают ребус. Печатают в тетради слово волк.
Рефлексивно-корректирующий	Детям предлагается рассмотреть кружки с изображениями различного настроения, выбрать соответствующий его настроению, объяснить свой выбор.	Рассказывают, анализируют.

Ожидаемый результат

Знать:

- названия диких животных Казахстана на русском языке.
- значения слов: «травоядные, хищники, логово, нора, берлога, дупло».

Иметь:

- представления об образе жизни ежа, белки, зайца, медведя, лисы, волка.

Уметь:

- группировать животных по способу питания, месту обитания.

Занятие №22

Образовательная область: «Коммуникация».

Раздел: «Русский язык».

Тема: «Дикие животные»(продолжение).

Программное содержание

Цели:

- **образовательные** – закреплять умение детей правильно называть диких животных на русском языке, упражнять их в правильном употреблении притяжательных прилагательных, совершенствовать навыки составления описательного рассказа, обогащать и активизировать словарь по изучаемой теме(хищники, логово, нора, берлога).
- развивающие** – развивать артикуляционную моторику и тонкую ручную моторику, развивать устойчивое внимание, воображения, память, мышления.
- **воспитательные** - воспитывать бережное отношение к домашним животным.

Оборудование. *Раздаточный материал:* иллюстрации диких животных(заяц, белка, медведь, лиса, волк), рабочие тетради, цветные карандаши, карточки с изображениями разных видов настроение(для рефлексии).

Этапы деятельности	Действия педагога	Деятельность детей
Мотивационно-побудительный.	Незнайка приносит приглашение от лесных жителей и предлагает отправиться на прогулку в лес.	Проявляет желание отправиться в гости к лесным жителям.
Организационно-поисковый.	1. «Говорим на русском языке»- работа в рабочей тетради: А) с/у «Назови, чей хвостик?».	По хвосту узнают животное и называют его. Ответ должен быть дан полным предложением(о лисий хвост...)
	Б) с/у «Чей домик?»	Это заячья нора. Это берлога. Там спит медведь...
	В) с/у «Чья шубка?».	Отвечают: лисья, волчья....
	Г) ф/м «Следы на снегу».	Выполняют ф/м
	Д) пересказ «Ёж» по мнемотаблице.	Рассказывают с опорой на мнемотаблицу.
	2. д/и «Да, нет». Произносит предложения с перепутанным порядком действий: Белка делает запасы на зиму. Заяц спит всю зиму. Медведь зимой спит. Тело лисы покрыто колючками.	Слушают предложения, отвечают только «да» или «нет».
	3. Раскрась по цвету и Расскажи.	Выполняют задание в рабочей тетради. Раскрашивают по цвету ежика, рассказывают о нем.
Рефлексивно-корректирующий	Куда отправлялись в путешествие? О ком мы сегодня говорили? Благодарить за сотрудничества.	Рассказывают, что они делали, что понравилось.

Ожидаемый результат

Знать:

- названия диких животных на русском языке.

Иметь:

- представления о многообразии диких животных, их отличительных особенностях.

Уметь:

- правильно употреблять притяжательные прил.
- составлять рассказ-описание.

Занятие №23

Образовательная область: «Коммуникация».

Раздел: «Русский язык».

Тема: «Дикие птицы».

Программное содержание

Цели:

- **образовательные** – закреплять знание детей о птицах, обитающих в Казахстане, учить правильно называть их на русском языке. Обогащать словарь детей новыми словами и фразами: перья, клюв, крылья, хвост, клевать, летать; лебедь – красивая птица, фламинго – редкая птица.

- **развивающие** – учить детей дифференцировать согласные звуки л-ль, упражнять в подборе слов на заданные звуки, обмениваться в речевых высказываниях результатами своих наблюдений.

- **воспитательные** - воспитывать любовь к природе, воспитывать бережное отношение к птицам, желание помогать им.

Словарная работа. *Существительные:* перья, клюв, крылья, хвост, дятел, лебедь, орел, коршун, фламинго. *прилагательные:* красивая, редкая, хищная. *глагол:* клевать, летать, прыгать, стучать, лечить.

Оборудование. *Раздаточный материал:* иллюстрации диких птиц (дятел, фламинго, орел, лебеди), разрезные картинки разных птиц, рабочие тетради.

Этапы деятельности	Действия педагога	Деятельность детей
Мотивационно-побудительный.	Отгадаем загадки Незнайки.	Отгадывают загадки
Организационно-поисковый.	1. «Говорим на русском языке»- работа в рабочей тетради: А) р/у «Угадай, о ком рассказывают?» Незнайка говорить, то он будет загадывать загадки, а отгадку, т.е. нужную картинку, детям надо найти в тетрадке и называть на русском языке.	Находят отгадки на иллюстрациях и называют птиц на русском языке. Рассматривают изображения птиц.
	Б) ф/г «Учись правильно произносить звуки л – ль».	Упражняются в правильном произношении л – ль
	В) р/у «Чей? Чья? Чье? Чьи?», «Закончи предложения».	Отвечают, правильно подбирая нужные слова.
	Г) повтори скороговорку	Повторяют скороговорку.
	Д) ф/м «Птицы на кормушке»	Выполняют ф/м
	2. д/и «Узнай по описанию».	Узнают, доказывают свое мнение. «Я думаю, что это фламинго, потому что птица бывает розового цвета, у нее длинные красивые ноги».
	3. р/у «Скажи на русском языке». Педагог называет слова на казахском языке(повторение пройденных тем).	Дети называют перевод.
	4. Собери целое и расскажи	Из разрезных картинок собирают птиц и рассказывают о них (внешний вид, повадки, питание).
Рефлексивно-корректирующий	Расскажите Незнайке, сто интересного запомнилось.	Делятся впечатлениями.

Ожидаемый результат

Знать:

- названия диких птиц на русском языке.

Иметь:

- представления о диких птицах, обитающих в Казахстане, об их особенностях.

Уметь:

- правильно произносить и дифференцировать согласные л – ль.
- правильно называть перевод слов.

Занятие №24

Образовательная область: «Коммуникация».

Раздел: «Русский язык».

Тема: «Дикие птицы» (продолжение).

Программное содержание

Цели:

- **образовательные** - закреплять знания детей о диких и зимующих птицах, учить правильно называть их на русском языке. Продолжать совершенствовать навыки детей в составлении описательных рассказов-загадок, расширять словарь новыми словами в соответствии с темой;

- **развивающие** - развивать устойчивость внимания» долговременную память, словесно-логическое мышление, умение согласовывать слова в предложении;

- **воспитательные** - воспитывать бережное отношение к птицам.

