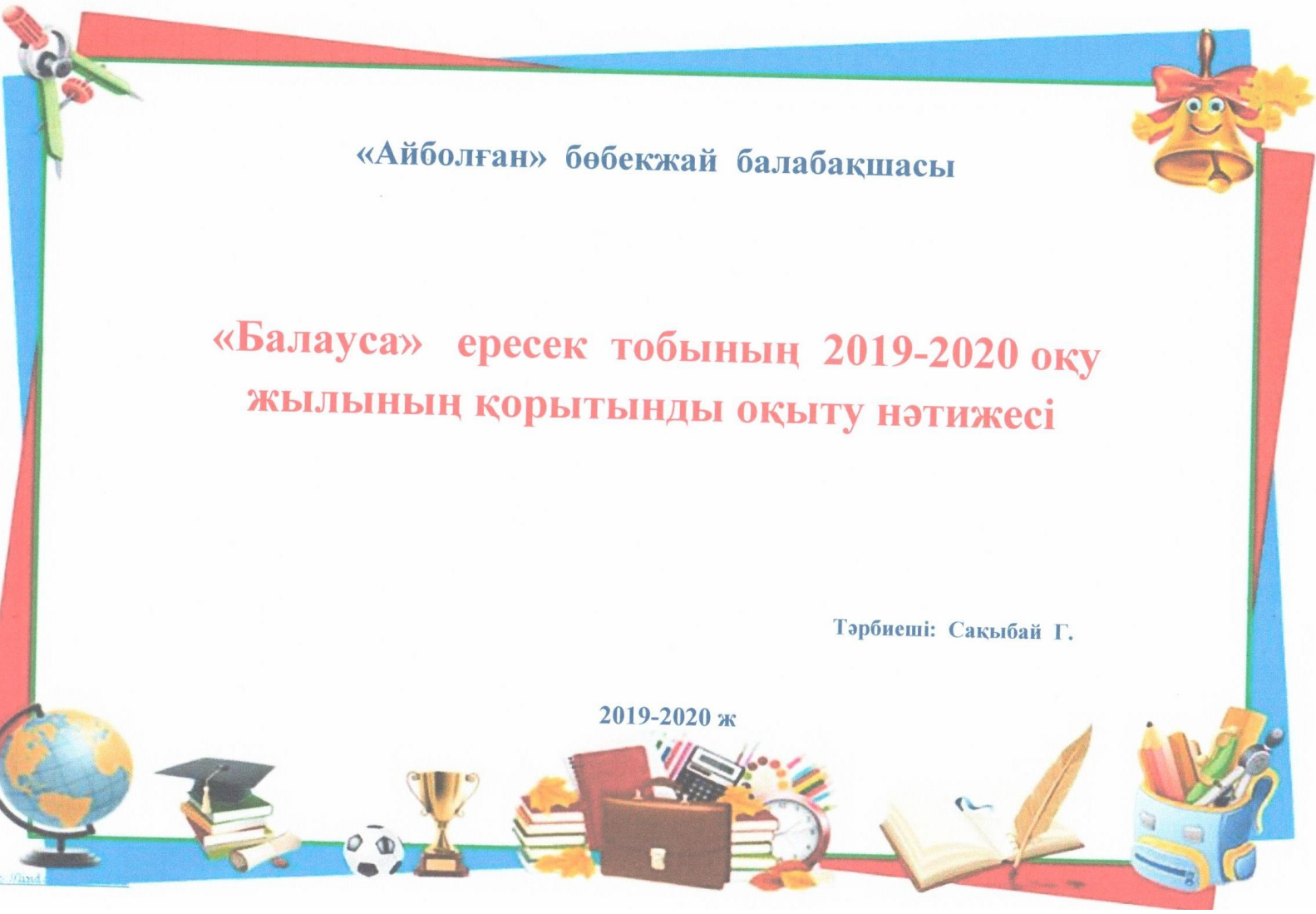




«Айболған» бөбекжай балабақшасы

«Балауса» ересек тобының 2019-2020 оқу
жылының қорытынды оқыту нәтижесі

Тәрбиеші: Сақыбай Г.

2019-2020 ж



Ересек топ (4 жастан 5 жасқа дейін) аралық диагностиканың нәтижелерін бақылау парағы

