

Оңтүстік Қазақстан облысы Қазығұрт
ауданы
«Айболған» бөбекжай балабақшасы



Бекітемін
Балабақша меңгерушісі
Б.Естауова

Орыс тілі пәнінен оқу циклограммасы

Пән мұғалімі: Уразбаева Б

2017-2018 оқу жылы

Г.В. Добрынина, Е.В. Криушова, Е.Г. Хоцян

Русский язык

(как второй язык)

Методическое руководство для педагогов
предшкольных групп и классов по типовой
учебной программе дошкольного воспитания
и обучения

Рекомендовано Министерством
образования и науки Республики Казахстан

Алматы: «Атамекен» баспасы

2017

1. Долгосрочный план календарно-тематический
план организованной учебной деятельности Фуд) по русскому языку (всего
64 ч.)

сквозные темы	Подте- мы	Кол-во час.	Цели занятий
1. кто я? Какой я?	Я— это КТО?	1	0.1.1.1 Произносить и различать звуки в словах и фразах. 0.1.2.1 внимательно слушать речь и правильно реагировать на нее (использование мимики и жестов, выполнение действий). 0.2.1.1 использовать в речи новые слова по лексическим темам. 0.4.1.1 Передавать информацию из прослушанных текстов при помощи рисунка, схемы, знаков. 0.5.1.1 использовать в речи слова, обозначающие предметы.
	Мой автопортрет		0.1.2.1 внимательно слушать речь и правильно реагировать на нее (использование мимики и жестов, выполнение действий). 0.1 А. отвечать на элементарные вопросы жестами (например, указав на предмет или картинку), словами и короткими фразами. 0.2.1.1 использовать в речи новые слова по лексическим темам. 0.4.1.1 Передавать информацию из прослушанных текстов при помощи рисунка, схемы, знаков. 0.5.1.1 использовать в речи слова, обозначающие предметы.
	Я расту	1	0.12.1 внимательно слушать речь и правильно реагировать на нее (использование мимики и жестов, выполнение действий). 0.2.1.1 использовать в речи новые слова по лексическим темам. 0.4.2.1 ориентироваться на странице прописи, различать рабочую строку и межстрочное пространство, рисовать узоры. 0.5.1.1 использовать в речи слова, обозначающие предметы.
	Учимся приветствовать	1	0.12.1 внимательно слушать речь и правильно реагировать на нее (использование мимики и жестов, выполнение действий). 0.1 А. 1 отвечать на элементарные вопросы жестами (например, указав на предмет или картинку), словами и короткими фразами. 0.1.5.1 демонстрировать понимание увиденного через комментирование (два-три слова, простое предложение) действия. 0.2.1.1 использовать в речи новые слова по лексическим темам. 0.2.2.1 создавать высказывания из не менее 2-3 простых предложений (с помощью учителя).

		0.5.1.1 использовать в речи слова, обозначающие предметы.
учимся приветствовать	1	0.1.2.1 внимательно слушать речь и правильно реагировать на нее (использование мимики и жестов, выполнение действий). 0.1.4.1 отвечать на элементарные вопросы жестами (например, указав на предмет или картинку), словами и короткими фразами. 02.3.1 внимательно слушать и отвечать собеседнику короткими фразами, используя образец, мимику, жесты. 0.3.1.1 Находить информацию в картинках, иллюстрациях и соотносить их. 0.42.1 ориентироваться на странице прописи, различать рабочую строку и межстрочное пространство, рисовать узоры.
Мои любимые игрушки		0.1.1.1 Произносить и различать звуки в словах и фразах. 0.1.3.1 Понимать значение часто повторяющихся слов по лексическим темам. 0.2.1.1 использовать в речи новые слова по лексическим темам.

		0.3.1.1 Находить информацию в картинках, иллюстрациях и соотносить их. 0.4.1.1 Передавать информацию из прослушанных текстов при помощи рисунка, схемы, знаков. 0.5.1.1 использовать в речи слова, обозначающие предметы.
Мое любимое занятие		0.1.1.1 Произносить и различать звуки в словах и фразах. 0.1 А. 1 отвечать на элементарные вопросы жестами (например, указав на предмет или картинку), словами и короткими фразами. 0.2.1.1 использовать в речи новые слова по лексическим темам. 0.4.1.1 Передавать информацию из прослушанных текстов при помощи рисунка, схемы, знаков. 0.5.1. 3 использовать слова, обозначающие действия предметов.
что я узнал?	1	0.1.1.1 Произносить и различать звуки в словах и фразах. 0.13.1 Понимать значение часто повторяющихся слов по лексическим темам. 0.2.1.1 использовать в речи новые слова по лексическим темам. 0.3.1.1 Находить информацию в картинках, иллюстрациях и соотносить их. 0.4.2.1 ориентироваться на странице прописи, различать рабочую строку и межстрочное пространство, рисовать узоры. 0.5.1.1 использовать в речи слова, обозначающие предметы.

итого по теме:8			
2. для чего нужна школа?	что такое шко-	1	0.1.1.1 Произносить и различать звуки в словах и фразах. 02.1.1 использовать в речи новые слова по лексическим темам. 0.3.1.1 Находить информацию в картинках, иллюстрациях и соотно- СИТЬ их. 0.4.2.1 ориентироваться на странице прописи, различать рабочую строку и межстрочное пространство, рисовать узоры. 0.5.1.1 использовать в речи слова, обозначающие предметы.
	кто работает в школе?	1	0.1.3.1 Понимать значение часто повторяющихся слов по лексическим темам. 0.23.1 внимательно слушать и отвечать собеседнику короткими фразами, используя образец, мимику, жесты. 0.3.1.1 Находить информацию в картинках, иллюстрациях и соотносить их. 0.42.1 ориентироваться на странице прописи, различать рабочую строку и межстрочное пространство, рисовать узоры. 0.5.1.3 использовать слова, обозначающие действия предметов.
	какие предметы 'есть в классе?		0.1.4.1 отвечать на элементарные вопросы жестами (например, указав на предмет или картинку), словами и короткими фразами. 0.2.1.1 использовать в речи новые слова по лексическим темам. 0.3.1.1 Находить информацию в картинках, иллюстрациях и соотносить их. 0.4.1.1 Передавать информацию из прослушанных текстов при помощи рисунка, схемы, знаков. 0.5.1.5 использовать слова, обозначающие признаки (по цвету, форме, величине) предметов.
	делают дети на уроках?	1	0.1.1.1 Произносить и различать звуки в словах и фразах. 0.2.1.1 использовать в речи новые слова по лексическим темам. 0.3.1.1 Находить информацию в картинках, иллюстрациях и соотносить их. 0.42.1 ориентироваться на странице прописи, различать рабочую строку и межстрочное пространство, рисовать узоры. 0.5.1 .3 использовать слова, обозначающие действия предметов.

	Школьный рюкзачок	1	О. 1 А. 1 отвечать на элементарные вопросы жестами (например, указав на предмет или картинку), словами и короткими фразами. 0.2.1.1 использовать в речи новые слова по лексическим темам. 0.3.1.1 Находить информацию в картинках, иллюстрациях и соотносить их. 0.4.1.1 Передавать информацию из прослушанных текстов при помощи рисунка, схемы, знаков. 0.5.1.2 использовать слова, обозначающие один и много предметов.
--	-------------------	---	---

	волшебный цвет		0.1.4.1 отвечать на элементарные вопросы жестами (например, указав на предмет или картинку), словами и короткими фразами. 0.2.1.1 использовать в речи новые слова по лексическим темам. 0.3.1.1 Находить информацию в картинках, иллюстрациях и соотноСИТЬ их. 0.4.2.1 ориентироваться на странице прописи, различать рабочую строку и межстрочное пространство, рисовать узоры. 0.5.1.5 использовать слова, обозначающие признаки (по цвету, форме, величине) предметов.
	как я готовлюсь к школе?	1	0.1.5.1 демонстрировать понимание увиденного через комментирование (два-три слова, простое предложение) действия. 0.2.-3.1 внимательно слушать и отвечать собеседнику короткими фразами, используя образец, мимику, жесты. 0.3.1.1 Находить информацию в картинках, иллюстрациях и соотноСИТЬ их. 0.4.1.1 Передавать информацию из прослушанных текстов при помощи рисунка, 'схемы, знаков. 0.5.1 .3 использовать слова, обозначающие действия предметов.
	что я знаю о школе?	1	0.1.1.1 Произносить и различать звуки в словах и фразах. 0.2.1.1 использовать в речи новые слова по лексическим темам. 03.1.1 Находить информацию в картинках, иллюстрациях и соотносить их. 0.4.1.1 Передавать информацию из прослушанных текстов при помощи рисунка, схемы, знаков. 0.5.1 3 использовать слова, обозначающие действия предметов.
итого по теме: 8			
3. Кто рядом со мной?	Я и моя семья	1	0.1.1.1 Произносить и различать звуки в словах и фразах. 0.2.2.1 создавать высказывания не менее 2-3 простых предложений (с помощью учителя). 03.1.1 Находить информацию в картинках, иллюстрациях и соотносить их. 0.4.2.1 ориентироваться на странице прописи, различать рабочую строку и межстрочное пространство, рисовать узоры. 0.5.1.1 использовать в речи слова, обозначающие предметы.
	Где работают родители?	1	0.12.1 внимательно слушать речь и правильно реагировать на нее (использование мимики и жестов, выполнение действий). 0.23.1 внимательно слушать и отвечать собеседнику короткими фразами, используя образец, мимику, жесты. 0.3.1.1 Находить информацию в картинках, иллюстрациях и соотносить их. 0.4.1.1 Передавать информацию из прослушанных текстов при помощи рисунка, схемы, знаков. 0.5.1.4 согласовывать имя существительное и глагол в числе.

Мои бабушка и дедушка		0.1.5.1 демонстрировать понимание увиденного через комментирование (два-три слова, простое предложение) действия. 0.22.1 создавать высказывания из не менее 2-3 простых предложений (с помощью учителя). 0.3.1.1 Находить информацию в картинках, иллюстрациях и соотносить их. 0.4.2.1 ориентироваться на странице прописи, различать рабочую строку и межстрочное пространство, рисовать узоры. 0.5.1.3 использовать слова, обозначающие действия предметов.
как мы проводим выходной день?	1	О. 1.1.1 Произносить и различать звуки в словах и фразах. 0.2.2.1 создавать высказывания не менее 2-3 простых предложений (с помощью учителя). 0.3.1.1 Находить информацию в картинках, иллюстрациях и соотносить их. 0.4.1.1 Передавать информацию из прослушанных текстов при помощи рисунка, схемы, знаков. 0.5.1.4 согласовывать имя существительное и глагол в числе.
моя квартира	1	0.1.4.1 отвечать на элементарные вопросы жестами (например, указав на предмет или картинку), словами и короткими фразами. 0.2.1.1 использовать в речи новые слова по лексическим темам. 0.2.2.1 создавать высказывания из не менее 2-3 простых предложений (с помощью учителя). 0.3.1.1 Находить информацию в картинках, иллюстрациях и соотносить их. 0.4.1.1 Передавать информацию из прослушанных текстов при помощи рисунка, схемы, знаков.
Мои друзья	1	0.1 .3 . 1 Понимать значение часто повторяющихся слов по лексическим темам. 0.23.1 внимательно слушать и отвечать собеседнику короткими фразами, используя образец, мимику, жесты. 0.3.1.1 Находить информацию в картинках, иллюстрациях и соотносить их. 0.42.1 ориентироваться на странице прописи, различать рабочую строку и межстрочное пространство, рисовать узоры. 0.5.1 .3 использовать слова, обозначающие действия предметов.
семейный дастархан	1	О. 1.2.1 внимательно слушать речь и правильно реагировать на нее (использование мимики и жестов, выполнение действий). 0.23.1 внимательно слушать и отвечать собеседнику короткими фразами, используя образец, мимику, жесты. 0.3.1.1 Находить информацию в картинках, иллюстрациях и соотносить их. 0.4.1.1 Передавать информацию из прослушанных текстов при помощи рисунка, схемы, знаков. 0.5.1.2 использовать слова, обозначающие один и много предметов.

	что я знаю о семье?	1	0.1.1.1 Прочносить и различать звуки в словах и фразах. 0.2.1.1 использовать в речи новые слова по лексическим темам. 0.3.1.1 Находить информацию в картинках, иллюстрациях и соотносить их. 0.4.1.1 Передавать информацию из прослушанных текстов при помощи рисунка, схемы, знаков. 0.5.1 .3 использовать слова, обозначающие действия предметов.
итого по теме:8			

4. Какие чудеса вокруг нас?	Мне нравятся зима и лето	1	0.1.5.1 демонстрировать понимание увиденного через комментирование (два-три слова, простое предложение) действия. 0.2.1.1 использовать в речи новые слова по лексическим темам. 0.3.1.1 Находить информацию в картинках, иллюстрациях и соотносить их. 0.4.1.1 Передавать информацию из прослушанных текстов при помощи рисунка, схемы, знаков. 0.5.1 .3 использовать слова, обозначающие действия предметов.
	бывает весной и осенью?	1	0.13.1 Понимать значение часто повторяющихся слов по лексическим темам. 0.1.5.1 демонстрировать понимание увиденного через комментирование (два-три слова, простое предложение) действия. 0.2.2.1 создавать высказывания не менее 2-3 простых предложений (с помощью учителя). 0.3.1.1 Находить информацию в картинках, иллюстрациях и соотносить их. 0.4.2.1 ориентироваться на строки прописи, различать рабочую строку и межстрочное пространство, рисовать узоры.
	Прогулка в лес		0.1.2.1 внимательно слушать речь и правильно реагировать на нее (использование мимики и жестов, выполнение действий). 0.2.2.1 создавать высказывания не менее 2-3 простых предложений (с помощью учителя). 0.3.1.1 Находить информацию в картинках, иллюстрациях и соотносить их. 0.4.1.1 Передавать информацию из прослушанных текстов при помощи рисунка, схемы, знаков. 0.5.1 .3 использовать слова, обозначающие признаки (по цвету, форме, величине) предметов.
	Мир домашних животных	1	0.1 А. 1 отвечать на элементарные вопросы жестами (например, указав на предмет или картинку), словами и короткими фразами. 0.2.1.1 использовать в речи новые слова по лексическим темам. 0.3.1.1 Находить информацию в картинках, иллюстрациях и соотносить их. 0.4.2.1 ориентироваться на строки прописи, различать рабочую строку и межстрочное пространство, рисовать узоры. 0.5.1.1 использовать слова, обозначающие действия предметов.

Мир диких животных	1	0.1.4.1 отвечать на элементарные вопросы жестами (например, указав на предмет или картинку), словами и короткими фразами. 0.2.1.1 использовать в речи новые слова по лексическим темам. 0.3.1.1 Находить информацию в картинках, иллюстрациях и соотносить их. 0.4.2.1 ориентироваться на странице прописи, различать рабочую строку и межстрочное пространство, рисовать узоры. 0.5.1.1 использовать слова, обозначающие действия предметов.
Мир диких и домашних птиц	1	0.1.3.1 Понимать значение часто повторяющихся слов по лексическим темам. 0.2.1.1 использовать в речи новые слова по лексическим темам. 0.3.1.1 Находить информацию в картинках, иллюстрациях и соотносить их. 0.4.1.1 Передавать информацию из прослушанных текстов при помощи рисунка, схемы, знаков. 0.5.1.1 использовать в речи слова, обозначающие предметы.

Мир насекомых	1	0.1.5.1 демонстрировать понимание увиденного через комментирование (два-три слова, простое предложение) действия. 0.2.1.1 использовать в речи новые слова по лексическим темам. 0.3.1.1 Находить информацию в картинках, иллюстрациях и соотносить их. 0.4.2.1 ориентироваться на странице прописи, различать рабочую строку и межстрочное пространство, рисовать узоры. 0.5.1.2 использовать слова, обозначающие один и много предметов.
для чего нужна мебель?	1	0.1.1.1 Произносить и различать звуки в словах и фразах. 0.2.1.1 использовать в речи новые слова по лексическим темам. 0.3.1.1 Находить информацию в картинках, иллюстрациях и соотносить их. 0.5.1.1 использовать в речи слова, обозначающие предметы. 0.5.1.5 использовать слова, обозначающие признаки (по цвету, форме, величине) предметов.
какая бывает посуда?		0.1.5.1 демонстрировать понимание увиденного через комментирование (два-три слова, простое предложение) действия. 0.2.3.1 внимательно слушать и отвечать собеседнику короткими фразами, используя образец, мимику, жесты. 0.3.1.1 Находить информацию в картинках, иллюстрациях и соотносить их. 0.4.1.1 Передавать информацию из прослушанных текстов при помощи рисунка, схемы, знаков. 0.5.1.2 использовать слова, обозначающие один и много предметов.

	дружи с гаджетами	1	0.1.1.1 Произносить и различать звуки в словах и фразах. 0.2.1.1 использовать в речи новые слова по лексическим темам. 0.3.1.1 Находить информацию в картинках, иллюстрациях и соотноСИТЬ их. 0.5.1.1 использовать в речи слова, обозначающие предметы. 0.5.1.5 использовать слова, обозначающие признаки (по цвету, форме, величине) предметов.
	Моя одежда	1	0.1.1.1 Произносить и различать звуки в словах и фразах. 0.3.1.1 Находить информацию в картинках, иллюстрациях и соотноСИТЬ их. 0.42.1 ориентироваться на странице прописи, различать рабочую строку и межстрочное пространство, рисовать узоры. 0.5.1.4 согласовывать имя существительное и глагол в числе. 0.5.1.2 использовать слова, обозначающие один и много предметов.
	обувь и головные уборы	1	0.1.1.1 Произносить и различать звуки в словах и фразах. 05.3.1 внимательно слушать и отвечать собеседнику короткими фразами, используя образец, мимику, жесты. 0.3.1.1 Находить информацию в картинках, иллюстрациях и соотноСИТЬ их. 0.4.2.1 ориентироваться на странице прописи, различать рабочую строку и межстрочное пространство, рисовать узоры. 0.5.1 А согласовывать имя существительное и глагол в числе.
	что интересного я узнал?		О. 1.4.1 отвечать на элементарные вопросы жестами (например, указав на предмет или картинку), словами и короткими фразами. 02.3.1 внимательно слушать и отвечать собеседнику короткими фразами, используя образец, мимику, жесты. 0.3.1.1 Находить информацию в картинках, иллюстрациях и соотносить их.
			0.4.2.1 ориентироваться на странице прописи, различать рабочую строку и межстрочное пространство, рисовать узоры. 0.5.1.5 использовать слова, обозначающие признаки (по цвету, форме, величине) предметов.
итого по теме: 13			
5. Кудаведут дороги?	Путешествие по карте Казахстана		0.1.1.1 Произносить и различать звуки в словах и фразах. 0.2.1.1 использовать в речи новые слова по лексическим темам. 0.3.1.1 Находить информацию в картинках, иллюстрациях и соотносить их. 0.42.1 ориентироваться на странице прописи, различать рабочую строку и межстрочное пространство, рисовать узоры. 0.5.1.1 использовать в речи слова, обозначающие предметы.