Словарная работа. *Существительные:* перья, клюв, крылья, хвост, ворона, сорока, снегирь, синица; *прилагательные:* маленький, хвастливая, озорная, красивый, шустрый, проворная, желтогрудая, красногрудая, зимующие; *глаголы:* клевать, летать, прыгать, стучать.

Оборудование. *Демонстрационный материал:* иллюстрации диких птиц (ворона, сорока, голубь, воробей, дятел, синица, снегирь); *раздаточный:* карточки с контурным изображением разных птиц, рабочие тетради, цветные карандаши.

Этапы деятельности	Действия педагога	Деятельность детей
Мотивационно-побудительный.	Незнайка приносит письмо от птиц, в котором они просят детей изобразить движениями разных птиц. Психогимнастика «Птички».	Показывают птичек и выполняют дыхательные упражнения.
Организационно-поисковый.	1. «Говорим на русском языке» - продолжение работы в рабочей тетради: а) р/у «Угадаю, о ком вы рассказываете?». Незнайка просит детей рассказать ему о птицах, а он будет отгадывать и находить и картинки в рабочей тетрадке, а потом называть их на русском языке;	Рассматривают изображения птиц в рабочей тетради, составляют загадки-описания, Незнайка отгадывает их.
	б) ф/г «Учись правильно произносить скороговорку»;	Упражняются в произношении скороговорок.
	в) «Запомни пословицу» - работа по смыслу пословицы;	Отвечают на вопросы по содержанию пословицы, запоминают её.
	в) ф/м «Воробушки»;	Выполняют ф/м.
	г) д/и «Кто лишний».	Находят лишнего, объясняют свою точку зрения: «На картинке лишний петух. Я так думаю, потому что воробей, синица и снегирь дикие птицы, а петух домашняя. Он живет рядом с человеком».
	2. С/у «Подружки слова». Голубь, летать - голубь летает.	Составляют правильное словосочетание.
	3. Загадывание загадки о вороне.	Рассуждают, отгадывают.
Рефлексивно-корректирующий	4. Раскрась Кар-Карыча по образцу.	Выполняют задание в тетради.
	Расскажите Незнайке, какие задания было легко выполнять, а какие трудно. Почему?	Анализируют свою работу.

Ожидаемый результат

Знать:

- названия птиц на русском языке, их отличительные особенности.

Иметь:

- представление об образе жизни зимующих птиц.

Уметь:

- составлять рассказ-загадку;
- согласовывать слова в предложении;
- рассказывать скороговорку;
- уметь классифицировать, находить нужные обобщающие слова, рассуждать и выражать в речи свою точку зрения.

Занятие №25

Образовательная область: «Коммуникация».

Раздел: «Русский язык».

Тема: «Продукты».

Программное содержание

Цели:

- **образовательные** — продолжать расширять и уточнять знания детей об окружающем мире, их представления о продуктах питания на русском языке, их значении для здоровья человека. Знакомить детей с разными способами образования слов. Учить образовывать относительные прилагательные и включать их в предложения;

- **развивающие** - развивать зрительное восприятие, любознательность; обогащать и активизировать словарь, совершенствовать и развивать лексико-грамматический строй речи русского языка. Закреплять правильное произношение согласных звуков *х - хь*;

- **воспитательные** - воспитывать бережное отношение к продуктам питания, здоровый образ жизни.

Словарная работа. *Существительные:* продукты, масло, хлеб, каша, молоко, булочка, творог, мясо; *прилагательный:* молочные, мучные, мясные; *глаголы:* варить, жарить, готовить, кушать, мыть.

Оборудование. *Демонстрационный материал:* иллюстрации продукты питания. *раздаточный:* силуэтные картинки (продукты, овощи, фрукты), рабочие тетради, цветные карандаши.

Этапы деятельности	Действия педагога	Деятельность детей
Мотивационно-побудительный.	Незнайка пришёл в форме повара. «Посмотрите на меня и угадайте, кем я решил работать?»	Дети отгадывают
Организационно-поисковый.	1. Р/у «Говорим на русском языке» - работа в рабочей тетради: а) перечислить продукты на картинке, затем отдельно мясные, молочные, мучные;	Перечисляют, затем классифицируют.
	б) с/у «Что из чего делают», «Подумай и ответь»;	Думают и отвечают.
	в) составление рассказа;	По опорным вопросам составляют рассказ о своём дне рождения.
	г) ф/м «Веселые повара».	Выполняют ф/м.
	д) д/и «Что лишнее?».	Находят лишнее, обосновывают свой ответ.
	2. Узнай и назови (по методике Зайцева).	По контуру определяют предмет, называют, закрашивают.

Ожидаемый результат

Знать:

- названия продуктов питания.

Иметь:

- представление р блюдах из разных продуктов.

Уметь:

- классифицировать продукты по видам.

Занятие №26

Образовательная область: «Коммуникация».

Раздел: «Русский язык».

Тема: «Продукты» (продолжение).

Программное содержание

Цели:

- **образовательные** - расширять словарь детей на русском языке по теме, научить использовать в речи относительные прилагательные; активизация предметного словаря и словаря признаков по теме; закрепление умения образовывать относительные прилагательные, практическое усвоение относительных прилагательных в словосочетаниях (по типу: «Что это? Какой?») по наглядной опоре и без нее;

- **развивающие** - развивать слуховое внимание, объём памяти, словесно-логическое мышление, любознательность;

- **воспитательные** - воспитывать интерес к речевой и познавательной деятельности.

- **Словарная работа.** Образование слов с частицей *-ный* *сахарный, лимонный, вишнёвый, свекольный и т.п.*

- **Оборудование.** *Демонстрационный материал:* предметные картинки (продукты), Гномик Ный, полиэтиленовые мешочки с продуктами; *раздаточный:* рабочие тетради, цветные карандаши.