Оқу жылы: 2019-2020. Топ: «Балауса» Өткізу мерзімі: 22.05.2020 жыл

№	Баланың аты- жөні	«Денсаулы к» білім беру саласы	«Қатынас» білім беру саласы	«Таным» білім беру саласы	«Шығармашы лық» білім беру саласы	«Әлеумет» білім беру саласы	Жалпы саны	Орташа деңгей	Біліктер мен дағдылардың даму деңгейі
1	Амантай Айлин	3	2	2	3	3	13	2,6	II
2	Андасқызы Айболған	3	2	3	3	3	14	2,8	II
3	Асқар Жасмин	2	2	3	3	3	13	2,6	II
4	Асылбекқызы Н	3	3	3	2	3	14	2,8	II
5	Бакыт А	2	3	2	3	3	13	2,6	II
6	Баймахан Қ	3	2	3	3	3	14	2,8	II
7	Бейбітшілік Қайсар	3	2	3	2	3	13	2,6	II
8	Бейсенбай Р	3	3	2	3	2	13	2,6	II
9	Бердияр А	3	3	3	3	2	14	2,8	II
10	Бұхарбай Б	3	3	3	3	3	15	3	III
11	Бөрібай Е	3	3	2	2	2	12	2,4	II
12	Дихан А	2	2	3	2	3	12	2,4	II
13	Дихан М	2	2	3	2	2	11	2,2	II
14	Жолдас Р	2	2	3	3	3	13	2,6	II
15	Жумабек М	2	2	2	3	3	12	2,4	II
16	Жунис А	3	3	3	3	3	15	3	III
17	Илес Е	3	3	3	3	3	15	3	III
18	Исраил К	3	3	3	2	3	14	2,8	II
19	Калиева Н	2	3	2	3	3	13	2,6	II
20	Лесбек Н	2	2	3	2	2	11	2,2	II
21	Махмуд Н	2	2	2	2	2	10	2	II
22	Мейркул І	2	2	3	3	2	12	2,4	II
23	Мұхтарбек Н	2	2	2	3	2	11	2,2	II
24	Охап А	1	2	2	2	1	8	1,6	I
25	Тастанова А	2	3	2	3	2	12	2,4	II
Барлық бала саны-25									
Ідеңгей- 1		Ідеңгей-21			ІІдеңгей- 3				
Төмен деңгейдегі балалардың үлесі 4%		Орташа деңгейдегі балалардың үлесі 84 %				Жоғары деңгейдегі балалардың үлесі 12%			

2 қосымша

2019-2020 оқу жылындағы Баланың жеке даму картасы

Баланың аты-жөні :Амантай Айлин

Тобы: : «Балауса»

Педагог диагностиканың әрбір кезеңінен кейін баланың жеке даму картасында педагогикалық үдерістің міндеттерін анықтайды.

Білім беру салалары	Түзету іс-шаралары (бастапқы бақылаудан кейін)	Түзету іс-шаралары (аралық бақылаудан кейін)	Түзету іс-шаралары (қорытынды бақылаудан кейін)	ҚОРЫТЫНДЫ
Денсаулық	II	III	III	III
Қатынас	II	II	III	II
Таным	II	II	III	II
Шығармашылық	III	III	III	III
Әлеумет	II	III	III	III

Дағдыларды меңгеру деңгейлері:

1-деңгей – бала белгілі бір қимыл мен біліктерді жаңғырта алады (1 ұпай);

2-деңгей – бала не істеп жатқанын түсінеді, белгілі білім қорына ие (2 ұпай);

3-деңгей – бала өзінің білетінін және жасай алатынын қолданады, білімін өз бетінше және шығармашылықпен қолдана алады (3 ұпай).

2019-2020 оқу жылындағы Баланың жеке даму картасы

Баланың аты-жөні : Андасқызы А

Тобы: «Балауса»

Педагог диагностиканың әрбір кезеңінен кейін баланың жеке даму картасында педагогикалық үдерістің міндеттерін анықтайды.

Білім беру салалары	Түзету іс-шаралары (бастапқы бақылаудан кейін)	Түзету іс-шаралары (аралық бақылаудан кейін)	Түзету іс-шаралары (қорытынды бақылаудан кейін)	ҚОРЫТЫНДЫ
Денсаулық	III	III	III	III
Қатынас	II	II	III	II
Таным	III	III	III	III
Шығармашылық	III	III	II	III
Әлеумет	III	III	III	III

Дағдыларды меңгеру деңгейлері:

1-деңгей – бала белгілі бір қимыл мен біліктерді жаңғырта алады (1 ұпай);

2-деңгей – бала не істеп жатқанын түсінеді, белгілі білім қорына не (2 ұпай);

3-деңгей – бала өзінің білетінін және жасай алатынын қолданады, білімін өз бетінше және шығармашылықпен қолдана алады (3 ұпай).

2019-2020 оқу жылындағы Баланың жеке даму картасы

Баланың аты-жөні :Асқар Ж

Тобы: «Балауса»

Педагог диагностиканың әрбір кезеңінен кейін баланың жеке даму картасында педагогикалық үдерістің міндеттерін анықтайды.