мы едем, едем, едем.		0.12.1 внимательно слушать речь и правильно реагировать на нее (использование мимики и жестов, выполнение действий). 0.2.3.1 внимательно слушать и отвечать собеседнику короткими фразами, используя образец, мимику, жесты. 0.3.1.1 Находить информацию в картинках, иллюстрациях и соотносить их. 0.4.1.1 Передавать информацию из прослушанных текстов при помощи рисунка, схемы, знаков. 0.5.1 А согласовывать имя существительное и глагол в числе.
если только захочу, на Луну я полечу		0.1.3.1 Понимать значение часто повторяющихся слов по лексическим темам. 0.22.1 создавать высказывания из не менее 2-3 простых предложений (с помощью учителя). 03.1.1 Находить информацию в картинках, иллюстрациях и соотносить их. 0.42.1 ориентироваться на странице прописи, различать рабочую строку и межстрочное пространство, рисовать узоры. 0.5.1.3 использовать слова, обозначающие действия предметов.
Путешествие по воде	1	0.1.2.1 внимательно слушать речь и правильно реагировать на нее (использование мимики и жестов, выполнение действий). 0.2.1.1 использовать в речи новые слова по лексическим темам. 0.3.1.1 Находить информацию в картинках, иллюстрациях и соотносить их. 0.4.1.1 Передавать информацию из прослушанных текстов при помощи рисунка, схемы, знаков. 0.5.1.2 использовать слова, обозначающие один и много предметов.
Моя малая родина (город)	1	0.1.5.1 демонстрировать понимание увиденного через комментирование (два-три слова, простое предложение) действия. 0.2.3.1 внимательно слушать и отвечать собеседнику короткими фразами, используя образец, мимику, жесты. 0.3.1.1 Находить информацию в картинках, иллюстрациях и соотносить их. 0.4.2.1 ориентироваться на странице прописи, различать рабочую строку и межстрочное пространство, рисовать узоры. 0.5.1.2 использовать слова, обозначающие один и много предметов.



моя малая родина (село/ аул)	0.1.1.1 Произносить и различать звуки в словах и фразах. 0.2.1.1 использовать в речи новые слова по лексическим темам. 0.3.1.1 Находить информацию в картинках, иллюстрациях и соотносить их. 0.4.1.1 Передавать информацию из прослушанных текстов при помощи рисунка, схемы, знаков. 0.5.1.5 использовать слова, обозначающие признаки (по цвету, форме, величине) предметов.
------------------------------------	--

	достопримечательность и наших городов.		О. 1.2.1 внимательно слушать речь и правильно реагировать на нее (использование мимики и жестов, выполнение действий). 0.2.1.1 использовать в речи новые слова по лексическим темам. 0.3.1.1 Находить информацию в картинках, иллюстрациях и соотноСИТЬ их. 0.4.2.1 ориентироваться на странице прописи, различать рабочую строку и межстрочное пространство, рисовать узоры. 0.5.1.5 использовать слова, обозначающие признаки (по цвету, форме, величине) предметов.
	чему я научилСЯ?	1	0.1.5.1 демонстрировать понимание увиденного через комментирование (два-три слова, простое предложение) действия. 0.2.2.1 создавать высказывания не менее 2-3 простых предложений (с помощью учителя). 0.3.1.1 Находить информацию в картинках, иллюстрациях и соотносить их. 0.4.1.1 Передавать информацию из прослушанных текстов при помощи рисунка, схемы, знаков. 0.5.1.4 согл овывать имя существительное и глагол в числе.
итого по теме: 8			
6. что дарит золотая колыбель?	Моя родина — казахстан		0.1.1.1 Произносить и различать звуки в словах и фразах. 0.2.2.1 создавать высказывания из не менее 2-3 простых предложений (с помощью учителя). 0.3.1.1 Находить информацию в картинках, иллюстрациях и соотноСИТЬ их. 0.4.2.1 ориентироваться на странице прописи, различать рабочую строку и межстрочное пространство, рисовать узоры.
	Моя любимая сказка	1	0.1.1.1 Произносить и различать звуки в словах и фразах. 0.2.1.1 использовать в речи новые слова по лексическим темам. 0.3.1.1 Находить информацию в картинках, иллюстрациях и соотносить их. 0.4.1.1 Передавать информацию из прослушанных текстов при помощи рисунка, схемы, знаков. 0.5.1.3 использовать слова, обозначающие действия предметов.

	Моя любимая сказка	0.1.4.1 отвечать на элементарные вопросы жестами (например, указав на предмет или картинку), словами и короткими фразами. 0.23.1 внимательно слушать и отвечать собеседнику короткими фразами, используя образец, мимику, жесты. 0.3.1.1 Находить информацию в картинках, иллюстрациях и соотноСИТЬ их. 0.4.1.1 Передавать информацию из прослушанных текстов при помощи рисунка, схемы, знаков. 0.5.1 .3 использовать слова, обозначающие действия предметов.
	Наурыз — праздник весны	0.1.5.1 демонстрировать понимание увиденного через комментирование (два-три слова, простое предложение) действия. ().2.2.1 создавать высказывания из не менее 2-3 простых предложений (с помощью учителя). 0.3.1.1 Находить информацию в картинках, иллюстрациях и соотносить их. О. 1.4.1 ответить на элементарные вопросы жестами (например, указав на предмет или картинку), словами и короткими фразами. 0.5.1.3 использовать слова, обозначающие действия предметов.

	Мой любимый праздник		О. 12.1 внимательно слушать речь и правильно реагировать на нее (использование мимики и жестов, выполнение действий). 0.2.1.1 использовать в речи новые слова по лексическим темам. 0.3.1.1 Находить информацию в картинках, иллюстрациях и соотносить их. 0.4.1.1 Передавать информацию из прослушанных текстов при помощи рисунка, схемы, знаков. 0.5.1.1 испол{зовать в речи слова, обозначающие предметы.
	что интересного я узнал?	1	О. 1.1.1 Произносить и различать звуки в словах и фразах. 0.2.2.1 создавать высказывания не менее 2-3 простых предложений (с помощью учителя). 0.3.1.1 Находить информацию в картинках, иллюстрациях и соотносить их. 0.4.1.1 Передавать информацию из прослушанных текстов при помощи рисунка, схемы, знаков. 0.5.1.3 использовать слова, обозначающие действия предметов.
итого по теме: 6			
7. что для меня вкусно и полезно?	Продукты питания	1	0.1.3.1 Понимать значение часто повторяющихся слов по лексическим темам. 0.2.1.1 использовать в речи новые слова по лексическим темам. 0.3.1.1 Находить информацию в картинках, иллюстрациях и соотносить их. 0.4.1.1 Передавать информацию из прослушанных текстов при помощи рисунка, Кемы, знаков. 0.4.2.1 ориентироваться на странице прописи, различать рабочую строку и межстрочное пространство, рисовать узоры. 0.5.1.2 использовать слова, обозначающие один и много предметов.
	овощи и фрукты — полезные продукты		0.1.5.1 демонстрировать понимание увиденного через комментирование (два-три слова, простое предложение) действия. 0.2.2.1 создавать высказывания из не менее 2-3 простых предложений (с помощью учителя). 0.3.1.1 Находить информацию в картинках, иллюстрациях и соотносить их. 0.4.2.1 ориентироваться на странице прописи, различать рабочую строку и межстрочное пространство, рисовать узоры. 0.5.1.5 использовать слова, обозначающие признаки (по цвету, форме, величине) предметов.

молочные реки, кисельные берега	1	0.1 .3. 1 Понимать значение часто повторяющихся слов по лексическим темам. 0.2'.3.1 внимательно слушать и отвечать собеседнику короткими фразами, используя образец, мимику, жесты. 0.3.1.1 Находить информацию в картинках, иллюстрациях и соотносить их. 0.42.1 ориентироваться на странице прописи, различать рабочую строку и межстрочное пространство, рисовать узоры. 0.5.1.4 согласовывать имя существительное и глагол в числе.
Морепродукты	1	О. 1.1.1 Произносить и различать звуки в словах и фразах. 0.2.1.1 использовать в речи новые слова по лексическим темам. 0.3.1.1 Находить информацию в картинках, иллюстрациях и соотносить их. 0.42.1 ориентироваться на странице прописи, различать рабочую строку и межстрочное пространство, рисовать узоры. 0.5.1 .2 использовать слова, обозначающие один и много предметов.

	Первым пробовать привык угощения язык	1	0.1.2.1 внимательно слушать речь и правильно реагировать на нее (использование мимики и жестов, выполнение действий). 0.2.2.1 создавать высказывания из не менее 2-3 простых предложений (с помощью учителя). 0.3.1.1 Находить информацию в картинках, иллюстрациях и соотносить их. 0.4.1.1 Передавать информацию из прослушанных текстов при помощи рисунка, схемы, знаков. 0.5.1 А согласовывать имя существительное и глагол в числе.
	Полезно — неполезно		0.1 3. 1 Понимать значение часто повторяющихся слов по лексическим темам. 0.23.1 внимательно слушать и отвечать собеседнику короткими фразами, используя образец, мимику, жесты. 0.3.1.1 Находить информацию в картинках, иллюстрациях и соотносить их. 0.4.1.1 Передавать информацию из прослушанных текстов при помощи рисунка, схемы, знаков. 0.5.1.1 использовать в речи слова, обозначающие предметы
	чему я научил-	1	0.1.5.1 демонстрировать понимание увиденного через комментирование (два-три слова, простое предложение) действия. 0.2.2.1 создавать высказывания из не менее 2-3 простых предложений (с помощью учителя). 0.3.1.1 Находить информацию в картинках, иллюстрациях и соотносить их. 0.4.1.1 Передавать информацию из прослушанных текстов при помощи рисунка, схемы, знаков. 0.5.1 А согласовывать имя существительное и глагол в числе.
8. Как быть здо- ровым?	Уроки Мойдодыра		0.1.4.1 отвечать на элементарные вопросы жестами (например, указав на предмет или картинку), словами и короткими фразами. 0.2.1.1 использовать в речи новые слова по лексическим темам. 0.3.1.1 Находить информацию в картинках, иллюстрациях и соотносить их. 0.4.2.1 ориентироваться на странице прописи, различать рабочую строку и межстрочное пространство, рисовать узоры. 0.5.1.4 согласовывать имя существительное и глагол в числе.
	солнце, воздух и вода — наши лучшие друзья		О. 1.5.1 демонстрировать понимание увиденного через комментирование (два-три слова, простое предложение) действия. 0.2.3.1 внимательно слушать и отвечать собеседнику короткими фразами, используя образец, мимику, жесты. 0.3.1.1 Находить информацию в картинках, иллюстрациях и соотносить их. 0.5.1 .3 использовать слова, обозначающие действия предметов.



Мой день	1	0.1.1.1 Прокосить и различать звуки в словах и фразах. 02.3.1 внимательно слушать и отвечать собеседнику короткими фразами, используя образец, мимику, жесты. 0.3.1.1 Находить информацию в картинках, иллюстрациях и соотносить их. 0.4.1.1 Передавать информацию из прослушанных текстов при помощи рисунка, схемы, знаков. 0.5.1 З использовать слова, обозначающие действия предметов.
-------------	---	--

Будем спортом заниматься		0.1.1.1 Произносить и различать звуки в словах и фразах. ().2.2.1 создавать высказывания не менее 2-3 простых предложений (с помощью Учителя). 0.3.1.1 Находить информацию в картинках, иллюстрациях и соотносить их. 0.4.2.1 ориентироваться на странице прописи, различать рабочую строку и межстрочное пространство, рисовать узоры. 0.5.1.3 использовать слова, обозначающие действия предметов.
Полезные и вредные привыч-	1	0.1 3. 1 Понимать значение часто повторяющихся слов по лексическим темам. ().2.3.1 внимательно слушать и отвечать собеседнику короткими фразами, используя образец, мимику, жесты. ().3.1.1 Находить информацию в картинках, иллюстрациях и соотносить их. 0.4.2.1 ориентироваться на странице прописи, различать рабочую строку и межстрочное пространство, рисовать узоры. 0.5.1.3 использовать слова, обозначающие действия предметов.
интересного я узнал?	1	0.1.2.1 внимательно слушать речь и правильно реагировать на нее (использование мимики и жестов, выполнение действий). 0.22.1 создавать высказывания из не менее 2-3 простых предложений (с помощью учителя). 0.3.1.1 Находить информацию в картинках, иллюстрациях и соотносить их. 0.4.1.1 Передавать информацию из прослушанных текстов при помощи рисунка, схемы, знаков. 0.5.1 А согласовывать имя существительное и глагол в числе.
итого по теме:б		
Всего		64

П. Краткосрочное планирование

Тема: я — это кто?		Школа / ДО:	
Дата:	Ф.и.О. педагога:		
Предшкольный класс / группа	Кол-во присутствующих:	отсутствующих:	
Цели обучения данного Оуд	0. I. 1.1 Произносить и различать звуки в словах и фразах. 0.1.2.1 внимательно слушать речь и правильно реагировать на нее (использование мимики и жестов, выполнение действий). 0.2.1.1 использовать в речи новые слова по лексическим темам. 0.4.1.1 Передавать информацию из прослушанных текстов при помощи рисунка, схемы, знаков. 0.5.1.1 использовать в речи слова, обозначающие предметы.		

	Например, к одному человеку обратились «Маратик», а к другому «Марат сапарович». что вы скажете про этих людей? (Маратик — маленький мальчик, Марат сапарович — взрослый человек)	
--	---	--

Ш. Работа по теме середина оуд 7—26 мин	Работа в азбуке-тетради (К, и) задание игровое упражнение «Кто на картинках?» дети закрашивают кружок синим цветом у мальчиков, красным цветом у девочек. (К, и) игра «Какое имя лишнее?» сауле, оля, Айгуль, серик, катя. Аспан, сережа, ира, серик, Марат. Предлагает произнести имена серик, сауле, сережа, четко выделяя первый звук [с]. Это согласный звук. когда мы его произносим язычок встречает препятствие, во рту образуется шум. Назвать первый звук в именах: Арман, Абай, Ажар, Айгуль. Пропойте этот звук. А-а-а-а. Это гласный звук. он легко поется, при этом во рту ничего не мешает, воздух проходит свободно, рот широко открыт. (Ф) Показ карточек с различными именами детей и рассказ педагога о значении имен и их выборе: Мария — любимая; Абай — умный; Ажар — красивая; Арман — мечта; Зара — золотая; Малик — царь. (К, и) задание 3. Как тебя зовут? Назови свое имя. (Ф) Динамическая пауза «Тук-тук». заучивание слов. тук-тук молотком! строим-строим новый дом! Этот дом для даны! Этот дом для Ани! Этот дом для Берика! Этот дом для серика! все соседи, все друзья, Жить без дружбы нам нельзя! (и) задание У! 4. Нарисуй мальчика и девочку.	Азбука-тетрадь red-kopilka.ru/blogs/smirnova-tatjannonspekt-nod-v-starshei. карточки-постеры с именами детей Азбука-тетрадь Азбука-тетрадь, цветные карандаши
IV. итог оуд. Рефлексия конец оуд 27—30 мин	(К,Ф) что было самым интересным на занятии? что вы запомнили? что вы узнали? Нарисуй дома автопортрет и принеси на следующее занятие. (Р) «оцени себя». Педагог предлагает оценить работу на занятии: смайлик с улыбкой — мне было интересно; грустный смайлик — неинтересно.	Азбука-тетрадь смайлики с разными эмоциями

Тема: Мой автопортрет		Школа / ДО:
Дата:	Ф.и.О. педагога:	
Предшкольный класс / группа	Кол-во присутствующих:	отсутствующих:
Цели обучения данного ОуД	0.1.2.1 внимательно слушать речь и правильно реагировать на нее (использование мимики и жестов, выполнение действий). О. 1.4.1 отвечать на элементарные вопросы жестами (например, указав на предмет или картинку), словами и короткими фразами. 0.2.1.1 использовать в речи новые слова по лексическим темам. 0.4.1.1 Передавать информацию из прослушанных текстов при помощи рисунка, схемы, знаков. 0.5.1.1 использовать в речи слова, обозначающие предметы.	
Предполагаемый результат	Все воспитанники смогут: • внимательно слушать и реагировать на речь взрослого; • использовать в речи слова, обозначающие предметы: нос, рот, глаза, волосы.	
	Большинство воспитанников смогут: • передавать информацию из прослушанных текстов при помощи рисунка, схемы, знаков; • использовать в речи новые слова по лексическим темам.	
	Некоторые воспитанники смогут: • отвечать на элементарные вопросы жестами (например, указав на предмет или картинку), словами и короткими фразами.	
Предшествующие знания	Знакомство с именем человека; отличительными особенностями мальчика и девочки.	
План		
Планируемое время	запланированная деятельность	Ресурсы
1. создание положительного эмоционального настроения мин	(К) Организационный момент. игра «Мое настроение». 1. дети стоят в кругу, в руках - зеркала. Педагог предлагает посмотреть в зеркальце и показать свое настроение (улыбка -хорошее настроение, хмурит брови и т.д.). 2. Показать жестами свое настроение: ладони сжаты перед собой — равнодушие; разводят в стороны — хорошее; поднимают вверх — веселое, отличное.	Зеркала на каждого ребенка nsportal.ru/detskiy-sad/razvitie-rechi/2013/01/20/
П. Актуализация жизненного опыта 4 6 мин	(К) игра «Обезьянки». дети показывают и называют части лица. (К, и) Вопросы. у всех людей на голове растут волосы, но одинаковые ли они? (различаются по цвету, длине) одинаковая ли форма лица? (лица имеют разную форму — овальное, круглое,	http://www.maam.ru/detskijsad/metodicheskaja-razrabotka

	треугольное). одинаковые ли глаза по цвету?	
III. Работа по теме оуд	(К, и) задание № 1. Послушай, что такое автопортрет. запомни. Балапан: что такое автопортрет? вопросик дает понятие автопортрета.	Азбука-тетрадь



середина оуд 7—26 мин	(К, и) задание № 2. Посмотри, что есть на автопортрете Димы. запомни. (К) Динамическая пауза «Части тела». есть у нас на голове (показывают) уха два и мочки две, Брови скулы и виски, и глаза, что так близки. Щеки, нос и две ноздѣи. Губы, зубыпосмотри! Подбородок под губой вот что знаем мы с тобой! (Ф) Пальчиковая гимнастика «Пальчики». раз, два, три, четыре, пять, вышли пальчики гулять! раз, два, три, четыре, пять, в домик спрятались опять. (поочередно разгибать все пальцы, начиная с мизинца, затем сгибать их в том же порядке). (и) задание .N2 3. игровое упражнение. рассмотри портрет ладошки. что есть на каждом пальчике? (Ф, и) Работа по карточкам. Педагог показывает карточку с изображением части тела, а дети называют. (К, и) задание № 4. Назови и зачеркни лишний предмет. обоснуй.	Азбука-тетрадь LogoPortal.ru>konspektnod-chasti-tela-moi... html таам.ru Азбука-тетрадь карточки с изображением частей тела Азбука-тетрадь
IV. итог оуд. Рефлексия конец оуд 27-30 мин	(К, Ф) чему вы научились на занятии, что было для вас сложным, легким в исполнении? что тебе особенно понравилось? (Р) Педагог предлагает жестом руки оценить работу: рука сжата в кулак, большой палец смотрит вверх — интересно; вниз — скучно.	