Этапы деятельности	Действия педагога	Деятельность детей
Мотивационно-побудительный.	Незнайка предлагает начать занятие необычно. «Вы по очереди будете занимать свои рабочие места. Первым сядет тот, кто полным предложением расскажет, что едят люди. Вторым: кто назовет молочные блюда...» (Педагогу необходимо продумать задания для всех детей по теме).	Дети выполняют задания и садятся за столы.
Организационно-поисковый.	1. «Говорим на русском языке» - продолжение работы в рабочей тетради: а) р/у «Подбери признаки»;	Подбирают прилагательные
	б) «Собери слова»;	Складывают слова со звуком х.
	в) «Учись правильно произносить звук л»;	Упражняются в правильном произношении звуков.
	г) с/и «Что лишнее?»;	Находят лишнее, обосновывают свой ответ.
	д) ф/м «Мы повара» Будем в повара играть, Никому нельзя зевать. Если повар будешь ты, Что сготовишь, назови?	Выполняют ф/м, движения по тексту, называют блюда.
	е) отгадывание загадок.	Отгадывают.
	2. Ди «Гномик «Ный»». «Я произнесу три слова, а вы назовете два, похожих по звучанию, родственных: сахар - лисица - сахар-ный (педагог голосом и паузой выделяет словообразующую частицу - ный). Послушайте еще раз, как звучат эти слова: сахар - сахарный. К слову сахар добавилась частица «ный», которая любит приклеиваться к словам. Видите гномика на картинке (педагог показывает нарисованного гномика на картинке), назовем его «Ный». Давайте поставим гномика «Ный» к словам, нарисованным на картинках. (Одновременно выставляется картинка продукта и картинка гномика «Ный»). Назовите, какой напиток получится из хлеба, кефира, лимона.	Составляют слова хлеб-ный, хлебный, сахар-, -ный.
	3. Практическое усвоение относительных прилагательных в словосочетаниях (по типу: «Что это? Какой?») по наглядной опоре и без нее. Вы назвали напитки (то, что мы пьем). У вас на столах (на стол каждому ребенку положены полиэтиленовые мешочки, в	Хлебный напиток, кефирный напиток, лимонный напиток. Из гороха-гороховый суп, из фасоли -фасолевый суп, из свеклы -свекольный суп, из риса-рисовый суп, из картофеля -картофельный суп. У меня - рис. У меня- гречка. У меня-манка. У

	которых находятся продукты; вермишель, горох, фасоль, свекла, рис..) разные продукты, назовите свои продукты. Из вермишели можно варить вермишелевый суп. Какой суп можно сварить из вашего продукта?	меня - горох. Яблочное варенье. Из груши какое варенье? Грушевое варенье. Из клюквы? Клюквенное варенье. Из сливы? Сливовое варенье. Из клубники? Клубничное варенье. Из малины? Малиновое варенье. Из вишни? Вишневое варенье, Из банана? Банановое варенье. Из ананаса? Ананасовое варенье.
	4. Разукрась торт.	Выполняют задание в тетради.
Рефлексивно-корректирующий	Ответьте на вопросы Незнайки. «А сейчас я узнаю, кто из вас самый внимательный. Кто вспомнит, чем мы сегодня занимались? Что нового узнали? Как звали гномика, который помогал нам составлять новые слова?»	Дети вспоминают этапы занятия, отвечают полным предложением.

Ожидаемый результат

Знать:

- названия продуктов питания на русском языке.

Иметь:

- навыки правильного употребления относительных прилагательных в словосочетаниях (по типу: «Что это? Какой?») по наглядной опоре и без нее;
- согласовывать прилагательные с существительными в роде.

Уметь:

- образовывать относительные прилагательные;
- переключать внимание с одного вида деятельности на другой;
- составлять предложения с правильным порядком действий.

Занятие №27

Образовательная область: «Коммуникация».

Раздел: «Русский язык».

Тема: «Путешествие в страну Вкусляндию»,

Программное содержание

Цели:

- **образовательные** - закрепить знания детей по темам «Овощи», «Фрукты», «Продукты», «Посуда», умение правильно использовать обобщающие слова на русском языке, упражнять в произнесении слов сложной слоговой структуры, закрепить навык образования имен существительных на русском языке в родительном падеже без предлога и с предлогами *.у, без, из;*

- **развивающие** - развивать зрительную память, произвольное внимание, словесно-логическое мышление, учить группировать предметы по обобщающим признакам, совершенствовать лексику и грамматику русского языка;

- **воспитательные** - воспитывать интерес к занятию, самостоятельность в работе, взаимопомощь.

Оборудовать Демонстрационный материал: карта страны Вкусляндии, «билеты» с изображением четырех контуров продуктов (по принципу «четвертого лишнего»), игра «Половинки» (изображения овощей, фруктов, продуктов, разрезанные на 2 части); *раздаточный;* простые карандаши; 6-7 карточек (по одной на каждого ребенка) с цветным изображением продуктов (каждый в единственном числе): 1. Яйцо, огурец, помидор; 2. Гриб, картошка, луковица, морковь; 3. Капуста, свекла, морковь; 4. Горох, свекла, морковь, картошка; 5. Рыба, морковь, лук; 6. Мясо, картофель, капуста (рис.3); файлы или фотоальбом для помещения «рецептов»; предметные картинки с изображением посуды, у которой не хватает какой-либо детали; предметные картинки с изображением ягод и фруктов (один предмет на картинке) и веточек с ягодами; картонные изображения торта (пирога), пакета с соком, банки с прозрачными кармашками.

Этапы деятельности	Действия педагога	Деятельность детей
Мотивационно-побудительный.	Игровая ситуация: пришел Незнайка, принес игру «Половинки». Педагог раздает картинки детям и просит помочь Незнайке собрать картинки-половинки и назвать их на русском языке. Педагог спрашивает детей, какие половинки получились.	Дети совещаются между собой, находят подходящие половинки картинок, тем самым разделяются на пары (получается, что 2 ребенка собирают один овощ и фрукт по половинкам), говорят, что у них получилось. Дети садятся за столы парами.
Организационно-поисковый.	Сегодня мы отправимся в путешествие по стране Вкусляндии. Чтобы туда отправиться, нам понадобятся билеты. Эти билеты непростые, на них нарисовано по четыре предмета, один не подходит к трем другим предметам. 1. Д/и «Четвертый лишний».	Дети берут карандаши и зачеркивают лишний предмет. Если ребенок не справляется, то все вместе ему помогают.
	2. Р/у «Мимо чего?». Мимо речки, мимо травки.... Вот знак, на котором изображен головной убор. Чья это шапка? (Кого?) Что делает повар? Что нужно для приготовления пищи? Давайте назовем посуду на русском языке.	Дети называют существительные в род. п. ед. ч. Шапка <i>повара</i> (Р.П.). (Посуда, продукты, овощи, фрукты). Дети называют посуду на русском языке. Дети называют части предметов посуды.
	3. Д/у «Чего не хватает?» А теперь мы приготовим что-то вкусное в стране Вкусляндии. У нас есть рецепты. Раздаются «продукты» (карточки): на карточке изображения необходимых для готовки продуктов, например, огурца, помидора, яйца.	Дети надевают шапочки повара и говорят правильно на русском языке слова и предложения.
	4. Д/и «Что приготовим?» Откуда ты будешь есть приготовленное блюдо?	Думают, отвечают
	5. Р/у «Что, для чего?».	Думают, отвечают.