Білім беру салалары	Түзету іс-шаралары (бастапқы бақылаудан кейін)	Түзету іс-шаралары (аралық бақылаудан кейін)	Түзету іс-шаралары (қорытынды бақылаудан кейін)	ҚОРЫТЫНДЫ
Денсаулық	II	II	II	II
Қатынас	II	II	III	II
Таным	III	III	III	III
Шығармашылық	III	II	III	III
Әлеумет	III	III	III	III

Дағдыларды меңгеру деңгейлері:

1-деңгей – бала белгілі бір қимыл мен біліктерді жаңғырта алады (1 ұпай);

2-деңгей – бала не істеп жатқанын түсінеді, белгілі білім қорына не (2ұпай);

3-деңгей – бала өзінің білетінін және жасай алатынын қолданады, білімін өз бетінше және шығармашылықпен қолдана алады (3 ұпай).

2 қосымша

2019-2020 оқу жылындағы Баланың жеке даму картасы

Баланың аты-жөні : Асылбекқызы Н

Тобы: «Балауса»

Педагог диагностиканың әрбір кезеңінен кейін баланың жеке даму картасында педагогикалық үдерістің міндеттерін анықтайды.

Білім беру салалары	Түзету іс-шаралары (бастапқы бақылаудан кейін)	Түзету іс-шаралары (аралық бақылаудан кейін)	Түзету іс-шаралары (қорытынды бақылаудан кейін)	ҚОРЫТЫНДЫ
Денсаулық	III	III	III	III
Қатынас	III	III	III	III
Таным	III	III	III	III
Шығармашылық	II	II	III	II
Әлеумет	III	III	II	III

Дағдыларды меңгеру деңгейлері:

1-деңгей – бала белгілі бір қимыл мен біліктерді жаңғырта алады (1 ұпай);

2-деңгей – бала не істеп жатқанын түсінеді, белгілі білім қорына ие (2 ұпай);

3-деңгей – бала өзінің білетінін және жасай алатынын қолданады, білімін өз бетінше және шығармашылықпен қоллана алады (3 ұпай);

2019-2020 оқу жылындағы Баланың жеке даму картасы

Баланың аты-жөні : Бақыт А

Тобы: «Балауса»

Педагог диагностиканың әрбір кезеңінен кейін баланың жеке даму картасында педагогикалық үдерістің міндеттерін анықтайды.

Білім беру салалары	Түзету іс-шаралары (бастапқы бақылаудан кейін)	Түзету іс-шаралары (аралық бақылаудан кейін)	Түзету іс-шаралары (қорытынды бақылаудан кейін)	ҚОРЫТЫНДЫ
Денсаулық	II	II	II	II
Қатынас	II	III	III	III
Таным	II	III	II	II
Шығармашылық	II	III	III	III
Әлеумет	III	III	III	III

Дағдыларды меңгеру деңгейлері:

1-деңгей – бала белгілі бір қимыл мен біліктерді жаңғырта алады (1 ұпай);

2-деңгей – бала не істеп жатқанын түсінеді, белгілі білім қорына ие (2 ұпай);

3-деңгей – бала өзінің білетінін және жасай алатынын қолданады, білімін өз бетінше және шығармашылықпен қолдана алады (3 ұпай)

2 қосымша

2019-2020 оқу жылындағы Баланың жеке даму картасы

Баланың аты-жөні : Баймахан Қ

Тобы: «Балауса»

Педагог диагностиканың әрбір кезеңінен кейін баланың жеке даму картасында педагогикалық үдерістің міндеттерін анықтайды.

Білім беру салалары	Түзету іс-шаралары (бастапқы бақылаудан кейін)	Түзету іс-шаралары (аралық бақылаудан кейін)	Түзету іс-шаралары (қорытынды бақылаудан кейін)	ҚОРЫТЫНДЫ
Денсаулық	II	III	III	III
Қатынас	II	II	III	II
Таным	III	II	III	III
Шығармашылық	III	III	III	III
Әлеумет	III	III	III	III

Дағдыларды меңгеру деңгейлері:

1-деңгей – бала белгілі бір қимыл мен біліктерді жаңғырта алады (1 ұпай);

2-деңгей – бала не істеп жатқанын түсінеді, белгілі білім қорына ие (2 ұпай);

3-деңгей – бала өзінің білетінін және жасай алатынын қолданады, білімін өз бетінше және шығармашылықпен қолдана алады (3 ұпай).

2019-2020 оқу жылындағы Баланың жеке даму картасы

Баланың аты-жөні : Бейбітшілік Қайсар

Тобы: «Балауса»

Педагог диагностиканың әрбір кезеңінен кейін баланың жеке даму картасында педагогикалық үдерістің міндеттерін анықтайды.