Тема: я расту		Школа / ДО:	
Дата:	Ф.и.О. педагога:		
Предшкольный класс / группа	Кол-во присутствующих:	отсутствующих:	
Цели обучения данного ОуД	0.1.2.1 внимательно слушать речь и правильно реагировать на нее (использование мимики и жестов, выполнение действий). 0.2.1.1 использовать в речи новые слова по лексическим темам. 0.4.2.1 ориентироваться на странице прописи, различать рабочую строку и межстрочное пространство, рисовать узоры. 0.5.1.1 использовать в речи слова, обозначающие предметы.		

Предполагаемый результат	Все воспитанники смогут:	
	• внимательно слушать речь и правильно реагировать на нее (использование мимики и жестов, выполнение действий).	
	Большинство воспитанников смогут:	
	• использовать в речи новые слова по лексическим темам: я ребенок, я расту я маленький; • использовать в речи слова, обозначающие предметы.	
Предшествующие знания	Некоторые воспитанники смогут:	
	• ориентироваться на странице прописи, различать рабочую строку и межстрочное пространство, рисовать узоры.	
расширение словаря по предшествующим занятиям «Я — это кто?»; «Мой автопортрет».		
План		
Планируемое время	запланированная деятельность	Ресурсы
1. создание положительного эмоционального настроения	(К) Организационный момент. обыграй стихотворение. (Ф) сначала буду маленьким, к коленочкам прижмусь. Потом я вырасту большим до неба дотянусь. (сопровождать Движениями по тексту)	maam.rwdetskijasad/konspekt-nod-po... zozh... rastu.html
П. Актуализация жизненного опыта мин	Работа в азбуке-тетради (К, и) задание расскажи Балапанчику, кто это. Послушай и повтори.	Азбука-тетрадь

Ш. Работа по теме оуд середина оуд 7—26 мин	(Ф) игра «Разложи картинки». разложи картинки с изображением людей от самого младшего к самому старшему. Мальш — мальчик ь— мужчина. Мальшка — девочка — женщина. (К, и) задание упражнение «Что сначала, что потом?». Балапан спрашивает, а вы знаете, когда вы растете. Мы растем, когда спим, едим, занимаемся спортом и развиваем мышцы рук и ног, мы растем, когда приходим на занятия, когда играем в новые игры, когда читаем, когда смотрим телевизор. (К) Послушай стихотворение. А. Барто «я расту». А я не знал, что я расту все время, каждый час. расту, когда гляжу в окно, расту, когда сию в кино, когда светло, когда темно, расту, расту я все равно... (Ф) Динамическая пауза «Мы растем». Потянитесь вверх повыше — вы достать хотите крышу. (Потягивания — руки вверх.)	картинки Азбука-тетрадь картинки pedkopilka.rw vospitateljam.. .s. . . konspekt... rastu.html
---	---	---

	раз, два, три, корпус влево поверни. и руками помогай? Поясницу разминай. (Повороты туловища в стороны.) руки в стороны потянем (Потягивания —руки в стороны.) и на место снова сядем. (Дети садятся.) (и) задание МЗ. Педагог знакомит детей с линией, главной строкой. Предлагает нарисовать узоры по линии. задание У24. раскрась картинку.	Азбука-тетрадь, простые и цветные карандаши
Итог оуд. Рефлексия конец оуд 27-30 мин	(К, Ф) что нужно делать мальчикам и девочкам, чтобы вырасти большими?(кушать, спать, заниматься физкультурой и т.п.) (Р) Педагог предлагает оценить работу: смайлик с улыбкой — мне было интересно; грустный смайлик — неинтересно.	Азбука-тетрадь

Тема: учимся приветствовать		Школа ДО:
Дата:	Ф.и.О. педагога:	
Предшкольный класс г уппа	Кол-во присутствующих:	отсутствующих:
Цели обучения данного Оуд	0.1.2.1 внимательно слушать речь и правильно реагировать на нее (использование мимики и жестов, выполнение действий). 0.1 А. 1 отвечать на элементарные вопросы жестами (например, указав на предмет или картинку), словами и короткими фразами. 0.1.5.1 демонстрировать понимание увиденного через комментирование (два-три слова, простое предложение) действия. 0.2.1.1 использовать в речи новые слова по лексическим темам. 02.2.1 создавать высказывания не менее из 2-3 простых предложений (с помощью учителя). 0.5.1.1 использовать в речи слова, обозначающие предметы.	
Предполагаемый результат	Все воспитанники смогут: • внимаТельно слушать и реагировать на речь взрослого.	
	Большинство воспитанников смогут: • использовать в речи слова приветствия (здравствуй, привет, доброе утро, добрый вечер). • использовать в речи слова, обозначающие предметы. • отвечать на элементарные вопросы жестами (например, указав на предмет или картинку), словами и короткими фразами.	
	Некоторые воспитанники смогут: • создавать высказывания не менее из 2-3 простых предложений (с помощью учителя); • демонстрировать понимание увиденного через комментирование(два-три слова, п остое п едложение) действия.	

Предшествующие знания	Закрепление словаря по предшествующим занятиям.
-----------------------	---

План		
Планируемое время	запланированная деятельность.	Ресурсы
1. создание положительного эмоционального настроения О— 3 мин	(К) Организационный момент. в класс влетает воздушный шар, на котором написано «Здравствуй- те». ребята, у нас гость. как вы думаете, зачем он прилетел? (ответы детей). вы правы, это слово прилетело к нам напомнить, чтобы мы никогда не забывали здороваться. когда мы здороваемся, мы желаем здоровья этому человеку, в ответ мы тоже слышим слово — здравствуй — и нам тоже желают здоровья. Мы сделали приятно человеку и нам сделали приятно. у нас хорошее настроение. давайте улыбнемся друг другу. от наших улыбок стало сразу светлее. добрый день! — тебе сказали, добрый день! — ответил ты. как две ниточки связали — теплоты и доброты.	Гелиевый воздушный шар с надписью festival.1 september.rw articles/640152/
П. Актуализация жизненного опыта мин	Работа в азбуке-тетради. (К) задание Посмотри и послушай, какие бывают приветствия. Приветствия состоят из слов. есть приветствие из одного слова, а есть из двух слов. каждое слово обозначается прямоугольником. упражнение «Послу\пай и покажи». Педагог произносит варианты приветствий, а дети показывают схему. игра «Давайте здороваться». сейчас, передавая шарик, вы поздороваетесь, называя друг друга ласково по имени. (дети хаотично передвигаются по комнате и здороваются со всеми, кто встречается на пути, называя ласковым именем). А как еще можно поздороваться? (кивком головы, поклоном; военные поднимают руку к фуражке; мужчины, приветствуя друг друга, иногда приподнимают шляпу).	Азбука-тетрадь
Ш. Работа по теме оуд середина оуд 7-26 мин	(Ф, и) задание № 2. Рассмотрите картинки. Продемонстрируйте приветствия. По-разному можно риветствовать друг друга. Но отклониться от приветствия, не ответить на него всегда считалось верхом невоспитанности и неуважения к людям. в поклоне, в коротких словах приветствия заключено очень важное содержание: «Я к тебе хорошо отношусь и хочу, чтобы ты так же относился ко мне». Причем, сила «волшебных слов» зависит от того, как ты их скажешь: вежливо, приветливо или резким тоном, отвернувшись в сторону. как принято приветствовать друг друга в казахстане?	Азбука-тетрадь gigabaza.ru>doc/87017.html

	(К) Послушай стихотворение. Назови слова приветствия. добрые слова не лень повторять мне трижды в день. только выйду за ворота, всем идущим на работу, кузнецу, врачу, ткачу «с добрым...!» — я кричу. всем идущим на обед «добрый ...» — кричу я вслед всех домой спешащих к чаю «добрый ...» — я встречаю. о. дриз (и) задание .N2 3. «Расскажи, покажи, нарисуй». составь предложен“ по схеме. задание № 4. Нарисуй привет другу.	Азбука-тетрадь http://millionstatusov.ru/poslovitsi/privetstvie.html Азбука-тетрадь, цветные карандаши
IV. итог Оуд. Рефлексия конец оуд 27-30 мин	(К,Ф) Наша встреча подходит к концу. какие приветствия вы запомнили? (Р) «оцени себя». Педагог предлагает оценить работу: смайлик с улыбкой — мне было интересно; грустный смайлик — мне было неинтересно.	

Тема: учимся приветствовать		Школа / ДО:
Дата:	Ф.и.О. педагога:	
Предшкольный класс группа	Кол-во присутствующих:	отсутствующих:

Цели обучения данного Оуд	0.12.1 внимательно слушать речь и правильно реагировать на нее (использование мимики и жестов, выполнение действий). О. 1.4.1 отвечать на элементарные вопросы жестами (например, указав на предмет или картинку), словами и короткими фразами. 02.3.1 внимательно слушать и отвечать собеседнику короткими фразами, используя образец, мимику, жесты. 0.3.1.1 Находить информацию в картинках, иллюстрациях и соотносить их. 0.4.2.1 ориентироваться на странице прописи, различать рабочую строку и межстрочное пространство, рисовать узоры.
------------------------------	--

Предполагаемый результат	Все воспитанники смогут: • внимательно слушать и реагировать на речь взрослого; • находить информацию в картинках, иллюстрациях и соотносить их.
	Большинство воспитанников смогут: • использовать в речи слова, обозначающие действия (привет, здравствуй, доброе утро, добрый день, добрый вечер); • внимательно слушать и отвечать собеседнику короткими фразами, используя образец, мимику, жесты; • ориентироваться на странице прописи, различать рабочую строку и межочное пространство, использовать о.ы.
	Некоторые воспитанники смогут: • отвечать на элементарные вопросы жестами (например, указав на предмет или картинку), словами и короткими фразами.

Предшествующие знания	Закрепление словаря по предшествующим подтемам.	
План		
Планируемое время	запланированная деятельность	Ресурсы
1. создание положительного эмоционального настроения мин	(К) Организационный момент. дети стоят в кругу, четко договаривают слово привет. когда встречаем мы рассвет, Мы говорим ему... привет! с улыбкой солнце дарит свет, Нам посылая свой... ,привет! и улыбнутся вам в ответ от слова доброго... привет! и вы запомните совет: дарите всем друзьям... привет! давайте дружно, все в ответ, друг другу скажем мы... привет!	
II. Актуализация жизненного опыта мин	игра «угадай, что я хочу тебе сказать». с помощью жестов, мимики и пантомимики детям демонстрируется следующее: поздороваться за руку с ребенком («Здравствуй!»); поднести к губам палец - знак молчания («тише!»); погрозить пальцем («так нельзя!»); поаплодировать («Браво! Молодец!»); помахать рукой на прощание («до свидания!»); подозвать рукой ребенка к себе («иди сюда!»); выставить руку вперед, сжав в кулак и подняв большой палец вверхК («Молодец! Хорошо! Это здорово!»). дети по очереди отгадывают, что хочет сказать взрослый.	prodlenka.org> metodicheskie-razrabotki... uchimsja...
III. Работа по теме оуд середина оуд 7—26 мин	Работа в азбуке-тетради. (и, Ф) задание Послушай и запомни части суток. игра «Когда это бывает?» Предлагает изобразить с помощью движений деятельность детей (день — играют, читают, рисуют и т.д.; ночь — спят). (К, и) задание №2. Как приветствуют в разное время суток? Произнеси приветствия. какие одинаковые слова ты услышал, назови. выдели и назови первый звук, определи какой он: гласный или согласный. Почему? (К) Динамическая пауза «здравствуйте». Здравствуй, солнце золотое (показывают «солнце»), Здравствуй, небо голубое (показывают «небо»), Здравствуй, вольный ветерок (показывают «ветерок»), Здравствуй, маленький дубок (показывают «дуб»), Здравствуй, ты, и здравствуй, я! (показывают себя) Здравствуйте, мои друзья!	Азбука-тетрадь Азбука-тетрадь infourok.rwkonspekturok-spor-uchimsyagovorit-i...

	(Ф) Педагог предлагает назвать приветствия. (и) задание МЗ. Продолжи узор. Напиши по образцу	Азбука-тетрадь, простые карандаши
IV. итог Оуд. Рефлексия конец оуд 27— 30 мин	добрый день! — тебе сказали, добрый день! — ответил ты. как две ниточки связали — теплоты и доброты. (Р) «воздушный шарик». оцените свою деятельность на занятии. На столе лежат шаблоны шарика. если все понравилось, раскрасить его в красный цвет. если нет - в желтый цвет. дети объясняют свой выбор.	Шаблоны шарика

Тема: Мои любимые игрушки		Школа / ДО:
Дата:	Ф.и.О. педагога:	
Предшкольный класс / группа	Кол-во присутствующих:	отсутствующих:
Цели обучения данного Оуд	0.1.1.1 Произносить и различать звуки в словах и фразах. 0.1 3. Понимать значение часто повторяющихся слов по лексическим темам. 0.2.1.1 использовать в речи новые слова по лексическим темам. 0.3.1.1 Находить информацию в картинках, иллюстрациях и соотносить их. 0.4.1.1 Передавать информацию из прослушанных текстов при помощи рисунка, схемы, знаков. 0.5.1.1 использовать в речи слова, обозначающие предметы.	
Предполагаемый результат	Все воспитанники смогут: • внимательно слушать и реагировать на речь взрослого; • понимать значение часто повторяющихся слов по лексическим темам; • находить информ в картинках, иллюстрациях и соотносить их.	
	Большинство воспитанников смогут: • использовать в речи новые слова по лексическим темам: кукла, машинка, юла, кубики, играть. • передавать информацию из прослушанных текстов при помощи рисунка, схемы, знаков.	
	Некоторые воспитанники смогут: • составить рассказ о любимой игрушке.	
Предшествующие знания	Закрепление словаря по предшествующим занятиям.	
План		
Планируемое время	запланированная деятельность	Ресурсы
1.создание положительного эмоционального настроя 0— 3 мин	(К) Организационный момент. Просмотр мультфильма «Живая игрушка». о чем мы сегодня будем беседовать?	кадры из мультфильма «Живая игрушка».

П. Актуализация жизненного опыта мин	Работа в азбуке-тетради. (К, и) задание Рассмотрите предметы. Ответ на вопрос: что это?	youtube.com/watch?v=6BcyPc5J6Ps Азбука-тетрадь
--	---	---

	(К, и) Проблемный вопрос. Зачем нужны игрушки-	
III. Работа по теме оуд середина оуд 7—26 мин	(К, и) Послушай стихотворение и назови игрушки-какие ты любишь игрушки? вот кубики, кукла, юра. А вот заводная машинка Лежит на полу у стола. Мне нравится кубики строить, с конструктором думать, играть, Люблю я свои игрушки, о них я хочу рассказать. в. Попов (Ф) Физкультминутка «игрушки». скачет конь наш, Цок-цок-цОК. (скачут как лошадки) слышен топот быстрых ног. кукла, кукла, попляши, (приседают с пружинкой) своей ручкой помаши. вот как кружится волчок — (кружатся) Прожужжал и на пол лег. самолет летит, летит, фуки в стороны) Летчик смелый в нем сидит. А теперь мы все-матрешки, (хлопают в ладоши) Громко хлопаем в ладошки. Динамическая пауза. Педагог называет игрушки. если в названиях игрушек услышите звук [ш], подпрыгните. (слова: юла, мишка, кукла, машинка, неваляшка, лото, матрешка, мозаика, мячик). Чистоговорки. Ла-ла-ла — новая юла. Зу-зу-зу — грузовик везу. (и) задание составь рассказ о любимой игрушке по образцу. Посчитай, сколько слов в предложении, составь схему предложения. (К) игра «Найди игрушку и обведи в кружок». дети находят, называют и описывают игрушку. (К) Музыкальная игра «зайчики». (и) задание МЗ. Найди и раскрась игрушки, которые ты знаешь.	Азбука-тетрадь nsportal.rw... .sad... konspekt-zanyatiya-moiigrushki... Азбука-тетрадь Азбука-тетрадь, фломастеры
IV. итог оуд. Рефлексия конец оуд 27—30 мин	(К, Ф) какие любимые игрушки есть у вас дома? Назовите. в какие игры вы любите играть? Назовите. (Р) «волшебные ручки». Педагог предлагает жестом руки оценить свою работу на занятии: рука сжата в кулак, большой палец смотрит	