	6. Ф/м «Фрукты». Раз, два, три, четыре, пять. Будем фрукты мы считать. Перед нами лежит груша. Мы сейчас что-нибудь приготовим из того, что собрали. Что можно приготовить из ягод и фруктов? Наборное полотно, картонные изображения пакета с соком, пирога, банки (с прозрачными кармашками). Предлагается брать из корзинки картинку и говорить, из чего будет готовить «поваренок»: из яблока, из малины, из ...	Выполняют движения с речью.
	7. Д/и «Что из чего?».	Дети произносят на русском языке слова с предлогом <i>из</i> .
Рефлексивно-корректирующий	Незнайка говорит: «Вы очень старались, поэтому теперь я хочу вас угостить». Педагог выносит поднос с кусочками фруктов, печенья и т.д., угощает ребят и спрашивает: кусочек чего тебе достался?	Дети отвечают на вопросы, едят угощение, благодарят.

Ожидаемый результат

Знать:

- на русском языке обобщающие понятия «овощи», «фрукты», «посуда», «продукты»; слова и фразы по темам;
- названия различных блюд, из чего их готовят, назначение чайной и столовой посуды»

Иметь:

- навыки группировки предметов по обобщающим признакам.

Уметь:

- отвечать на вопросы полным ответом на русском языке, понимая речь педагога;
- составлять предложения, употребляя в речи предлоги *из, у, на*;
- правильно называть части предмета;
- подбирать на русском языке существительные в род.п. ед.ч.

Занятие №28

Образовательная область: «Коммуникация».

Раздел: «Русский язык».

Тема: «Весна. Наурыз».

Программное содержание

Цели:

- **образовательные** - продолжать развивать у детей устную русскую речь, учить называть весенние месяцы и их последовательность на русском языке, расширять активный словарь по новой теме, совершенствовать правильное произношение согласного звука *в* словах;
- **развивающие** - развивать словесно-логическое мышление, воображение, связную речь, интонационную выразительность речи, умение согласовывать речь с движениями, общую и тонкую моторику; упражнять в составлении предложений по картинкам;
- **воспитательные** - формировать навыки учебной деятельности.

Словарная работа. *Существительные:* весна, Наурыз, март, апрель, май, сосулька, ручейки, проталинки; *глаголы:* тает, греет; *прилагательные:* ранняя, долгожданная и т.д.

Оборудование. *Демонстрационный материал:* иллюстрации о весне, празднике Наурыз; *раздаточный:* картинки с изображениями различных времён года, рабочие тетради, цветные карандаши.

Этапы деятельности	Действия педагога	Деятельность детей
Мотивационно-побудительный.	Незнайка предлагает игру «Цепочка слов».	На место садится тот, кто повторит цепочку слов: солнце, сосулька, лужа, тает снег, птица.
Организационно-поисковый.	1. Р/у «Говорим на русском языке» - работа в рабочей тетради: а) научимся рассказывать о весне и празднике Наурыз;	Рассказывают с опорой на вопросы.
	б) «Весна» - работа по смыслу стихотворения;	Слушают, отвечают, запоминают.
	в) с/у «Какой? Какая? Какое?»	
	г) подбери слова;	Выполняют задания
	д) учись правильно произносить звук в;	Упражняются в правильном произношении.
	е) ф/м «На жайлау»;	Выполняют ф/м.
	ж) запомни пословицу.	Запоминают пословицу.
	2. Д/и «Когда это бывает?»	По словесному описанию времён года, подбирают соответствующие картинки.
Рефлексивно-корректирующий	3. Соедини цифры, раскрась и назови на русском языке то, что получилось.	Выполняют задание в рабочей тетради.
	О каком времени года мы сегодня говорили? Какая игра понравилась? Что было трудно?	Отвечают на вопросы, рассказывают, что они делали, что понравилось.

Ожидаемый результат

Знать:

- названия весенних месяцев на русском языке.

Иметь:

- представление об изменениях в природе в разные времена года.

Уметь:

- составлять рассказ о весне и празднике Наурыз с опорой на вопросы;
- понимать смысл стихотворений и отвечать на вопросы по его содержанию;
- подбирать к прилагательным подходящие по смыслу существительные;
- правильно произносить звук в.

Занятие №29

Образовательная область: «Коммуникация»,

Раздел: «Русский язык».

Тема: «Весенние цветы».

Программное содержание

Цели:

- **образовательные** - продолжать формировать активный словарь, учить правильно называть цветы на русском языке, слушать стихотворение и отвечать на вопросы по его содержанию, упражнять в составлении существительных во множественном числе;

- **развивающие** - развивать речевой слух, зрительное внимание, тонкую ручную моторику;

- **воспитательные** - воспитывать эстетические чувства любовь и бережное отношение к полевым цветам.

Словарная работа» *Существительные:* цветы, подснежник, тюльпан, ландыш, одуванчик, ирис; *прилагательные:* красивый, нежный, фиолетовый; *глаголы:* растёт, цветёт, появились.

Оборудование» *Демонстрационный материал:* компьютер, презентация к занятию «Путешествие к Фее цветов», семена цветов, схема для составления рассказа о цветке; *раздаточный:* стеклянные листочки, рабочие тетради, цветные карандаши.

Этапы деятельности	Действия педагога	Деятельность детей
Мотивационно-побудительный.	Незнайка принёс иллюстрации первых весенних цветов и просит педагога научить его и детей правильно их называть на русском языке.	Проявляют желание.
Организационно-поисковый.	1. Р/у «Говорим на русском языке» - работа в рабочей тетради: а) научимся называть цветы на русском языке;	Называют цветы. Приёмы: девочки, мальчики, по одному.
	б) «Весенний луг»-работа по смыслу стихотворения;	Слушают, запоминают, отвечают на вопросы.
	в) с/у «Один-много»	Подбирают мн. число к существительным.
	г) учись правильно произносить звуки <i>ш-ж</i> ;	Упражняются в правильном произношении, выполняют задание.
	д) ф/м;	выполняют задание.
	е) «Отгадай загадку».	Отгадывают загадку.
	2. Ди «Составим весенний букет». Педагог описывает цветков.	Дети находят букет, повторяют описание, затем составляют букет на фланелеграфе;
Рефлексивно-корректирующий	3. Дорисуй картинку, раскрась и составь предложения.	Выполняют задание в рабочей тетради.
	Незнайка просит детей рассказать о весенних цветах. За хороший рассказ дарит звёздочки.	Дети рассказывают и получают звёздочки.

Ожидаемый результат

Знать:

- названия цветов на русском языке.

Иметь:

- представление о разнообразии цветов.

Уметь:

- описывать внешний вид цветка на русском языке;

- подбирать существительные во мн.числе;

- правильно дифференцировать слова на русском языке на звуки *ш-ж* в речи;

- рассказывать короткие стихи;

- отгадывать загадки о цветах.

Занятие № 30

Образовательная область: «Коммуникация».

Раздел: «Русский язык».