Білім беру салалары	Түзету іс-шаралары (бастанқы бақылаудан кейін)	Түзету іс-шаралары (аралық бақылаудан кейін)	Түзету іс-шаралары (қорытынды бақылаудан кейін)	ҚОРЫТЫНДЫ
Денсаулық	II	III	III	III
Қатынас	II	II	III	II
Таным	III	III	III	III
Шығармашылық	II	II	II	II
Әлеумет	III	III	II	III

Дағдыларды меңгеру деңгейлері:

1-деңгей – бала белгілі бір қимыл мен біліктерді жанғырта алады (1 ұпай);

2-деңгей – бала не істеп жатқанын түсінеді, белгілі білім қорына не (2 ұпай);

3-деңгей – бала өзінің білетінін және жасай алатынын қолданады, білімін өз бетінше және шығармашылықпен қолдана алады (3 ұпай).

2019-2020 оқу жылындағы Баланың жеке даму картасы

Баланың аты-жөні :Бейсенбай Р

Тобы: «Балауса»

Педагог диагностиканың әрбір кезеңінен кейін баланың жеке даму картасында педагогикалық үдерістің міндеттерін анықтайды.

Білім беру салалары	Түзету іс-шаралары (бастапқы бақылаудан кейін)	Түзету іс-шаралары (аралық бақылаудан кейін)	Түзету іс-шаралары (қорытынды бақылаудан кейін)	ҚОРЫТЫНДЫ
Денсаулық	II	III	III	III
Қатынас	II	III	III	III
Таным	II	III	II	II
Шығармашылық	III	III	III	III
Әлеумет	II	II	III	II

Дағдыларды меңгеру деңгейлері:

1-деңгей – бала белгілі бір қимыл мен біліктерді жаңғырта алады (1 ұпай);

2-деңгей – бала не істеп жатқанын түсінеді, белгілі білім қорына ие (2 ұпай);

3-деңгей – бала өзінің білетінін және жасай алатынын қолданады, білімін өз бетінше және шығармашылықпен қолдана алады (3 ұпай).

2019-2020 оқу жылындағы Баланың жеке даму картасы

Баланың аты-жөні : Бердияр А

Тобы: «Балауса»

Педагог диагностиканың әрбір кезеңінен кейін баланың жеке даму картасында педагогикалық үдерістің міндеттерін анықтайды.

Білім беру салалары	Түзету іс-шаралары (бастанқы бақылаудан кейін)	Түзету іс-шаралары (аралық бақылаудан кейін)	Түзету іс-шаралары (қорытынды бақылаудан кейін)	ҚОРЫТЫНДЫ
Денсаулық	III	II	III	III
Қатынас	III	III	III	III
Таным	III	II	III	III
Шығармашылық	II	III	III	III
Әлеумет	II	II	III	II

Дағдыларды меңгеру деңгейлері:

1-деңгей – бала белгілі бір қимыл мен біліктерді жаңғырта алады (1 ұпай);

2-деңгей – бала не істеп жатқанын түсінеді, белгілі білім қорына не (2 ұпай);

3-деңгей – бала өзінің білетінін және жасай алатынын қолданады, білімін өз бетінше және шығармашылықпен қолдана алады (3 ұпай).

2019-2020 оқу жылындағы Баланың жеке даму картасы

Баланың аты-жөні : Бұхарбай Б

Тобы: «Балауса»

Педагог диагностиканың әрбір кезеңінен кейін баланың жеке даму картасында педагогикалық үдерістің міндеттерін анықтайды.

Білім беру салалары	Түзету іс-шаралары (бастапқы бақылаудан кейін)	Түзету іс-шаралары (аралық бақылаудан кейін)	Түзету іс-шаралары (қорытынды бақылаудан кейін)	ҚОРЫТЫНДЫ
Денсаулық	II	III	III	III
Қатынас	II	III	III	III
Таным	II	III	III	III
Шығармашылық	II	III	III	III
Әлеумет	II	III	III	III

Дағдыларды меңгеру деңгейлері:

1-деңгей – бала белгілі бір қимыл мен біліктерді жаңғырта алады (1 ұпай);

2-деңгей – бала не істеп жатқанын түсінеді, белгілі білім қорына ие (2 ұпай);

3-деңгей – бала өзінің білетінін және жасай алатынын қолданады, білімін өз бетінше және шығармашылықпен қолдана алады (3 ұпай).

2019-2020 оқу жылындағы Баланың жеке даму картасы

Баланың аты-жөні : Бөрібай Е

Тобы: «Балауса»

Педагог диагностиканың әрбір кезеңінен кейін баланың жеке даму картасында педагогикалық үдерістің міндеттерін анықтайды.

Білім беру салалары	Түзету іс-шаралары (бастапқы бақылаудан кейін)	Түзету іс-шаралары (аралық бақылаудан кейін)	Түзету іс-шаралары (қорытынды бақылаудан кейін)	ҚОРЫТЫНДЫ
Денсаулық	III	III	III	III
Қатынас	III	III	III	III
Таным	II	II	II	II
Шығармашылық	II	II	III	II
Әлеумет	II	II	II	II

Дағдыларды меңгеру деңгейлері:

1-деңгей – бала белгілі бір қимыл мен біліктерді жаңғырта алады (1 ұпай);

2-деңгей – бала не істеп жатқанын түсінеді, белгілі білім қорына ие (2 ұпай);

3-деңгей – бала өзінің білетінін және жасай алатынын қолданады, білімін өз бетінше және шығармашылықпен қолдана алады (3 ұпай).