	вверх — интересно; вниз — скучно.	
--	--	--

Тема: Мое любимое занятие		Школа / ДО:
Дата:	Ф.и.О. педагога:	
Предшкольный класс / группа	Кол-во присутствующих:	отсутствующих:
Цели обучения данного Оуд	0.1.1.1 Произносить и различать звуки в словах и фразах. О. 1.4.1 отвечать на элементарные вопросы жестами (например, указав на предмет или картинку), словами и короткими фразами. 0.2.1.1 использовать в речи новые слова по лексическим темам. 0.4.1.1 Передавать информацию из прослушанных текстов при помощи рисунка, схемы, знаков. 0.5.1.3 использовать слова, обозначающие действия предметов.	
Предполагаемый результат	Все воспитанники смогут: • передавать информацию из прослушанных текстов при помощи рисунка, схемы, знаков.	
	Большинство воспитанников смогут: • использовать в речи слова, обозначающие любимое занятие (играть в футбол, читать книгу, рисовать, играть в компьютер); • передавать информацию из прослушанных текстов; • использовать слова, обозначающие действия предметов (играть, рисовать, читать).	
	Некоторые воспитанники смогут • отвечать на элементарные вопросы жестами (например, указав на предмет или картинку), словами и короткими фразами; • произносить и различать звуки в словах и фразах.	
Предшествующие знания	Закрепление словаря по подтемам «Мои игрушки», «учимся приветствовать».	
План		
Планируемое время	запланированная деятельность	Ресурсы
1.создание положительного эмоционального настроя мин	(К, Г) Коммуникативная игра «здравствуйте по-разному». вы будете молча ходить по кабинету. разговаривать нельзя. как только я подниму вверх красную «ладонь», нужно пожать руку как можно большему количеству ребят. синяя «ладонь» — погладить по плечу друг друга, желтая «ладонь» — поздороваться спинами.	detskij-dvorik.ru»musicchild/item/949... razvitiy. ..i...
П. Актуализация жизненного опыта мин	Работа в азбуке-тетради. (Ф) задан«е Рассмотри, чем занимаются дети. Послушай и повтори. у каждого человекаестьсвоиувлечения. с раннего детства родители отдают нас в различные кружки. уже в скором времени у нас может открыться талант, который пощ»кет нам в будущем.	Азбука-тетрадь infourok.rwkonspekt... zanyatiya voskresenye

III. Работа по теме оуд середина оуд 7— 26 мин	(и) составь предложения по картинкам. (Ф) игровое упражнение. «Раздели на слоги свое увлечение». (и) «Диалог с другом». задание Рассмотрю картинку, расскажи, кто чем занимается. Прослушивают диалог, рассуждают, о чем говорят дети. составляют диалог с другом по образцу.	Азбука-тетрадь
---	---	-----------------------

	(К) Разминка «Вперед четыре шага». задание МЗ. Нарисуй, чем ты любишь заниматься.	Азбука-тетрадь, простые, цветные карандаши
IV. итог Оуд. Рефлексия конец оуд 27-30 мин	(К,Ф) вспомните, чему вы научились на этом занятии, что было для вас сложным, легким в исполнении. что особенно понравилось? (Р) «оцени себя». Педагог предлагает оценить работу: смайлик с улыбкой — мне было интересно; грустный смайлик — неинтересно.	Азбука-тетрадь

Тема: Что я узнал?		Школа ДО:
Дата:	Ф.и.О. педагога:	
Предшкольный класс / гр ппа	Кол-во присутствующих:	отсутствующих:
Цели обучения данного Оуд	0.1.1.1 Произносить и различать звуки в словах и фразах. 0.1.3.1 Понимать значение часто повторяющихся слов по лексическим темам. 0.2.1.1 использовать в речи новые слова по лексическим темам. 0.3.1.1 Находить инфрмацию в картинках, иллюстрациях и соотносить их. 0.4.2.1 ориентироваться на странице прописи, различать рабочую строку и межстрочное пространство, рисовать узоры. 0.5.1.1 использовать в речи слова, обозначающие предметы.	
Предполагаемый результат	Все воспитанники смогут: - использовать в речи новые слова по лексическим темам; - называть свое имя, любимое занятие, игрушки; слова приветствия; - использовать в речи слова, обозначающие предметы.	
	Большинство воспитанников смогут: - понимать значение часто повторяющихся слов по лексическим темам; - находить информацию в картинках, иллюстрациях и соотносить их; - произносить и различать звуки в словах и фразах.	
	Некоторые воспитанники смогут: ориентироваться на странице прописи, различать рабочую строку и межстрочное пространство, рисовать узоры.	
Предшествующие знания	Закрепление словаря по разделу «кто — я?»	
План		
Планируемое время	(К) Музыкальная игра «Приветствие». (К, и) Чистоговорка ушки-ушки-ушки — у нас с сестрой игрушки. Проговаривание чистоговорки с разной силой голоса, четко выделяя звук [ш].	Ресурсы
	(К, и) задание .У2 2. Кто с чем играет? серик и Берик любят играть с игрушками.	
III. Работа по теме оуд	(и) упражнение «скажи наоборот». Мишка мягкий, а кубик... (твердый). Машинка тяжелая, а мячик ... (легкий). кукла большая, а юла маленькая	Азбука-тетрадь
середина оуд 7—26 мин	(Г) Музы“льная разминка «Мы ногами топ-топ-топ...».	

IV. итог Оуд. Рефлексия конец оуд 27—30 мин	(К,Ф, Р) Предлагает оценить работу на занятии. если все понравилось, раскрасить шарик в красный цвет. если что-то не удалосу — в желтый цвет.	Шаблоны шариков на каждого ребенка
	(К, и) задание .N2 3. игра «Что сначала, что потом?» (К) Пальчиковая игра «Про пальчики». На ладошке в один ряд дружно пальчики стоят. раз, два, три, четыре, пять — как нам пальчики назвать? самый главный — брат Большой. он отдельный, он старшой. Палец указательны очень обязательный. Посередке — средний брат он длиннее всех ребят. Безымянного забыли и не дали даже имя. вот Мизинчик — младший брат. он последний из ребят. (К, и) Педагог читает потешку. Предлагает нарисовать по тексту и рассказать, что получилось. точка, точка, два крючочка, Носик, ротик, оборотик, Палки, палки, огуречик. вот и вышел человек! (Ф, и) задание .N2 4. Продолжи ряд. Нарисуй узор.	Азбука-тетрадь Азбука-тетрадь, простые, цветные карандаши

Тема: Что такое школа?		Школа / ДО:	
Дата:	Ф.и.О. педагога:		
Предшкольный класс / группа	Кол-во присутствующих:	отсутствующих:	

Цели обучения данного Оуд	0.1.1.1 Произносить и различать звуки в словах и фразах. 0.2.1.1 использовать в речи новые слова по лексическим темам. 0.3.1 .1 Находить информацию в картинках, иллюстрациях и соотносить их. 0.42.1 ориентироваться на странице прописи, различать рабочую строку и межстрочное пространство, рисовать узоры. 0.5.1.1 использовать в речи слова, обозначающие предметы.	
Предполагаемый результат	Все воспитанники смогут: • использовать в речи слова, обозначающие предметы (школа, ученик).	
	Большинство воспитанников смогут: • использовать в речи новые слова по лексическим темам; • находить информацию в картинках, иллюстрациях и соотносить их.	
	Некоторые воспитанники смогут: • создавать высказывания не менее из 2-3 простых предложений (с помощью учителя); • произносить и различать звуки в словах и фразах.	
Предшествующие знания	Накопление материала по разделу «Я — это кто?».	
План		
Планируемое время	запланированная деятельность	Ресурсы
1. создание положительного эмоционального настроения	(К) «Веселое приветствие». ребята, давайте поприветствуем друг друга, соприкасаясь носиками, щечками, пальчиками, ладошками.	nsportal.ru> detskiy...201Y04/15... dlya-detey-5-7-let
II. Актуализация жизненного опыта мин	(К, и) Педагог демонстрирует рисунки с различными зданиями (дом, замок, детский сад, школа, деревянный домик и т.д.). дети должны выбрать здание, которое больше похоже на школу. объясняют свой выбор.	maam.ru> . konspekt... zanjatija... v...my... podgotovitelnaja...
III. Работа по теме оуд середина оуд 7— 26 мин	Работа в азбуке-тетради. (Ф, и) задание Что нарисовано на картинке? Послушай и повтори. дом на улице стоит детвора к нему спешит. Несут тетрадки, книжки девчонки и мальчишки. рассказывает о том, что школа — это действительно большой светлый дом, где хорошо и детям, и взрослым, потому что ребята узнают в школе много интересного.	Азбука-тетрадь http://festival.1september.ru/articles/559800/

	(Ф, и) задание составь рассказ по картинке. используй образец. рассматривают картину «дети идут в школу». какое время года изображено? кого вы видите на картине? куда идут дети? Почему вы думаете, что дети идут в школу? для кого мальчик несет цветы? какое настроение у детей? (К, и) Предлагает произнести слово «школа» и назвать первый звук. какой он? (гласный, согласный) разделить слово школа на слоги с помощью хлопков и назвать слоги. Чистоговорка. Шим-шим-шим — в школу мы спешим. (Ф, и) Что делают дети в школе? Мы узнали о школе много интересного. расскажите об этом своим друзьям. Послушай и запомни пословицу о школе: учиться всегда пригодится. упражнение «Четвертый лишний». — рассмотри на картинках здания, найди школу. — найди картинку с учениками среди других. (К) Пальчиковая гимнастика «В школу». в школу осенью пойду. там друзей себе найду, (Дети «шагают» псиччиками по столу.) Научусь писать, читать, Быстро правильно считать. (Загибают по одному псичкику на обеих руках.) (и) задание МЗ. Продолжи ряд.	Азбука-тетрадь картинки с изображением зданий картинки с изображением детей. Азбука-тетрадь, простые карандаши
IV. итог Оуд. Рефлексия конец оуд 27—30 мин	(К,Ф) какие задания показались наиболее интересными? какое задание показались наиболее сложным? что больше всего понравилось? (Р) Предлагает дать самооценку работе на занятии: кто считает, что отлично работал на занятии, берет красную звездочку, кто считает, что ему нужно немного позаниматься, берет желтую звездочку.	Звездочки красного и желтого цвета

.N210

Тема: Кто работает в школе?	Школа / ДО:	
Дата:	Ф.и.О. педагога:	
Предшкольный класс / группа	Кол-во присутствующих:	отсутствующих:

Цели обучения данного Оуд	0.13.1 Понимать значение часто повторяющихся слов по лексическим темам. ().2.3.1 внимательно слушать и отвечать собеседнику короткими фразами, используя образец, мимику, жесты. 0.3.1.1 Находить информацию в картинках, иллюстрациях и соотносить их. 0.4.2.1 ориентироваться на странице прописи, различать рабочую строку и межстрочное пространство, рисовать узоры. 0.5.1. 3 использовать слова, обозначающие действия предметов.
------------------------------	---

33

Предполагаемый результат	Все воспитанники смогут: • понимать значение часто повторяющихся слов по лексическим темам.	
	Большинство воспитанников смогут: • использовать слова, обозначающие действия предметов: читать, писать, считать учить; • находить информацию в картинках, иллюстрациях и соотносить их; • ориентироваться на странице прописи, различать рабочую строку и межстрочное пространство, рисовать узоры.	
	Некоторые воспитанники смогут: • внимательно слушать и отвечать собеседнику короткими фразами, используя образец, мимику, жесты.	
Предшествующие знания	Предшествующая подтема «что такое школа?», рассматривание иллюстраций о школе.	
План		
Планируемое время	запланированная деятельность	Ресурсы

	Подтянуть к груди колено и немного постоять. Научиться непременно равновесие держать. (Поднимать согнутые в коленях ноГи как можно выше.) Хорошо мы отдохнули и к работе вновь вернулись. (К, и) задание У! 3. Чему учит учитель? Педагог предлагает детям выбрать иллюстрацию, ответить на вопрос: чему учит учитель? Учитель учит писать. Учитель учит читать и т.д.	Азбука-тетрадь
	(К) Пальчиковая гимнастика «Кулачок» Этот пальчик — маленький, (загибаем мизинчик) Этот пальчик „— слабенький, (загибаем безымянный псйчик) Этот пальчик — длинненький, (загибаем средний пальчик) Этот пальчик — сильненький, (загибаем указательный псйчик) Этот пальчик — толстячок, (загибаем большой псйчик) Ну а вместе — кулачок! (и) задание N2 4. Продолжи ряд.	Азбука-тетрадь Азбука-тетрадь, цветные карандаши.
IV. итог Оуд. Рефлексия конец оуд 27-30 мин	(К, Ф, Р) «солнышко». Предлагает оценить свою работу. Лучики нужно прикрепить к солнышку: желтого цвета — мне очень понравилось занятие; голубого цвета — занятие неинтересное.	солнышко, лучики голубого и желтого цвета



Тема: Какие предметы есть в классе?		Школа / ДО:
Дата:	Ф.и.О. педагога:	
Предшкольный класс / группа	Кол-во присутствующих:	отсутствующих:
Цели обучения данного Оуд	0.1.4.1 отвечать на элементарные вопросы жестами (например, указав на предмет или картинку), словами и короткими фразами. 0.2.1.1 использовать в речи новые слова по лексическим темам. 0.3.1.1 Находить информацию в картинках, иллюстрациях и соотносить их. 0.4.1.1 Передавать информацию из прослушанных текстов при помощи рисунка, схемы, знаков. 0.5.1.5 использовать слова, обозначающие признаки (по цвету, форме, величине) предметов.	
Предполагаемый результат	Все воспитанники смогут: - использовать в речи новые слова по лексическим темам (класс, парта, ученик, учитель, школа); - передавать информацию из прослушанных текстов при помощи рисунка, схемы, знаков.	
	Большинство воспитанников смогут: - находить информацию в картинках, иллюстрациях и соотносить их; - отвечать на элементарные вопросы жестами (например, указав на предмет или картинку), словами и короткими фразами.	

	Некоторые воспитанники смогут: • использовать слова, обозначающие признаки (по цвету, форме, величине) предметов; школьный, большой, светлый.	
Предшествующие знания	рассматривание иллюстраций о школе, лото «кому что нужно для работы», словарь по теме «что такое школа?», «кто работает в школе?».	
План		
Планируемое время	запланированная деятельность	
1. создание положительного эмоционального настроения 0—3 мин	(К) «Веселое приветствие». добрый день! добрый день! солнце, свет, земля! очень рады видеть вас Мои друзья и я! упражнение «Передай свое настроение». Передайте свое настроение с помощью мимики.	
П. Актуализация жизненного опыта мин	(К, и) Педагог: Школа—это светлый дом, Мы учиться будем в нем. там научимся писать, складывать иумножать. рассказывает, что школа — это большой дом. в школе много помещений, которые называются классы. кюкдый ученик знает, что в школе он встречается со своими друзьями и узнает много	

	нового и интересного.	
Ш. Работа по теме оуд середина оуд 7— 26 мин	чтобы школьникам было интересно и удобно заниматься, в классе находятся различные предметы. Работа в азбуке-тетради. (К, и) задание Рассмотрите картинку. Назови, какие предметы есть в классе. (К, и) как называется комната, в которой вы находитесь? (Класс.) А удобные столы, за которыми вы сидите? (Парты.) Здесь все придумано и обставлено так, чтобы вам было комфортно и удобно. (Ф, и) задание Ши «Что для чего?» соотнеси картинки. Чистоговорки. тры-тры-тры — книга у сестры. Жу-жу-жу — за партой я сижу. разделить слова книЮа, парта на слоги. Мы заходим в первый раз в наш просторный светлый класс. ровно выстроились парты, всюду книги, всюду карты. все здесь для ученика: стенды, глобус и доска. составьте диалог, обыграйте его в парах. — какой у тебя класс? — Мой класс большой и светлый.	Азбука-тетрадь dohcolonoc.rw ...zanyatiya... podgotovitelnoj... skoro-v... Азбука-тетрадь
	(К) Пальчиковая гимнастика «На уроке». (и) задание МЗ. раскрась большие предметы желтым карандашом, а маленькие — синим.	Азбука-тетрадь, цветные карандаши

IV. итог Оуд. Рефлексия конец оуд 27— 30 мин	(К, Ф) какие задания показались наиболее интересными? какое задание показалось наиболее сложным? что больше всего понравилось? Мне понравилось, как вы сегодня все дружно, активно работали. (Р) Предлагает оценить работу— кто считает, что отлично работал на занятии, берет красную звездочку, кому нужно немного позаниматься, берет желтую звездочку.	
---	--	--

N212

Тема: Что делают дети на уроках?		Школа ДО:	
Дата:	Ф.и.О. педагога:		
Предшкольный класс / группа	Кол-во присутствую {щих:		отсутствующих:
Цели обучения данного ОуД	О. 1.1.1 Произносить и различать звуки в словах и фразах. 0.2.1.1 использовать в речи новые слова по лексическим темам. ().3.1.1 Находить информацию в картинках, иллюстрациях и соотносить их. 0.4.2.1 ориентироваться на странице прописи, различать рабочую строку и межстрочное пространство, рисовать узоры. 0.5.1 .3 использовать слова, обозначающие действия предметов.		
Предполагаемый результат	Все воспитанники смогут: • находить информацию в картинках, иллюстрациях и соотносить их.		
	Большинство воспитанников смогут: • использовать в речи новые слова по лексическим темам; • произносить и различать звуки в словах и фразах; • использовать слова, обозначающие действия предметов: думают, считают, сидят на занятии, ведет урок.		
	Некоторые воспитанники смогут: • ориентироваться на ,странице прописи, различать рабочую строку и межстрочное пространство, рисовать узоры.		
Предшествующие знания	словарь по теме «что такое школа?», «кто работает в школе?».		
План			
Планируемое время	запланированная деятельность		Ресурсы
1. создание положительного эмоционального настроения 0—3 мин	(К) Организационный момент. солнечный зайчик заглянул вам в глаза. он побежал дальше по лигу. Нежно погладьте его ладонями на лбу, носу, ротике, щечках, подбородке. Аккуратно поглаживайте, чтобы не спугнуть. Поглаживайте голову, шею, животик, руки, ноги. он забрался за шиворот— погладьте его и там. он не озорник, он любит и ласкает вас. А вы погладьте его и подружитесь с ним. улыбнитесь ему.		