Тема: «Весенние цветы» - продолжение.

Программное содержание

Цели:

- **образовательные** - совершенствовать навыки говорения детей на русском языке по теме «Цветы», продолжать учить отгадывать загадки, упражнять в подборе прилагательных, закрепить умение правильно употреблять обобщающие слова;

- **развивающие** - развивать словесно-логическое мышление, память, внимание, любознательность;

- **воспитательные** - воспитывать умение работать в коллективе, доводить начатое дело до конца, чувство ответственности.

Оборудование. *Демонстрационный материал:* компьютер, презентация к занятию «Путешествие к Фее цветов», семена цветов, схема для составления рассказа о цветке; *раздаточный:* стеклянные листочки, рабочие тетради, цветные карандаши.

Этапы деятельности	Действия педагога	Деятельность детей
Мотивационно-побудительный.	Незнайка: «Ребята, сегодня утром к нам в детский сад пришло письмо от Феи цветов. Она приглашает нас к себе в гости. Давайте скажем волшебные слова и отправимся в гости к Фее цветов».	Мы летим, летим, летим, К Фее в гости мы хотим. Превратились мы в цветы. Фея! Фея! Где же ты? Дети под музыку изображают, как растут цветы.
Организационно-поисковый.	На экране изображение дома Феи цветов. Педагог: Ну вот мы в гостях у Феи. Какой красивый у нее домик! Но почему дома никого нет? Слайд 1. На экране появляется изображение грустной Феи цветов. Педагог: Здравствуйте, уважаемая Фея. Что у вас случилось? Фея. Я не могу попасть в свой домик. Слайд 2, На экране появляется изображение колдуньи. Злая колдунья заколдовала все цветы. Они должны цвести и радовать всех. Слайд 3. На экране появляется изображение грустной Феи цветов. Фея: Что же делать? Помогите мне, ребята. Отправляйтесь в мой сад, там мои помощники помогут вам выполнить все задания и расколдовать цветы. За каждое задание вы будете получать цветок, принесите их мне. Слайд 4 На экране изображение сада Феи. Педагог: Ну вот мы и в саду. Посмотрите, кто идет нам на встречу? Да это гном!	Отвечают на вопросы педагога, рассматривают иллюстрации на экране компьютера.
	Слайд 5. На экране гном. Гном: Здравствуйте, ребята. Я принес вам загадки о цветах. За каждую отгадку вы получите цветок. Нам запах свежести лесной Приносит поздней весной Цветок душистый, нежный, Из кисти белоснежной. Что это? (Ландыш). Слайд 6. Я шариком пушистым Белею в поле чистом, А дунул ветерок — Остался стебелёк. Что это? (Одуванчик). Слайд 7. 3. Стоят в поле сестрички: Жёлтый глазок, белые реснички. Что это? (Ромашки).	Отгадывают загадки.

	Слайд 8. На экране гном. Гном: Молодцы. Вы разгадали загадки колдуньи и цветы уже у вас в корзине. До свидания, ребята. Слайд 9. На экране корзина с цветами. Педагог; Идемте дальше. Слайд 10. На экране воробей с цветами. Педагог: Здравствуйте, уважаемый! Куда Вы идете? Воробей: Я несу разные цветы. Они все перепутались. Помогите их разобрать. Я буду показывать вам разные цветы. Если вы назовете лишний цветок и объясните, почему он лишний, сможете его забрать. Проводится игра «Четвертый лишний». Слайд 11.1. Роза, тюльпан, нарцисс, мать-и-мачеха Слайд 12.2. Гладиолус, колокольчики, ромашка, клевер. Слайд 13.3. Фикус, папоротник, фиалка, алоэ. Слайд 14. На экране воробей с цветами. Воробей: Молодцы. Забирайте цветы. Педагог: Спасибо. Ой! Посмотрите, мышонок. Здравствуй, мышонок! Слайд 15. На экране мышонок. Мышонок. Здравствуйте. Я очень спешу. Несу сыр колдунье. Еще у меня есть два цветка. Один - очень колючий, в горшке, а другой- очень душистый. Подождите меня, сейчас я вам их покажу. Вот они. Я побежал. Какой добрый мышонок! Отдал нам цветы просто так. Давайте на них посмотрим.	Рассматривают изображения и выделяют 4-й лишний предмет, обосновывают свой ответ.
	Педагог: Это кактус и лилия. На кактусе маленькие шарики. Вот они. Давайте с ними поиграем и сделаем массаж рук. Молодцы. А второй цветок душистый. Лилия. Давайте поиграем с ними.	Дети делают! массаж кистей рук и пальцев при помощи суджoka.
	Ф/м «Кто больше соберет лилий».	Выполняют ф/м.
	Слайд 16. На экране корзина с цветами. Полная корзина. Ребята скажите, цветы какие?	Дети подбирают определения к слову цветы (красивые, душистые, яркие, разноцветные и т.д.).

	Слайд 17. На экране появляется изображение колдуньи. Колдунья: Ну что, все цветы собрали? А у меня осталось еще два цветка. И задание у меня самое трудное. Составьте рассказы об этих цветы. Вот они. Слайд 18. На экране подсолнухи и подснежники. Слайд 19. На экране появляется изображение колдуньи. Колдунья: Ну что ж, вы собрали все цветы. Можете нести их Фею. Я освобождаю ее дом. Слайд 20. На экране появляется изображение Феи цветов. Фея: Спасибо вам, ребята. Вы мне очень помогли. Вы молодцы. Теперь цветы снова будут радовать людей. 4. Нарисуй свой любимый весенний цветок.	Составляют рассказы о цветах с опорой на схему для рассказывания. Рисуют свои любимые цветы.
Рефлексивно-корректирующий	Вот и закончилось наше путешествие. У меня для вас есть сюрприз. Эту коробочку мне дала Фея на прощанье и сказала открыть её в садике. Здесь семена цветов, мы их посадим на участке. А еще красивые звездочки. Звездочку возьмет тот, кто скажет, что ему понравилось на занятии.	Дети берут звездочки и рассказывают о том, что понравилось.

Ожидаемый результат

Знать:

- названия цветов на русском языке.

Иметь:

- представление о разнообразии цветов.

Уметь:

- описывать внешний вид цветка на русском языке;
- отгадывать загадки о цветах;
- уметь классифицировать, обосновывать свой ответ;
- подбирать прилагательные.

Занятие №31

Образовательная область: «Коммуникация».

Раздел: «Русский язык».