2019-2020 оқу жылындағы Баланың жеке даму картасы

Баланың аты-жөні :Дихан А

Тобы: «Балауса»

Педагог диагностиканың әрбір кезеңінен кейін баланың жеке даму картасында педагогикалық үдерістің міндеттерін анықтайды.

Білім беру салалары	Түзету іс-шаралары (бастапқы бақылаудан кейін)	Түзету іс-шаралары (аралық бақылаудан кейін)	Түзету іс-шаралары (қорытынды бақылаудан кейін)	ҚОРЫТЫНДЫ
Денсаулық	II	II	III	II
Қатынас	II	II	II	II
Таным	III	III	II	III
Шығармашылық	II	II	III	II
Әлеумет	III	III	III	III

Дағдыларды меңгеру деңгейлері:

1-деңгей – бала белгілі бір қимыл мен біліктерді жаңғырта алады (1 ұпай);

2-деңгей – бала не істеп жатқанын түсінеді, белгілі білім қорына ие (2 ұпай);

3-деңгей – бала өзінің білетінін және жасай алатынын қолданады, білімін өз бетінше және шығармашылықпен қолдана алады (3 ұпай).

2019-2020 оқу жылындағы Баланың жеке даму картасы

Баланың аты-жөні: Дихан М

Тобы: «Балауса»

Педагог диагностиканың әрбір кезеңінен кейін баланың жеке даму картасында педагогикалық үдерістің міндеттерін анықтайды.

Білім беру салалары	Түзету іс-шаралары (бастапқы бақылаудан кейін)	Түзету іс-шаралары (аралық бақылаудан кейін)	Түзету іс-шаралары (қорытынды бақылаудан кейін)	ҚОРЫТЫНДЫ
Денсаулық	II	II	II	II
Қатынас	II	II	III	II
Таным	III	III	II	III
Шығармашылық	II	II	III	II
Әлеумет	II	II	II	II

Дағдыларды меңгеру деңгейлері:

1-деңгей – бала белгілі бір қимыл мен біліктерді жаңғырта алады (1 ұпай);

2-деңгей – бала не істеп жатқанын түсінеді, белгілі білім қорына ие (2 ұпай);

3-деңгей – бала өзінің білетінін және жасай алатынын қолданады, білімін өз бетінше және шығармашылықпен қолдана алады (3 ұпай).

2019-2020 оқу жылындағы Баланың жеке даму картасы

Баланың аты-жөні : Жолдас Р

Тобы: «Балауса»

Педагог диагностиканың әрбір кезеңінен кейін баланың жеке даму картасында педагогикалық үдерістің міндеттерін анықтайды.

Білім беру салалары	Түзету іс-шаралары (бастапқы бақылаудан кейін)	Түзету іс-шаралары (аралық бақылаудан кейін)	Түзету іс-шаралары (қорытынды бақылаудан кейін)	ҚОРЫТЫНДЫ
Денсаулық	II	II	III	II
Қатынас	II	II	II	II
Таным	III	III	III	III
Шығармашылық	II	III	III	III
Әлеумет	III	III	III	III

Дағдыларды меңгеру деңгейлері:

- 1-деңгей – бала белгілі бір қимыл мен біліктерді жаңғырта алады (1 ұпай);
- 2-деңгей – бала не істеп жатқанын түсінеді, белгілі білім қорына не (2 ұпай);
- 3-деңгей – бала өзінің білетінін және жасай алатынын қолданады, білімін өз бетінше және шығармашылықпен қолдана алады (3 ұпай).

2019-2020 оқу жылындағы Баланың жеке даму картасы

Баланың аты-жөні : Жумабек М

Тобы: «Балауса»

Педагог диагностиканың әрбір кезеңінен кейін баланың жеке даму картасында педагогикалық үдерістің міндеттерін анықтайды.

Білім беру салалары	Түзету іс-шаралары (бастапқы бақылаудан кейін)	Түзету іс-шаралары (аралық бақылаудан кейін)	Түзету іс-шаралары (қорытынды бақылаудан кейін)	ҚОРЫТЫНДЫ
Денсаулық	II	II	III	II
Қатынас	II	II	II	II
Таным	II	III	II	II
Шығармашылық	II	III	III	III
Әлеумет	II	III	III	III

Дағдыларды меңгеру деңгейлері:

1-деңгей – бала белгілі бір қимыл мен біліктерді жаңғырта алады (1 ұпай);

2-деңгей – бала не істеп жатқанын түсінеді, белгілі білім қорына ие (2ұпай);

3-деңгей – бала өзінің білетінін және жасай алатынын қолданады, білімін өз бетінше және шығармашылықпен қолдана алады (3 ұпай).