П. Актуализация жизненного опыта мин	ребята, Балапан хочет узнать, что дети делают в школе на занятиях. Работа в азбуке-тетради. (К) задание .У2 1. Рассмотрите картинку. Послушайте, запомните и повторите. Педагог предлагает детям рассмотреть иллюстрацию, назвать деятельность детей и учителя на занятии.	Азбука-тетрадь dohcolonos. ru/..//2211- onspektzanyatiya- dlya- detejpodgotovitelnoj- gr...
--	---	---

Тема: Школьный рюкзачок		Школа / ДО:	
Дата:	Ф.и.О. педагога:		
Предшкольный класс / группа	Кол-во присутствующих:	отсутствующих:	
Цели обучения данного ОуД	О. 1 А. 1 отвечать на элементарные вопросы жестами (например, указав на предмет или картинку), словами и короткими фразами. 0.2.1.1 использовать в речи новые слова по лексическим темам. 0.3.1.1 Находить информацию в картинках, иллюстрациях и соотносить их. 0.4.1.1 Передавать информацию из прослушанных текстов при помощи рисунка, схемы, знаюрв. 0.5.1.2 использовать слова, обозначающие один и много предметов.		
Предполагаемый результат	Все воспитанники смогут: • передавать информацию из прослушанных текстов при помощи рисунка, схемы, знаков; • находить информацию в картинках, иллюстрациях.		
	Большинство воспитанников смогут: • использовать слова, обозначающие один и много предметов; • использовать в речи новые слова по лексическим темам: карандаш, учебник, ручка, школьный рюкзак, пенал.		
	Некоторые воспитанники смогут: • отвечать на элементарные вопросы жестами (например, указав на предмет или ка ти), словами и короткими азами.		
Предшествующие знания	словарь по теме «что такое школа?»; «кто работает в школе?».		
План			
Планируемое время	запланированная дертельность		Ресурсы
1. создание положительного эмоционального настроения мин П. Актуализация жизненного опыта мин	(К) Организационный момент. Потрем ладошки и почувствуем тепло. А теперь поделимся теплом друг с другом: протяните ладони соседям! у нас получилась «Цепочка дружбы». улыбнемся друг другу и пожелаем удачи! Посмотрите, Балапан принес новый предмет и хочет узнать о нем. Работа в азбуке-тетради. (К) задание № 1. рассмотри картинки, послушай, назови и запомни школьные принадлежности.		Азбука-тетрадь

Ш. Работа по теме оуд середина оуд 7—26 мин	(и) игра «Великаны — гномики». Гномики и великаны тоже пошли в школу. Например: у великанов большие портфели, а у гномиков — маленькие портфельчики. у великанов большие книги, а у гномиков— маленькие книжечки. у великанов большие карандаши, а у гномиков— маленькие... у великанов большие тетради, а у гномиков— маленькие... у великанов большие линейки, а у гномиков — маленькие...	
---	---	--

	у великанов большие ручки, а у гномиков— маленькие... у великанов большие кисти, а у гномиков— маленькие... (Г, и) игра «Растеряшка». Педагог знакомит детей с девочкой (куклой по имени растеряшка). растеряшка всегда все теряет и забывает. Пришла растеряшка в школу. — все ребята достали учебники, а у нее нет (чего?)... дети открывают тетради, а у растеряшки нет (чего?) ... у всех в пенале ручка, а у нее нет (чего?) . дети достают карандаши, а у нее нет (чего?).... как вы думаете, чего еще нет у растеряшки? (К) Динамическая пауза «Мы маленькие дети». (Ф) игра «Поймай звук». дети должны хлопнуть в ладоши, если заданный звук в слове есть. Звук[с]: ластик, ранец, класс, кисточка, школа, карандаш, одноклассник. Звук [ч]: учебник, школа, ученик, ручка, тетрадь, кисточка, чтение, пенал, учитель. (Ф) игра-кричалка «да» и «нет». если в школу ты идешь, то в портфель с собой берешь: в клеточку тетрадку? Новую рогатку? Альбом и краски? Азбуку в картинках? рваные ботинки? Фломастеры и ручку? Гвоздиков кучку? карандаши цветные? Матрасы надувные? Ластик и линейку? в клетке канарейку? (К) Пальчиковая гимнастика «Наши пальчики». На ладошке в один ряд дружно пальчики стоят. раз, два, три, четыре, пять — как нам пальчики назвать? самый главный — брат Большой. он отдельный, он старшой. Палец указательный, очень обязательный. Посередке — средний брат он длиннее всех ребят. Безымянного забыли М не дали даже	кукла растеряшка festival.l september. ru/articles [597741/
--	---	---

	имя. вот Мизинчик — младший брат. он последний из ребят.	
--	---	--

	(и) задание № 2. выполни штриховку портфеля в заданном направлении. задание № 3. Найди и раскрась только школьные принадлежности.	Азбука-тетрадь, простые и цветные карандаши
IV. итог Оуд. Рефлексия конец оуд 27— 30 мин	(К, Ф) вспомните, чему вы научились на этом занятии, что было для вас сложным, легким в исполнении. что тебе особенно понравилось? (Р) «оцени себя». Предлагает оценить работу на занятии: смайлик с улыбкой — мне было интересно; грустный смайлик — мне было неинтересно.	Азбука-тетрадь

.N214

Тема: Волшебный цвет		Школа / ДО:	
Дата:	Ф.и.О. воспитателя:		
Предшкольный класс / группа	Кол-во присутствующих:	отсутствующих:	
Цели обучения данного Оуд	О. 1 А. 1 отвечать на элементарные вопросы жестами (например, указав на предмет или картинку), словами и короткими фразами. 0.2.1.1 использовать в речи новые слова по лексическим темам. 0.3.1.1 Находить информацию в картинках, иллюстрациях и соотносить их. 0.4.2.1 ориентироваться на странице прописи, различать рабочую строку и межстрочное пространство, рисовать узоры. 0.5.1.5 использовать ёлова, обозначающие признаки (по цвету, форме, величине) предметов.		
Предполагаемый результат	Все воспитанники смогут: • находить информацию в картинках, иллюстрациях и соотносить их; • ориентироваться на странице прописи, различать рабочую строку и межстрочное пространство, исовать узоры.		
	Большинство воспитанников смогут: • использовать в речи новые слова по лексическим темам; • использовать слова, обозначающие признаки (по цвету, форме, величине) предметов.		
	Некоторые воспитанники смогут: • отвечать на элементарные вопросы жестами (например, указав на предмет или картинку), словами и ко откиМИ фразами.		
Предшествующие знания	расширение словаря по теме «все обо мне».		
План			
Планируемое время	запланированная деятельность		Ресурсы
1. создание положительного эмоционального настроения 0—3 мин	(К) Организационный момент. Проснулось солнышко и сладко зевнуло, солнышко лучик к тебе протянуло, солнышко щечку тебе поласкало, доброго утра тебе пожелало.		http://shkola7.gnomov.ru

П. Актуализация жизненного опыта мин	(К, и) игра «Назови игрушку». Педагог демонстрирует картинки с игрушками. дети должны назвать, что изображено.	картинки
Ш. Работа по теме оуд	(К, и) задание Послушай. Рассмотрите картинки и ответьте на вопросы. Педагог знакомит детей с основными цветами и счетом до пяти.	Азбука-тетрадь

середина оуд 7-27 мин	(К, Ф) Дидактическое упражнение «Назови цвет». рассмотрите макеты предметов (помидор, огурец, мяч, машина) и назовите цвет. Например: Помидор — красный. огурец — зеленый. Мяч — синий. Машина — желтая и т.д. (К, и) задание Расскази по образцу. о чем говорят серик и Асель? составьте рассказ по образцу. (К, и) Чистоговорки. ич-ич-ич — красный кирпич. Ля-ля-ля — зеленые поля. (К, и) Посчитай мячики. Какого цвета большой мячик? Педагог предлагает посчитать мячики, выделить самый большой. (К, Ф) Пальчиковая гимнастика «Мышки». вышли мышки как-то раз Посмотреть, который час. раз, два, три, четыре Мышки дернули за гири. вдруг раздался страшный звон, убежали мышки вон. (и) задание НЗ. Продолжи ряд.	www.maam.ru/detskijasad/ Азбука-тетрадь www.maam.ru/ detskijasad/-dikiei-domashniezhivotnye-96357.html www.maam.ru/detskijasad/ http://www.maam.ru/ Азбука-тетрадь, простые карандаши
в. итог оуд. Рефлексия 28-30 мин	Рефлексия «Воздушный шарик». Предлагает оценить работу. если все понравилось, раскрасить шарик в красный цвет. если нет — в желтый цвет. дети объясняют свой выбор.	Шаблоны шариков на каждого ребенка
Тема: Как я готовлюсь к школе?		Школа / ДО:
Дата:	Ф.и.О. педагога:	
Предшкольный класс группа	Кол-во присутствующих:	отсутствующих:
Цели обучения данного Оуд	0.1.5.1 демонстрировать понимание увиденного через комментирование (двумя словами, простое предложение) действия. 0.2.3.1 внимательно слушать и отвечать собеседнику короткими фразами, используя образец, мимику, жесты. 0.3.1.1 Находить информацию в картинках, иллюстрациях и соотносить их. 0.4.1.1 Передавать информацию из прослушанных текстов при помощи рисунка, схемы, знаков. 0.5.1.3 использовать слова, обозначающие действия предметов.	

Предполагаемый результат	Все воспитанники смогут: • передавать информацию из прослушанных текстов при помощи рисунка, схемы, знаков.	
	Большинство воспитанников смогут: • внимательно слушать и отвечать собеседнику короткими фразами, используя образец, мимику, жесты; • находить информацию в картинках, иллюстрациях и соотносить их; • использовать слова, обозначающие действия предметов.	
	Некоторые воспитанники смогут: • демонстрировать понимание увиденного через комментирование (два-три слова, простое предложение) действия.	
Предшествующие знания	Беседа «скоро в школу», экскурсия «в школу», рассматривание иллюстраций с изображением школы, классов, школьных принадлежностей.	
План		
Планируемое время	запланированная деятельность	Ресурсы
1. создание положительного эмоционального настроя мин	(К) Организационный момент. Настал новый день. улыбнись вам, а вы улыбнитесь друг другу. Глубоко вдохните и забудьте вчерашние обиды, беспокойство. вдохните и почувствуйте свежесть воздуха, восхититесь красотой белого снега, ощутите тепло солнечных лучей. Я желаю вам хорошего настроения. Бережно относитесь друг к другу. Пожелайте друг другу только доброе.	
П. Актуализация жизненного опыта мин	Работа в азбуке-тетради (К, и) задание № 1. скоро я пойду в школу. Послушай, повтори и запомни, что я умею. ребята, как вы думаете, кто это. (Это мальчик.)куда он пойдет, когда ему исполнится шесть лет? (он пойдет в школу.)	Азбука-тетрадь

Ш. Работа по теме оуд середина оуд 7— 26 мин	в следующем году вы все пойдете в школу. Мне бы очень хотелось узнать, какими вы будете учениками. давайте поиграем и представим, что мы с вами уже школьники: раз, два, три (Дети кружатся вокруг себя и приседают на корточки). Мы теперь школьники (встают). (К, и) задание № 2. Вот я какой! Послушайте. (и) игра «Какой я на пороге школы?». Педагог приглашает ребенка к столу. ребенок должен взять фишку и ответить на вопрос «какой ты на пороге школы?». Я здоровый. Я внимательный. Я выносливый. Я аккуратный. Я умею читать. Я умею писать и т.д.	Азбука-тетрадь Фишка
---	--	------------------------------------

	(К) Динамическая пауза «Ветер». ветер дует нам в лицо, Закачалось деревцо. ветер тише, тише, тише. деревцо все выше, выше. (Дети имитируют Дуновение ветра, качаясь то в одну, то в Другую сторону. На слова «тише, тише» Дети приседают, на «выше, выше» — выпрямляются.) (К, и) задание .N2 3. Послушай, кто помогает мне гото- виться к школе. А тебе? Расскажи. (К) Беседа «скоро в школу». кто такие школьники? (Это дети, которые ходят в школу) каким должен быть школьник? (он должен уметь общаться, самостоятельно искать информацию, быть внимательным, воспитанным, активным, здоровым.) кто помогает вам готовиться к школе? (родители, учитель) (К) Пальчиковая гимнастика «Дружно пальчики сгибаем». дружно пальчики сгибаем, крепко кулачки сжимаем. раз, два, три, четыре, пять — Начинаем разгибать. (Дети вытягивают руки вперед, сжимают псыцы в кулачки, а затем расслабляют их и разжимают. Повторяют упражнение несколько раз.) Я уверена, что вы будете старательными, внимательными, прилежными учениками. А сейчас мы с вами превращаемся в дошколят: раз, два, три, четыре, пять (Дети кружатся вокруг себя и приседают) дошколята мы опять! (встают) (К) Послушайте стихотворение. А ты готов стать первоклассником? Школьнику-первокласснику ты теперь не дошколенок, ты почти что ученик, у тебя в портфеле новом книги, ручки и дневник. ты идешь с букетом пышным, Маму за руку ведешь. Хорошо всегда учиться обещание даешь! П. Николаева (и) задание 4. Прочитай слова по картинкам. Помог школьникам дойти до школы. Проведи ровную линию, не отрывая карандаш от бумаги. какие предметы школьники встретили по дороге?	Азбука-тетрадь http://otebe.info/ Азбука-тетрадь, простые карандаШИ
--	---	---

W. итог оуд. Рефлексия 27—30 мин	(Р, К, Ф) «оцени себя».Предлагает оценить работу: смайлик с улыбкой — мне было интересно; грустный смайлик — мне было неинтересно.	
Тема: Что я знаю о школе?		Школа / ДО:
Дата:	Ф.и.О. педагога:	
Предшкольный класс / группа	Кол-во присутствующих:	отсутствующих:
Цели обучения данного Оуд	0.1.1.1 Произносить и различать звуки в словах и фразах. 0.2.1.1 использовать в речи новые слова по лексическим темам. 0.3.1.1 Находить информацию в картинках, иллюстрациях и соотносить их, 0.4.1.1 Передавать информацию из прослушанных текстов при помощи рисунка, схемы, знаков. 0.5.1 .3 использовать слова, обозначающие действия предметов.	
Предполагаемый результат	Все воспитанники смогут: • использовать в речи новые слова по лексическим темам (класс, парта, ученик, учитель, школа); • передавать информацию из прослушанных текстов при помощи рисунка, схемы, знаков.	
	Большинство воспитанников смогут: • находить информацию в картинках, иллюстрациях и соотносить их; • использовать слова, обозначающие действия предметов.	
	Некоторые воспитанники смогут: • произносить и различать звуки в словах и фразах.	
Предшествующие знания	Закрепление словаря по разделу «скоро в школу».	
План		
Планируемое время	запланированная деятельность	
[создание положительного эмоционального настроия мин	(К) Педагог держит в руках школьный звонок, рассказывает стихотворение. Мой звонок озорной, ты ребят в кружок построй. собрались ребята в круг, слева друг и справа друг. вместе за руки возьмемся и друг другу улыбнемся. что у меня в руках? для чего нужен школьный звонок? обобщает ответы детей. скоро вы пойдете в школу, и вы уже многое знаете. Балапанчик тоже хочет пойти в школу, но он многого не знает, давайте ему поможем.	Школьный звонок
П. Актуализация жизненного опыта мин	(К, и) расскажите Балапанчику, для чего дети ходят в школу. читает стихотворение Ы. Алтынсарина	http://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2012/03/16/

Ш. Работа по теме Оуд середина оуд 7—26 мин	Давайте, дети, учиться! давайте же, дети, учиться начнем и знания светлые нити навек в свою благодарную память вплетем ! чтоб лучше неизвестное узнать, все дети умные за книжками сидят. Работа в азбуке-тетради. (и) задание Рассмотри картинки, расскажи о школе. (К, и) игра «Кто быстрее соберет рюкзак?». дети должны положить в рюкзак только школьные принадлежности. Динамическая пауза вы, наверное, устали? ДА! и поэтому все встали, дружно все в кружочек встали. вверх ладошки хлоп-хлоп! По коленкам шлеп-шлеп! По плечам теперь похлопай, По бокам себя пошлепай! Можем хлопнуть за спиной, Хлопаем перед собой! вправо можем! влево можем! и крест-накрест руки сложим ! раз-два! топ-топ-топ! три-четыре! Хлоп-хлоп-хлоп! (и) задание №2. Найди предметы, которые нужны в школе. выдели первый звук в словах, определи, какой он: гласный или согласный. Нарисуй узор. (К, и) задание МЗ. Продолжи ряд. расскажи, чем занимаются дети в школе. в школе учатся всему: счету, грамоте, письму. Мы узнаем здесь немало, Школа — это лишь начало. (К) Динамическая пауза «Мы с тобой». для начала мы с тобой крутим только головой. корпусом вращаем	konspektintegrirovannogozanyatiya-skoro-vshkolu-my-poydem Азбука-тетрадь
---	---	--

	тоже, Это мы, конечно сможем, (повороты вправо и влево) А теперь мы приседаем, Мы прекрасно понимаем Нужно ноги укреплять, раз, два, три, четыре, пять. Напоследок потянулись вверх и в стороны прогнулись. от разминки раскраснелись и на место все уселись. (и)задание N24. Найди предмет, который позовет тебя в школу. раскрась его.	
--	--	--

W. ИТОГ оуд. Рефлексия 27—30 мин	дом на улице стоит детвора к нему спешит. Несут тетрадки, книжки девчонки и мальчишки. (Р) Предлагает оценить работу на занятии: выбрать «звездочки» красного цвета, если ребенок знает все о школе, желтую — если знает мало.	Звездочки красные и желтые
--	--	-----------------------------------

N217

Тема: я и моя семья		Школа / ДО:	
Дата:	Ф.и.О. педагога:		
Предшкольный класс / группа	Кол-во присутствующих:	отсутствующих:	
Цели обучения данного ОуД	0.1.1.1 Произносить и различать звуки в словах и фразах. 0.2.2.1 создавать высказывания не менее из 2-3 простых предложений (с помощью учителя). 0.3.1.1 Находить информацию в картинках, иллюстрациях и соотносить их. 0.4.2.1 ориентироваться на странице прописи, различать рабочую строку и межстрочное пространство, рисовать узоры. 0.5.1.1 использовать в речи слова, обозначающие предметы.		
Предполагаемый результат	Все воспитанники смогут:		
	- внимательно слушать речь и правильно реагировать на нее (использование мимики и жестов, выполнение действий); - находить информацию в картинках, иллюстрациях и соотносить их.		
	Большинство воспитанников смогут:		
	- ориентироваться на странице прописи, различать рабочую строку и межстрочное пространство, рисовать узоры; - использовать в речи слова, обозначающие предметы.		
Некоторые воспитанники смогут:			
создавать высказывания не менее из 2-3 простых предложений (с помощью учителя).			
Предшествующие знания	Закрепление словаря по теме «Я — это кто?», «скоро в школу».		
План			
Планируемое время	запланированная деятельность		Ресурсы

1. создание положительного эмоционального настроя 0—3 мин	(К) Организационный момент. дружба начинается с улыбки. вставайте в круг. возьмитесь за руки, прогоните грустное настроение, подарите друг другу самую добрую улыбку.	http://doshkolnik.ru/
П. Актуализация жизненного опыта мин	(К) сегодня мы будем говорить о самом дорогом, что есть у человека о семье. расскажем любознательному Балапану, что такое семья. Работа в азбуке-тетради. (К, и) задание N2 1. Рассмотрите картинку «семья». Послушайте и запомните.	Азбука-тетрадь
	Вопросы: кто это? (Это семья) что такое семья? (семья — это взрослые и дети, которые живут вместе, любят друг друга, помогают и заботятся друг о друге.)	