Тема: «Мебель»

Программное содержание

Цели:

- **образовательные** - учить детей составлять описательный рассказ на русском языке о предметах мебели с использованием плана. Закрепить знания о том, как выглядит мебель, для чего она нужна, какие виды мебели бывают, из каких материалов ее изготавливают;

- **развивающие** - развивать словесно-логическое мышление, связную речь, зрительную память, слуховое внимание, умение ориентироваться в пространстве, лексико-грамматический строй речи; обогащать и активизировать словарь. Закреплять правильное произношение согласных звуков русского языка *к, г, х, къ, гь, хь*;

- **воспитательные** - воспитывать выдержку, умение слушать ответы товарища, не перебивать его.

Словарная работа. *Существительные:* мебель, стол, стул, кровать, диван, кресло, шкаф; *прилагательные:* деревянная, пластмассовый, железный, мягкий, гладкий, высокий, низкий; *глаголы:* сидеть, лежать, ставить, вешать, класть.

Оборудование. *Демонстрационный материал:* (предметы мебели), иллюстрации на употребление предлогов (на стуле сидит кукла, под столом лежит мяч, за диваном сидит кошка и т.п.); *раздаточный:* рабочие тетради, цветные карандаши.

Этапы деятельности	Действия педагога	Деятельность детей
Мотивационно-побудительный.	Незнайка предлагает научиться называть мебель на русском языке.	Дети проявляют желание.
Организационно-поисковый.	1. Р/у «Говорим на русском языке» - работа в рабочей тетради: а) р/у «Перечисли предметы на картинке и назови их одним словом»;	Дети называют предметы мебели на русском языке, называют обобщающим словом.
	б) р/у «Какая? Какой? Какое?», «Скажи наоборот»;	Подбирают прилагательные, антонимы.
	в) ф/г «Выучи песенку мебели»;	Повторяют и запоминают чистоговорки
	г) «Составь загадки»;	Составляют загадки-описания.
	д) «Учись правильно различать звуки к-х».	Выполняют задания на выбор.
	2. С/и «Говорим на русском языке». Педагог называет слова на казахском языке: керует-үстел-соре-ит.п.	Дети называют их на русском языке: кровать, стол, полка.
Рефлексивно-корректирующий	3. Д/и «Скажи правильно».	Правильно подбирают предлоги <i>на, под, за</i>
	4. Найди и раскрась лишний предмет.	Выполняют задание в рабочей тетради.
	Что на занятии было легко выполнять? Что трудно?	Анализируют, отвечают»

Ожидаемый результат

Знать:

- названия предметов мебели на русском языке.

Иметь:

- представление о разных видах мебели.

Уметь:

- составлять рассказ-описание по плану;

подбирать слова-признаки к существительному;

Занятие №32

Образовательная область: «Коммуникация».

Раздел: «Русский язык»

Тема: «Транспорт».

Программное содержание

Цели:

- **образовательные** - продолжать совершенствовать у детей навыки говорения на русском языке, учить называть транспорт и части автомобиля, упражнять в умении группировать транспорт по назначению (пассажирский, грузовой, специальный), способам передвижения (воздушный, водный, наземный). Упражнять в подборе глаголов и прилагательных;

- **развивающие** - развивать словесно-логическое мышление, воображение, переключаемость внимания, связную речь, умение систематизировать и применять свои знания в практике речевого общения на русском языке, согласовывать речь с движениями. Закреплять правильное произношение согласных звуков *ч, ш, щ, ц* в устной речи;

- **воспитательные** - воспитывать любознательность, усидчивость, самостоятельность при выполнении индивидуальных заданий.

Словарная работа. *Существительные:* транспорт, машина, корабль, поезд, самолет, велосипед; *прилагательные:* наземный, водный, воздушный; *глаголы:* едет, летит, плывет.

Оборудование. *Демонстрационный материал:* компьютерная программа «Умница», игрушки разных видов транспорта; *раздаточный:* рабочие тетради, цветные карандаши.

Этапы деятельности	Действия педагога	Деятельность детей
Мотивационно-побудительный.	В гости к Незнайке пришёл его друг Алдар Косе. Он предложил поиграть в игру «Копилка слов».	Называют слова на русском языке я опускают фишку в копилку слов, Алдар Косе считает фишки и хвалит детей за хорошие знания.
Организационно-поисковый.	1. Р/у «Говорим на русском языке» - работа в рабочей тетради:	
	а) «Помоги Незнайке отгадать загадки и поделить слова на слоги»;	Отгадывают загадки
	б) ф/м «Учись правильно различать звуки б-в»	Упражняются в правильном произношении звуков б-в.
	в) с/у «Что лишнее»;	Находят, называют, обосновывают свой ответ
	г) ф/м «Самолеты»,	Выполняют ф/м
	д) выучи стихотворение;	Слушают, запоминают
	е) с/у «Запомни».	Слушают, повторяют и запоминают
	2. Д/и «Какой?»	Определяют вид транспорта, «Поезд наземный транспорт, потому что он ездит по земле...».
Рефлексивно-корректирующий	3. Обведи по точкам, раскрась.	Выполняют задания в рабочей тетради.
	Незнайка: «Расскажите Алдару Косе, что узнали? Какие новые слова на русском языке запомнили?»	Делятся впечатлениями, повторяют новые слова и фразы на русском языке.

Ожидаемый результат

Знать:

- названия разных видов транспорта на русском языке.

Иметь:

- навыки группировки транспорта по назначению и способам передвижения.

Уметь:

- переключать внимание с одного вида деятельности на другой;
- образовывать существительные путем сложения основ слов;
- подбирать глаголы и прилагательные на русском языке;
- правильно называть слова на русском языке с заданными звуками б-в.

Занятие №33

Образовательная область: «Коммуникация».

Раздел: «Русский язык».

Тема: «Транспорт. Правила дорожного движения».

Программное содержание

Цели:

- **образовательные** - продолжать совершенствовать у детей навыки говорения на русском языке, уточнить их знания о правилах дорожного движения (о назначении светофора, пешеходном переходе, запрещающих и разрешающих знаках). Учить подбирать глаголы и прилагательные на русском языке;

- **развивающие** - развивать словесно-логическое мышление, воображение, переключаемость внимания, связную речь, умение систематизировать и применять свои знания в практике речевого общения на русском языке, согласовывать речь с движениями;

- **воспитательные** - воспитывать любознательность, усидчивость, самостоятельность при выполнении индивидуальных заданий.

Словарная работа. *Существительные:* транспорт, машина, корабль, поезд, самолет, велосипед; *прилагательные:* наземный, водный, воздушный; *глаголы:* едет, летит, плывет.

Оборудование. *Демонстрационный материал:* компьютерная программа «Умница», игрушки разных видов транспорта; *раздаточный:* цветные карандаши, контурные рисунки для игры «Наш друг - светофор».