2019-2020 оқу жылындағы Баланың жеке даму картасы

Баланың аты-жөні : Жунис А

Тобы: «Балауса»

Педагог диагностиканың әрбір кезеңінен кейін баланың жеке даму картасында педагогикалық үдерістің міндеттерін анықтайды.

Білім беру салалары	Түзету іс-шаралары (бастапқы бақылаудан кейін)	Түзету іс-шаралары (аралық бақылаудан кейін)	Түзету іс-шаралары (қорытынды бақылаудан кейін)	ҚОРЫТЫНДЫ
Денсаулық	II	III	III	III
Қатынас	I	III	III	III
Таным	III	III	III	III
Шығармашылық	III	III	III	III
Әлеумет	III	III	III	III

Дағдыларды меңгеру деңгейлері:

1-деңгей – бала белгілі бір қимыл мен біліктерді жаңғырта алады (1 ұпай);

2-деңгей – бала не істеп жатқанын түсінеді, белгілі білім қорына не (2 ұпай);

3-деңгей – бала өзінің білетінін және жасай алатынын қолданады, білімін өз бетінше және шығармашылықпен қолдана алады (3 ұпай).

2019-2020 оқу жылындағы Баланың жеке даму картасы

Баланың аты-жөні : Илес Е

Тобы: «Балауса»

Педагог диагностиканың әрбір кезеңінен кейін баланың жеке даму картасында педагогикалық үдерістің міндеттерін анықтайды.

Білім беру салалары	Түзету іс-шаралары (бастапқы бақылаудан кейін)	Түзету іс-шаралары (аралық бақылаудан кейін)	Түзету іс-шаралары (қорытынды бақылаудан кейін)	ҚОРЫТЫНДЫ
Денсаулық	II	III	III	III
Қатынас	II	III	III	III
Таным	III	III	III	III
Шығармашылық	II	III	III	III
Әлеумет	III	III	III	III

Дағдыларды меңгеру деңгейлері:

1-деңгей – бала белгілі бір қимыл мен біліктерді жаңғырта алады (1 ұпай);

2-деңгей – бала не істеп жатқанын түсінеді, белгілі білім қорына ие (2 ұпай);

3-деңгей – бала өзінің білетінін және жасай алатынын қолданады, білімін өз бетінше және шығармашылықпен қолдана алады (3 ұпай).

2019-2020 оқу жылындағы Баланың жеке даму картасы

Баланың аты-жөні :Исраил К

Тобы: «Балауса»

Педагог диагностиканың әрбір кезеңінен кейін баланың жеке даму картасында педагогикалық үдерістің міндеттерін анықтайды.

Білім беру салалары	Түзету іс-шаралары (бастапқы бақылаудан кейін)	Түзету іс-шаралары (аралық бақылаудан кейін)	Түзету іс-шаралары (қорытынды бақылаудан кейін)	ҚОРЫТЫНДЫ
Денсаулық	III	II	III	III
Қатынас	III	III	II	III
Таным	III	III	III	III
Шығармашылық	II	II	III	II
Әлеумет	III	II	III	III

Дағдыларды меңгеру деңгейлері:

1-деңгей – бала белгілі бір қимыл мен біліктерді жаңғырта алады (1 ұпай);

2-деңгей – бала не істеп жатқанын түсінеді, белгілі білім қорына не (2 ұпай);

3-деңгей – бала өзінің білетінін және жасай алатынын қолданады, білімін өз бетінше және шығармашылықпен қолдана алады (3 ұпай).

2019-2020 оқу жылындағы Баланың жеке даму картасы

Баланың аты-жөні :Калиева Н

Тобы «Балауса»

Педагог диагностиканың әрбір кезеңінен кейін баланың жеке даму картасында педагогикалық үдерістің міндеттерін анықтайды.

Білім беру салалары	Түзету іс-шаралары (бастапқы бақылаудан кейін)	Түзету іс-шаралары (аралық бақылаудан кейін)	Түзету іс-шаралары (қорытынды бақылаудан кейін)	ҚОРЫТЫНДЫ
Денсаулық	III	I	II	II
Қатынас	III	II	III	III
Таным	III	II	II	II
Шығармашылық	III	II	III	III
Әлеумет	III	II	III	III

Дағдыларды меңгеру деңгейлері:

1-деңгей – бала белгілі бір қимыл мен біліктерді жаңғырта алады (1 ұпай);

2-деңгей – бала не істеп жатқанын түсінеді, белгілі білім қорына ие (2 ұпай);

3-деңгей – бала өзінің білетінін және жасай алатынын қолданады, білімін өз бетінше және шығармашылықпен қолдана алады (3 ұпай).