Ш. Работа по теме Оуд середина 7—26 мин	Балапан хочет узнать, кто живет в вашей семье. (папа, мама, брат, сестренка, дедушка, бабушка) есть ли у вас братья, сестры, дедушки, бабушки? как можно назвать их всех одним словом? (семья). кто может быть членом семьи, чужие люди или только родственники? (только родственники) давайте поиграем и расскажем Балапану, кто чем занимается в семье. (К, и) игра с мячом «Кто как трудится в вашей семье?». (договаривать: папа, мама, бабушка, дедушка, сестра, брат, я) ходит на работу шьет учит уроки готовит пищу ухаживает за цветами моет посуду играет читает мастерит (К, и) задание 2. Послушайте диалог. о чем говорят серик и Берик? Расскажите о своей семье. Меня зовут... (полное имя). Мою маму зовут . . . (полное имя). Моего папу зовут... (полное имя). Полное имя бабушек, дедушек, других членов семьи. (К, и) Чистоговорки. Ама-ама-ама — обиделась на меня мама. Аме-ама-ама — как подойти мне к маме. Проговаривание чистоговорки с ясным выделением звука [м]. какой это звук? (гл., согл.) Назови слова, в которых слышится звук [м]. Запомни пословицу «семья сильна, когда над ней крыша одна». (К) Динамическая пауза «кто приехал?» (псиьцы обеих рук съшДываются кончиками вместе) кто приехал? (большими тИЫЦсшИ) Мы, мы, мы (4-мя псиьцами, кроме больших) Мама, мама, это ты? (большими псиьцами) да, да, да (указательными пальцами) Папа, папа, это ты? (большими псицами) да, да, да (средними патьцами) Братец, братец, это ты? (большими псицами) да, да, да (безымянными псицами) Ах, сестричка, это ты? (большими патьцами) да, да, да (мизинцами) все мы вместе, да, да, да! (всеми ПСИЬЦСМИ). вот и вся моя семья. (Хлопают в ладоши.)	http://doshkolnik.ru/ семейные фотографии http://www.maam.ru/ Азбука-тетрадь http://www.maam.ru/
	(К, и) задание № 3. составь портрет семьи по своей ладошке. Подумай и обыграй потешку. (К, и) задание № 4. кто чем занимается в семье? соедини линией. (и) задание № 5. Продолжи ряд.	Азбука-тетрадь Азбука-тетрадь, простые карандаши

IV. итог Оуд. Рефлексия конец оуд 27-30 мин	(К, Ф) сегодня мы с вами узнали, что семья это взрослые и дети, которые живут вместе, любят друг друга и заботятся друг о друге. когда вы все вместе, вам всем очень весело и комфортно. Я очень хочу, чтобы в ваших семьях были теплые дружеские отношения. Чтение отрывка из песни «Моя семья». (Муз. и сл. А. ермолова) Будет день счастливый и чудесный самый, если рядом будут папа и мама. Буду я веселой, буду очень рада, если будут рядом сестренка с братом. А еще я буду бесконечно рада если дедушка и бабушка рядом. Ну а больше всех буду рада я, если будет рядом вся моя семья. (Р) «звездочки». Предлагает оценить работу на занятии. если было интересно, берут красную звездочку, если неинтересно — желтую звездочку.	http://detsad-kitty.ru/ Звездочки красные и желтые
--	--	--

N218

Тема: Где работают родители?		Школа / ДО:
Дата:	Ф.и.О. педагога:	
Предшкольный класс г уппа	Кол-во присутствующих:	отсутствующих:
Цели обучения данного Оуд	0.1.2.1 внимательно слушать речь и правильно реагировать на нее (использование мимики и жестов, выполнение действий). 0.23.1 внимательно слушать и отвечать собеседнику короткими фразами, используя образец, мимику, жесты. 0.3.1.1 Находить информацию в картинках, иллюстрациях и соотносить их. 0.4.1.1 Передавать информацию из прослушанных текстов при помощи рисунка, схемы, знаков. 0.5.1.4 согласовывать имя существительное и глагол в числе.	
Предполагаемый результат	Все воспитанники смогут: - внимательно слушать речь и правильно реагировать на нее (использование мимики и жестов, выполнение действий); - находить информацию в картинках, иллюстрациях и соотносить их.	
	Большинство воспитанников смогут: передавать информацию из прослушанных текстов при помощи рисунка, схемы, знаков.	
	Некоторые воспитанники смогут: - внимательно слушать и отвечать собеседнику короткими фразами, используя образец, мимику, жесты; - согласовывать имя существительное и глагол в числе.	

Предшествующие знания	игра «как тебя зовут?», расширение словаря по теме «кто работает в школе?».
План	

	(К, и) задание .N24. кому что нужно для работы? соедини линияй. раскрась. (К, Ф) Пальчиковая гимнастика «Профессии». Много есть профессий знатных, (соеДинить пальцы правой руки с большим.) и полезных, и приятных. (соеДинить патыцы левой руки с 60JbUiLU.) Повар, врач, учитель, Парикмахер, продавец, водитель. (последовательно соеДинить псиьцы обеих рук с больШИМ.) сразу всех не называю, (сжимать и разжимать кулачки.) вам продолжить предл\гаю. (вытянуть руки вперед ладонями вверх.) (К, Ф) ши «Кем быть?». дети выбирают картинку с изображением любой профессии и рассказывают о ней.	Азбука-тетрадь картинки с изображением людей разных профессий
w. итог оуд. Рефлексия конец оуд 27-30 мин	(Р) Предлагает оценить работу. «солнышко». дети прикрепляют лучики желтого цвета — мне очень понравилось занятие; голубого цвета — занятие неинтересное.	солнышко, лучи желтого и голубого цвета

N219

Тема: Мои бабушка и дедушка		/ ДО:
Дата:	Ф.и.О. педагога:	
Предшкольный класс / группа	Кол-во присутствующих:	отсутствующих:
Цели обучения данного Оуд	0.1.5.1 демонстрировать понимание увиденного через комментирование (двaтри слова, простое предложение) действия. 0.22.1 создавать высказывания не менее из 2-3 простых предложений (с помощью учителя). 0.3.1.1 Находить информацию в картинках, иллюстрациях и соотносить их. 0.4.2.1 ориентироваться на странице прописи, различать рабочую строку и межстрочное пространство, рисовать узоры. 0.5.1 .3 использовать слова, обозначающие действия предметов.	
Предполагаемый результат	Все воспитанники смогут: • находить информацию в картинках, иллюстрациях и соотносить их.	
	Большинство воспитанников смогут: • использовать слова, обозначающие действия предметов; • демонстрировать понумание увиденного через комментирование (два-трислова, простое предложение) действия; • ориентироваться на странице прописи, различать рабочую строку и межстрочное п острaнство, исовать узо ы.	

Некоторые воспитанники смогут:

- создавать высказывания из 2-3 простых предложений с помощью учителя.

II. Актуализация жизненного опыта мин	Работа в азбуке-тетради. Беседа. как вы проводите с семьей выходные дни? (К, и) задание .N2 1. Рассмотрите картинки. Где семья проводит выходной день? Балапан хочет узнать, почему у членов семьи такие сЧАСТЛИВЫЕ (веселые) лица. Вопросы: кто это? (Это семья) Почему они веселые? (наступили выходные дни) какие дни называются выходными? (выходные дни — суббота, воскресенье).	Азбука-тетрадь
III. Работа по теме оуд середина оуд 7— 26 мин	давайте представим, что наступили выходные дни. вся семья дома: мама, папа, брат, сестра. На улице замечательная погода. как же мы их проведем? (К) задание Послушай стихотворение, как можно провести выходной день в семье. дети внимательно слушают стихотворение. Воскресенье воскресенье — вот везенье! воскресенья так нужны! Потому что в воскресенье Мама делает блины. Папа к чаю чашки моет. вытираем их вдвоем, А потом мы всей семьей чай с блинами долго пьем. о. Бунду рассказывают, как проводят выходной день в своей семье.	http://www.maam.ru/ Азбука-тетрадь http://shkola7gnomov.ru/

	(К) Динамическая пауза «дни недели». в понедельник мы стирали, Пол во вторник подмывали. в среду — мы пекли калач. весь четверг играли в мяч. в пятницу мы чашки мыли, А в субботу — торт купили. и, конечно, в воскресенье Звали всех на день рождения. Пели, прыгали, плясали, дни недели — посчитали. (К) игра «Выходные — будни». когда педагог называет будний день недели, дети изображают какую-нибудь деятельность: играют в игрушки, пишут, рисуют. если выходной — хлопают в ладоши и т.д. (К, и) задание № 3. О чем говорят серик и Берик? расскажи, как твоя семья проводит выходной день. как называется выходной день? (воскресенье) чем мы занимаемся в выходной день? (проводим время с близкими людьми) Почему мы любим выходной день? (потому что вся семья собирается вместе, в этот день можно отдохнуть)	http://shkola7gnomov. Азбука-тетрадь
	(К, и) Чистоговорки с четким проговариванием звука ки-ки-ки — пирогов мы напекли. ок-ок-ок — румяный пирожок. Назовите слова, в которых слышится звук [к].	
IV. итог Оуд. Рефлексия конец оуд 27-30 мин	(Р, К, и) Предлагает оценить работу. если все понравилось, раскрасить шарик в красный цвет. если не понравилось — в желтый цвет.	Шаблоны шариков

N221

Тема: Моя квартира		Школа / ДО:	
Дата:	Ф.и.О. педагога:		
Предшкольный класс группа	Кол-во присутствующих:	отсутствующих:	
Цели обучения данного Оуд	О. 1.4.1 отвечать на элементарные вопросы жестами (например, указав на предмет или картинку), словами и короткими фразами. 0.2.1.1 использовать в речи новые слова по лексическим темам. 0.2.2.1 создавать высказывания не менее 2-3 простых предложений (с помощью учителя). 0.3.1.1 Находить информацию в картинках, иллюстрациях и соотносить их. 0.4.1.1 Передавать информацию из прослушанных текстов при помощи рисунка, схемы, знаков.		

Предполагаемый результат	Все воспитанники смогут: - использовать в речи новые слова по лексическим темам: дом, квартира, гостиная, кухня, детская, ванная; - находить информацию в картинках, иллюстрациях и соотносить их.
	Большинство воспитанников смогут: - отвечать на элементарные вопросы жестами (например, указав на предмет или картинку), словами и короткими фразами; - передавать информацию из прослушанных текстов при помощи рисунка, схемы, знаков.
	Некоторые воспитанники смогут: создавать высказывания не менее 2-3 простых предложений (с помощью учителя).

	и звончек его всем нам нравится. Посмотрите в окошко. скажите, какое сегодня утро (ответы детей) действительно, утро ласковое, доброе, ясное. солнышко улыбается нам, шлет свои лучи, приветствует всех нас. Протяните солнышку руки, улыбнитесь ему, а теперь повернитесь друг к другу, улыбнитесь, поприветствуйте друг друга и обнимитесь. ребята я тоже вас всех приветствую, посылаю всем вам свою улыбку.	
П. Актуализация жизненного опыта мин	(К, и) Пришла я в класс, когда вас еще не было, и обнаружила вот эту картинку. что это может быть? На что это похоже? (На ступеньки дома) А что находится в домах? (квартиры). А кто живет в квартирах? (Люди).	

Предшествующие знания	Предшествующие темы «какие предметы есть в классе?», «Я и моя семья».	
План		
Планируемое время	запланированная деятельность	Ресурсы
1. создание положительного эмоционального настроения мин	(К) Организационный момент. входит педагог с колокольчиком в руке, проговаривает напевно: Мой звончек звенит, заливается, и ребята вокруг собираются. Мой звончек звенит и звенит, всем ребятам собраться велит. Мой звончек звенит, заливается,	www.logolife.ru

Ш. Работа по теме оуд середина оуд 7—26 мин	Предлагает совершить путешествие по квартире. Работа в азбуке-тетради. (К, и) задание Рассмотрите картинку. Послушай и запомни. Пальчиковая гимнастика. На поляне дом стоит, Ну а к дому путь закрыт. Мы ворота открываем в этот домик приглашаем. (скрепляют палочки в замок, затем раскрывают палочки). (К, и) По картинкам назвать, какие комнаты есть в квартире. как вы догадались? обобщает ответы детей, что в каждой комнате есть своя мебель. (К, и) задание в какую комнату ты поставишь эту мебель? Назови. диван в гостиную. Шкаф в прихожую. кровать в спальню и т.д. дети по предметным карточкам рассказывают, какая мебель стоит у них в квартире. выдели первый звук, определи, какой он? (К, и) Предлагает послушать стихотворение, назвать мебель, ее предназначение. Мебель в раз, два, три, четыре, Много мебели в квартире. в шкаф повесим мы рубашку, А в буфет поставим чашку. чтобы ножки отдохнули, Посидим чуть-чуть на стуле. А когда мы крепко спали, На кровати мы лежали. А потом мы с котом Посидели за столом, чай с вареньем дружно пили. Много мебели в квартире. Н.Нищева	Азбука-тетрадь Азбука-тетрадь Предметные карточки
---	---	--

	Шкаф — вешать одежду ставить посуду. стол — пить чай, кушать. стул — сидеть. кровать — отдыхать, спать. (К, и) Чистоговорка. Лом-лом-лом — сижу я за столом. Проговаривание в разном темпе с четким выделением звука [л]. определи, какой он? (К) Пальчиковая гимнастика «Кто живет в квартире?». раз, два, три, четыре! (хлопают в ладоши). кто живет в моей квартире? раз, два, три, четыре, пять! (хлопают в ладоши). всех могу пересчитать: Папа, мама, брат, сестренка, кошка Мурка, два котенка, Мой щегол, сверчок и я (поочередное поглаживание - массаж всех Десяти тьцев). вот и вся моя семья! (и) задание .N2 3. раскрась лишний предмет в каждом ряду.	Азбука-тетрадь, простые, цветные карандаши
IV. итог оуд. Рефлексия конец оуд 27-30 мин	(Р, К, Ф) Предлагает оценить работу. если все понравилось, раскрасить шарик в красный цвет. если не понравилось — в желтый цвет. стихотворение. Я хочу построить дом, чтоб окошко было в нем, чтоб у дома дверь была, рядом, чтоб сосна росла, чтоб вокруг забор стоял. Пес ворота охранял, солнце было, дождик шел и тюльпан в саду расцвел.	Шаблоны шариков

N222

Тема: Мои друзья		Школа / ДО:	
Дата:	Ф.и.О. педагога:		
Предшкольный класс / группа	Кол-во присутствующих:	отсутствующих:	
Цели обучения данного ОуД	0.13.1 Понимать значение часто повторяющихся слов по лексическим темам. 0.23.1 внимательно слушать и отвечать собеседнику короткими фразами, используя образец, мимику, жесты. 0.3.1.1 Находить информацию в картинках, иллюстрациях и соотносить их. 0.42.1 ориентироваться на странице прописи, различать рабочую строку и межстрочное пространство, рисовать узоры. 0.5.1.3 использовать слова, обозначающие действия предметов.		

Предполагаемый результат	Все воспитанники смогут:	
	• находить информацию в картинках, иллюстрациях и соотносить их; • понимать значение часто повторяющихся слов по лексическим темам.	
	Большинство воспитанников смогут:	
Предшествующие знания	• ориентироваться на странице прописи, различать рабочую строку и межстрочное пространство, рисовать узоры; • использовать слова, обозначающие действия предметов: дружить, помогать, общаться, защищать.	
	Некоторые воспитанники смогут:	
План	• внимательно слушать и отвечать собеседнику короткими фразами, используя образец, мимику, жесты.	
	Предшествующие подтемы «семья»; «как мы проводим выходной день».	
Планируемое время	запланированная деятельность	Ресурсы
1. создание положительного эмоционального настроения 0—3 мин	(К) Организационный момент. игровое упражнение «Да-нет». Будем крепко мы дружить? (дети: да-да-да) Нашей дружбой дорожить? (да-да-да) Мы научимся играть? (да-да-да) другу будем помогать? (да-да-да) друга нужно разозлить? (Нет-нет-нет) А улыбку подарить? (Аа-да-да) друга стоит обижать? (Нет-нет-нет) чай с друзьями будем пить? (да-да-да) Будем крепко мы дружить? (да-да-да)	http://www.maam.ru/detskijsad/-moi-druzjakonspekt-nod-pookruzhayuschemu-mirudlja-srednei-grupy.html
П. Актуализация жизненного опыта мин	Жить на свете очень туго Без подруги или друга. Без тебя и твой щенок Нестерпимо одинок. Работа в азбуке-тетради (К, и) задание Рассмотри картинки о друзьях. Послушай и запомни. вы догадались, о чем мы с вами будем сегодня беседовать. Я думаю, что у всех есть настоящий друг или подруга. А еще лучше, когда их много. скажите мне, кто такой друг. друг — это очень близкий человек, с которым интересно. который всегда поможет, защитит, поддержит А дружба — это когда люди хотят быть вместе, когда вместе играют.	Азбука-тетрадь

Ш. Работа по теме оуд середина оуд 7— 26 мин	(К) «Неразлучные друзья» О. Григорьева у меня есть друг Алмас. Не разлить водою нас! Целый день вчера вдвоем Мы гуляли под дождем. дождик лил, хлестал, мочил, только нас не разлучил!	
--	---	--

	(и) «Опиши друга по образцу». Мой друг Берию ему 6 лет. он ходит в школу. вместе мы играем в футбол. Мой друг серию ему 7 лет. у него черные волосы, зеленые глаза. он любит читать. (Ф, и) Мимическая гимнастика. Примите такое выражение лица, какое должно быть у дружелюбно настроенного человека. А какое выражение лица у враждебно настроенного человека? улыбнитесь друг другу. (К) задание игра «Цветок Дружбы». Послушай и объясни, какие лепестки ты возьмешь для цветка «дружба». Динамическая пауза «Ладони». вот у нас игра такая: Хлоп ладошка, хлоп другая. Правой правую ладошку Мы похлопаем немножко. А потом ладонью левой ты хлопки погромче делай. А потом, потом, потом По коленкам шлеп- шлеп. По бокам себя похлопай По плечам теперь пошлепай. Можешь хлопнуть за спиной, Хлопни и перед собой. вправо можем, влево можем и крест-накрест руки сложим. (и) задание МЗ. Проведи по точкам.	Азбука-тетрадь, простые карандаши
--	--	--