Этапы деятельности	Действия педагога	Деятельность детей
Мотивационно-побудительный.	Незнайка говорит: «Прибежала зайчиха и закричала: «Ай, ай! Мой зайчик попал под трамвай!» Почему зайчик попал под трамвай?»	Выражают зайчихе сочувствие и высказывают разные версии ответа на вопрос.
Организационно-поисковый.	1. Незнайка предлагает рассмотреть картину «На улицах города». Педагог: - Дети, наш город очень большой. Почему машины не сталкиваются друг с другом?	Рассматривают картину. Отвечают на вопросы.
	Как называется часть дороги, по которой едут машины?	Отвечают: проезжая часть.
	Как называется часть дороги, по которой идут пешеходы?	Отвечают: тротуар.
	2) Д/и «Наш друг светофор».	Рассказывают о назначении цветовых сигналов светофора.
	3. Ф/м «Стой, жди, иди!»	Выполняют движения по сигналу светофора, имитируют уличное движение.
	4. Д/и «Умные знаки»	Группируют запрещающие и разрешающие дорожные знаки.
	5. «Поможем Зайчишке». Педагог предлагает помочь Зайчишке запомнить правила дорожного движения. Для этого надо на фланелеграфе выложить нашу улицу.	Коллективно собирают картину на фланелеграфе «Наша дорога». Называют виды транспорта, рассказывают о работе светофора, повторяют правила перехода дороги.
Рефлексивно-корректирующий	Незнайка: Правила дорожные не такие сложные. Ты всегда их твердо знай, На дороге соблюдай! Какие правила дорожного движения надо помнить и соблюдать?	Вспоминают, отвечают, повторяют четверостишие.

Ожидаемый результат

Знать:

- названия разных видов транспорта на русском языке, назначение светофора, значение его цветовых сигналов;
- дорожные знаки «Пешеходный переход», «Осторожно, дети»;
- о том, что движение на дорогах подчинено особым правилам дорожного движения;
- основные элементы улицы (тротуар, проезжая часть).

Иметь:

- навыки группировки транспорта по назначению и способам передвижения;

Уметь:

- отвечать на вопросы полным предложением, рассказывать о правилах дорожного движения;
- соблюдать правила дорожного движения.

Занятие №34

Образовательная область: «Коммуникация».

Раздел: «Русский язык».

Тема: «Что такое хорошо и что такое плохо?».

Программное содержание

Цели:

- **образовательные** - учить употреблять в речи на русском языке слова-антонимы: «хорошо-плохо», анализировать свои поступки и поступки других детей; активизировать стремление совершать хорошие дела, радоваться результату, рассказывать о своих впечатлениях;

- **развивающие** - развивать мышление, воображение, связную речь, закрепить умение отвечать на вопросы полным предложением; формировать грамматически правильную речь, активизировать в речи глаголы и прилагательные, упражнять в подборе антонимов;

- **воспитательные** - воспитывать желание делать добрые дела.

Словарная работа. Хорошо, плохо, поступки.

Оборудование. Демонстрационный материал: серия картинок о поступках детей; **раздаточный:** карточки для игры «Хорошо - плохо», рабочие тетради, цветные карандаши.

Этапы деятельности	Действия педагога	Деятельность детей
Мотивационно-побудительный.	Незнайка просит объяснить ему и детям: «Что такое хорошо и что такое плохо?»	Проявляют интерес
Организационно-поисковый.	1. Р/у «Говорим на русском языке» - работа в рабочей тетради:	Выполняют задание в тетради.
	а) «Правильно - неправильно»-практическое задание;	
	б) «Важные слова». Работа по смыслу стихотворения;	Слушают, думают, отвечают.
	г)ф/м «Воспитанные ребята»;	Выполняют ф/м.
	д) ф/г «Учись правильно различать звуки», выполни задание по картинкам на различение звуков;	Упражняются в правильном произношении и различении звуков <i>п-ф</i> .
	е) с/и «Помоги Незнайке закончить предложения».	Заканчивают предложения подходящими по смыслу словами.
	2. Д/и «Хорошо-плохо» (раздаёт сюжетные картинки с различными поступками детей).	Группируют картинки, объясняют свою точку зрения.
	3. С/и «Составь предложения»	Рассматривают картинки и к ним составляют предложения.
Рефлексивно-корректирующий	Незнайка благодарит за Объяснения и спрашивает у детей, что они поняли.	Рассказывают, рассуждают.

Ожидаемый результат

Знать:

- почему поступки считаются плохими или хорошими;
- слова-антонимы на русском языке: хорошо - плохо.

Иметь:

- представление о положительных и отрицательных поступках людей.

Уметь:

- анализировать свои поступки и поступки других детей;
- подбирать слова - антонимы на русском языке;
- составлять предложения по сюжетным картинкам на русском языке.

Занятие №35

Образовательная область: «Коммуникация».

Раздел: «Русский язык».

Тема: «Лето. Времена года».

Программное содержание

Цели:

- **образовательные** - закрепить знания о временах года и месяцах на русском языке, включить детей в процесс «создания календаря»; развивать грамматически правильную речь, навыки учебной деятельности;

- **развивающие** - развивать долговременную память, логическое мышление, связную речь, обогащать и активизировать словарь;

- **воспитательные** - воспитывать интерес к занятию, умение слушать друг друга.

Словарная работа. *Существительные:* лето, времена года; *прилагательные:* жаркий, летний; *глаголы:* жужжит, летает, садиться, купаться, плавать, загорать.

Оборудование. *Демонстрационный материал:* 12 бумажных птиц с 4 крыльями (по 3 желтого, белого, зеленого и оранжевого цветов), календарь, цветные карточки с названиями времен года и месяцев, сюжетные картинки о временах года; *раздаточный:* листы бумаги по количеству детей, карточки с названиями месяцев на каждого ребенка, клей-карандаш, медали-оценки в виде смайлика, рабочие тетради, цветные карандаши.