2019-2020 оқу жылындағы Баланың жеке даму картасы

Баланың аты-жөні: Лесбек Н

Тобы: «Балауса»

Педагог диагностиканың әрбір кезеңінен кейін баланың жеке даму картасында педагогикалық үдерістің міндеттерін анықтайды.

Білім беру салалары	Түзету іс-шаралары (бастапқы бақылаудан кейін)	Түзету іс-шаралары (аралық бақылаудан кейін)	Түзету іс-шаралары (қорытынды бақылаудан кейін)	ҚОРЫТЫНДЫ
Денсаулық	II	II	II	II
Қатынас	II	II	III	II
Таным	III	III	II	III
Шығармашылық	II	II	III	II
Әлеумет	II	II	III	II

Дағдыларды меңгеру деңгейлері:

1-деңгей – бала белгілі бір қимыл мен біліктерді жаңғырта алады (1 ұпай);

2-деңгей – бала не істеп жатқанын түсінеді, белгілі білім қорына не (2 ұпай);

3-деңгей – бала өзінің білетінін және жасай алатынын қолданады, білімін өз бетінше және шығармашылықпен қолдана алады (3 ұпай).

2019-2020 оқу жылындағы Баланың жеке даму картасы

Баланың аты-жөні : Махмуд Н

Тобы: «Балауса»

Педагог диагностиканың әрбір кезеңінен кейін баланың жеке даму картасында педагогикалық үдерістің міндеттерін анықтайды.

Білім беру салалары	Түзету іс-шаралары (бастапқы бақылаудан кейін)	Түзету іс-шаралары (аралық бақылаудан кейін)	Түзету іс-шаралары (қорытынды бақылаудан кейін)	ҚОРЫТЫНДЫ
Денсаулық	I	II	II	II
Қатынас	II	II	III	II
Таным	II	II	III	II
Шығармашылық	II	III	II	II
Әлеумет	I	II	II	II

Дағдыларды меңгеру деңгейлері:

1-деңгей – бала белгілі бір қимыл мен біліктерді жаңғырта алады (1 ұпай);

2-деңгей – бала не істеп жатқанын түсінеді, белгілі білім қорына ие (2 ұпай);

3-деңгей – бала өзінің білетінін және жасай алатынын қолданады, білімін өз бетінше және шығармашылықпен қолдана алады (3 ұпай).

2019-2020 оқу жылындағы Баланың жеке даму картасы
 Баланың аты-жөні : Мейрқұл I
 Тобы: «Балауса»

Педагог диагностикасын әрбір кезеңнен кейін баланың жеке даму картасында педагогикалық үдерістің міндеттерін анықтайды.

Білім беру салалары	Түзету іс-шаралары (бастапқы бақылаудан кейін)	Түзету іс-шаралары (аралық бақылаудан кейін)	Түзету іс-шаралары (қорытынды бақылаудан кейін)	Денсаулық	Қатынас	Таным	Шығармашылық	Әлеумет
	II	II	III	II	II	III	II	II

Датылапруды менсеруды деңгейлері:

1-деңгей – бала деңгейі бір қимыл мен бірліктерді жанғырта алады (1 ұпай);

2-деңгей – бала не істеп жатқанын түсінеді, деңгейі білім қорына не (2 ұпай);

3-деңгей – бала өзінің білетінін және жасай алатынын қолданады, білімін өз бетінше және шығармашылықпен қолдана алады (3 ұпай).

2019-2020 оқу жылындағы Баланын жеке даму картасы

Баланың аты-жөні : Мұхтарбек Н

Тобы: «Балауса»

Педагог диагностиканың әрбір кезеңінен кейін баланын жеке даму картасында педагогикалық үдерістің міндеттерін анықтайды.

Білім беру салалары	Денсаулық	Қатынас	Таным	Шығармашылық	Әлеумет
Түзету іс-шаралары (бастапқы бақылаудан кейін)	II	II	II	III	II
Түзету іс-шаралары (аралық бақылаудан кейін)	II	II	II	II	II
Түзету іс-шаралары (соңғы бақылаудан кейін)	III	II	II	II	III
КОРЫТЫНДЫ	II	II	II	III	II

Лаулыларды менгеру деңгейлері:

1-деңгей – бала белгілі бір қимыл мен біліктерді жанғырта алады (1 ұпай);

2-деңгей – бала не істеп жатқанын түсінеді, белгілі білім қорына не (2 ұпай);

3-деңгей – бала өзінің біліктің және жасай алатынын қолданады, білімін өз бетінше және шығармашылықпен қолдана алады (3 ұпай).

2019-2020 оқу жылындағы Баланын жеке даму картасы
 Баланың аты-жөні : Охан А
 Тобы: «Балауса»

Педагог диагностикасын әрбір кезеңнен кейін баланын жеке даму картасында педагогикалық үлестіктің міндеттерін анықтайды.