IV. итог Оуд. Рефлексия конец оуд 27-30 мин	(К, Ф) дети становятся в круг. ребята, я сейчас вложу вам в руки очень нежный предмет — воздушный шарик. воздушный шарик напоминает нам дружбу, тонкую, хрупкую. Постарайтесь не сломать нашу «дружбу». Передавайте шарик друг другу с добрым словом. (Р) «оцени себя». Предлагает оценить работу: смайлик с улыбкой — мне было интересно; грустный смайлик — мне было неинтересно.	воздушный шарик смайлики
--	---	--

N223

Тема: семейный дастархан		Школа ДО:
Дата:	Ф.и.О. педагога:	
Предшкольный класс / группа	Кол-во присутствующих:	отсутствующих:
Цели обучения данного Оуд	0.1.2.1 внимательно слушать речь и правильно реагировать на нее (использование мимики и жестов, выполнение действий). 0.23.1 внимательно слушать и отвечать собеседнику короткими фразами, используя образец, мимику, жесты. 0.3.1.1 Находить информацию в картинках, иллюстрациях и соотносить их. 0.4.1.1 Передавать информацию из прослушанных текстов при помощи рисунка, схемы, знаков. 0.5.1.2 использовать слова, обозначающие один и много предметов.	
Предполагаемый результат	Все воспитанники смогут: • внимательно слушать речь и правильно реагировать на нее (использование мимики и жестов, выполнение действий).	
	Большинство воспитанников смогут: • внимательно слушать и отвечать собеседнику короткими фразами, используя образец, мимику, жесты; • передавать информацию из прослушанных текстов при помощи рисунка, схемы, знаков.	
	Некоторые воспитанники смогут: • использовать слова, обозначающие один и много предметов.	
Предшествующие знания	Беседа «что такое семья?», рассматривание иллюстраций «Мой выходной день»; «что мы делаем с друзьями?».	
План		
Планируемое время	запланированная деятельность	Ресурсы

1. создание положительного эмоционального настроя 0—3 мин	(К) Организационный момент. Дети стоят в кругу. солнце яркое встает Лучики свои нам шлет. руки к солнцу мы про,тянем, Здравствуй, солнышко, мы скажем! ребята, давайте здороваемся друг с другом как птички носиками, как рыбки бок о бок, как зайчики хвостиками. Посмотрим»друг другу в глаза и улыбнемся.	http://doshkolnik.ru/
П. Актуализация жизненного опыта мин	(К) как называется республика, в которой мы живем? (казахстан) издавна казахский народ славится своим гостеприимством. казахский народ всегда был рад гостям и принимал их радостно и приветливо. Хозяева подают на стол разные угощения. Работа в азбуке-тетради. (К) задание У! 1. Рассмотрите картинку «семейный дастархан». что делают члены семьи? Балапан хочет /з н ать как называется стол с угощениями у казахов? (дастархан)	Азбука-тетрадь

Ш. Работа по теме оуд середина оуд 7—26 мин	(К) Педагог обращает внимание на то, что у многих народов всегда с радостью и почтением, с уважением и дружелюбием принимают гостей, при этом обязательно накрывают стол, подают вкусное угощение, развлекают гостя беседой, играми и песнями. (К) Динамическая пауза «Колобок». (К) игра с мячом «Один - много». Педагог называет существительное в единственном числе и бросает ребенку мяч, ребенок называет слово во множественном числе и отбрасывает мяч. друг — Брат — сестра — дом — Бабушка — дедушка — (К) задание № 2. Послушай и запомни, какими предметами накрывают дастархан. вспомните, какие предметы ставит на дастархан ваша еже. стихотворение «дастархан»А. Гранд. один у нас остался)ЯАН достопочтенный дастархан. как будто просто низкий стол, А он дороже, чем престол. он принимает всех друзей. он кухни солнечной музей. Людей сближает дастархан. Пусть будет самый главный хан для всех накрытый дастархан. дети с интересом слушают стихотворение, выражают свое мнение об услышанном. (и) задание У! 3. раскрась мебель коричневым цветом, а посуду — желтым.	http://www.maam.ru/cert.covenok.rwf11es/kids_detsad2015/6285.pdf Мяч Азбука-тетрадь stihi.rw2006/07/121268 Азбука-тетрадь, цветные карандаши
---	--	--

IV. итог Оуд. Рефлексия конец оуд 27—30 мин	(К) Педагог желает детям, чтобы каждая семья собиралась за богатым и дружным дастарханом: За дастархан сесть каждый рад. За дастарханом мир и лад. За дастарханом нет войны. За дастарханом все равны. (Р) «воздушный шарик». Предлагает оценить работу на занятии. если все понравилось, раскрасить шарик в красный цвет. если не понравилось — в желтый цвет.	Шаблоны шариков
--	---	-----------------

N224

Тема: Что я знаю о семье?		Школа / до:
Дата:	Ф.и.О. педагога:	
Предшкольный класс / группа	Кол-во присутствующих:	отсутствующих:
Цели обучения данного Оуд	О. 1.1.1 Произносить и различать звуки в словах и фразах. 0.2.1.1 использовать в речи новые слова по лексическим темам. 0.3.1.1 Находить информацию в картинках, иллюстрациях и соотносить их. 0.4.1.1 Передавать информацию из прослушанных текстов при помощи рисунка, схемы, знаков. 0.5.1 .3 использовать слова, обозначающие действия предметов.	
Предполагаемый результат	Все воспитанники смогут: - использовать в речи)новые слова по лексическим темам; - находить информацию в картинках, иллюстрациях и соотносить их.	
	Большинство воспитанников смогут: - передавать информацию из прослушанных текстов при помощи рисунка, схемы, знаков; - произносить и различать звуки в словах и фразах.	
	Некоторые воспитанники смогут: использовать слова, обозначающие действия предметов.	
Предшествующие знания	Закреплять словарь по темам: «Я — это кто?», «что такое семья?», рассматривание иллюстраций «Мой выходной день»; «что мы делаем с друзьями?».	
План		
Планируемое время	запланированная деятельность	Ресурсы
1. создание положительного эмоционального настроения 0—3 мин	(К) Организационный момент. собрались все дети в круг. Я — твой друг и ты мой друг. крепко за руки возьмемся и друг другу улыбнемся. Посмотрю на ваши лица, Хочу с вами подружиться. как хорошо, когда мы улыбаемся. (К, и) игра с мячом «Назови свое имя». дети стоят в кругу, ребенок держит мяч в руках, называет, как его зовут, передает мяч следующему. какие	www.logolife.ru

	прекрасные у вас имена!	
П. Актуализация жизненного опыта мин	(К) Я познакомилась с вами, а теперь хочу, чтобы вы рассказали о своей семье.	
Ш. Работа по теме Оуд середина оуд 7—26 мин	Работа в азбуке-тетради. (К, и) задание Посмотри и расскажи, кто здесь изображен. Назови одним словом. чем занимаются родители, бабушка, дедушка, когда ты в школе? (К, и) Поиск соответствующего понятия «Беседа о семье». как зовут маму, папу, бабушку, дедушку? кто ты маме? (Сын, дочь.) кто ты бабушке? (Внук, внучка.) кто старше: мама или бабушка? кто младше: папа или дедушка?	Азбука-тетрадь http://www.maam.ru/
	(Ф, и) игра «Подбери картинки на звук [п]». рассмотри картинки, выбери профессию родителей, которые начинаются со звука [п]. определи, какой это звук: гласный или согласный. (и) задание .N2 2. Расскажи, как вы проводите время с семьей. (К) Ши «я скажу, а ты покажи ...». Педагог называет слово, а дети выполняют действие: - играю - прыгаю - читаю - пью чай - мастерю - ловлю рыбу - пеку пирожки... Пальчиковая игра «Прятки». (и) задание N2 3. выполни штриховку.	Предметные карточки с изображением профессий Азбука-тетрадь Азбука-тетрадь, простые карандаши

1v. итог оуд. Рефлексия конец оуд 27-30 мин	Читает стихотворение семья — это счастье, любовь и удача, семья — это летом поездки на дачу. семья — это праздник, семейные даты, Подарки, покупки, приятные траты. семья — это труд, друг о друге забота, семья — это много домашней работы. семья — это важно! семья — это сложно! Но счастливо жить одному невозможно! сколько хороших слов сказано о семье в этом стихотворении. Я желаю вам, чтобы ваша семья была самой счастливой. (Р) Предлагает оценить работу: смайлик с улыбкой — мне было интересно; грустный смайлик — неинтересно.	смайлики с разными эмоциями
--	---	-----------------------------

№ 25

Тема: Мне нравятся зима и лето		Школа / ДО:	
Дата:	Ф.и.О. педагога:		
Предшкольный класс / г ппа	Кол-во присутствующих:	отсутствующих:	
Цели обучения данного Оуд	0.1.5.1 демонстрировать понимание увиденного через комментирование (два три слова, простое предложение) действия. 0.2.1.1 использовать в речи новые слова по лексическим темам. 0.3.1.1 Находить информацию в картинках, иллюстрациях и соотносить их. 0.4.1.1 Передавать информацию из прослушанных текстов при помощи рисунка, схемы, знаков. 0.5.1.3 использовать слова, обозначающие действия предметов.		
Предполагаемый результат	Все воспитанники смогут: • демонстрировать понимание увиденного через комментирование (два три слова, простое предложение) действия; • использовать в речи новые слова по лексическим темам.		
	Большинство воспитанников смогут: • находить информацию в картинках, иллюстрациях и соотносить их; • передавать информацию из прослушанных текстов при помощи рисунка, схемы, знаков.		
	Некоторые воспитанники смогут: • использовать слова, обозначающие действия предметов.		
Предшествующие знания	расширение словаря по теме «скоро в школу».		
План			
Планируемое время	запланированная деятельность		Ресурсы

1. создание положительного эмоционального настроя мин	(К) Организационный момент. рано утром солнце встало, все вокруг светлее стало. в небе синем потянулось детям нашим улыбнулось. Посмотрите друг на друга и подарите друг другу улыбки.	http://doshkolnik. ru/
II. Актуализация жизненного опыта мин	Работа в азбуке-тетради. задание № 1. рассмотри картинки. Послушай,повтори. (К) Педагог предлагает просмотреть иллюстрации и определить, где какое время года. Пришла, рассыпалась) клоками, Повисла на суках дубов, Легла волнистыми коврами среди полей, вокруг холмов. Блеснул мороз. и рады мы Проказам матушки . . . (зимы). ребята, за что вы любите зиму? (Можно кататься на санках, на лыжах, играть в снежки). сколько солнца! сколько света! сколько зелени кругом! что же это? Это . . . (лето) Чистоговорки. Ма-ма-ма наступила зима. ой- ой-ой — очень холодно зимой. Ло-ло-ло — вот и лето к нам пришло. ра-ра-ра — наступила жара.	Азбука-тетрадь http://www.maam. ru/
III. Работа по теме оуд середина оуд 7—26 мин	(К, и) задание N2 2. Послушай, расскажи что бывает зимой, а что бывает летом. Педагог рассказывает о зиме и лете. Затем дети самостоятельно рассказывают о любимом времени года. (К) игра с мячом «Что бывает зимой, что бывает летом?». Я буду называть действие и бросать мяч, а вы отвечайте, какое это время года: — Можно купаться в реке или бассейне. — Можно кататься на санках.	Азбука-тетрадь http://www.maam. ru/ http://logopeddoma. ru/

	— Летают насекомые: бабочки, мухи, комары. — Завывают метели. — Льет дождь, как из ведра. — идет снег. — Можно замерзнуть. — Нельзя выходить без панамы на улицу. — На деревьях зеленые листочки. — Праздник Новый год. — день очень короткий, темнеет рано. (К) Танцевальная разминка «Времена года». Послушай и запомни пословицу «два друга — мороз да вьюга». (К) игра «Подбери признаки». Мяч передавай — слова-признаки называй. Зима какая? Холодная, морозная, снежная. Лето какое? Жаркое, солнечное, красочное. снежинка какая? Легкая, колючая, нежная, холодная. (К) Пальчиковая гимнастика «Лето». вот и лето наступает, всех на отдых приглашает. Будем плавать, загорать, и на даче отдыхать. задание № 3. какие предметы пригодятся тебе зимой, а какие — летом? соедини предметы с изображением времени года.	Азбука-тетрадь http://shkola7gnomov.ru/ http://www.maam. http://otebe.info/ Азбука-тетрадь, простые карандаши
IV. итог Оуд. Рефлексия конец оуд 27-30 мин	(Р, К, Ф) «оцени себя». Предлагает оценить работу: смайлик с улыбкой — мне было интересно; грустный смайлик — неинтересно.	

М 26

Тема: Что бывает весной и осенью?		Школа / ДО:	
Дата:	Ф.и.О. педагога:		
Предшкольный класс / группа	Кол-во присутствующих:		отсутствующих:

Цели обучения данного Оуд	0.1 3. 1 Понимать значение часто повторяющихся слов по лексическим темам. 0.2.2.1 создавать высказывания не менее из 2-3 простых предложений (с помощью учителя). 0.3.1.1 Находить информацию в картинках, иллюстрациях и соотносить их. 0.42.1 ориентироваться на странице прописи, различать рабочую строку и межстрочное пространство, рисовать узоры. 0.1.5.1 демонстрировать понимание увиденного через комментирование (два-три слова, простое предложение) действия.	
Предполагаемый результат	Все воспитанники смогут: • понимать значение часто повторяющихся слов по лексическим темам; • ориентироваться настраницепрописи, различать рабочуюстрокуимежстрочное пространство, рисовать узоры.	
	Большинство воспитанников смогут: • находить информацию в картинках, иллюстрациях и соотносить их; • создавать высказывания из 2-3 простых предложений (с помощью учителя).	
	Некоторые воспитанники смогут: • демонстрировать понимание увиденного через комментирование (два-три слова, простое предложение) действия.	
Предшествующие знания	рассматривание иллюстраций «Зима», «Лето». Наблюдения в природе, беседы о зиме, о лете.	
План		
Планируемое время	запланированная деятельность	Ресурсы
1. создание положительного эмоционального настроя 0—3 мин	(К) Организационный момент. дети стоят в кругу. доброе утро, я вам говорю. доброе утро, я всех вас люблю. Желаю вам хорошо заниматься, слушать внимательно, угла набираться.	http://doshkolnik.ru/

П. Актуализация жизненного опыта мин	(К) Педагог предлагает рассмотреть иллюстрацию и определить, где какое время года. Я раскрываю почки в зеленые листочки, деревья одеваю, посеы поливаю движения полна, зовут меня... (весна) Работа в азбуке-тетради. задание № 1. рассмотри картинки. Послушай, повтори. так что же такое весна? (ручьи бегут, снег тает, ярко светит солнце, распускаются листья на деревьях и т.д.). Прошла по лугам, по лесам, по полям. Припасы она заготовила нам, упрятала их в погреба, в закрома, сказала: «За мною нагрянет зима». (осень) Что бывает осенью? На деревьях разноцветные листочки, дует холодный ветер, желтеет и высыхает трава, идет теплый, моросящий дождь, на небе серые облака, по утрам бывают туманы, лужи покрываются корочкой льда. Чистоговорки. На-на-на — пришла долгожданная весна. чи-чи-чи — журчат весенние ручьи. Ла-ла-ла — в гости осень к нам пришла. да-да-да — наступают холода.	http://www.maam.ru/ Азбука-тетрадь
Ш. Работа по теме ОуД середина оуд 7-26 мин	(К, и) задание № 2. Послушай и повтори. Что бывает осенью? Что бывает весной? Педагог рассказывает об осени, о весне. Затем дети самостоятельно рассказывают о любимом времени года.	Азбука-тетрадь http://www.maam.ru/

	(К) игра «Что бывает весной, что бывает осенью?». сейчас мы с вами поиграем. Я буду говорить, что бывает осенью, а вы — что бывает весной. осенью холодает, а весной. .. (теплее). осенью листья опадают, а весной — (вырастают) осенью день уменьшается, а весной — (удлиняется) осенью гуляют на улице мало, а весной — много. осенью птицы улетают на юг, а весной — прилетают. Повтори и запомни пословицу «Без первой ласточки весна не обходится». (К) Танцевальная разминка «Времена года». (и) задание № 3. Продолжи ряд.	Азбука-тетрадь http://logopeddoma.ru/
IV. итог Оуд. Рефлексия конец оуд 27-30 мин	(Р, К, Ф) «солнышко». Предлагает оценить работу. Прикрепить к солнышку лучики желтого цвета — мне очень понравилось занятие; голубого цвета — занятие неинтересное.	http://nsportal.ru/ солнышко, лучики голубого и желтого цвета

N227

Тема: Прогулка в лес		Школа / ДО:	
Дата:	Ф.и.О. педагога:		
Предшкольный класс / группа	Кол-во присутствующих:	отсутствующих:	
Цели обучения данного Оуд	О. 1.2.1 внимательно слушать речь и правильно реагировать на нее (использование мимики и жестов, выполнение действий). 0.2.2.1 создавать высказывания не менее 2-3 простых предложений (с помощью учителя). 0.3.1.1 Находить информацию в картинках, иллюстрациях и соотносить их. 0.4.1.1 Передавать информацию из прослушанных текстов при помощи рисунка, схемы, знаков. 0.5.1.3 использовать слова, обозначающие признаки (по цвету, форме, величине) предметов.		
Предполагаемый результат	Все воспитанники смогут: • находить информацию в картинках, иллюстрациях и соотносить их; • передавать информацию из прослушанных текстов при помощи рисунка, схемы, знаков.		
	Большинство воспитанников смогут: • создавать высказывания не менее 2-3 простых предложений (с помощью учителя); • использовать слова, обозначающие признаки (по цвету, форме, величине) предметов.		
	Некоторые воспитанники смогут: • внимательно слушать речь и правильно реагировать на нее (использование мимики и жестов, выполнение действий).		