Этапы деятельности	Действия педагога	Деятельность детей
Мотивационно-побудительный.	Незнайка пришёл с рюкзаком. Диалог; - Незнайка, зачем тебе рюкзак? - Для отпуска - Когда у тебя отпуск? - Скоро Закончится весна и наступит лето. Давайте, сегодня поговорим о лете.	Дети соглашаются
Организационно-поисковый.	1. «Говорим на русском языке» - работа в рабочей тетради. а) «Составим рассказ по картинке»;	Составляют рассказ
	б) р/у «Запомни летние месяцы»;	Повторяют, запоминают.
	в) ф/г «Учись правильно различать звуки»;	Упражняются в дифференциации звуков
	г) ф/м «Ребята в походе»;	Выполняют ф/м.
	д) выучи скороговорку;	д-т. повторяют скороговорку.
	е) работа по смыслу пословицы	Повторяют, запоминают.
	ё) «Запомни времена года», «Угадай время года»;	Проводят линии от предметных картинок к картинкам о временах года. Дети говорят о временах года
	2. Д/и «Узнай какое время года?» Педагог описывает какое нибудь явление природы: падают листья, трескаются льдинки, метёт метель, речка покрылась льдом и т.п.	осень весна зима зима
Рефлексивно-корректирующий	3. Нарисуй свой любимый цветок.	Выполняют практическое задание в тетради.
	Это не простые смайлики, это медали- оценки. С одной стороны они белого цвета, с другой - оранжевого. Если вам понравилось занятие, покажите мне оранжевую сторону медали. А теперь этими же медалями каждый из вас оценит, как он работал на занятии. Прикрепите к доске медаль оранжевой стороной, если считаете, что вы занимались хорошо. Белый цвет означает, что вы испытывали затруднения.	Дети слушают педагога и отвечают на вопросы, оценивают себя, делятся впечатлениями.

Ожидаемый результат

Знать:

- названия летних месяцев и времен года на русском языке.

Иметь:

- представление об особенностях каждого времени года.

Уметь:

- определять время года по словесному описанию;

- различать звуки д-т;

- анализировать свою работу на занятии и правильно её оценивать.

Занятие №36

Образовательная область: «Коммуникация».

Раздел: «Русский язык».

Тема: «Праздник русской речи».

Программное содержание

Цели:

- **образовательные** - обобщение знаний и умений дошкольников, полученных на занятиях по русскому языку; закрепление знаний о русском фольклоре. Познакомить детей с понятием «устное народное творчество». Пополнение и активизация словаря русскими пословицами и поговорками;

- **развивающие** - развивать у детей словесно-логическое мышление, фонематический слух, артикуляционный аппарат, слуховое восприятие, чувство ритма. Упражнять детей в умении «добавлять» слова в предложениях, развивать зрительное и слуховое внимание. Совершенствовать умение составлять слова из предложенных слогов;

- **воспитательные** - воспитывать доброжелательность. Развивать у детей коммуникативные навыки общения. Воспитывать любовь к творчеству великого русского поэта А.С. Пушкина.

Оборудование. Демонстрационный материал: макет корабля. В разных местах группы плакаты, изображающие: Бухту безмолвия (первобытные человечки), Остров звуков (изображение птиц, зверей, насекомых), Остров Мастерская слова (фигура Деда Канбака в окружении букв), Книжное царство (пляшущие персонажи в окружении Азбуки-царицы). Жетоны (фишки). Книжки со сказками.

Сценарий праздника

Педагог: Ребята, предлагаю вам отправиться на «Остров сокровищ». Но, чтобы на него попасть, для начала надо отгадать загадки.

Дети:

На страницах букваря

33 богатыря.

Мудрецов - богатырей

Знает каждый грамотей. *(Алфавит.)*

Начало деревом зовётся,

Конец - читатели мои.

Здесь, в книге, целое найдётся,

И в каждой строчке есть они. *(Буквы.)*

КВА Без хвоста и головы

Перед тобою слово. На помощь ты приди скорей, Хвост и голову пришей.

Пойдёшь ты в школу в первый раз, Возьмёшь его ты в первый класс. *(Букварь.)*

Без языка, без голоса, а всё расскажет. *(Книга.)* *Педагог:* Садимся в

корабль, снимаемся с якоря, отправляемся в плавание по морю - океану

Знаний и конечным нашим пунктом будет Книжное царство - Мудрое

государство. *Танец «Моряки»*

Педагог: Пока наш корабль приближается к первому пункту нашего путешествия, хочется вот о чём с вами поговорить. У русского народа на все случаи жизни есть мудрые высказывания, иначе их называют пословицами и поговорками. Какие пословицы знаете? *Дети:*

Азбука - к мудрости ступенька. Без букв и грамматики не учатся математике. Испокон века книга красит человека

«Бухта безмолвия»

Педагог: Как же общались люди, пока не появились слова, речь?

Дети: игра «Пантомима».

Песня «Остров звуков»

Педагог: Каким был мир безмолвия человека, вы сейчас смогли увидеть и представить. А окружающая его природа разговаривала, и первые звуки человека появились, благодаря природе, она была его первым учителем. Изобразите, какие звуки слышал человек.

А какие звуки мог произносить человек? Как вы думаете?

Постепенно из мира безмолвия человек пришёл в мир звуков.

Дети: игра «Королевство звуков».

«Мастерская слова».

Педагог: Ребята, а как вы думаете, сколько слов живёт в русском языке?

- Действительно, очень много. И чем больше человек всего узнаёт, тем больше он знает слов. Много испытаний и приключений ждёт вас на этом острове

- Вы любите играть в прятки? Вот и слова, которые живут на этом острове, тоже решили поиграть с вами в прятки:

Дети: словесная игра «Угадай слово».

Слово спряталось куда-то, Слово спряталось и ждёт:

«Пусть найдут меня ребята, Ну-ка, кто меня найдёт?»

Михаил играл в футбол И забил в ворота,.. (гол). На жарком солнышке подсох И рвется из стручков...(горох).

Если мы растём на ели, Мы на месте, мы при деле. А на лбах у ребятешек Никому не нужно.. (шашек). Вяжет мама длинный шарф, Потому, что сын...(жиряф). На ветке - не птичка, Зверёк - невеличка. мех тёплый, как грелка, Кто же это?... (белка). Капризные сандалии Однажды мне сказали: Боимся мы щекотки Сапожной строгой.. (цётки).

Педагог: Преодолели все препятствия на пути к Книжному Царству! И вот наше путешествие подходит к концу. Уже виднеется последний остров.

Входит персонаж: Азбука-царица,

Танец «А,Б,В,Г-дейка».

Педагог: Вот и Книжное царство - Мудрое государство! А царица этого царства сама Азбука! Давайте вручим ей жетоны. Теперь двери в это государство для вас всегда открыты! Посмотрите! Какой подарок для вас сделали жители этой страны?! Это же книжки! Жители этого книжного государства надеются, что книги станут вашими лучшими друзьями. Читайте, становитесь людьми мудрыми и учёными!

Азбука-царица: В нашем Книжном мудром царстве

Очень ждём и встретим вас:

Буратино, Карабас,

Папа Карло, Чипполино,

Пеппилопа Дуалина,

Бармалей и Цокотуха,

Пятачок и Винни Пух,

Змей Горыныч и Яга,

Мишка-липова нога,

Конь волшебный и Жар-птица,

Василиса-мастерица,

Всех нас здесь ты не сочтёшь.

Будешь знать, когда прочтёшь

Много повестей, рассказов

И былин, и разных сказок.

С нами некогда скучать.

Начинай скорей читать!