Білім беру саясаты	Денсаулық	Қатынас	Таным	Шыармашылық	Әлеумет
Түзету іс-шаралары (бастапқы бақылаудан кейін)	I	II	II	II	I
Түзету іс-шаралары (аралық бақылаудан кейін)	I	II	II	II	I
Түзету іс-шаралары (қорытынды бақылаудан кейін)	I	I	II	II	II
Корытынды	I	II	II	II	I

Дәйылапды ментеру деңгейі:

1-деңгей – бала деңгейі бір қимыл мен біліктерді жанғырта алады (1 ұпай);

2-деңгей – бала не істеп жатқанын түсінеді, деңгейі білім қорына не (2 ұпай);

3-деңгей – бала өзінің білетінін және жасай алатынын қолданады, білімін өз бетінше және шыармашылықпен қолдана алады (3 ұпай).

Детатор диагностикаын арбй кезинен кейн баланын жеке даму картасында педагогикалык үдеристн министрдин аныктайды.

Білім беру саясаттары	II	II	Түзеу іс-шаралары (бастанкы бақылаудан кейін)	Түзеу іс-шаралары (араык бақылаудан кейін)	Түзеу іс-шаралары (көптіңді бақылаудан кейін)	КОРҮТБІНДІ
Денсаулық	II	II			III	II
Катынас	II	III			III	III
Таным	II	II			III	II
Шығармашылық	III	III			II	III
Әлеумет	II	II			II	II

Лафдыларды менгеру деңгейлері:

I-денгей – бала белгилі бір кимы мен биліктепді жануырта алааы (1 ұнаы);

2-денгей – багга не истеп жатканнын түсінбей, белгилі билим корына не (2 ұпай);

3-денгені – балға өзінің білетінін және жасай алатынын қолданады, білімін өз бетінше және шығармашылықпен қолдана алады (3 ұпай).

ЖИЫНТЫК ЕСЕП

2018-2019 оку жылында «Айболган» балабақша балааларынын үлгілік оку бағдарламасы мазмұнын итеру бойынша бастапқы, аралык, қорытынды (астын сызыныз) даму мониторингін нәтижелері

№	Топ атауы (жас тобын көрсетініз)	Топтағы балалар саны	Дәрігерлердің қатынасу деңгейі (%)												Денсаулық сақтау дәрігерлері	Коммуникативті- тілдік дәрігерлер	Танымдық дәрігерлер	Шығармашылық дәрігерлер	Әлеуметтік дәрігерлер	Үлгілік оку бағдарламасын иерудің жаңылы %
			I	II	III	I	II	III	I	II	III	I	II	III	I	II	III	I	II	III
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
1	Балдырған (2-3 жас)	25	4%	48%	48%	12	12	0	10	15	0	13	13	52%	48%	0	12	13	0	4%
			I - 4% I балалар			II - 76% 19 балалар			III - 20% 5 балалар			I - 8% 2 балалар			II - 76% 19 балалар			III - 16% 4 балалар		
2	Балдырған (3-4 жас)	25	4%	52%	44%	13	11	0	12	13	0	12	13	52%	44%	11	11	0	12	13
			I - 8% 2 балалар			II - 76% 19 балалар			III - 16% 4 балалар			I - 4% 1 балалар			II - 84% 21 балалар			III - 12% 3 балалар		
3	Балдырған (4-5 жас)	25	4%	48%	48%	12	12	0	14	11	0	10	15	60%	40%	0	10	15	0	4%
			I - 4% 1 балалар			II - 84% 21 балалар			III - 12% 3 балалар			I - 4% 1 балалар			II - 84% 21 балалар			III - 12% 3 балалар		
4	Мүзарт (5-6 жас)	25	0	40%	60%	15	10	0	12	13	0	13	18	72%	28%	0	10	15	0	40%
			I - 4% 1 балалар			II - 60% 15 балалар			III - 40% 10 балалар			I - 4% 1 балалар			II - 60% 15 балалар			III - 40% 10 балалар		
5	Барлығы:	100	3	47%	50%	0	48	52	1	46	53	1	44	55	2	36	62	62	62	62
			I - 4% 4 балалар			II - 74% 74 балалар			III - 22% 22 балалар			I - 4% 4 балалар			II - 74% 74 балалар			III - 22% 22 балалар		

Жыынтык есеп

№	Топтың/сыныптың атауы	Баға саны	I деңгей	II деңгей	III деңгей
1	«Балдырған» ортаны топ	25	1	19	5
2	«Балбөбек» ортаны топ	25	2	19	4
3	«Балася» ересек топ	25	1	21	3
4	«Мұзарт» мектеп алды даярлық топ	25	0	15	10
5	Барлығы	100	Төмен деңгейдегі балалардың үлесі 4%	Орташа деңгейдегі балалардың үлесі 74%	Жоғары деңгейдегі балалардың үлесі 22%