Предшествующие знания	рассматривание иллюстраций «весна», «осень». Наблюдения в природе, беседы о весне, осени. Заучивание пальчиковых гимнастик «осенние листочки», «весенняя капель». д/и «что бывает весной, а что бывает осенью?». рассматривание иллюстраций «Зима», «Лето». Наблюдения в природе, беседы о зиме, о лете.
План	

Планируемое время	запланированная деятельность	Ресурсы
1. создание положительного эмоционального настроения мин	(К) Организационный момент. Здравствуйте, те, кто весел сегодня, Здравствуйте, те, кто грустит, Здравствуйте, те, кто общается с радостью, Здравствуйте, те, кто молчит. улыбнитесь, пожалуйста, те, кто готов работать сегодня с полной отдачей. Здравствуйте ! На экран проецируется картинка с изображением письма. дорогие друзья! Приглашаю вас на прогулку в лес!	http://shkola7gnomov.ru. интерактивная доска
П. Актуализация жизненного опыта мин	(К) Проблемный вопрос. что такое лес? Правильно —это дом для растений, деревьев и цветов. сейчас мы отправимся в лес. А вы знакомы с правилами поведения в лесу? слушайте внимательно. если я прочту правила вежливости — хрюпайте в ладоши, а если это вред- ные советы — топайте ножками: • ветки не ломайте, деревья не калечьте, ни травинку, ни лист зря не рвите; • в лесу листья бросайте, венки плетите, букеты рвите. Подумаешь, много зелени — еще вырастет; • в лесу шумите, кричите — это никому не мешает; • старайтесь не шуметь, а то лес испугается, затаится, и вы не узнаете ни одной тайны. (Ф, и) Работа в азбуке-тетради. задание № 1. рассмотри картинку. Послушай и повтори. Найди в лесу ягоды, грибы, деревья.	Азбука-тетрадь http://shkola7gnomov.ru

Ш. Работа по теме Оуд	(Ф, и) задание Какие деревья растут в лесу? запомни. какие деревья растут в лесу? Балапанчик с вопросикф1 предлагают рассмотреть азбуку-тетрадь, запомнить названия деревьев и леса, в которых эти деревья растут. (Ф) игра «Назови лес». Педагог показывает карточку с изображением дерева, а дети называют лес. Береза — березняк — березовая роща. ель — ельник — еловый бор. сосна — сосняк — сосновый бор. дуб — дубрава — дубовая роща. Липа — липовая роща. (К) Дыхательное упражнение и гимнастика для глаз «Ветер и листья». После вдоха дети задерживают дыхание и на выдохе продолжительно произносят звук [ф]. Затем на одном выдохе произносят несколько раз звук [п], делая ступенчатый выдох, и постепенно сдувают листья с картины «осенний лес» («листья опадают») (картина проецируется на экран).	Азбука-тетрадь карточки. http://www.maam.ru/
-----------------------	--	---

	(К) Пальчиковая игра «Осень». На листочки мы подули, «посчитали», а язычком показать опавший листочек вы сможете, ребята. (К) Артикуляционное упражнение «Листик». Широко открываем рот. кладем мягкий спокойный язычок на нижнюю губу. Задерживаем на 3-5 сек. убираем язык. даем время для отдыха и расслабления, сглатываем слюну. Повторяем упражнение 3-4 раза. ребята, а чем, кроме листочков, богат лес? что мы можем собрать в лесу? Правильно орехи! (К, и) задание № 3. игровое упражнение «Что мы можем собрать в лесу?». Отгадай загадки. Назови первый звук, определи, какой он. Артикуляционное упражнение «Орех». Закрываем рот, упираем напряженный кончик языка то в левую, то в правую щеку. выполняем 6-8 раз. Затем даем время для отдыха и расслабления, далее сглотнуть слюну. Повторяем упражнение 3-4 раза. так много орешков вы показали мне язычком, что захотелось поделиться ими с Нашими братьями меньшими — жителями леса. Поделимся? (К) Пальчиковая игра «Орешник». Наклонил орешник ветки — (пиавные, волнообразные движения ладонями) дарит всем зверям орешки. вот орешек для бельчонка, (загибают по одному пальчику на обеих руках) вот орешек для мышонка, вот орешек хомячку, вот орех бурундуку. и орешек для меня приготовил он, друзья! А что можно обнаружить под опавшими листьями? Правильно! Грибы. (К) Артикуляционное упражнение «Гриб». улыбнуться, «поцокать» языком, будто едешь на лошадке, присосать широкий язык к небу. выполняем 6-8 раз. Затем даем время для отдыха и расслабления, сглотнуть слюну. Повторяем упражнение. (К) Пальчиковая игра «ягоды». (К, и) Дидактическая игра «Назови ласково». Я буду называть слово и бросать мяч, а вы называть слово ласково и откидывать мяч. Гриб — грибочек, лист — листочек, ветка — веточка, куст — кустик, ягода — ягодка, трава — травка, елка — елочка, цветок — цветочек.	Азбука-тетрадь http://www.maam.ru/ http://shkola7.gnomov.ru
--	--	---

	(Ф) Послушайте стихотворение и вспомните все слова, которые мы сегодня выучили. (Г. Айдашева) Лес не только для нашей забавы! он богатство нашей страны! все Деревья в нем, ягоды, травы Нам на пользу, Друзья, возвращены. каждый куст берегите, ребята! Где росток ты увидишь простой, Может вырасти дуб в три объёма, Березняк или ельник густой. А уж сколько орехов и ягод! так, пожалуй, считать — ре сочтешь! свято помни, что лес — наша радость, Вместе с лесом и сам ты растешь! (и) задание N2 4. раскрась картинку.	Азбука-тетрадь, цветные карандаши
IV. итог Оуд. Рефлексия конец оуд 27-30 мин	(К, Ф, Р) тут нас ждет колокольчик. Но он не может оценить нашу работу, так как не ездил с нами в лес. давайте расскажем ему обо всем, что с нами произошло. дети поэтапно проговаривают хронологию занятия. Молодцы, ничего не забыли. как вы думаете, как колокольчик оценит вашу работу? Громко звучит колокольчик. действительно, вы занимались сегодня замечательно! вот почему мы слышим громкий звон колокольчика!	КОЛОКОЛЬЧИК

N228

Тема: Мир домашних животных		Школа / ДО:	
Дата:	Ф.и.О. педагога:		
Предшкольный класс / группа	Кол-во присутствующих:	отсутствующих:	
Цели обучения дан-ного Оуд	0.1.4.1 отвечать на элементарные вопросы жестами (например, указав на предмет или картинку), словами и короткими фразами. 0.2.1.1 использовать в речи новые слова по лексическим темам. 0.3.1 .1 Находить информацию в картинках, иллюстрациях и соотносить их. 0.42.1 ориентироваться на странице прописи, различать рабочую строку и межстрочное пространство, рисовать узоры. 0.5.1.1 использовать слова, обозначающие действия предметов.		
Предполагаемый результат	Все воспитанники смогут: • находить информацию в картинках, иллюстрациях и соотносить их; • ориентироваться на странице прописи, различать рабочую строку и межстрочное пространство, рисовать узоры.		
	Большинство восш+ганников смогут: • использовать в речи новые слова по лексическим темам; • использовать слова, обозначающие действия предметов.		
	Некоторые воспитанники смогут: • отвечать на элементарные вопросы жестами (например, указав на предмет или картинку), словами и короткими фразами.		

Предшествующие знания	расширение словаря по теме «Прогулка в лес».
План	

Планируемое время	запланированная деятельность	Ресурсы
1. создание положительного эмоционального настроения 0—3 мин	(К) Организационный момент. Педагог предлагает детям встать в круг и взяться за руки: Проснулось солнышко и сладко зевнуло, солнышко лучик к тебе протянуло, солнышко щечку тебе поласкало, доброго утра тебе пожелало.	http://shkola7gnomov.ru
П. Актуализация жизненного опыта 4—6 мин	(К, и) игра «Назови, что это». Педагог демонстрирует картинки с изображением грибов, ягод, деревьев. Предлагает назвать, что изображено на картинке. Работа в азбуке-тетради. (К, и) задание .N2 1. Рассмотрите картинку «Домашние животные». Послушайте и запомните.	картинки. Азбука-тетрадь
III. Работа по теме оуд середина занятия 7—26 мин	(К, Ф) Речевая подвижная игра «Мы котята». Педагог предлагает детям изобразить котят. он произносит рифмовку, а малыши выполняют описываемые в ней движения. Затем игра повторяется еще раз, и дети по мере возможности повторяют текст вместе с педагогом. Мы котята, мы идем, мы идем, мы идем. и на ножки мы встаем, мы встаем, мы встаем. Лапками мы хлопаем, хлопаем, хлопаем. Лапками мы топаем, топаем, топаем. Мы виляем хвостиком, хвостиком, хвостиком. Нюхаем мы носиком, носиком, носиком. задание .игра «Кто что делает?» Педагог бросает мяч детям, называя животных. дети должны ответить, как животное подает голос, и откидывают мяч. корова — мычит; дает молоко. овца — блеет; дает цырсть. Лошадь — ржёт; возит грузы.	www.maam.ru/detskijasad/ Азбука-тетрадь www.maam.ru/detskij sad/-dikiei-domashniezhivotnye-96357.html

	(К, Ф) задание МЗ. игра «Приведи детенышей к маме». соединить линией животного с детенышем. Чистоговорка. Белые бараны били в барабаны. (К, Ф) Пальчиковая гимнастика «Котенок». Большим и указательным пальцами «кусаем» ногтевые фаланги (от указательного пальца к мизинцу и обратно на ударные слоги стиха). После первого двустушия — смена рук. кусается сильно котенок-глупыш, он думает: это не палец, а мышь. Но я же играю с тобою, малыш, А будешь кусаться — Ыкажу тебе: «кыш!» (и) задание № 4. Продолжи ряд.	Азбука-тетрадь www.maam.ru/detskijsad/ http://www.maam.ru/ Азбука-тетрадь, простые карандаши
W. итог оуд. Рефлексия конец оуд 27-30 мин	(К, Ф) игра «Кто где живет?». дети по очереди берут маленькие предметные картинки с изображением взрослых животных и их детенышей. Называют животное. картинку прикрепляют к силуэту домика. важно, чтобы картинок хватило на каждого ребенка. (Р) «оцени себя». Предлагает оценить работу: смайлик с улыбкой — мне было интересно; грустный смайлик — неинтересно.	Предметные картинки с изображением животных и их детенышей, домик www.maam.ru/detskijsad/dikiei-domashniezhivotnye-96357.html Азбука-тетрадь

.N229

Тема: Мир диких животных		Школа ДО:	
Дата:	Ф.и.О. педагога:		
Предшкольный класс группа	Кол-во присутствующих:		отсутствующих:
Цели обучения дан- ного ОуД	О. 1.4.1 отвечать на элементарные вопросы жестами (например, указав на предмет или картинку), словами и короткими фразами. 0.2.1.1 использовать в речи новые слова по лексическим темам. 0.3.1.1 Находить информацию в картинках, иллюстрациях и соотносить их. 0.42.1 ориентироваться на странице прописи, различать рабочую строку и межстрочное пространство, рисовать узоры. 0.5.1.1 использовать слова, обозначающие действия предметов.		

Предполагаемый результат	Все воспитанники смогут: • находить информацию в картинках, иллюстрациях и соотносить их; • ориентироваться на странице прописи, различать рабочую строку и межстрочное пространство, рисовать узоры.	
	Большинство воспитанников смогут: • использовать в речи новые слова по лексическим темам; • использовать слова, обозначающие действия предметов.	
	Некоторые воспитанники смогут: • отвечать на элементарные вопросы жестами (например, указав на предмет или картинку), словами и короткими фразами; • использовать в речи новые слова по лексическим темам.	
Предшествующие знания	расширение словаря по теме «Прогулка в лес», «домашние животные».	
План		
Планируемое время	запланированная деятельность	Ресурсы
1. создание положительного эмоционального настроения 0—3 мин	(К) Организационный момент. Педагог предлагает детям встать в круг и взяться за Руки: Здравствуй, солнце! Здравствуй, небо! Здравствуй, вся моя Земля! Мы проснулись очень рано, и приветствуем тебя!	http://metodist.mbdoydc84vlad33.caduk.ru/
П. Актуализация жизненного опыта мин	(К, и) игра «Кто как голос подает?» скажите, как подают голос животные. что делает корова? (Мычит) что делает лошадь? (ржёт) что делает овца? (Блеет)	http://logoportal.ru/11266/.html vospitatel.com.ua/картинки

а. Работа по теме —едина оуд 7—26 мин	Работа в азбуке-тетради. (К, и) задание Рассмотрите картинку «Дикие животные». Послушай и запомни.	Азбука-тетрадь www.maam.ru/detskijasad/
	(К, и) задание .Посмотри, кто где живет. определить, где живут животные: в дупле живет белка. в берлоге — медведь. Под деревом — заяц.	Азбука-тетрадь www.maam.ru/detskijasad/-dikiei-domashniezhivotnye-96357.html
	Чистоговорки. Ле-ле-ле — белка прячется в дупле. Ляли-ляли-ляли — медведи в лесу гуляли.	
	(Ф, и) задание МЗ. Кто чем питается? Проведи стрелки от животного к пище, которую он ест. Назови ее, выдели первый звук, определи, какой он. (К, Ф) Пальчиковая гимнастика «зайчики».	Азбука-тетрадь

	(и) задание № 4. Заштрихуй по образцу.	Азбука-тетрадь, простые карандаши
IV. итог Оуд. Реф-гексия конец оуд 27—30 мин	(К, Ф, Р) «оцени себя». Предлагает оценить работу: смайлик с улыбкой — мне было интересно; грустный смайлик — неинтересно.	Азбука-тетрадь

Тема: Мир диких и домашних птиц		Школа / ДО:
Дата:	Ф.и.О. педагога:	
Предшкольный класс / группа	Кол-во присутствующих:	отсутствующих:
Цели обучения данного Оуд	0.13.1 Понимать значение часто повторяющихся слов по лексическим темам. 0.2.1.1 использовать в речи новые слова по лексическим темам. 0.3.1.1 Находить информацию в картинках, иллюстрациях и соотносить их. 0.4.1.1 Передавать информацию из прослушанных текстов при помощи рисунка, схемы, знаков. 0.5.1.1 использовать в речи слова, обозначающие предметы.	
Предполагаемый результат	Все воспитанники смогут: • использовать в речи новые слова по лексическим темам; • находить информацию в картинках, иллюстрациях и соотносить их.	
	Большинство воспитанников смогут: • понимать значение часто повторяющихся слов по лексическим темам; • передавать информацию из прослушанных текстов при помощи рисунка, схемы, знаков.	
	Некоторые воспитанники смогут: • использовать в речи слова, обозначающие предметы.	
Предшествующие знания	Предшествующие темы «Мир диких и домашних животных».	

План		
Планируемое время	запланированная деятельность	Ресурсы

N230

Ш. Работа по теме оуд середина оуд 7—26 мин	Работа в азбуке-тетради. (К, и) задание №1. Рассмотрите картинку «Дикие животные». Послушайте и запомните.	Азбука-тетрадь www.maam.ru/detskijasad/
	(К, и) задание №2. Посмотрите, кто где живет. определите, где живут животные: в дупле живет белка. в берлоге — медведь. Под деревом — заяц. Чистоговорки. Ле-ле-ле — белка прячется в дупле. Ляли-ляли-ляли — медведи в лесу гуляли. (Ф, и) задание МЗ. Кто чем питается? Проведите стрелки от животного к пище, которую он ест. Назовите ее, выделите первый звук, определите, какой он. (К, Ф) Пальчиковая гимнастика «зайчики».	Азбука-тетрадь www.maam.ru/detskijasad/-dikiei-domashniezhivotnye-96357.html
	(и) задание № 4. Заштрихуйте по образцу.	Азбука-тетрадь, простые карандаши
IV. итог Оуд. Рефлексия конец оуд 27-30 мин	(К, Ф, Р) «оцените себя». Предлагает оценить работу: смайлик с улыбкой — мне было интересно; грустный смайлик — неинтересно.	Азбука-тетрадь

N230

Тема: Мир диких и домашних птиц		Школа / ДО:
Дата:	Ф.и.О. педагога:	
Предшкольный класс / группа	Кол-во присутствующих:	отсутствующих:
Цели обучения данного Оуд	0.1 3. 1 Понимать значение часто повторяющихся слов по лексическим темам. 0.2.1.1 использовать в речи новые слова по лексическим темам. 0.3.1.1 Находить информацию в картинках, иллюстрациях и соотносить их. 0.4.1.1 Передавать информацию из прослушанных текстов при помощи рисунка, схемы, знаков. 0.5.1.1 использовать в речи слова, обозначающие предметы.	
Предполагаемый результат	Все воспитанники смогут: • использовать в речи новые слова по лексическим темам; • находить информацию в картинках, иллюстрациях и соотносить их.	
	Большинство воспитанников смогут: • понимать значение часто повторяющихся слов по лексическим темам; • передавать информацию из прослушанных текстов при помощи рисунка, схемы, знаков.	
	Некоторые воспитанники смогут: • использовать в речи слова, обозначающие предметы.	
Предшествующие	Предшествующие темы «Мир диких и домашних животных».	

знания		
План		
Планируемое время	запланированная деятельность	Ресурсы

71

1. создание положительного эмоционального настроя мин	(К) Организационный момент. Аудиозапись «Голоса птиц». что вы услышали? Это голоса птиц. и сегодня мы узнаем о жизни птиц.	Аудиозапись с голосами птиц
П. Актуализация жизненного опыта мин	(К, и) Педагог обращает внимание на разнообразие птиц на картинке. Посмотрите, сколько птиц прилетело к нам в гости.внимательно рассмотрим их и изучим.	картинки с изображением птиц



Ш. Работа по теме Оуд середина оуд 7—26 мин	Работа в азбуке-тетради (К, и) задание Рассмотрите картинку «Домашние птицы». Послушай и повтори. дети рассматривают иллюстрацию. Запоминают, каких птиц называют домашними. (К, и) игра «Кто как голос подает?» Петух — кукарекает (ку-ка-ре-ку). курица — кудахчет (куД-кудах). утка — крякает (кря-кря). Гусь — гогочет (га-га-га). индюк — болбочет (бл-бл-бл). (К, и) задание Рассмотрите картинку «Дикие птицы». Педагог предлагает детям рассмотреть диких птиц, запомнить их. (К) Подвижная игра «В птицу превратись». раз, два, три — вокруг себя повернись и в птицу превратись. Например, в воробья — дети имитируют повадки воробья. Затем в ворону, дятла. (Ф, и) задание МЗ. составь рассказ по картинке. составить рассказ с очорой на знакомые слова. используй схему. (К, и) Предлагает детям послушать стихотворение, «Петух и Ораз»М. Жаманбаинов. Лишь только запоет Петух, Малыш ораз заплачет вслух, Лишь драки явится намек — ораз тотчас же наутек. вот так бывает всякий раз: Не дружит с петухом ораз. Вопросы по тексту: Про какую домашнюю птицу говорится в стихотворении? что умеет делать петух? Почему ораз не дружил с петухом? (К, и) Пальчиковая игра «Птицы». (и) задание N24. раскрась картинку.	Азбука-тетрадь festival. 1 september.ru/ articles/ 559482 Азбука-тетрадь http://shkola7 gnomov.ru Азбука-тетрадь http://shkola7 gnomov.ru Азбука-тетрадь
--	---	---